



19. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU BİLDİRİ ÖZET KİTABI

12-14 Kasım 2021

19th International Primary Teacher Education Symposium / 12-14 November / Turkey

19. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

(USOS 2021)

12-14 KASIM 2021 / ÇEVİRİMİÇİ

19th INTERNATIONAL PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM

(IPTES 2021)

12-14 NOVEMBER 2021 / ONLINE

SEMPOZYUM ÖZET BİLDİRİ KİTABI

SYMPOSIUM PROCEEDINGS BOOK

ARALIK, 2021

KURULLAR / BOARDS

ONUR KURULU / HONORARY BOARDS

Prof. Dr. Mahmut ÖZER (Tensipleri Halinde)
Prof. Dr. Mehmet Sabri ÇELİK (Harran Üniversitesi Rektörü)

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dünder, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC.
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland.
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kutlay Yağmur, Tilburg University, Hollanda.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Mahmut Işık, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Oğuz Serin, European University of Lefke, North Cyprus.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serkan Çelik, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Turgunbayeva Botagul Altayevna, ABAY Pedagoji Uni. Almaty, Kazakhstan.
Prof. Dr. Veli Toptaş, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Edu. of the Polytechnic Institute of Porto.
(Bilim kurulu üyelerinden sempozyum katılım ücreti alınmayacaktır. Diğer masrafları kendilerine aittir.)

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW BOARD

Prof. Dr. A. Seda Saracaloğlu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye.

Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State Üniversitesi, USA.
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Emre Ünal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gizem Saygılı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hakan Dünder, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hasan Kaan Keskin, Düzce Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi, Türkiye.
Prof. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Nil Duban, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Özlem Doğan Temur, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sabri Sidekli, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Tolga Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Prof. Dr. Veli Toptaş, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ahmet Yamaç, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Bilge Gök (Bekci), Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Esra Nur Tiryaki, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gökhan Uyanık Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gönül Onur Sezer, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Gülhiz Piltin, N. Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Hatice Değirmenci Gündoğmuş, Aksaray Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mehmet Katrancı, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Metin Demir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muammer Yılmaz, Bartın Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye.

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Onur Kan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Mustafa Ulu, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Nuray Kurtdeğide Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Orçun Bozkurt, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özge Erdoğan, Trabzon Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pınar Taşdemir Bulut, Gazi Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Pusat Piltin, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Ruhan Karadağ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Sevim Güven, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Soner Aladağ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Süleyman Erkam Sulak, Ordu Üniversitesi Türkiye.
Doç. Dr. Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turan Temur, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Turğay Öntaş, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Vedat Aktepe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yalçın Bay, Anadolu Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Gökbulut, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi A. Melih Güneş, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan Gözler, Erciyes Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Yüksel, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Burak Delican, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Demet Ş. Kalyon, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Emine Dağlı, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Çetinkaya, Kafkas Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi İclal Gökkuş, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk Tavşanlı, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Sıtkı Çekirdekçi, Sinop Üniversitesi.
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Doğan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Kızıldaş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Zuhale Çeliktürk Sezgin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Öğr. Üyesi Mesut Yıldırım, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Dr. Alper Yontar, Çukurova Üniversitesi, Türkiye.
Dr. Mehmet Razgatlıoğlu, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye.
Öğr. Gör. Elvan Gökçen Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Mahmut Işık, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Doç. Dr. Fatih Mehmet Çigerci, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

19th International Primary Teacher Education Symposium / 12-14 November / Turkey

Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Yasemin Sönmez, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Cengiz Kesik, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Gürkan Çetin, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. İrfan Arıkan, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Zeynel Abidin Emir, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

SEMPOZYUM SEKRETERYASI / SYMPOSIUM SECRETARIAT

Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Yasemin Sönmez, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Ecem Çelikkol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Cengiz Kesik, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. Gürkan Çetin, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Arş. Gör. İrfan Arıkan, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

KURULLAR / BOARDS.....	3
İÇİNDEKİLER / CONTENTS	7
İLK OKUMA ve YAZMA ÖĞRETİMİ / TEACHING EARLY READING AND WRITING	28
İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Kullanılan Eğitsel Uygulamalara İlişkin Öğretmen Algılarının İncelenmesi	29
Investigation of Teachers' Perceptions About Educational Practices Used in Reading Difficulties in Primary Schools	30
Seyreltilmiş Eğitim Programının İlkokul 1. Sınıf Öğrencileri Üzerine Etkisi	31
The Effect of Diluted Education Program on Primary School 1st Grade Students.....	32
İlkokul Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi.....	34
Examination of Primary School Students' Writing Skills	35
Göçmen Öğrencilere Covid-19 Salgını Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi.....	36
Teaching Primary Reading and Writing to Immigrant Students During Covid-19 Pandemic	37
İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yolu ile Yürüttükleri İlkokuma Yazma Çalışmalarına İlişkin Deneyimlerinin İncelenmesi	38
Investigation of Primary School Teachers' Experiences Regarding Primary Reading and Writing Implemented Through Distance Education.....	39
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Ürünlerinin Bazı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi 40	
Evaluation Of Creative Writing Products of Primary School 4th Grade Students According to Some Variables	42
Acil Uzaktan Eğitim Sürecinin İlkokuma Yazma Öğretimine Yansımaları: Birinci Sınıf Öğretmen Deneyimleri.....	44
Reflections of the Emergency Distance Education Process on Early Literacy Teaching: Experiences of First Grade Teachers	45
Müzikle İlk Okuma Yazma Öğretiminin İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerine ve Yazma Hızlarına Etkisi	46
The Effect of Teaching Elementary Reading and Writing by Means of Music on 1st Grade Student's Writing Skills and Writing Speeds.....	48
Elektronik Kitaplarla Yapılan Serbest Okuma Etkinliklerinin, İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumuna Etkisi	50
The Effect of Free Reading Activities with Electronic Books on Reading Attitudes of Primary School First Grade Students.....	51
Planlı Yazma ile Öğrenme Amaçlı Yazmanın Özelliklerinin Tartışılması	52
Discussing the Characteristics of Planned Writing and Learning Writing.....	54
Covid-19 Salgını Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	56
Teacher's Opinions on Educational Games in Educational Reading and Writing During The Covid-19 Epidemic	57
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Öğrencilerinin Okuma Yazma Durumlarındaki Öğrenme Kayıplarına İlişkin Görüşleri	58

Views of Classroom Teachers on the Loss of Primary School Students in their Literacy Status	59
Model Applications and Teacher Perceptions on Students' Reading and Writing Success of Online Learning Environments.....	61
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Zorluklar	62
The Difficulties That Classroom Teachers Face in First Reading and Writing Practice.....	63
İlköğretim 2. Sınıf Öğrencinin Akıcı Okuma ve Anlama Düzeyinin Geliştirilmesi Üzerine Eylem Araştırması	64
Action Research on the Development of Fluent Reading and Comprehension Level of Primary School 2nd Grade Student.....	65
İlkokul Öğrencilerinin Okuduklarından Anladıklarını Sözlü ve Yazılı Anlatım Yoluyla İfade Etme Becerilerinin İncelenmesi.....	66
Investigation of Primary School Students' Skills of Expressing What They Understand from What They Read Via Verbal and Written Expression	67
Öğretmen Rolüyle Etkileşimli Okuma Uygulamalarının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi	68
The Effect of Interactive Reading Practices with the Role of Teacher on the Success of Fourth Grade Students' Reading Comprehension.....	71
İlk Okuma-Yazma Öğretim Yöntemlerinin Sesli Okuma Davranışları, Okuduğunu Anlama ve Prozodi Açısından Karşılaştırılması: Bir Göz İzleme Çalışması	74
Contrasting Teaching Methods of Reading in Terms of Oral Reading Behaviors, Reading Comprehension and Prosody: An Eye-Tracking Study	76
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonları ile Sesli Okuma Prozodileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	78
Search of the Relationship between Primary School 4th Grade Students' Reading Motivations and Reading Aloud Prozodies.....	79
Dil Becerilerine Yönelik Sınıf Öğretmenliği Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2013-2021).....	80
The Analysis Of The Graduate Theses Related to Language Skills in Classroom Education (2013-2021)	82
Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hızı ve Anlama Düzeyine Eko (Yankılı) ve Tekrarlı Okumanın Etkisi Üzerine Bir İnceleme	84
An Investigation on the Effect of Echo and Repetitive Reading on First Year Students' Reading Speed and Understanding Level	85
Aynı Sınıfta Farklı Okur Tepkileri: İlkokul İkinci Sınıf Örneği	86
Different Reader Responses in the Same Class: The Example of Primary School Second Grade	88
İlkokulda Öğrencilerin Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesinde Geleneksel Çocuk Oyunlarının Kullanılmasına İlişkin Uygulama Planlarının İncelenmesi	90
Examination of Implementation Plans Aimed at Using Traditional Children's Games for Developing Students' Listening Skills in Elementary School	92
Okuma ve Okuduğunu Anlama: Bir Eylem Araştırması.....	94
Reading and Reading Comprehension	95
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma ve Yazma Öğretim Dersine/Sürecine İlişkin Kavram Yanılgılarının İncelenmesi	96

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Investigation of Primary Teacher Candidates' Misconceptions Regarding the Literacy Teaching Lesson/Process	97
Programda Yeri Değiştirilen İlk Okuma ve Yazma Öğretimi Dersi	98
Primary Reading and Writing Teaching Lesson Replaced in the Primary Teaching Undergraduate Program.....	99
İlkokul Öğrencilerinin Covid-19 Sürecinde Okuma Kayıplarının İncelenmesi	100
Investigation of Reading Loss of Primary School Students in the Process of Covid-19	102
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Öğrencilerine Okuma Alışkanlığı Kazandırmaya Yönelik Görüşleri	104
The Primary School Teachers' Opinions about Helping Primary School Students Develop a Reading Habit.....	106
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Analitik Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	108
Evaluation of Primary School Fourth-Grade Students' Analytical Writing Skills	109
İş Birlikli ve Akran Destekli Süreç Temelli Yazma Etkinliklerinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Farklı Metin Türlerindeki Yazma Başarısı Üzerine Etkisi	110
The Effect of Collaborative And Peer Supported Process-Based Writing Activities On Primary School 3rd Grade Students Writing Success in Different Text Types	111
İki Dilli İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Düzeyleri: Okuma Motivasyonunu Artırmaya Yönelik Çözüm Önerileri	112
Reading Motivation Levels of Bilingual Primary School Students: Suggestions for Increasing Reading Motivation.....	113
HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ / LIFE SCIENCE TEACHING	114
İlkokul Öğrencilerinin Kişisel Hijyen ve El Yıkama Alışkanlıklarının Belirlenmesi: (Adıyaman İli Kâhta Örneği)	115
Determining of Personal Hygiene and Hand Washing Practices Among Primary School Students: (Sample from Adıyaman Kahta)	116
Yaşam Becerileri Bağlamında Hayat Bilgisi Öğretim Programları	117
Life Skills Context of The Life Studies Lesson Curriculum.....	118
İlkokul 2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Animasyon Destekli Öğretimin Öğrenci Görüş ve Gözlemleri Açısından İncelenmesi	119
The Examamination of Animation Supported Teaching upon Students' Views and Observations in Second Grade Life Science Lesson.....	120
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Yer Alan Temel Yaşam Becerileri ile İlgili Türkiye'de Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi	121
Examining the Scientific Studies Conducted in Turkey on the Basic Life Skills Included in the Life Studies Course Curriculum	122
Hayat Bilgisi Öğretiminde 5e Öğrenme Modelinin Kullanıma Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri	123
Opinions of Pre-Services Classroom Teacher on The Use of The 5E Learning Model in Life Studies Teaching.....	125
Sınıf Öğretmenlerinin ve Velilerin İlkokullarda Kazandırılması Gereken Değerlere İlişkin Görüşleri.....	127
Classroom Teaching and Parents Views on the Values to Be Gained in Primary Schools.....	128
İlkokul Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri	129
Opinions of Primary School Teachers on Homework Assignments in Life Studies Lesson	131

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Kavramına Yönelik Algıları	132
Perceptions of 2nd Grade Students about Conscious Consumerism.....	134
Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Film ve Animasyonların İncelenmesi	136
Examination of Films and Animations in Life Studies Textbooks	137
Değerler Eğitimi Hakkında Yapılan Çalışmaların Meta-Sentezi	138
Meta-Synthesis of Values Education Studies.....	139
İlkokul Öğrencilerinin Hayalleri Üzerine Bir Araştırma: Bugün ve Yarın	140
A Research on the Dreams of Primary School Students: Today and Tomorrow	141
Sınıf Öğretmenlerinin Çocuklarla Felsefeye Yönelik Uyarıcılara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	142
Investigation of Classroom Teachers' Views on Stimuli for Philosophy with Children	143
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ / TEACHING TURKISH LANGUAGE.....	144
Okuma Alışkanlığının Kazandırılmasında Alternatif Bir Yaklaşım: Yazar Biyografisi.....	145
An Alternative Approach to Gaining the Habits of Reading: Author's Biography	146
İlkokul Düzeyindeki Okuduğunu Anlama Metinlerinin Okunabilirlik Açısından İncelenmesi: Eğitimhane.com Örneği	147
Readability of Primary School Level Reading Comprehension Texts Examining From the Perspective: The example of Egitimhane.com	149
Cin Ali Okuma Kitaplarının Kelime Hazinesi ve Metin Özellikleri Bakımından İncelenmesi	151
Examination of Cin Ali Reading Books in Terms of Vocabulary and Text Characteristics.....	152
İlkokul Öğrencilerinin ve Ebeveynlerin Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Görüşleri.....	153
Views of Primary School Students and Parents on their Reading Habits	155
Dijital Okumaya İlişkin Algı Ölçeği (Doal): Geçerlik Güvenirlik Çalışması	156
Perception Scale of Digital Reading: Validity and Reliability Study	158
İlkokul Öğrencilerinin Resimli Çocuk Kitaplarını Yazılı ve Sözlü Olarak Anlatma Becerileri	160
Elementary School Students' Written Retelling Skills and Oral Retelling Skills of Picturebook	162
Yaz Okuma Kaybı ve Bir Çözüm Arayışı.....	163
Summer Reading Loss and Search for a Solution.....	164
Dijital Okuryazarlık ile İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması	165
Investigating the Graduate Theses on Digital Literacy: A Content Analysis Study	166
İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Öğrencilerin Estetik Algısını Geliştirmeye Etkisi.....	167
The Effect of Primary School 4th Grade Turkish Textbook on Developing Students' Aesthetic Perception	168
Kapiland'ın Kıyameti Romanının Fantastik Öğeler Bakımından İncelenmesi	169
An Analysis of Kapiland's Apocalypse Novel in Terms of Fantastic Elements	170
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Kitaplarına İlişkin Farkındalıkları.....	171
Awareness of Classroom Teacher Candidates Regarding Children's Books	172
Dijital Okuryazarlık ve Siber Zorbalık: Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Bir İlişkisel Tarama Araştırması	173
Digital Literacy and Cyberbullying: A Correlational Survey of Secondary School Students	174
Resimli Çocuk Kitapları ve Entelektüel Empati	175

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Children's Picture Books and Intellectual Empathy.....	177
Farklı SED'den Gelen Çocukların Sözel Çalışma Belleği, Sesbilgisel Farkındalık ve Harf Bilgisi Becerilerinin İncelenmesi.....	179
Examination of Verbal Working Memory, Phonological Awareness, and Letter Knowledge Skills of Children From Different SES.....	181
İlkokul Öğrencilerinin Yazma ile İlgili Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi	183
Determining Primary School Students' Perceptions About Writing Through Metaphor	184
Türk Atasözlerinin Çocuk ve Çocukluk Kavramı Yönünden İncelenmesi	185
İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerde ve Etkinliklerde Otantik Materyallerin Kullanılma Durumu	187
The Use of Authentic Materials in Texts and Activities in the Fourth Grade Turkish Textbook of Primary School	188
Çocuk Edebiyatında Güncel Konular: Ne Çalışmalı, Nasıl Çalışmalı?	189
Current Issues in Children's Literature: What Should Study And How Should It Study?	190
İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Problemlı İnternet Kullanım Düzeyleri İle Okuma Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	191
Examination of the Relevance Between Internet Use and Reading Motivations of Primary School 4th Grade Students	192
Sınıf Öğretmenleri Tarafından Önerilen Çocuk Edebiyatı Kitaplarının Çocuk Hakları Açısından İncelenmesi	193
An Analysis of Children's Literature Books Suggested by Classroom Teachers in Terms of Children's Rights	194
Pandemi Sürecinde İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama ve Anlatma Becerilerinin İncelenmesi	195
Investigation of Reading, Reading Comprehension and Retelling Skills of Primary School Students during the Pandemic.....	196
İlkokul İkinci Sınıf ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin “Ben İtfaiyeci Olmak İstiyorum” İsimli Resimli Çocuk Kitabına Yönelik Tepkilerinin Karşılaştırılması.....	197
Comparison of Second Grade and Fourth Grade Elementary School Students' Reactions to the Children's Picture Book "I Want to Be a Firefighter"	198
Uzaktan Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerine Yansımaları	199
Reflections of Distance Education on Reading Skills of Primary School Students	200
Uzaktan Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Yazma Becerilerine Yansımaları.....	201
Reflections of Distance Education on Writing Skills of Primary School Students.....	202
Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretiminde Karşılaştığı Sorunlar	203
İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının Kelime Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	205
Evaluation of Primary School Turkish Course Books in Terms of Vocabulary Teaching	206
İlkokul 3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Erdemler Temasında Yer Alan Metinlerin Değer Yaklaşımları Açısından İncelenmesi.....	207
Review of the Texts in the Contact of Virtues in Primary School 3 rd -Grade Turkish Course Books in Terms of Value Approaches.....	208
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Kavramına İlişkin Metaforik Algıları.....	209
Metaphoric Perceptions of Primary Teacher Candidates on the Concept of Digital Literacy	210

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Zekâ Oyunlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi..	211
Investigation of Primary Education 3rd Grade Students' Views on Mind Games in Turkish Course.....	213
Çocukların Gözünden Çocuk YouTuber Videoları: Bir Eylem Araştırması.....	215
Kid YouTuber Videos Through Children's Eyes: An Action Research	217
Yazınsal Metinler Bağlamında Türkçe Eğitiminde Soruların İşlevi: İlkokul Türkçe Ders Kitapları Örneklemi.....	219
The Function of Questions in Turkish Education in the Context of Literary Texts: A Sample of Primary School Turkish Textbooks	221
Aile Okuryazarlığı Değerlendirme Envanteri Geliştirme Çalışması.....	223
A Study of Developing Family Literacy Evaluation Inventory	224
Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Üçüncü Sınıf Öğrencisinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması.....	225
Developing Fluent Reading Skills of a Third Grade Student With Reading Disability: An Action Research Study.....	227
Sınıf Öğretmenleri Öğrencilerinin Anlama Becerilerini Ölçmede Hangi Düzey Soruları Kullanıyor?..	229
Which Level of Questions are Used by Classroom Teachers to Assess Students' Reading Comprehension Skills?.....	230
Okuduğunu Anlama Sorunları Olan Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	232
Examination of Students with Reading Comprehension Problems in Terms of Some Variables.....	233
Annelerinin Görüş ve Gözlemleri Bağlamında İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Sürecinin İncelenmesi	234
Investigation of Book Reading Process of Primary School First Grade Students in the Context of Their Mothers' Views and Observations.....	236
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ / SOCIAL STUDIES TEACHING.....	238
İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Verdiği Yeğlenmeyen Yanıtların Etkileşimsel Yönetimi	239
Interactional Management of Students' Dispreferred Responses in Primary School Social Studies Discourse.....	240
İklim Değişikliği ile Mücadelede Sosyal Bilgiler Dersi	241
Social Studies on Combating Climate Change.....	242
İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Algısı.....	243
Foreign Perception of Primary School Students	244
Eleştirel Düşünme Eğilimi ve Karar Verme Becerisini Geliştirmede “Argumantative Yazmanın” Etkisi	245
The Impact of “Argumentative Writing” on Developing Critical Thinking Disposition and Decision-Making Skills	246
Biyografi Öğretiminde Model Önerisi: Yunus Emre Örneği	247
A Model Suggestion in Biography Teaching: The Sample of Yunus Emre	248
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kalıp Yargı ve Ön Yargılar Hakkındaki Görüşleri	249
Opinions of Classroom Teachers on the Stereotypes and Prejudices of Primary School 4th Grade Students.....	250

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Otantik Öğrenme Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyonuna Etkisi	251
The Effect of Authentic Learning Activities on the Motivation of Social Studies Course	252
Sosyal Bilgiler Öğretiminin Uzaktan Gerçekleştirilmesinde İşbirlikli Öğrenmenin Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi	253
Examining the Views of Primary Teacher Candidates on the Use of Collaborative Learning in Distance Teaching of Social Studies.....	254
İlkokulda Eleştirel Düşünme Eğiliminin Gelişiminde Disiplinler Arası Yaklaşımla Mizahi Unsurların Kullanımı	255
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sivil Toplum Kuruluşu Algısı	257
Social Science Teacher Candidates Perception of Non-Governmental Organizations	258
İlkokul Öğrencilerinin Milli Mücadele Kahramanı Algıları: Rol Oynama Tekniği Öğrencilerin Milli Mücadele Kahramanı Algılarını Nasıl Etkiler?.....	259
Hero Of The National Struggleof Primary School Students: How Does Role Playing Technique Affect Hero Of The National Struggle Perceptions?.....	260
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Teknostreslerini Yordamak: Cinsiyet, TPAB, Okul Desteği ve Mesleki Doyumun Etkisi	261
Predicting Technostress of Social Studies Teachers: The Effect of Gender, TPACK, School Support and Job Satisfaction	262
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Algılarının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması	263
Developing Primary School 4th Grade Students' Perceptions of Children's Rights: An Action Research	264
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çocuk Oyunları	265
Children's Games in Social Studies Education	266
İlkokul Öğrencilerinin Öz-Düzenleme Becerilerinin İncelenmesi.....	267
Investigation of Primary School Students' Self-Regulation Skills.....	268
Harmanlanmış Öğrenme Aracılığı ile İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları, Akademik Başarılarının Geliştirilmesi.....	269
Improving Primary School 4th Grade Students' Attitudes Towards Social Studies Lesson and Academic Achievement Through Blended Learning	271
Çevrimiçi Katılım Platformlarında İlkokula İlişkin Kampanyaların İncelenmesi: Change.Org Örneği. 273	
Examining Primary School Campaigns on Online Participation Platforms: Change.org Example	274
4.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki Görsellerin Günlük Hayatla İlişkilendirilmesine Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri	275
Opinions of Students and Teachers on Associating the Images in the 4th Grade Social Studies Textbook with Daily Life	276
İyi-Kötü Kavramları ve Bu Kavramların Öğretimi Üzerine Öğretmen Görüşleri	277
Teachers' Views on Good-Bad Concepts and Teaching These Concepts	278
İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Öğrenme Materyallerinin Akademik Başarıya Etkisi	279
FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ / SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHING.....	283
Erken Yaşta Sürdürülebilir Yaşam Farkındalığı İçin STEM Eğitim Uygulaması	284
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Araştırmaya Dayalı Öğretime İlişkin Görüşleri ve Uygulamaları.....	286

Elementary School Teachers' Views and Practices Regarding Inquiry Based Teaching in Science Classes	287
Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının Cipp Modeli Bağlamında Değerlendirilmesi	288
Evaluation of the Fourth Grade Science Teaching Program in The Context of CIPP Model	289
5. Sınıf Öğrencilerinin “Güneş, Dünya ve Ay” Kavramlarına Yönelik Metaforları ve Görsel İmajları ..	290
Metaphors and Visuals Images of the 5 th Grade Students' for the Concepts of "Sun, Earth and Moon" ..	292
Bir Yeşil STEM Uygulaması ve Öğrenci Görüşleri: Güneş Fırını Örneği.....	294
A Green STEM Practice and Student Views: Solar Furnace Example	295
4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Eğitimi Öz Yeterliliği ve Çevre Okuryazarlığı İlişkisinin İncelenmesi ...	296
Investigating the Relationship Between Environmental Education Self-Efficacy and Environmental Literacy At 4th Grade Level	296
Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylere Fen Öğretimine İlişkin Görüşleri	297
Classroom Teacher' Views on Teaching Science to Students with Special Education Needs	298
Türkiye’deki STEM Çalışmalarının İçerik Analizi.....	299
Content Analysis of STEM Studies in Turkey	300
Zenginleştirilmiş 5E Modelinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Kavramsal Değişimi Üzerine Etkisi: Canlı ve Cansız Varlıklar Örneği.....	301
The Impact of Enriched 5E Model on the Conceptual Change of the 3rd Grade Elementary School Students: Sample Case of Living and Non-Living Things.....	302
2005-2021 Yılları Arasında Yapılmış Çevre Eğitimi Konulu Tezlerin Yönelimlerinin Sınıf Eğitimi Bağlamında Belirlenmesi	303
Determining the Orientations of the Theses on Environmental Education Written Between 2005-2021 in the Context of Classroom Education.....	305
Fen Bilimleri Dersinde Dijital Deneylerin Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi.....	307
The Effect of Digital Experiments on Student Success in Science Course.....	308
Bilim Çocuk Dergisi “Evde Bilim” Köşesi Etkinliklerinin Fen Bilimleri Alanına Özgü Beceriler Yönünden İncelenmesi.....	309
Investigation of Bilim Çocuk Journal " Science at Home" Corner Activities in terms of Skills Specific to the Field of Science.....	310
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğa ile İlişkilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	311
Investigation of Primary Student Teachers' Relationships with Nature Based on Some Variables	312
Sınıf Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Pedagojik Alan Bilgileri	313
Pedagogical Content Knowledge of Classroom Teachers and Teacher Candidates on Science Education	314
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	315
Investigation of Pre-service Primary School Teachers Attitudes Towards Sustainable Environment....	316
İlkokul 4. Sınıf Düzeyi Öğrencilerin TIMSS 2019 Sonuçlarına Göre Fen Başarı Puanlarının Okul İklimi Değişkeni Açısından İncelenmesi	317
Türkiye’de 2012-2021 Yılları Arasında İlkokul Düzeyinde Fen Öğretimiyle İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi	321
Research of Scientific Studies on Science Teaching at Primary School Level Between 2012-2021 in Turkey	323

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

İlkokul Öğretmenlerinin Çevre Algılarının ve Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalıklarının Karşılaştırılması	325
Comparison of Primary School Teachers' Environmental Perception and Awareness of Environmental Problems	327
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medyadaki Çevre Haberlerine Yönelik Farkındalıkları	329
Preservice Elementary Teachers' Awareness of Environmental News in the Media	330
İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Bilimin Doğasının Temsili Üzerine Bir Araştırma	331
A Study on Representation of the Nature of Science in Elementary Science Textbooks	332
4. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	333
Examining the 4th Grade Science Textbook in Terms of Various Variables	335
Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerin Aktif Öğrenmeyi Uygulama Eğilimleri ile Günlük Adım Sayıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	337
An Investigation of the Relationship Between Undergraduate Science Education Students' Tendency to Apply Active Learning and Number of Their Daily Steps	338
Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) Destekli Fen Bilimleri Dersi Uygulamalarının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fene Yönelik İlgilerine Etkisi	339
The Effect of (Eba) Education Network in Education Applications on Seventh Grade Students' Interest on Science Course	340
Çevre Etiği ve Çevre Kimliği ile ilgili Tezlere Genel Bakış	341
Overview of Theses on Environmental Ethics and Environmental Identity	342
Argümantasyon Temelli Sorgulama: İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencileri Argümantasyon ile Tanışıyor .	343
Argument Driven Inquiry: Third Grade Pupils Meet Argumentation	345
Türkiye'deki Dijital Oyun Kavramına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi	347
Content Analysis of Postgraduate Theses on the Concept of Digital Game in Turkey	348
Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Çalışmaların Analizi ve Fen Bilimleri Etkinlik Örnekleri	349
Analysis of Studies on Differentiated Teaching: Examples of Differentiated Science Activity	351
3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının İncelenmesi: CIPP Modeli Örneği	352
Examining the 3rd Grade Science Curriculum: An Example of the CIPP Model	352
İlkokul Düzeyi Robotik Kullanımı ile İlgili Yapılan Çalışmalara Sistemik Bir Bakış	353
A Systematic Overview of Studies on the Use of Primary School Level Robotics	354
MATEMATİK ÖĞRETİMİ / TEACHING MATHEMATICS	355
Matematik Ders Kitabı İncelemeleri Üzerine Bir Meta Analiz Çalışması	356
A Meta-Analysis Study on Mathematics Textbook Reviews	357
İlkokul Düzeyi Oyunla Temellendirilmiş Matematik Aktivitelerinin Basamak Değeri Öğretimi Üzerindeki Etkileri	358
The Effects of Game-Based Mathematics Activities on Teaching of Place-Value in Primary School ...	359
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencisinin Matematiksel Modelleme Süreci: Fasulye Problemi	360
Mathematical Modeling Process of a Fourth Grade Elementary School Student: The Bean Problem ...	362
Uzaktan Eğitim Sürecinde Matematik Başarısı Düşük Olan İlkokul Öğrencilerine Yönelik Veli ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	364

Examine Parents' and Teachers' Opinions about Primary Students with Low Mathematics Achievement in the Distance Education Process	365
Dijital Kavram Karikatürleriyle Zenginleştirilmiş Etkinliklerin Üstün Yetenekli 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Motivasyonlarına Etkisi	366
The Effect of Activities Enriched with Digital Concept Cartoons on the Mathematics Lesson Motivation of Gifted 4th Grade Students.....	367
Dijital Oyunların İlkokul Matematik Öğretiminde Kullanılmasına Yönelik Öğretmen İzlenimleri ve Öğrenci Görüşleri.....	368
Teacher's Impressions and Student Opinions on the Use of Digital Games in Primary School Mathematics Teaching	370
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Kaygısı Hakkında Görüşleri ve Çözüm Önerileri.....	372
Classroom Teachers Opinions on Mathematics Anxiety and Suggestions for Solutions.....	373
Türkiye'de İlkokul Düzeyinde Matematik Öğretimiyle İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi.....	374
Investigation of Scientific Studies Related to Teaching Mathematics at Primary School Level in Turkey	375
Değişkenlik Teorisine DAYALI MATEMATİK Öğretimi: Bianshi Modeli.....	376
Teaching Mathematics Based on the Theory of Variation: Bianshi Model	377
Sınıf Öğretmenlerin Matematik Öğrenmeye İlişkin İnançlarının İncelenmesi	378
Examining Classroom Teachers' Beliefs Regarding Learning Mathematics	379
Matematik Zihniyeti ve Akademik Azmin Matematik Başarısına Etkisi.....	380
Effects Of Mathematical Mindset And Academic Perseverance on Mathematic Success.....	381
Alt Sosyoekonomik Düzeyde Yer Alan Çocukların Erken Matematik Becerilerinin İncelenmesi.....	382
Investigation of Early Mathematics Skills of Children at Lower Socioeconomic Level	383
Matematik Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme ile İlgili Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi	384
Content Analysis of Studies Related to Problem-Based Learning in Mathematics Education	385
Geometri Sınıfım.....	386
My Geometry Classroom	387
Özel Öğrenme Güçlüğü Öğrencilerinin Matematik Problemleri Çözme Sürecinde Yaptıkları Hatalar .	388
The Mistakes of Special Learning Disability Students on Process of Solving Maths Problems	389
Dijital Oyunlaştırma Çözümleri ve Oyunlaştırma Yoluyla Matematik Kavramları Odaklı Eğitici Eğitiminin Etkililiğinin İncelenmesi	390
Investigation of The Effectiveness of Educational Training Focused on Mathematics Concepts Through Digital Gamification Solutions and Gamification.....	391
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Farkındalıklarının Gelişimi	392
Development of Pre-Service Elementary School Teachers' Awareness of Mathematical Literacy	394
4. Sınıf "Sayılar ve İşlemler" Öğrenme Alanındaki Kavram Yanılgılarının İncelenmesi	396
Examination of Misconceptions in the 4th Grade "Numbers and Operations" Learning Area.....	397
Temel Eğitim Alanında Yapılan Matematiksel Problem Çözme Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme Çalışması.....	398
A Literature Review Study on Mathematical Problem-Solving Studies in Elementary Education	400

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Ailelerin Matematik Eğitimine Katılımlarını Yordamada Matematik Eğitiminden Beklentilerinin İncelenmesi	402
Investigation of Parents' Expectation from Mathematics Education as Predictor of Parent Involvement in Mathematics Education.....	403
İlkokul Öğrencilerinin Örüntü Görevlerindeki Genelleme Stratejileri: 4. Sınıf Örneği.....	405
Elementary School Students' Generalization Strategies in Pattern Tasks: The 4 th Grade Sample	406
Türkiye ve Singapur İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarının Ölçme-Değerlendirme Bağlamında Karşılaştırılması	407
A Comparison of Elementary Mathematics Curriculum of Turkey and Singapore in The Context of Assesment	409
Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden Matematikte Başarılı Olmak.....	411
What It Means to be Successful in Mathematics for Middle School Students.....	412
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde İlişkilendirmeye Yönelik Görüşleri ile İlişkilendirme Becerilerinin İncelenmesi.....	413
Investigation of Classroom Teachers' Connection Skills and Their Views on Mathematical Connection in Mathematics Lesson.....	414
Gerçekçi Problemlerle Hazırlanan Kavram Karikatürlerindeki Öğrencilerin Ölçüm Tahmin Stratejileri Tercihi	415
Preference Measurement Estimation Strategies of Students in Concept Cartoons Prepared with Realistic Problems	417
Yeni Nesil Sorular Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	419
Classroom Teachers' Views on New Generation Questions	421
Uzaktan Eğitim Sürecinde Sanal Sınıf Uygulamasıyla Oluşturulan Oyunların İlkokul 4. Sınıf Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi.....	423
Inspection of the 4th Graders View on Games Created in Virtual Reality During the Distance Education Period	424
İlkokul Öğrencileri Çevrimiçi Matematik Sınavlarına Ne Kadar Hazır?.....	425
How Ready Are Primary School Students for Online Mathematics Exams?.....	426
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çoklu Temsiller Arasındaki Geçiş Becerilerinin İncelenmesi.....	427
Examination of Primary School 4th Grade Students' Transition Skills Between Multiple Representations	428
Sınıf Öğretmenlerinin Zaman Kavramını Kazandırmada İzlediği Stratejiler ve Karşılaşılan Sorunlar ..	429
Strategies and Problems Faced by Class Teachers to Learn the Concept of Time.....	430
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE OKULA HAZIRLIK / EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND SCHOOL READINESS	431
Okul Öncesi Etkinlik Kitabının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi.....	432
Study of Pre-School Activity Book in Terms of Values Education.....	433
Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerin Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi	434
Determination of Web 2.0 Content Development Self-Efficacy Beliefs of Child Development Department Students	435
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Etkinliklerini Uygulanmasına İlişkin Görüşleri	436

Opinions of Preschool Teachers on Practicin of Turkish Activities during Distance Learning	437
Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Yaratıcı Benlik Algıları ile Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılığa İlişkin Düşünceleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	438
Investigation of the Relationship between Child Development Program Students' Creative Self Perceptions and Preschoolers' Thoughts on Creativity	439
Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim ile Okul Öncesi Eğitimden İlkokula Geçiş Hakkında Veli Görüşleri	440
Views of the Parents on the Transition from Pre-School to Primary School with Distance Education in the Pandemic Process.....	442
Erken Çocukluk Eğitimi ile İlgili Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi: Malatya İli Örneği.....	444
Evaluation of Studies on Early Childhood Education: The Case of Malatya Province	445
Okul Öncesinde Yürütülen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarının İlkokul Birinci Sınıfa Etkisi	446
The Effect of Reading and Writing Preparatory Studies in Pre-School on Primary School First Class	447
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM / TEACHER EDUCATION AND EMPLOYMENT	448
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Velileri İle Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	449
Views of Primary School Teachers on the Problems Experienced with Students' Parents	450
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Proje Önerisi Hazırlamaya Yönelik Algıları	451
Primary School Teacher Candidates' Perceptions about Preparing Project Proposals.....	452
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Covid-19 Pandemi Sonrası Eğitime İlişkin Beklentileri	453
Educational Expectations of Primary School Teacher Candidates After the Covid-19 Pandemic	454
Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Uyum Sürecinde Karşılaştıkları Güçlükler ve Buldukları Çözümler ...	455
The Difficulties Encountered by Classroom Teachers in the Process of Adaptation to the Profession and the Solutions They Found	456
Ara Tatile İlişkin 1. Sınıf Öğretmenlerinin ve Velilerin Görüşleri	457
Opinions of 1st Class Teachers and Parents Regarding Mid-Term Breaks	458
Sınıf Öğretmenlerinin ‘‘Köy Öğretmeni’’ Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	459
Metaphorical Perceptions of Classroom Teachers of the Concept of ‘‘Being Village Teachers’’	460
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Tutumları ile Okuma ve Okuma Eğitimine Yönelik Özyeterlilik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	461
Examination of the Relationship between the Reading Attitude of Classroom Teacher Candidates and Their Perception of Self-Efficacy for Reading and Reading Education	462
Sınıf Öğretmeni Adayları Öğretmenlik Mesleğine Hazır Mı? (Nitel Bir Araştırma)	463
Are The Preservice Classroom Teachers Ready for The Teaching Profession? (A Qualitative Research)	465
İdeolojik ve Tartışmalı Konular Açısından "İki Dil Bir Bavul" Filminin Eleştirel Söylem Analizi.....	467
Critical Discourse Analysis of "On the Way to School" Movie in Terms of Ideological and Controversial Issues.....	469
Sınıf Öğretmenimin Yerde Olsaydım Oyun ile Öğretirdim.....	471
If I Were My Class Teacher, I Would Teach With Play	472
Covid-19 Salgını Sürecinde Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi.....	473

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Investigation of Epistemological Beliefs of Pre-Service Elementary School Teachers Within Scope of Teaching Practice Course in Covid-19 Outbreak Process.....	474
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin Sözcük Düzeyinde Yazım Yanlışlarının İncelenmesi	475
Investigation of Misspelling at the Word Level of Primary School Teacher Undergraduate Program Students.....	475
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Karşılaştıkları Engellerin Öğretim Sürecinde Öğretmenin Sınıf İçindeki Etkinlikleri Üzerindeki Etkisi	476
The Impact of the Barriers Faced by Teachers During Thier Professional Development Process on Their in-Class Teaching Activities	477
Öğretmenlerin Özlük Hakları ile İlgili Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi	478
Examination of Scientific Studies on Teachers' Employee Rights	478
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleğin İlk Yıllarına İlişkin Olası Beklenen Benlik Algılarının İncelenmesi	479
Investigation of Expected Self Perceptions of Primary Teacher Candidates in the First Years of the Profession.....	481
Sınıf Öğretmenliği Alanında Öğretmen Yetiştirme ile İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi.....	483
An Examination of Scientific Studies on Teacher Training in the Field of Elementary Teacher	484
Sınıf Öğretmeni Adaylarının 21. YY. Öğrenen Becerileri ile Bilişim Teknoloji Kabul Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	485
The Relationship Between 21 st Century Learner Skills and Information Technology Acceptance Levels of Class Teacher Candidates	486
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Türkçe ve Matematik Dersine İlişkin Hazırladıkları Soruların Taksonomik Olarak İncelenmesi.....	487
Taxonomic Analysis of the Questions Prepared by Prospective Primary Teachers for Primary School Mathematics and Turkish Classes.....	488
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuma Öz Yeterlilikleri ile Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	489
Investigation of Pre-service Primary School Teachers' Attitudes Towards Writing In The Digital Environment and Digital Reading Self Efficacy	490
Çevre Sorunları ve Sorumlulukları Hakkında Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri	491
Opinions of Primary School Teacher Candidates about Environmental Problems and Responsibilities	492
Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretmen Adaylarının Korkulan Olası Öğretmen Benlik Algılarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi.....	494
An Investigation of the Feared Possible Teacher Self-Perceptions of Pre-Service Teachers of the Department of Primary Education in terms of Some Variables	496
Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlayan Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürece İlişkin Deneyimleri	498
The Experiences of the Primary School Teacher Candidates Who Prepared a Scientific Research Project on the Process of Project.....	500
Sınıf Öğretmenlerinin Zekâ Oyunlarına Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	502
Investigation of Class Teachers' Attitudes Towards Intelligence Games in Terms of Some Variables..	503
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcılıklarını Etkileyen Etmenlerin Belirlenmesi	504

Determining the Factors Affecting the Creativity of Primary Teacher Candidates	505
Seyreltilmiş Yüz Yüze Eğitim Sürecinde Öğretmen Günlüklerindeki Sözel ve Sözel Olmayan Davranışlar	506
Verbal and Non-Verbal Behaviours in Teacher Diaries in the Process of Rarefied Face-To-Face Education	507
Sınıf Öğretmenliğinde Uzmanlaşma Modellerine İlişkin Bir Durum Çalışması	508
A Case Study on Specialization Models in Primary Education	510
Ülkemizdeki Öğretmenlerin Saygınlık Statüsü ve İş Memnuniyetine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	512
The Prestige Status of Teachers in Our Country and Teacher and Manager Opinions on Job Satisfaction	513
Öğretmen ve Öğrenci Gözünden 25 Yıl Sonrası Eğitim Ortamlarının Durumu: Ne Değişecek Ne Kadar Değişecek?	514
The State of Education Environments 25 Years from The Perspective of Teachers and Students: What Will Change How Much Will It Change?	515
Sınıfta Göçmen Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	516
Examining the Views of the Classroom Teachers with Immigrant Students on the Education Process.	517
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Seçmeli İlkokul Programı Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	518
Examination of Pre-Service Primary School Teachers' Opinions about the Elective Primary School Program Course.....	519
Sınıf Öğretmenlerinin Yardımcı Kaynak Kitap Kullanma Nedenleri.....	520
Reasons for Classroom Teachers to Use Supplementary Resource Books	521
Değişen Dünyada Okul Liderlerinin Eğitim Teknolojilerini Kullanabilme Becerisi.....	522
The Ability of School Leaders to Use Educational Technologies in a Changing World	523
TEMEL EĞİTİMDE UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARI / APPLICATIONS OF DISTANCE EDUCATION IN BASIC EDUCATION	525
COVID-19 Pandemisi Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Çevrim İçi Derslerde Karşılaştığı Güçlüklerin Belirlenmesi	526
Determining Primary School Teachers' Difficulties in Online Courses during COVID-19 Pandemic....	528
Öğretmen Adaylarının Acil Uzaktan Eğitim (ERT) ve Hibrit Eğitime İlişkin Görüşleri.....	530
Prospective Teachers' Views on Emergency Distance Education (ERT) and Hybrid Education	531
Zayıf Okuma ve Yazma Becerisine Sahip Olan Öğrencilerin Covid-19 Salgını Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	532
An Evaluation of the Problems Encountered by Students with Poor Reading and Writing Skills During the Covid-19 Pandemic According to the Views of Teachers and Parents	533
Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokul Öğrencilerinin Covid-19 Pandemisi Sonrası Okula Dönüş Sürecinde Karşılaştıkları Problemler	534
Problems Encountered by Primary School Students in the Process of Returning to School After the Covid-19 Pandemic According to Teachers' Views.....	535
(Covid-19) Pandemi Sürecinde Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Algısına Yönelik Metafor Analizi.....	536

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Metaphor Analysis for Distance Education Perception of Secondary School Students in (Covid-19) Pandemic Process.....	537
Uzaktan Eğitimle Staj Yapmak! Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deneyimleri.....	538
Internship with Distance Education! Experiences of Prospective Primary School Teachers.....	539
Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri.....	540
Views of Classroom Teachers on Distance Education Implemented in the Pandemic Process	541
Uzaktan Eğitim Sürecinde İlkokul Öğrencilerin Dil Gelişimlerine Yönelik Uzman Görüşleri	542
Expert Opinions on the Language Development of Primary School Students in the Distance Education Process	543
Salgın Döneminde Sınıf Öğretmenlerinin Rol ve Sorumlulukları	544
The Role and Responsibilities of Primary School Teachers During the Pandemic Period	545
EBA TV Öğretmeni Olmak	546
Become an EBA TV Teacher.....	547
COVID-19 Pandemi Süreci İlk Okuma Yazma Öğretiminde Eba Canlı Ders Uygulamasına Dair Öğretmen Görüşleri.....	548
Teacher's Opinions on Eba Live Course Application in Primary Read and Written Teaching in the Covid-19 Pandemic Process.....	549
COVID 19 Döneminde Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin Fırsat ve İmkân Eşitliği Bağlamında İncelenmesi	550
Examination of Classroom Teachers' Opinions on the Distance Education Process in the Context of Equal Opportunities and Opportunities in the COVID19 Period.....	552
Covid-19 Pandemi Süreci Problem Davranışları Nasıl Etkiledi? Sınıf Öğretmenleri Bu Konuda Ne Düşünüyor?	554
How Did the Covid-19 Pandemic Affect Problem Behaviors? What Do Class Teachers Think about This?.....	555
Öğretimsel Bir Materyal Olarak İnfografik Hazırlama Süreci.....	556
Infographic Preparation Process as an Instructional Material	558
İlkokul Öğrencilerinin Youtube'de Video İzleme Davranışlarının Aile İlişkileri Açısından İncelenmesi	560
Investigation of Primary School Students Behaviors of Watching Videos on Youtube in terms of Family Relations	561
Artırılmış Gerçeklik Tabanlı Hece Birleştirme Uygulaması Geliştirilmesi: Tasarım Tabanlı Araştırma.....	562
Development of Augmented Reality Based Syllable Combining Application: Design Based Research	564
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Katılımlarını Etkileyen Faktörlerin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi.....	566
Investigation of the Factors Affecting the Participation of Primary School First Grade Students in Online Education According to the Views of the Parents.....	568
Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri.....	570
Views of Primary School Teachers' on Distance Education Practices	571
İlkokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Metaforik Algıları.....	572
Metaphorical Perceptions of Primary School Students Against Distance Education.....	574

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Algılarının ve Beklentilerinin Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi	576
Determining Teachers' Perceptions and Expectations Regarding Distance Education Through Metaphors	577
Uzaktan Eğitim ve Sınıf Yönetimi	578
Distance Education and Classroom Management	579
Covid-19 Salgını Sürecinde 4. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretici Yazılım”ları Kullanım Durumu: Gaziosmanpaşa ve Beykoz Örneği.....	580
The Use of "Instructional Software" of 4th Grade Students During The Covid-19 Period: The Example of Gaziosmanpaşa and Beykoz	582
Uzaktan Eğitim ile Öğrenime Başlayan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaşadıkları Uyum Sorunları ..	584
The Adaptation Problems of International Students Studying by Distance Learning.....	585
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi.....	586
Examination of Digital Literacy Skills of Prospective Primary School Teachers	587
İlkokulda Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Bir Öneri: Uzaktan Eğitim ile Ters Yüz Sınıf Modeli	588
A Suggestion for Distance Education Practices in Primary School: The Flipped Classroom Model with Distance Education	590
Uzaktan Eğitim Sürecinde Okullardaki Gelişime Açık Alanlara İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	592
Teachers' Views Regarding Areas Open to Development in Schools in the Distance Education Process	593
Köy Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Penceresinden Uzaktan Eğitim Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	594
Literacy Teaching in the Distance Education Process from the Window of the Primary School Teachers' Working in Village Schools.....	595
Uzaktan Eğitim Döneminde Çocukların Problemleri Medya Kullanım Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	596
Examination of Problem Media Use Levels Of Children according to Various Variables in the Period of Distance Education	597
Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Deneyim ve Görüşlerine Göre Hibrit Eğitim.....	598
Hybrid Education according to Pre-School and Primary School Teachers' Experience and Opinions...	600
Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning Projelerine Yönelik Görüşleri	602
Classroom Teachers' Opinions on eTwinning Projects.....	603
Katkıları ve Sorunlarıyla Uzaktan Eğitime Farklı Bir Bakış: Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Algıları	604
A Different Perspective on Distance Education with Its Contributions and Problems: Classroom Teachers' Perceptions of Distance Education.....	605
Web 2.0 Araçlarının Öğretimde Kullanımlarının Değerlendirilmesi: Sistemik Literatür İncelemesi ..	606
Evaluation of Instructional Uses of Web 2.0 Tools: A Systematic Literature Review	607
İlkokulda EBA'dan Uzaktan Eğitim Yapılan Süreçte Demokratik Eğitim Ortamları Oluşturabilmeye Yönelik Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin İncelenmesi.....	608
Investigation of the Opinions of Classroom Teachers About Creating Democratic Learning Environments in the Process of Distance Education via the EBA in Primary School	610

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Öğretmenlerin Sanal Gerçeklik Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi	612
Analysis of Teachers' Metaphorical Perceptions Regarding the Concept of Virtual Reality	613
İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Tekrarına İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri	614
Primary School Teacher's Opinions on Grade Repetition of Primary School 1st Grade Students	615
Uzaktan Eğitim Sürecinde İçer Dönük ve Özgüveni Düşük Özel Yetenekli Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Alanlarda Gösterdikleri Pozitif Gelişimler	616
During the Distance Education Process, Positive Developments in Special Ability Students with Intervention and Low Confidence in the Means of Academic and Social Fields	617
Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Karşılaştıkları Güçlükler ve Bu Güçlükler Karşısında Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi	618
Examination of the Challenges That Primary School Teachers Face in Distance Education and the Strategies Used Against These Challenges	619
Covid-19 Pandemisi Sürecinde Ortaya Çıkan Öğrenme Kayıplarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	620
Teacher's Opinions on Learning Losses Occuring During the Covid-19 Pandemic Process	622
ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ / SPECIAL EDUCATION AND INCLUSIVE EDUCATION.....	623
Üstün Yetenekli/Zekâlı Çocukların Okuma Becerilerinin İncelenmesi	624
Examining Reading Skills of Gifted Children	625
Sınıf Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitimde Özel Gereksinimli Öğrencilerle Karşılaştıkları Zorluklar ..	626
The Challenges Classroom Teachers Face with Students with Special Needs in Inclusive Education...	627
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Çalışmalarına İlişkin Görüşleri	628
Opinions Of Classroom Teachers Working in Special Education and Rehabilitation Centers on Literacy Studies	629
Sınıfta Özel Gereksinimli Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimleri.....	630
Experiences of Primary School Teachers With Special Needs Students in The Class	631
İlkokulda Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorun ve Öneriler Üzerine Bir Derleme Çalışması	632
A Compilation Study on the Problems and Suggestions of Classroom Teachers for Students with Learning Disabilities in Primary School	633
Özel Yetenekli Öğrencilerin (İlkokul 3. ve 4. Sınıf) Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi	634
Investigation of Digital Literacy Skills of Gifted Students (Primary School 3rd and 4th Grade).....	635
Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Bireylere Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Sosyal Öyküler Hakkında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi	636
Investigation of Studies on Social Stories Used in Teaching Social Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorder	638
Teknoloji Destekli Anlamaya Dayalı Tasarım Modeline Göre Tasarlanmış Özel Eğitim Dersinin Etkililiğine İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	640
Student Views on the Effectiveness of a Special Education Course Prepared by The Technology-Assisted Understanding by Design Model	641
OKUL ÖNCESİ VE İLKOKULDA PROGRAM GELİŞTİRME / CURRICULUM DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AND ELEMENTARY EDUCATION.....	642
Seyreltilmiş Eğitim Programının İlkokul 1. Sınıf Öğrencileri Üzerine Etkisi	643

The Effect of Diluted Education Program on Primary School 1st Grade Students.....	645
Çocukların Eğitim Hakkı Bağlamında İlkokullarda Yetiştirme Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	647
Investigation of the Remedial Education Program in Primary Schools (REPPS) in the Context of Children's Right to Education According to Teachers' Views	648
İlkokullarda Yetiştirme Programı ile İlgili Yapılan Çalışmaların Meta-Tematik Analizi	650
Meta-Thematic Analysis of Studies about Remedial Education Program in Primary Schools.....	651
Harezmi Eğitim Modelinin Uygulanmasına Yönelik Bir Eylem Araştırması.....	652
An Action Research on The Implementation of The Harezmi Education Model	653
Öğretim Programının Kritik Kazanımları ve Telafi Eğitimi Hakkında Öğretmen Görüşleri.....	654
Teachers' Opinions About Critical Outcomes of Curriculum and Remedial Training.....	656
Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğine Dair Görüşleri	657
Classroom Teachers Views on the Applicability of the Constructivist Approach	657
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA / PSYCHOLOGICAL COUNSELLING AND GUIDANCE	660
Psikolojik Danışmanların Uzaktan Eğitim Sürecinde Yürütülen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	661
Investigation of Psychological Counselors' Opinions on Guidance and Psychological Counseling Services During Distance Education.....	663
Salgınla Mücadele Sürecinde Okullarda Sağlanan Psikososyal Destek Hizmetlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	665
Investigation of Teachers' Opinions on Psychosocial Support Services Provided at Schools Within the Scope of Struggling The Epidemic	667
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Azim Becerileri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	669
The Relationship Between the Academic Grit Skills and Academic Success of Primary School Fourth Grade Students	671
Farklı Kültürlerden Öğrencilerin Bulunduğu İlkokul Sınıflarında Sosyal Kabule İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	673
Teachers' Opinions about Social Acceptance to Students from Different Cultures in Primary School ..	674
Z Kuşağı İle İlgili Türkiye’de Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi.....	675
Examination of Scientific Studies Related to Generation Z in Turkey	676
SINIF YÖNETİMİ / CLASSROOM MANAGEMENT	677
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri	678
Problems Encountered by Classroom Teachers in Classroom Management and Solution Suggestions.	679
Sınıf Öğretmenliği Alanında Sınıf Yönetimi İle İlgili Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi.....	680
An Investigation of Scientific Studies on Teachers’ Classroom Management	681
İlkokullarda Sınıf Kurallarını Belirleme, Benimsetme, Uygulama ve Destekleyici İşlemler: Sınıf Prosedürleri, Rutinleri ve Sözleşmeleri.....	682
Determining, Adopting, Implementing and Supporting Procedures of Classroom Rules in Primary Schools: Classroom Procedures, Routines and Contracts	684
Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrencisi Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimleri.....	685

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Experiences of Primary School Teachers with Foreign Students in the Class.....	687
Sınıf Öğretmenlerinin Velileri ile İletişimde WhatsApp Uygulamasını Kullanmaları	689
Classroom Teachers' Use of WhatsApp Application to Communicate with Parents	689
Salgın Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Zorluklar ve Sürecin Getirileri.....	690
Difficulties Experienced by Class Teachers During The Epidemic Process and the Implications of the Process	691
Pandemi Sonrası İlkokul Öğrenci Davranışları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	692
Views of Their Class Teacher about Post-Pandemic Primary School Student Behavior.....	693
EĞİTİM YÖNETİMİ / EDUCATIONAL ADMINISTRATION	694
İlkokul Öğretmenleri ve Yöneticilerinin Üstün Başarı Belgesi Ödülüne Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	695
Analysis of the Views of Primary School Teachers and Administrators Regarding the Certificate of Merit.....	696
İlkokul Müdürlerinin Pandemi Süresince Yenilikçi Yaklaşımına Bakış Açısı (Yalova Örnekleme)	697
Primary School Principals' Perspective on Innovative Approach During the Pandemic (Yalova Sample)	699
Okullarda Yönetici Olan Kadın İdarecilerin Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi.....	701
Analysis Of Problems Faced by Female Administrators Who Work in Schools.....	702
Sınıf Öğretmenlerinin Bireysel Yılmazlıkları ve Akademik İyimserliklerinin İncelenmesi.....	703
Examining Primary School Teachers' Individual Resilience and Academic Optimism.....	704
İmam Hatip Okullarına Yönelik Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	705
Solution Suggestions Regarding the Problems of Imam Hatip Schools	706
Yönetici-Öğretmen Arasındaki İletişimin Niteliği ve Öğretmen Performansına Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri	707
Teacher's Opinions on The Quality of Communication Between the Manager-Teacher and Its Effect on Teacher Performance	708
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / ASSESSMENT AND EVALUATION.....	709
Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Finansal Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	710
Financial Attitude Scale for Secondary School Students: Validity and Reliability Study	712
Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	714
Attitude Scale Toward Digital and Printed Reading: Turkish Adaptation, Validity and Reliability Study	715
Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması ve Geçerlik Güvenirlik Çalışması.....	716
The Turkish Adaptation, Validity-Reliability Study of The Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale.....	717
TEMEL EĞİTİMDE DRAMA VE OYUN / DRAMA AND PLAY IN BASIC EDUCATION.....	719
İlkokulda Yaratıcı Drama Yöntemi Kullanılan Derslerin Etkililiği Üzerine Öğretmen Görüşleri: Nitel Bir Analiz.....	720
Teacher Opinions on The Effectiveness of the Lessons Using Creative Drama Method in Primary School: A Qualitative Analysis.....	721

İlkokul Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Çalışmalarında Yaratıcı Dramanın Etkisi.....	722
Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Drama Kullanımına İlişkin Görüşleri	723
Classroom Teachers' Opinions on The Use of Drama in Education	723
Bir TÜBİTAK Projesinin Öğretmen Gözünden Yansıması: Öğretmenimin Oyunu.....	724
Reflection of a TÜBİTAK Project from the Eyes of a Teacher: My Teacher's Play	725
İlkokul Öğrencilerinin Oyun Algılarının Çiz-Yaz-Anlat Tekniğiyle İncelenmesi.....	726
Investigation of Game Perceptions of Primary School Students' Using the Draw-Write-Telling Technique.....	727
10-14 Yaş Grubundaki Çocukların Oryantiringe İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	728
An Examination of the Views of Children in the 10-14 Age Group regarding Orienteering	729
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Çocuklarıyla Yaptıkları Oyun Konulu Röportajlara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	730
Examining the Views of Primary School Teacher Candidates Regarding Interviews with Primary School Children on Game	731
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRETİM / MULTIGRADE CLASSROOM EDUCATION	732
UNICEF'in Desteğiyle Hazırlanmış Birleştirilmiş Sınıf Çalışma Kitaplarında Yer Alan Kök Değerlerin İncelenmesi	733
Review of Basic Values in Multigrade Class Workbooks Prepared with the Support of UNICEF	734
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik Hazırladıkları Ders Planlarının Değerlendirilmesi.....	735
An Evaluation of Preservice Primary School Teachers' Plans for Multigrade Classes*	737
İlkokul Kademesinde Birleştirilmiş Sınıflı Okullara ve Taşınabilir Eğitime Bütüncül Bir Bakış.....	738
Holistic View: Unified Classrooms and Bussed Education at Primary School	739
DEĞERLER EĞİTİMİ / VALUES EDUCATION.....	740
Uzaktan Eğitim Sürecinde (COVID-19) Hayat Bilgisi Programındaki Değerlerin Öğretimiyle İlgili Öğretmen Görüşleri.....	741
Teachers' Opinions Related to Teaching Values in the Programme of Life Studies in the Distance Education Process (COVID-19).....	742
Sınıf Öğretmenlerinin Değer Öğretim Yaklaşımlarına İlişkin Görüşleri	744
The Views of Classroom Teachers on Approaches of Value Teaching	745
Sınıf Öğretmenlerinin Değer Aktarım Süreçlerindeki Rolü Üzerine Sosyolojik Bir Değerlendirme	746
On the Role of Classroom Teachers in Value Transfer Processes A Sociological Evaluation	748
4-8 Yaş Aralığında Çocuğu Olan Ebeveynlerin Farklılığa Saygı Konusunda Bilgilendirilmesi	750
Informing Parents with Children Aged 4-8 On Respect for Differences	752
Ortaokul Öğrencilerinin Değer Algıları	754
Value Perceptions of Secondary School Students.....	755
İlkokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Kitabının Doküman Analizi Yoluyla Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi	756
Examination of Primary School Religious Culture and Moral Knowledge Textbook in Terms of Values Education Through Document Analysis	756
Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitiminde Karşılaştığı Sorunlar ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezler ..	757

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

Graduate Thesis on The Problems Faced by Primary School Teachers In Values Education	758
İlkokul Öğrencilerinde Hayvan Sevgisi Geliştirme: İlkokul Öğrencileri ile Bir Uygulama	759
Development of Animal Love at Primary School Students: An Application with Primary School Students	761
Değerler İletimi Bakımından “Küçük Prens” Örneği.....	763
“The Little Prince” Example in Terms of Values Transmission	765
Din Öğretimi Yaklaşımları Çerçevesinde 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Kitabı Üzerine Bir Değerlendirme.....	767
The Evaluation of the Course Book of 4th Grade Religious Culture and Moral Knowledge in Terms of the Approaches of Religious Teaching	768
SANAT EĞİTİMİ / FINE ARTS EDUCATION	770
Müzik Aracılığıyla Disiplinlerarası Bağ Kurmak: Türkiye’de Müzik Aracılığıyla Öğrenme Yaklaşımını Ele Alan Araştırmaların İncelenmesi	771
Making Interdisciplinary Connections through Music: A Review of Studies on Learning Through Music in Turkey	772
İlkokulda Görsel Sanatlar Eğitimi ile İlgili Türkiye’ De Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi .	773
Investigation of Scientific Studies Made in Turkey on Visual Arts Education in Primary School.....	774
Sınıf Öğretmeni Tarafından İşlenen Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Değerlendirme	775
Evaluation of the Visual Arts Courses Taught by A Primary School Teacher	777

**İLK OKUMA ve YAZMA
ÖĞRETİMİ / TEACHING
EARLY READING AND
WRITING**

İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Kullanılan Eğitsel Uygulamalara İlişkin Öğretmen Algılarının İncelenmesi

Ayfer ŞAHİN¹

Türkan BOZDAĞ²

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

² Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, turkan.bozdag123@gmail.com

Özet

Okuma bilişsel ve dilsel yönü olan bir beceridir. Bazı olumsuz durumlar bu iki beceriyi olumsuz etkilenir ve okumayla ilgili bir takım sorunlar ortaya çıkabilir. Bu sorunlar genel olarak okuma güçlüğü olarak ifade edilebilir. Okuma güçlüğü; yanlış ya da hatalı okumanın yanı sıra okumanın akıcı olmaması ve okuduğunu anlayıp anlatabilme becerisindeki yetersiz olma durumudur. Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin öğretmenlerin algı düzeylerini belirleyip, bu algılarının cinsiyet, mesleki kıdem, öğretmenlerin okuttukları sınıf düzeyi, sınıflarında okuma güçlüğü yaşayan öğrenci durumu ve öğretmenlerin okuma güçlüğü ile ilgili herhangi bir kurs alma durumları değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin ortaya konulmasıdır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bir il ve ilçe merkezlerindeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri ile destek eğitim odasında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde “Okuma Güçlüğünde Kullanılan Eğitsel Uygulamalara İlişkin Öğretmen Algıları Ölçeği (OGEÜİAÖ)” ile katılımcıların demografik bilgilerinin belirlendiği bir form kullanılmıştır. Toplam 173 öğretmen araştırmaya katılmıştır. Elde edilen veriler alt problemler dâhilinde SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Veriler değerlendirilirken betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre; ilkokullarda okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin öğretmen algıları yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Sınıf ve destek eğitim odasında görev yapan öğretmenlerin okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin algıları ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf ve destek eğitim odasında görev yapan öğretmenlerin okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin algıları ile mesleki kıdemleri arasında ölçeğin genel ve alt boyutlarına bakıldığında anlamlı bir farkın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okutulan sınıf düzeyine, sınıflarında okuma güçlüğü yaşayan öğrencisi olma durumuna, okuma güçlüğü ile ilgili herhangi bir kurs alma durumları değişkenlerine göre ölçeğin genel ve alt boyutları incelendiğinde okuma güçlüğünde kullanılan eğitsel uygulamalara ilişkin algılarının yine farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenleri ve destek eğitim odasında görev yapan öğretmenlere okuma güçlüğünde her öğrencinin bireysel farklılığına ilişkin farklı yöntem ve stratejileri kullanarak öğretim etkinliklerini planlaması ve akademik açıdan okuma güçlüğü yaşayan öğrencileri daha iyi bir seviyeye getirmeleri için ilgili makamlarca gerekli kurs, seminer vb. eğitimler düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, algı, okuma güçlüğü, eğitsel uygulamalar.

Investigation of Teachers' Perceptions About Educational Practices Used in Reading Difficulties in Primary Schools

Ayfer ŞAHİN¹

Türkan BOZDAĞ²

¹Kırşehir Ahi Evran University, Faculty of Education, Division of Classroom Education

² Kırşehir Ahi Evran University, Institute of Social Sciences, turkan.bozdag123@gmail.com

Abstract

Reading is a skill that has cognitive and linguistic aspects. These two skills are negatively influenced by certain negative situations and certain reading-related problems might occur. These problems can be generally expressed as dyslexia. Dyslexia is the non-fluent reading and insufficient skill to express comprehension in addition to incorrect reading or making mistakes while reading. The purpose of this study is to determine teachers' perception level towards educational applications used for dyslexia in the elementary schools and show whether teachers' perceptions towards educational applications used for dyslexia in the elementary schools differentiated for gender, tenure, class level taught by the teacher, having dyslexic students in the class and whether teachers had dyslexia-related courses. The descriptive analysis method is applied in this study. The study universe consists of elementary school teachers and teachers working in the support education room in the 2019-2020 academic year in Kırşehir city centre and district centre elementary schools. This study uses "*Teachers' Perception Towards Educational Applications Used In Dyslexia Scale (TPTEEAUDS)*" and a form to determine participants' demographic information to obtain data. Total of 173 teachers participates in this study. The obtained data is analysed with the SPSS package program under the sub-problems. Descriptive analysis is used in data assessment. The results of this study found that teachers' perceptions of educational applications used for dyslexia in elementary schools are at a high level. It is found that there is no significant difference between classroom and support room teachers' perception towards educational applications used for dyslexia and gender. It is found that there is no significant difference between classroom and support room teachers' perception towards educational applications used for dyslexia and the general and sub-dimensions of tenure scale. It is found that there was no differentiation between the teachers' class level, whether teachers have a dyslexic student in their class, whether teachers had any courses related to dyslexia and teachers' perception used for the educational applications in dyslexia when the general scale and sub-dimension of the scale are investigated. Related authorities can organise necessary courses, seminars etc. for classroom teachers' and teachers working in the support education room should plan curriculum activities with different methods and strategies depending on the individual differences of dyslexic students and take dyslexic students to a better level in academic terms.

Keywords: Reading, perception, reading disability, educational applications.

Seyreltilmiş Eğitim Programının İlkokul 1. Sınıf Öğrencileri Üzerine Etkisi

Emre DEMİRTAŞ¹

Enver TÜRKSÖY²

²Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, enverturksöy@gmail.com

Özet

Tüm dünyada ve hayatın her alanında etkisini gösteren covid-19 pandemisi, Türk eğitim sisteminde yeni bir uygulamanın gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Pandemi sürecinde eğitim, hibrit bir yapıda yani iki gün yüz yüze, üç gün uzaktan eğitim ile devam etmiştir. Bu hibrit eğitim sürecine bütün eğitim kademelerinde devam edilmeyip kritik öneme sahip olduğu düşünülen ortaokul sekizinci sınıf ve ilkokul birinci sınıf kademelerinde başlamıştır. İlkokul birinci sınıfın seçilme nedeni okuma yazma eğitiminin ağırlıkta olması, zorunlu eğitimin ilk basamağı olması ve gelişimsel açıdan kritik öneme sahip olmasıdır. Bu açıdan pandemi sürecinde yüz yüze eğitim yerine hibrit bir modelin uygulandığı bu zaman diliminde ortaya çıkan eğitim durumlarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, pandemi sürecinde ilkokul birinci sınıf eğitim sürecinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, iç içe tekli durum deseni kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmanın durumunu pandemi dönemindeki 1. sınıf eğitim süreci oluşturmaktadır. Araştırmanın katmanlarını bu süreçten etkilenen; öğretmenler, öğrenciler ve veliler oluşturmaktadır. Araştırma katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Katılımcılar belirlenirken; öğretmenler açısından daha önce en az bir kez ve hali hazırda birinci sınıf öğretmeni olmaktır. Veliler için ölçüt ilkokul 1. Sınıf ta öğrencisi olmak; öğrenciler açısından pandemi süreci, hibrit eğitim sürecinde ilkokul 1. Sınıfta okumaktır. Araştırma verileri; öğretmen ve veliler için görüşme tekniği kullanılarak, öğrenciler için ise çiz anlat tekniği kullanılarak toplanmıştır. Öğretmen ve veli görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formuyla, öğrenci algıları ise resim çizdirilip yapılan yapılandırılmamış görüşmelerle toplanmıştır. Toplanan öğretmen ve öğrenci verileri betimsel analiz tekniğine, öğrenci verileri ise içerik analiz tekniğine uygun şekilde uzmanlar tarafından analiz edilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen bulgularda uzaktan eğitim sürecinde veli desteğinin gerekliliğinin daha da arttığı, fırsat eşitsizliği ortaya çıkardığı ve çocuklarda okula yönelik aidiyet sorununun yaşandığı görülmüştür. Velilerden elde edilen bulgularda ise, uzaktan ve yüz yüze eğitimin keskin çizgilerle birbirinden ayrıştığı görülmektedir. Bununla beraber uzaktan eğitime yönelik hem olumsuz bir algının olduğu hem de sürecin velileri ve öğrencileri zorladığı belirlenmiştir. Öğretme verileri ile örtüşür bir şekilde velilerin bu süreçte önemli bir rol üstlendiğinin farkında olduğu görülmüştür. Son olarak öğrencilerin büyük bir kısmı yaşanan sürecin tam olarak bilincinde olmadığı, yüz yüze devam eden eğitim sürecini özlediği ve okuldan uzaklaşmanın olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular bütüncül bir şekilde değerlendirildiğinde aniden ortaya zorunlu olarak uygulamaya konulan bu eğitim sürecinin öğretmenlerin müfredattan taviz vererek kazanım seçmeye zorladığı, okuma yazma konusunda öğrencilerin büyük kısmın istenilen seviyeye ulaşılmadığı görülmüştür. Özellikle yazma becerisinin edinilmesinde bu durumun daha belirgin olduğu elde edilen bulgulardan çıkan sonuçlar arasındadır. Öğrenciler açısından okul kültüründen kopmaların okuma yazma becerilerinin edinilmesinde etken olduğu ve velilerin bu süreçte oldukça zorlandıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Covid-19 pandemisi, Okuma yazma öğretimi, Seyreltilmiş eğitim.

The Effect of Diluted Education Program on Primary School 1st Grade Students

Emre DEMİRTAŞ¹

Enver TÜRKSÖY²

² Kırşehir Ahi Evran University, enverturksoy@gmail.com

Abstract

The Covid-19 pandemic, which has an effect all over the world and in all areas of life, has revealed the necessity of a new application. Education in the pandemic process, in a hybrid structure in other words, it continued with face-to-face education for two days and distance education for three days. All education in this hybrid education process not continued all education levels, Its just continue 8th grade of middle school and 1st grade of primary school levels which thought to be a critical period. The reason for choosing the 1st grade of primary school is that literacy education is dominant. It is the first step of compulsory education and it is of critical importance in terms of development. In this respect, in this time period, where a hybrid model is applied instead of face-to-face training during the pandemic process. It is thought that it is important to determine the emerging educational status. Accordingly, this is the purpose of the research is to evaluate the primary school 1st grade education process during the pandemic process intended. The research was designed using a nested single case design. The situation of the research is caused by the 1st class education process during the pandemic period. This layer of research affected by the process; consists of teachers, students and parents. Research participants were determined with criterion sampling method which was one of the purposive sampling methods. While determining the participants; In terms of teachers, it is to be a 1st grade teacher at least once before and currently. The criterion for parents is to have a student in the 1st grade of primary school; pandemic process in terms of students, in the hybrid education process primary school is to study in the 1st grade. Research datas; It was collected by using the interview technique for teachers and parents, and by using the draw and tell technique for students. Teachers and parents opinions developed by researchers with the semi-structured interview form, collected through unstructured interviews, student perceptions are made by drawing a picture collected through unstructured interviews. Descriptive analysis of collected from teacher and student data technique and student data were analyzed by experts in accordance with the content analysis technique. In the findings obtained from the teachers, the importance of parent support in the distance education process increasing the necessity of education, found out inequality of opportunity, and children's sense of belonging to school. Problem has been found. In the findings obtained from the parents, it is seen that the distance and face-to-face education It can be seen that they are separated from each other by sharp lines. With this, for distance education it has been determined that there is a negative perception and that the process forces parents and students. Consistent with the teaching data, it has been seen that, parents are aware that they play an important role in this process. Finally, it was seen that most of the students are not fully aware of the process and they missed the face-

to-face education process and was away from school. When the findings are evaluated in a holistic way, this educational process that suddenly appear and are forced to apply, teachers to make concessions from the curriculum and choose gains, it was seen that most of the students did not reach the desired level in literacy. It is clear from the findings that among the results this situation is more evident especially in the acquisition of writing skills. In terms of students, it has been seen that breaking away from school culture is a factor in acquiring literacy skills and parents have a very difficult time in this process.

Keywords: Covid-19 pandemic, diluted education, literacy teaching.

İlkokul Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin İncelenmesi

Muhammet BAŞTUĞ¹, Elife Nur SAYDAM², Sinem GÜÇLÜER³, Volkan SARİBOĞA⁴, Yasin ÖZCAN⁵

¹İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, mbastug@iuc.edu.tr

²Sakarya Üniversitesi, elifenursaydam@sakarya.edu.tr

³İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, snm.ylmz92@gmail.com

⁴İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, volkansariboga1@gmail.com

⁵İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, yasnozcn@gmail.com

Özet

Yazma, yalnızca duygu ve düşüncelerin aktarımında değil, ilkokul yıllarından başlayarak bireylerin akademik, sosyal ve gündelik yaşamlarındaki başarılarında da kritik role sahip bir beceridir. Dört temel dil becerisinden biri olma niteliği taşıyan yazmanın temelleri, ilkokul yıllarında atılmakta ve bu beceri formal olarak ilkokul birinci sınıfta ilk okuma yazma öğretimi sürecinde edinilmektedir. İlkokul öğrencilerinin yazma becerilerinin incelenmesinin öğrencilerin yazma becerilerindeki eksikliklerinin tespit edilebilmesi, ilerleyen yıllarda ortaya çıkabilecek muhtemel yazma krizlerinin önlenmesi ve yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik uygun müdahale programlarının oluşturulabilmesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmada ilkokul 1-2-3 ve 4. sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin mekanik bakımdan incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde öğrencilerin defterlerine yazmış oldukları yazılar “Yazı büyüklüğü, Satır çizgilerine yazma, Harflerin yazılış biçimi, Yazı düzeni, Kelimeler arası açıklık, Kağıt düzeni, Harfler arası boşluk, Yazı temizliği, Sayfadaki yazı miktarı, İfade anlamlılığı ve Defterdeki yazı miktarı” kriterleri bakımından değerlendirilmiştir. Nicel yöntemlerden betimsel tarama ile gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini İstanbul İli’nde farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki ilçelerde öğrenim görmekte olan toplam 1000 ilkokul öğrencisi ve bu öğrencilerin yazı defterleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve bir sınıf eğitimi alan uzmanı görüşüyle yeniden düzenlenerek son hali verilen “Yazma Başarısı Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Öğrencilerin yazı defterlerindeki yazıların değerlendirmesi, Yazma Başarısı Değerlendirme Formu’nda yer alan kriterler ile karşılaştırılarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin ardından her öğrencinin toplam yazma başarısı puanı oluşturulmuş ve öğrencilerin değerlendirme formundaki kriter maddelere ilişkin yüzde frekans değerleri belirlenmiştir. Araştırma sonucunda ilkokul öğrencilerinin yazma becerilerinin mekanik bakımdan birbirinden farklı düzeylerde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin mekanik yazma becerilerindeki eksikliklerin farklı kriter maddeler kapsamında yer aldığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlardan yola çıkarak alana katkı sağlayacak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İlkokul, mekanik yazma becerisi, nicel araştırma.

Examination of Primary School Students' Writing Skills

Muhammet BAŞTUĞ¹, Elife Nur SAYDAM², Sinem GÜÇLÜER³, Volkan SARİBOĞA⁴, Yasin ÖZCAN⁵

¹Istanbul University-Cerrahpaşa, mbastug@iuc.edu.tr

²Sakarya University, elifenursaydam@sakarya.edu.tr

³Istanbul University -Cerrahpaşa, snm.ylmz92@gmail.com

⁴Istanbul University -Cerrahpaşa, volkansariboga1@gmail.com

⁵Istanbul University-Cerrahpaşa, yasnozcn@gmail.com

Abstract

Writing is a skill that has a critical role not only in the transmission of feelings and thoughts, but also in the success of individuals in their academic, social and daily lives starting from primary school years. The foundations of writing, which is one of the four basic language skills, are laid in primary school years and this skill is formally acquired during the first literacy teaching process in the first grade of primary school. It is thought that examining the writing skills of primary school students is important in terms of detecting the deficiencies of students in writing skills, preventing possible writing crises that may arise in the coming years, and creating appropriate intervention programs to develop writing skills. In this study, it is aimed to examine the writing skills of primary school 1-2-3 and 4th grade students from a mechanical point of view. Within the framework of this purpose, the writings written by the students in their notebooks are in terms of the criteria of "Writing size, Writing on the lines, Writing the letters, Writing order, Spacing between the words, Paper layout, Spacing between the letters, Writing cleanliness, Amount of writing on the page, Expression significance and Amount of writing in the notebook" evaluated. The sample of the research, which was carried out with descriptive scanning, one of the quantitative methods, consists of a total of 1000 primary school students studying in districts of different socio-economic levels in Istanbul and the writing notebooks of these students. The "Writing Achievement Evaluation Form", which was prepared by the researchers and rearranged with the opinion of a classroom education expert, was used as a data collection tool in the research. The evaluation of the writings in the writing notebooks of the students was carried out by comparing them with the criteria in the Writing Achievement Evaluation Form. After the data obtained, the total writing success score of each student was created and the percentage frequency values of the criteria items in the evaluation form of the students were determined. As a result of the research, it was determined that the writing skills of primary school students were different from each other in mechanical terms. However, it was seen that the deficiencies in the mechanical writing skills of the students were included in the different criteria items. Based on the results obtained, suggestions were made to contribute to the field.

Keywords: Primary school, mechanical writing skill, quantitative research.

Göçmen Öğrencilere Covid-19 Salgını Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi

Gökhan DAYAN¹

Murat TEMUR²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, gokhandayan@yahoo.com

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, temurmurat01@outlook.com

Özet

Savaş, iç karışıklık, sağlık, eğitim, daha iyi yaşam koşulları gibi zorunlu veya isteğe bağlı nedenlerle birçok birey, bulunduğu ülkeden başka ülkelere göç etmektedir. Göç sonucunda da ekonomik, psikolojik, sosyal ve kültürel anlamda birçok sorunla karşılaşabilmektedir. Türkiye, jeopolitik konumu ve bulunduğu coğrafya nedeniyle geçmişten bugüne kadar birçok medeniyete ev sahipliği yapmış ve göç yollarının uğrak noktalarından biri olmuştur. Özellikle 21. Yüzyıl'da iç karışıklık ve savaş nedeniyle ülkelerini terk eden Suriyeli vatandaşların Türkiye'ye göç etmesi, göç ve sonuçlarının daha fazla önem kazanmasını ve kapsamlı bir şekilde incelenmesini gerektirmektedir. Göçmenlerin eğitimi, onların Türk eğitim sistemine entegrasyonu konusunda adımlar atılması gerekmektedir. Bu doğrultuda araştırmada; pandemi döneminde göçmen öğrencilerin okuma ve yazma sürecinde yaşadıkları sorunları, bu süreçte öğrencilerle yapılan uygulamaları, aile ve öğretmenlerin ne tür çalışmalar yaptıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Veriler 10 sınıf öğretmeni ve 10 Suriye uyruklu öğrenci velisinden toplanmıştır. Verilerin toplanmasında görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler ise betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; sınıf öğretmenleri göçmen öğrencilerle uzaktan eğitim sürecinde dil bilmeme, bu sorun nedeniyle de ödevlerin yanlış veya eksik anlaşılması, ailelerin ilgisiz olması, maddi sorunlar, iletişim sorunu, araç, gereç, internet vb. sorunlar, aile ile iletişim kurmada yaşanan sorunlar ve devamsızlık sorunları ile karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Bu sorunların çözümüne yönelik olarak ise; sınıf öğretmenleri Türkçe bilmeyenler için özel sınıf oluşturulmalı, devam zorunluluğu olmalı, bu öğrenciler için eğitim yüz yüze olmalı, ek destek verilmeli, Türkçe 'ye daha fazla maruz kalmaları sağlanmalı, okula başlamadan önce Türkçe öğretimine yönelik bir eğitim almalı, ailelere Türkçe öğrenmeleri için eğitim verilmeli ve Türkçe öğrenme konusunda bir uzmandan yardım alınmalı şeklinde önerilerde bulunmuşlardır. Velilerden elde edilen bulgular incelendiğinde ise iki veli dışında diğerlerinin çocuklarının okuma ve yazma eğitimi için destek almadığını belirttikleri görülmüştür. Çocuklarının okuma ve yazma öğrenmeleri için ise ağırlıklı olarak öğretmenin verdiği ödevlerin yapıldığı ve ek bir çalışma yapılmadığı bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak hem öğretmenlerin hem de öğrenci velilerinin karşılaştıkları en büyük sorunun yüz yüze eğitim sürecinde vücut hareketleri, jest, mimik vb. kullanılarak kurulan iletişimin uzaktan eğitim sürecinde imkânsız hale geldiğidir. Ayrıca öğretmenlerin öğrenci ile birebir çalışması ve ona ek destek vermesi de uzaktan eğitim sürecinde daha zor hale gelmiştir. Son olarak göçmen öğrencilerin maddi durumlarının yetersiz olması, araç-gereç (tablet vb.) veya internet sorunlarının olması öğrencilerin derse devamlarını olumsuz anlamda etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: Göç ve eğitim, ilk okuma ve yazma öğretimi, uzaktan eğitim.

Teaching Primary Reading and Writing to Immigrant Students During Covid-19 Pandemic

Gökhan DAYAN¹

Murat TEMUR²

¹Ministry of Education, gokhandayan@yahoo.com

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, temurmurat01@outlook.com

Abstract

Many individuals migrate from their home country to other countries due to compulsory or optional reasons such as war, civil disorder, health, education and better living conditions. As a result of migration, there may be many problems in economic, psychological, social and cultural terms. Turkey, due to its geopolitical location and geography, has been home to many civilizations from past to present and has been one of the migration routes. In particular, emigration of Syrian citizens because of the war and internal turmoil to Turkey in the 21st Century requires that migration and its consequences gain more importance and should be studied comprehensively. Steps need to be taken for the education of immigrants and their integration into the Turkish education system. In this direction, this study aimed to determine the problems immigrant students experience in the reading and writing process, the applications made with the students, and practices the parents and teachers did with these students during the pandemic period. Phenomenology, one of the qualitative research designs, was used in the research. In determining the study group, one of the purposeful sampling methods, snowball and criterion sampling method were employed. The data were collected from 10 primary school teachers and 10 parents of Syrian students. Interview technique was used for data collection. The data were analyzed using descriptive and content analysis techniques. The result showed that primary school teachers faced problems in the distance education process such as misunderstanding of homework due to not knowing the language, indifference of families, financial problems, communication problem, tools, equipment, internet problems, problems in communicating with the family, and absenteeism problems. In order to solve these problems, classroom teachers should create a special class for those who do not speak Turkish, attendance must be mandatory, education for these students should be face-to-face, additional support should be provided, they should be exposed to Turkish more, they should receive an education for Turkish teaching before starting school, and parents should be educated to learn Turkish. When the data obtained from the parents were examined, it was found that except for two parents, they did not support their children during primary reading and writing education. It was also found that students did not do any additional study to learn reading and writing except for the assignments given by the teacher. As a result, the biggest problem faced by both teachers and students' parents were that the communication established by using body movements, gestures, mimics, etc. in the face-to-face education process becomes impossible in the process of distance education. In addition, it has become more difficult for teachers to work one-on-one with the student and provide additional support to them in the distance education process. Finally, immigrant students' inadequate financial situation, and not having equipment (tablet etc.) or internet negatively affect the attendance of the students.

Keywords: Migration and education, primary reading and writing education, distance education.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yolu ile Yürüttükleri İlkokuma Yazma Çalışmalarına İlişkin Deneyimlerinin İncelenmesi

Sema DURAN BAYTAR¹

Zerrin AKŞAK ERTAŞ²

¹İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, semadrn@gmail.com

²İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, zerrinaksakertas@gmail.com

Özet

2019-2020 eğitim-öğretim yılı I. döneminde ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yüz yüze yürüttükleri ilkokuma yazma çalışmaları, II. dönem itibariyle Covid-19 pandemi durumuna bağlı olarak uzaktan eğitim yolu ile yürütülmüştür. Süreçte yürütülen ilkokuma yazma çalışmalarının verimliliğinin tespiti noktasında öğretmenlerin deneyimlerine başvurma ihtiyacı doğmuştur. Bu kapsamda araştırmanın amacı, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirdikleri ilkokuma yazma çalışmalarına ilişkin deneyimlerinin incelenmesidir. Temel yorumlayıcı nitel araştırma deseni kullanılan çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. İlkokul öğretmenlerinin birinci sınıf okutuyor olmaları ve uzaktan eğitim yolu ile ilkokuma yazma çalışması yürütmüş olmaları ölçüt olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılı II. döneminde, İstanbul ilindeki ilkokullarda görev yapan 32 gönüllü birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi sonucunda “Sürecin Öğrenciler Üzerindeki Etkilerine İlişkin Tespitler”, “Sürece İlişkin Tespitler”, Veli Dönütleri”, “Yüz Yüze Eğitime Geçişte Karşılaşılması Muhtemel Durumlara İlişkin Tahminler” ve “Öneriler” olmak üzere 5 tema oluşturulmuştur. Elde edilen veriler ilgili temalar altında toplanmıştır. Bu bağlamda, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim yolu ile yürüttükleri ilkokuma yazma çalışmalarına ilişkin deneyimleri genel olarak yorumlandığında uzaktan eğitim uygulamasının çoğunlukla yeterli bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu duruma gerekçe olarak katılımcıların; öğrenci takibinin yapılamıyor olmasını, yüz yüze olunamamasından kaynaklanan zorlukları, uzaktan eğitim uygulamasına bağlı sorunları ve ölçme değerlendirmede yaşanan sorunları sıraladıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim yolu ile yürütülen okuma yazma çalışmalarını, içinde bulunulan koşullarda iyi bir alternatif olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların bu duruma gerekçe olarak; öğrencilerin süreçten kopmamış olması, zaman-mekan sınırlarının ortadan kalkmış olması, okuma çalışmalarının sürdürülebilmiş olması ve öğrencilerde özdenetim becerisinin gelişmesine katkı sunmuş olması şeklinde sıraladıkları tespit edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilecek sonuçların ilkokul birinci sınıf seviyesinde uzaktan eğitim yolu ile yürütülecek ilkokuma yazma faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, ilkokuma-yazma.

Investigation of Primary School Teachers' Experiences Regarding Primary Reading and Writing Implemented Through Distance Education

Sema DURAN BAYTAR¹

Zerrin AKŞAK ERTAŞ²

¹Istanbul University-Cerrahpaşa, semadrn@gmail.com

²Istanbul University-Cerrahpaşa, zerrinaksakertas@gmail.com

Abstract

Face-to-face reading and writing activities implemented by primary school first grade teachers' in the first semester of the 2019-2020 academic year, was carried out by distance education in the second semester of the academic year as a result of the Covid-19 pandemic. The need to refer to the experiences of teachers has arisen to determine the efficiency of the primary reading and writing activities carried out in the process. In this context, the aim of this study is to examine primary school first grade teachers' experiences regarding the primary reading and writing(literacy) activities carried out through distance education. For the study, basic interpretative qualitative research design was used and criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods, was administered. It has been accepted as a criterion that primary school teachers have teaching to the first grade and conducting primary reading and writing activities through distance education. The participants of this study are 32 volunteer primary school teachers teaching to first grade of primary schools located in İstanbul province, in 2019-2020 academic year during the second semester. For the study, a semi-structured interview consisting of open-ended questions prepared by the researchers was used as a data collection tool. Content analysis was used in the analysis of the collected data. As a result of the content analysis, 5 themes were listed as "Determinations Regarding the Effects of the Process on Students", "Determinations regarding the process", "Parent Feedbacks", "Predictions of Potential outcomes to be Encountered in Transition to Face-to-Face Education" and "Suggestions ". The obtained data were categorized under the relevant themes. In this context, considering the experiences of primary school first grade teachers related to primary reading and writing studies conducted by distance education, it was concluded that distance education was not found to be efficient in general. The reason behind this is listed as the inability to follow up the students, the difficulties caused by not being face to face, the problems related to the application of distance education and the problems experienced in measurement and evaluation by the participants. In addition, the participants concluded that primary school first grade teachers regard literacy studies conducted through distance education as a good alternative under the present circumstances. It was determined that the participants were listed the reasons of this result as students engaging in the process, disappearance of time-space boundaries, continuation of reading studies and contribution to the development of self-control skills of the students. It is thought that the results to be obtained from this study will contribute to the development of primary literacy activities to be carried out through distance education at the primary school first grade level.

Keywords: Distance education, primary reading and writing.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Ürünlerinin Bazı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi

Fatma SUSAR KIRMIZI¹

Duygu ÇAĞ ADIGÜZEL²

¹Pamukkale Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, fatmas_30@yahoo.com

²Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, duygucag@gmail.com

Özet

İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmadaki en etkili yöntem yazmadır. Ancak bu yöntemi etkin kullanabilmek yazma becerilerinin doğru öğrenilmesiyle mümkündür. Bu becerilerin kazanımı okuma yazma öğrenimiyle başlar ve temeli ilkokul yıllarına dayanır. Bu süreçte farklı uygulamalarla öğrencilerin ifade güçlerini yazarak geliştirmeleri sağlanır. Geleneksel yazma çalışmaları, öğrenciler için yazma becerisini sıkıcı hale getirmektedir. Harfleri kuralına uygun kullanma, dilbilgisi kurallarına uyma, yazım kurallarına uyma gibi kurallar öğrencileri bıktırmakta ve kendini ifade etme becerisini geri planda bırakmaktadır. Yazma becerilerini eğlenceli hale getirerek öğrencilerin kendilerini ifade gücünü artırmalarını sağlamak amacıyla yaratıcı yazma çalışmalarından yararlanılır. Yaratıcı yazma çalışmaları sayesinde öğrenciler yazma becerilerinin yanı sıra düşünme becerilerini, yaratıcılıklarını ve hayal gücünü geliştirme fırsatını yakalar. Bu araştırmanın amacı 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı yazma ürünlerinin bazı değişkenlere göre değerlendirilmesi ve öğrenciler tarafından oluşturulan öykülerin içeriklerinin incelenmesidir. Çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden aynı anda yararlanılmış ve karma yöneme başvurulmuştur. Karma yöntem nicel ve nitel yöntemlerin sıradan bir birleşimi değil ikisinin de güçlü yönlerinin iç içe geçerek birleştiği bir çalışmadır. Araştırma verileri eş zamanlı toplanmış, analizleri de aynı zaman aralığında gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle araştırmada “tamamen karma eşzamanlı eşit statülü tasarım” tercih edilmiştir. Araştırma Denizli merkezde 4. sınıf öğrencileri (n=90) ile gerçekleştirilmiştir. Okullar “Maksimum çeşitlilik örnekleme” yöntemine uygun bir şekilde alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeylere ayrılmış ve sonrasında her düzeyden birer ilkokul belirlenmiştir. Daha sonra araştırmacılar tarafından yazılı ürün elde etme süreci gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden yaratıcı yazma ürünlerini oluşturmaları istenmiştir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde “yaratıcı yazma konusu” ve Kasap (2019) tarafından geliştirilen “Yaratıcı Yazma Ürünlerini Değerlendirme Ölçeğinden (YARYÜDÖ)” yararlanılmıştır. Toplamda 24 maddeden oluşan ölçek tek boyutludur. Ölçekte yer alan maddelerin faktör yük değerleri 0,75 ile 0,90 arasında değişmektedir. Ölçek test tekrar test tekniğine göre geliştirilmiştir. Her iki uygulama arasındaki korelasyon katsayısı 0,64’tür. Maddelerin tutarlık katsayıları 0,50’nin üzerindedir. Bu çalışma için Cronbach's Alpha değeri ise ,96’dır. Belirlenmiş olan yazma konusu gönüllülük esası temel alınarak öğrencilere uygulanmıştır. Elde edilen yazılı ürünler detaylı bir şekilde okunmuş ve ölçek aracılığı ile puanlanmıştır. Böylece nitel veriler nicele çevrilmiştir. Nicel verilerin çözümlenmesinde SPSS paket

programı ve EXCEL kullanılmıştır. Nitel boyut için de öğrenciler tarafından oluşturulan yaratıcı yazma ürünleri içerik analizine tabi tutulmuştur. Yazılı ürünlerin içeriğine ilişkin olarak kodlar çıkarılmış, ilişkili kodlar bir araya getirilerek temalara ulaşılmıştır. Kodların açıklanması için alıntılara yer verilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı yazmaya yönelik becerileri “cinsiyet, her gün düzenli yazıp yazmama, kitap yazmayı düşünme, her gün yazmak için ayrılan süre, yazma konusunu belirleme yolu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Araştırmada 4 tema ve 14 kod tespit edilmiştir. En çok tekrar eden kodun “mutluluk” olduğu görülmektedir. En az tekrar edenler ise “özlem ve emeğe saygı” kodlarıdır. “Bilinene uygunluk, sıra dışılık ve çözüm üretme” kodları da sıklıkla tekrar eden kodlar olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan 21 öğrencinin yazısında “sıra dışılık” kodu; 31 öğrencinin yazısında ise “bilinene uygunluk” kodu belirlenmiştir. İlkokul öğrencilerinin yaratıcı yazma becerilerinin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı yazma, ilkokul, karma araştırma yöntemi.

Evaluation Of Creative Writing Products of Primary School 4th Grade Students

According to Some Variables

Fatma SUSAR KIRMIZI¹

Duygu ÇAĞ ADIGÜZEL²

¹Pamukkale University, Division of Classroom Education,, fatmas_30@yahoo.com

²Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Institute of Education Sciences, duygucag@gmail.com

Abstract

Writing is the most effective method of expressing people's feelings and thoughts. However, using this method effectively is only possible with the correct learning of writing skills. The achievement of these skills begins with learning to read and write and is based on primary school years. In this process, it is ensured that students develop their expressive powers by writing with different practices. Traditional writing practices make writing skills boring for students. Rules such as using letters properly, obeying grammar rules, obeying spelling rules wear on students and puts the ability to express themselves in the background. Creative writing activities are used in order to increase the self-expression power of students by making their writing skills fun. Thanks to creative writing activities, students have the opportunity to develop their thinking skills, creativity and imagination as well as their writing skills. The aim of this research is to evaluate the creative writing products of 4th grade students according to some variables and to examine the contents of the stories created by the students. In the study, quantitative and qualitative research methods were used at the same time and the mixed method was used. The mixed method is not an ordinary combination of quantitative and qualitative methods, but a study in which the strengths of both are intertwined. Research data were collected simultaneously, and their analysis was carried out at the same time interval. For this reason, "fully mixed simultaneous equal status design" was preferred in the study. The research was carried out with 4th grade students (n = 90) in the center of Denizli. Schools were divided into lower, middle and upper socio-economic levels in accordance with the "Maximum diversity sampling" method, and then one primary school from each level was determined. Then, the process of obtaining a written product was carried out by the researchers. Students were asked to create creative writing products. "Creative Writing Subject" and "Creative Writing Products Evaluation Scale (YARYÜDÖ)" developed by Kasap (2019) were used to obtain research data. The scale, which consists of 24 items in total, is one-dimensional. The factor loading values of the items in the scale vary between 0.75 and 0.90. The scale was developed according to the test-retest technique. The correlation coefficient between both applications is 0.64. The consistency coefficients of the items are above 0.50. Cronbach's Alpha value for this study is 96. The determined writing subject was applied to the students on a voluntary basis. The written products obtained were read in detail and scored by means of the scale. Thus, qualitative data have been converted into quantitative data. SPSS package program and EXCEL were used to analyze the quantitative data.

For the qualitative dimension, the creative writing products created by the students were subjected to content analysis. Codes regarding the content of the written products were extracted, and themes were reached by bringing together the related codes. Quotations are included to explain the codes. According to the findings obtained from the research, the skills of primary school 4th grade students for creative writing do not differ significantly according to the variables of “gender, whether they write regularly every day, thinking about writing a book, the time allocated to write every day, and the way of determining the writing topic. 4 themes and 14 codes were determined in the research. It is seen that the most repetitive code is "happiness". The least repetitive are the codes of "longing and respect for effort". The codes of "relevance to the known, extraordinary and producing solutions" are also determined as frequently repeating codes. The code of "extraordinary" in the articles of 21 students participating in the study; In the articles of 31 students, the code "suitability for the known" was determined. It is thought that primary school students' creative writing skills should be developed.

Keywords: Creative writing, primary school, mixed research method.

Acil Uzaktan Eğitim Sürecinin İlkokuma Yazma Öğretimine Yansımaları: Birinci Sınıf Öğretmen Deneyimleri

Nurhan AKTAŞ¹

Ülkü ÇOBAN SURAL²

¹Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, nurhan.aktas@sencuk.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, ulkusural@gazi.edu.tr

Özet

Covid-19 salgını sebebiyle dünya genelinde 191 ülkede eğitim-öğretime ara verilmiş ülkemizde de 16 Mart 2020 tarihinde okullar geçici olarak kapatılmıştır. Eğitim öğretimin aksamaması için alternatif bir çözüm olarak dijital teknolojiler aracılığıyla uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Ülkemizde uzaktan eğitim faaliyetleri çeşitli dijital platformlar aracılığıyla ve aktif olarak 2012 yılında kurulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile gerçekleştirilmiştir. Okulların kapatılmasının öğrenci başarısı ve gelişimindeki etkisi kısa sürede fark edilmiştir. Eğitimin kesintiye uğraması öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumsuz etkiye sebep olmuştur. Bu süreçten olumsuz etkilenen gruplardan birisi de ilk okuma yazma sürecini ilk kez deneyimleyen birinci sınıf öğrencileridir. Bu kapsamda, birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminin nasıl gerçekleştiğine ve etkililiğine ilişkin algı ve deneyimlerini öğrenmek önemli görülmektedir. Buradan yola çıkarak bu araştırmanın amacı; Covid-19 salgını sonucunda uygulanmaya başlanan uzaktan eğitim sürecinin ilk okuma yazma öğretimine yansımalarını birinci sınıf öğretmenlerinin algı ve deneyimleri çerçevesinde incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda; *“Birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan ilk okuma yazma öğretim sürecine ilişkin algı ve deneyimleri nelerdir?”* sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma temel nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma gurubunu 2020-2021 eğitim – öğretim yılında Türkiye’nin farklı illerinde devlete bağlı ve özel ilkokullarda görev yapan 16 birinci sınıf öğretmeni oluşturmıştır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada yer alan öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde birinci sınıf okutma ve ilk okuma yazma becerisini öğrencilerine çevrim içi ortamda kazandırma konusunda deneyime sahip olmalarına dikkat edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci ile kıyaslama yapabilmelerine imkân tanımak için yüz yüze eğitim sürecinde de en az bir kez birinci sınıf okutmuş olmaları ölçüt olarak dikkate alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler katılımcılarla ortalama yarım saatlik periyotlarda dijital platformlar üzerinden veya telefon görüşmeleri yoluyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi yöntemine göre çözümlenmektedir. Veri analizi süreci devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen veriler ışığında, çözüm önerileri geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokuma yazma süreci, acil uzaktan eğitim, birinci sınıf öğretmeni.

**Reflections of the Emergency Distance Education Process on Early Literacy Teaching:
Experiences of First Grade Teachers**

Nurhan AKTAŞ¹

Ülkü ÇOBAN SURAL²

¹Selçuk University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,
nurhan.aktas@selcuk.edu.tr

²Gazi University, Institute of Education Sciences, Division of Classroom Education,
ulkusural@gazi.edu.tr

Abstract

Due to the Covid-19 epidemic, education was suspended in 191 countries around the world, and in our country, too, schools were temporarily closed on March 16, 2020. To prevent disruption of education, as an alternative solution, a distance education system via digital technologies was introduced. Distance education activities in our country have been carried out via various digital platforms and actively through the Education Informatics Network (EBA), which was established in 2012. The effect of the closure of schools on student achievement and development was noticed in a short time. The interruption of education has had a negative impact on students' academic achievement. One of the groups negatively affected by this process are first-year students who experience the early literacy process for the first time. In this context, it is considered important to learn the perceptions and experiences of first grade teachers regarding how early literacy teaching is carried out and its effectiveness in the distance education process. From this point of view, the aim of this research is to examine the reflections of the distance education process, which began to be implemented as a result of the Covid-19 epidemic, on early literacy teaching within the framework of the perceptions and experiences of first grade teachers. In line with this main aim, answers were sought to the question, *"What are the perceptions and experiences of first grade teachers regarding the process of early literacy teaching through distance education?"*. The research was carried out with the basic qualitative research method. The study group of the research consisted of 16 first grade teachers employed in state and private primary schools in different provinces of Turkey in the 2020-2021 academic year. The participants were determined by the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods. Care was taken to ensure that the teachers included in the study had experience in first grade teaching and in teaching early literacy skills to their students in the online environment during the distance education process. In addition, in order to enable teachers to make comparisons with the distance education process, the fact that they had taught first grade at least once in the face-to-face education process was taken into account as a criterion. As the data collection tool in the research, semi-structured interview form created by the researchers were used. Interviews were held with the participants in periods averaging half an hour through digital platforms or via phone calls. The research data were analysed according to the content analysis method. The data analysis process is still in progress. Solution proposals will be developed in the light of the data obtained from the research.

Keywords: Early literacy process, emergency distance education, first grade teacher.

Müzikle İlk Okuma Yazma Öğretiminin İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerine ve Yazma Hızlarına Etkisi¹

Burak ŞAHİN¹

Yalçın BAY²

¹Anadolu Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, buraksahin987@anadolu.edu.tr

²Anadolu Üniversitesi, yalcinbay@anadolu.edu.tr

Özet

Okuma yazmayı öğrenmek her bireyin en temel becerilerinden biridir. Bu beceriyi iyi öğrenebilmek ise kişinin aldığı başarılı bir ilk okuma yazma öğretiminden geçmektedir. Eğitim öğretimin başlangıç ve en önemli basmağı olan ilk okuma yazma öğretim sürecinin etkili gerçekleştirilmesi, henüz oyun çağında olan çocuklarımız için oldukça kritik bir öneme sahiptir. Dikkat süreleri oldukça az olan ve yaptığı etkinliklerden çabuk sıkılan çocuklara, eğitim verilirken çok farklı yöntemler kullanılmaktadır. Alanyazın tarandığında, ilk okuma yazma öğretim sürecinde müzikal içerikle ilk okuma yazma öğretimine yönelik çalışma olmadığı, var olan müzikal içeriklerin ise yaratıcılıktan ve akademik temelden uzak olduğu göze çarpmaktadır. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak, “Müzikle Eğitimin İlk Okuma Yazma Öğretimine Etkisi” konulu tez çalışması yapılmıştır. Bu çalışmada araştırmacı tarafından ilk okuma yazma öğretimi sürecinde sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme aşamasında her bir sesin öğretiminde uygulanmak üzere, öğretilen sesin daha iyi tanınması, hissedilmesi ve ayırt edilmesi için 29 çocuk şarkısı yazılmış ve bestelenmiştir. Araştırma sonunda ise çocuk şarkılarının, öğrencilerin yazma hızlarına ve yazma kurallarına uyma becerilerine etkisi tespit edilmiştir. Araştırma Eskişehir ilinde yer alan orta sosyoekonomik düzeye sahip bir ilkokulda, deney ve kontrol grubu olmak üzere iki 1. sınıfta gerçekleştirilmiştir. Deney grubunu 24, kontrol grubunu ise 19 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma yöntemi olarak gömülü (iç içe) karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın temelini yarı deneysel modelin alt alanlarından biri olan eşitlenmemiş kontrol gruplu model oluştururken, nitel araştırma yöntemleri ile de desteklenmiştir. Deney grubundaki öğrenciler 4 ay süreyle her hafta ve haftanın 2 ila 3 günü gözlemlenirken; kontrol grubu öğrencilerinin yazma durumları her ay sonunda kayda alınmıştır. Gözlem süresince elde edilen veriler 11 maddelik “Yazma Becerisi Gözlem Formu”na kaydedilmiş ve araştırma sonunda Excel programı ile analiz edilmiştir. Gözlem sürecinde kontrol grubuna hiç müdahalede bulunulmazken, deney grubunda araştırmacı tarafından 29 ses için yazılan ve bestelenen, 29 adet çocuk şarkısı kullanılarak ilk okuma yazma süreci tamamlanmıştır. İlk okuma yazma öğretim süreci tamamlandığında, deney ve kontrol grubu öğrencileri okur yazar hale geldiklerinde, yazma becerileri 4 farklı boyutta ölçülmüştür: (1. Bakarak yazma, 2. Söyleneni yazma, 3. Anladığını

¹Bu araştırma 1. yazar olan Burak ŞAHİN’in “Müzikle Eğitimin İlk Okuma Yazma Öğretimine Etkisi” konulu yüksek lisans tezinden düzenlenmiştir.

yazma ve 4. Bir konuda fikrini yazma). Bu ölçümlerden elde edilen veriler tablo ve grafiklere dönüştürülerek yorumlanmıştır. Bununla birlikte müzik destekli ilk okuma yazma öğretim sürecinin daha iyi aktarılması adına süreç boyunca kronolojik bir biçimde araştırmacı günlüklerine yer verilmiştir. Araştırma sonucunda, iki grup arasında deney grubu lehine “Yazma Becerisi Gözlem Formu’nda yer alan 11 maddede ortalama %34’lük bir fark ortaya çıkarken; öğrencilerin 4 boyutta ölçülen yazma hızı testlerinde iki grup arasında yine deney grubu lehine 3 dakika süreyle: Bakarak yazma becerisinde 27 harflik, söyleneni yazma becerisinde 61 harflik, anladığını yazma becerisinde 44 harflik ve bir konuda fikrini yazma becerisinde 14 harflik bir fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Müzik, müzikle ilk okuma yazma, okuma yazma hızları, okuma yazma becerileri.

The Effect of Teaching Elementary Reading and Writing by Means of Music on 1st Grade Student's Writing Skills and Writing Speeds¹

Burak ŞAHİN¹

Yalçın BAY²

¹Anadolu University, PhD Student, buraksahin987@anadolu.edu.tr

²Anadolu University, yalcinbay@anadolu.edu.tr

Abstract

Learning to read and write is one of the most basic and necessary skills of every individual. Being able to learn this skill well requires a good first reading and writing education. Effective realization of teaching process of elementary reading and writing, which is the beginning and most important step of education, is of critical importance for our children who are still in the age of play. Many different methods are used when teaching children in today's age, who have a very short attention span and get bored very quickly from their activities. When the literature was scanned, in the teaching process of elementary reading and writing, it is striking that there is no study on teaching elementary reading and writing with musical content, and the existing musical content is far from creativity and academic basis. Based on this need, a thesis study was conducted on the "The Effect of Education by Means of Music on Teaching Elementary Reading and Writing". In this research, 29 children's songs were written and composed by the researcher in order to better recognize, feel and distinguish the taught sound, to be applied in the teaching of each sound at the stage of feeling, recognizing and distinguishing the sound in the teaching process of elementary reading and writing. At the end of the research, the effects of children's songs on students' writing speed and ability to obey writing rules were determined. The research was carried out in a primary school with a middle socioeconomic level in the province of Eskişehir, in two 1st grades, the experimental and the control group. The experimental group consisted of 24 students and the control group consisted of 19 students. Embedded (nested) mixed design was used as a method in the research. While the unequal control group model, which is one of the sub-fields of the quasi-experimental model, forms the basis of the research, it is also supported by qualitative research methods. While the students in the experimental group were observed every week for 4 months and 2 to 3 days a week; The writing status of the control group students was recorded at the end of each month. The data obtained during the observation were recorded in the 11-item "Writing Skills Observation Form" and analyzed with the Excel program at the end of the research. While no intervention was made to the control group during the observation process, the teaching process of elementary reading and writing was completed by using 29 children's songs written and composed by

¹ This research was edited from the master thesis of Burak ŞAHİN, the first author, on " The Effect of Education by Means of Music on Elementary Reading and Writing Teaching".

the researcher for 29 letters in the experimental group. When the elementary reading and writing teaching process was completed and the students in the experimental and control groups became literate, their writing skills were measured in 4 different dimensions: (1. Writing by looking, 2. Writing what is being said, 3. Writing what you understand, and 4. Writing your opinion on a subject). The data obtained from these measurements were interpreted by converting them into tables and graphics. In addition, research diaries were included in a chronological manner throughout the process in order to better convey the music-assisted elementary reading and writing teaching process. As a result of the research, there was an average of 34% difference between the two groups in the 11 items in the "Writing Skill Observation Form" in favor of the experimental group; In the writing speed tests measured in 4 dimensions for 3 minutes, it was found that there was a difference between the two groups in favor of the experimental group: 27 letters in looking writing, 61 letters in writing what was said, 44 letters in writing what you understood, and 14 letters in writing your opinion on a subject.

Keywords: Music, elementary reading and writing via music, reading and writing speeds, reading and writing skills.

Elektronik Kitaplarla Yapılan Serbest Okuma Etkinliklerinin, İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumuna Etkisi

Meryem DÜĞEROĞLU¹

¹Final İlkokulu, dugeroğlu.mrym@gmail.com

Özet

Gelişmekte olan teknoloji bugün her alanı çevrelemiş, eğitimde de oldukça etkili bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Tepegöz, bilgisayar, projeksiyon cihazı kullanılırken, şimdi okullarda akıllı tahta ve tabletlerle eğitim devam etmekte, öğretmen tahtada açıklanan içeriği doğrudan öğrenci tabletlerine gönderebilmektedir. Teknolojinin eğitimde yaygın kullanımı, okuma becerisini de etkilemektedir. Bilgi ve iletişim teknolojileri ile birlikte okuryazarlık, basılı metinleri okuma ve yazmaktan çevrimiçi okuma ve anlam üretmeye kaymaktadır. Okuma becerisi sistemli ve planlı bir süreç dahilinde gelişir. Okul öncesinde ailenin ya da bireyin ilgisi ile kimi harfler ya da kelimeler tanınabilmektedir. Okul çağının başlamasıyla birlikte ise bu söz konusu olan okuma becerisi düzenli, sürekli ve kademli olarak gelişir. Bu süreçte bireyin okumaya karşı tutumu da etkilemektedir. Bu çalışmanın temel amacı ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin elektronik kitaplarla yapılan serbest okuma etkinliklerinin okuma tutumuna etkisini belirlemektir. Bu amaca ulaşmak için çalışmada yarı deneysel desen modeli kullanılmıştır. Deneysel desenlerin temel amacı değişkenler arasındaki neden sonuç ilişkisini test etmektir. Deney grubunda elektronik kitap ile okuma yapılırken, kontrol grubunda ise baskı tabanlı kitap ile okuma uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılı içinde Kırıkkale ili Yahşihan merkez ilçesinde bulunan özel bir ilkokulun birinci sınıfında öğrenim gören 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Kocaarslan (2016) tarafından geliştirilen “Garfield Görselli Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veriler Mann Whitney U testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre Mann Whitney U testi sonucunda ön test puanları arasında kontrol grubunun lehine anlamlı fark olduğu belirlenirken son test puanları arasında deney grubunun lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Yapılan Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonucuna göre deney ve kontrol gruplarına uygulanan ön test ve son test puanlarına göre anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir. Bu sonuca göre uygulanan elektronik kitaplarla yapılan ve baskı tabanlı kitaplarla yapılan serbest okuma etkinliklerinin öğrencilerin okuma tutumlarını geliştirmede etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Okuma, elektronik okuma, tutum.

The Effect of Free Reading Activities with Electronic Books on Reading Attitudes of Primary School First Grade Students

Meryem DÜĞEROĞLU¹

¹Final Primary School, dugeroglu.mrym@gmail.com

Abstract

Developing technology has surrounded every field today and it has started to be used very effectively in education. While overhead projectors, computers and projectors were used, education continues with smart boards and tablets in schools, and the teacher can send the content described on the board directly to student tablets. The widespread use of technology in education also affects reading skills. With information and communication technologies, literacy is shifting from reading printed texts and writing to online reading and making out. Reading skill develops in a systematic and planned process. In pre-school, some letters or words can be recognized with the interest of the family or the individual. With the starting of school age, this reading skill develops regularly, continuously and gradually. In this process, the individual's attitude towards reading is also affected. The main purpose of this study is to determine the effect of free reading activities with electronic books on the reading attitude of primary school first grade students. In order to achieve this aim, a quasi-experimental design model was used in the study. The main purpose of experimental designs is to test the cause and effect relationship between the variables. While reading activity was done with an electronic book in the experimental group, reading activity with a print-based book was used in the control group. The study group of the research consists of 30 students studying in the first grade of a private primary school in the Yahşıhan central district of Kırıkkale province in the 2020-2021 academic year. The data of the research were obtained by using the "Attitude Scale Towards Reading With Garfield Visual" developed by Kocaarslan (2016). Data were analyzed using the Mann Whitney U test and the Wilcoxon Signed Rank Test. According to the results of the research, as a result of the Mann Whitney U test, it was determined that there was a significant difference between the pre-test scores in favor of the control group, while there was a significant difference between the post-test scores in favor of the experimental group. According to the Wilcoxon Signed Rank Test results, it was determined that there was a significant difference according to the pre-test and post-test scores applied to the experimental and control groups. According to this result, it can be said that free reading activities with electronic books and print-based books are effective in improving students' reading attitudes.

Keywords: Reading, electronic reading, attitude.

Planlı Yazma ile Öğrenme Amaçlı Yazmanın Özelliklerinin Tartışılması

Bünyamin İSPİR¹

Ali YILDIZ²

¹Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı,
bunyamin.ispir14@ogr.atauni.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı,
ayildiz@atauni.edu.tr

Özet

Çalışmanın amacı, planlı yazma ile öğrenme amaçlı yazmanın özelliklerini tartışmaktır. Nitel veriler barındıran çalışmada, doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, önceden resmi ve özel olarak oluşturulan her türlü belgenin analiz edilmesi olarak ele alınabilir. Mektuplar, anılar, dilekçeler, yazıtlar, efsaneler, destanlar, günlükler, bildiriler, afişler, paralar, öyküler, şiirler, oyunlar, gazeteler gibi dokümanların her biri veri kaynağı olabilir. Tek başına veri toplama aracı olabileceği gibi diğer nitel yöntemlerin kullanıldığı durumlarda ek veri sağlayan ve çeşitli araştırmalarda yoğun bir şekilde karşılaşılan dokümanların örneklem büyüklüğü sağlaması, uzun süreli analizi mümkün kılması, zaman ve maliyet yönünden daha ekonomik olması gibi güçlü yönlerinin yanı sıra standart bir formata sahip olmama, kodlama zorluğu ve olası yanlışlık gibi zayıf yönleri bulunmaktadır. Araştırma verileri; planlı yazma ve öğrenme amaçlı yazmanın genel özellikleriyle ilgili bulguları içeren bilimsel makale, tez ve bildirilerden elde edilmiş ve betimsel analiz yöntemine göre incelenmiştir. Betimsel analizin temel amacı, ulaşılan verilerin yorumlanmış ve düzenlenmiş halinin okuyucuya sunulmasıdır. Bulguların değerlendirilmesi sürecinde, incelenen çalışmalardan elde edilen verilerle birlikte araştırmacıların deneyimlerinden, gözlemlerinden ve sezgilerinden yararlanılmıştır. Karşılaştırmalar sonucunda her iki yöntemde öğrencilerin kitap, dergi, ansiklopedi ve internet ağı gibi kaynaklardan araştırma yapmalarına izin verildiği; hikâye, mektup, şiir ve günlük gibi yazı türlerinin kullanıldığı; yazılı metinlerle ilgili örnek bir etkinlik hazırlatıldığı, okutulduğu veya sınıfa getirilerek sunulduğu; yazma eyleminin bir amaç doğrultusunda oluşturulduğu ve içeriğin daha çok önemsendiği tespit edilmiştir. Ayrıca her iki yöntemin süreç odaklı yaklaşımlar arasında olduğu; bir hedefe veya muhataba yönelik hazırlatıldığı; beğenilen çalışmaları sınıf panosuna asma, okul gazetesinde ve dergisinde yayımlama gibi imkânlar verdiği; yapılandırmacı yaklaşıma uygun ve öğrenci merkezli olduğu belirlenmiştir. İncelemeler doğrultusunda planlı yazmanın daha çok yazma becerisi üzerine durduğu, fakat öğrenme amaçlı yazmanın genellikle öğrenmeye odaklandığı ve planlı yazmada hazırlık, taslak, gözden geçirme, düzeltme ve paylaşma aşamalarına yer verildiği, ancak öğrenme amaçlı yazmada zorunlu olarak öne çıkan bir uygulama aşamasının bulunmadığı göze çarpmaktadır. Konu seçiminin planlı yazma sürecinde herhangi bir kelime, kavram ve cümle gibi genel ifadelerden oluşabileceği görülürken öğrenme amaçlı yazma sürecinde daha çok ders kitaplarının üniteleri içerisinde yer alan alt başlıklardan veya ünitenin

tamamından oluştuğu dikkat çekmektedir. Bununla birlikte planlı yazmada düşünceleri organize etmek için beyin fırtınası ve resim yapma gibi sınıf içi uygulamaların kullanıldığı, ama öğrenme amaçlı yazmada düşünceleri organize etmek amacıyla herhangi bir sınıf içi etkinliğin zorunlu olarak yaptırılmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca planlı yazmada metin yazma için taslak oluşturmaya ve bu taslakların tekrar gözden geçirilerek düzenlenmesine imkân verildiği, lakin öğrenme amaçlı yazmada etkinlikler için herhangi bir taslak oluşturulmasının ve düzeltme için geri dağıtılmasının zorunlu görülmediği ortaya çıkarılmıştır. Bu çıkarımlara göre daha önce herhangi bir dersle ilgili gerçekleştirilen planlı yazma çalışmalarının akabinde öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin hazırlanmasının öğrencileri öğrenme için daha çok motive edebileceği ve akademik başarının artmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Planlı yazma, öğrenme amaçlı yazma, doküman incelemesi.

Discussing the Characteristics of Planned Writing and Learning Writing

Bünyamin İSPİR¹

Ali YILDIZ²

¹Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Division of Classroom Education,
bunyamin.ispir14@ogr.atauni.edu.tr

²Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Division of Classroom Education,
ayildiz@atauni.edu.tr

Abstract

The aim of the study is to discuss the features of planned writing and writing for learning purposes. In the study containing qualitative data, the document analysis method was used. Document review can be considered as the analysis of all kinds of documents that were previously created officially and privately. Each of the documents such as letters, memoirs, petitions, inscriptions, legends, epics, diaries, leaflets, posters, coins, stories, poems, plays, and newspapers can be a data source. In addition to its strengths such as providing sample size, enabling long-term analysis, being more economical in terms of time and cost, documents that provide additional data in cases where other qualitative methods are used, and which are frequently encountered in various researches, as well as being a stand-alone data collection tool, do not have a standard format. It has weaknesses such as coding difficulty and possible bias. The research data were obtained from scientific articles, theses and papers containing the findings about the general characteristics of planned writing and writing for learning purposes, and were analyzed according to the descriptive analysis method. The main purpose of descriptive analysis is to present the interpreted and organized version of the data to the reader. In the process of evaluating the findings, the experiences, observations and intuitions of the researchers were used together with the data obtained from the studies examined. As a result of the comparisons, it was determined that in both methods, students were allowed to do research from sources such as books, magazines, encyclopedias and internet networks, writing types such as stories, letters, poems and diaries were used, a sample activity about written texts was prepared, taught or presented to the class, the act of writing was created for a purpose and the content was given more attention. In addition, it was stated that both methods were among the process-oriented approaches, were prepared for a target or the addressee, provided opportunities such as hanging the popular works on the classroom board, publishing them in the school newspaper and magazine, and were suitable for the constructivist approach and were student-centered. In line with the analyzes, it was observed that planned writing mostly focused on writing skills, but learning-oriented writing generally focused on learning and planned writing included preparation, draft, revision, correction and sharing stages, but there was no mandatory application phase in learning-oriented writing. While it was seen that the subject selection could consist of general expressions such as any word, concept and sentence in the planned writing process, it is noteworthy that in the learning-oriented writing

process, it mostly consisted of the sub-headings within the units of the textbooks or the whole unit. On the other hand, it was determined that classroom practices such as brainstorming and drawing were used to organize thoughts in planned writing, but no in-class activities were required to organize thoughts in learning writing. It was also revealed that in planned writing, it was possible to create a draft for text writing and to revise and edit these drafts, but in writing for learning purposes, it was not considered necessary to create any drafts for activities and to distribute them back for correction. According to these inferences, it is thought that preparing writing activities for learning after the planned writing activities carried out about any course can motivate students more for learning and contribute to the increase in academic success.

Keywords: Planned writing, writing to learn, document analysis.

Covid-19 Salgını Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Çavuş ŞAHİN¹

Çağla KALAYCIOĞLU AKİS²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Çanakkale

²Sınıf Öğretmeni, Çanakkale

Özet

Bu araştırma, Covid-19 pandemisi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin ilk okuma ve yazma öğretiminde eğitsel oyun uygulama durumlarını belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Araştırmada covid-19 pandemisi ile başlayan uzaktan eğitim sürecinde ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun kullanım durumları, hangi oyunları daha çok tercih ettikleri, eğitsel oyun uygulamaları yaparken karşılaştıkları zorluklar, eğitsel oyun uygulamalarının yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha kolay gerçekleştirildiği, eğitsel oyun uygulamalarının ilk okuma yazma sürecine etkisi, öğretmenlerin yalnızca uzaktan eğitim sürecine yönelik keşfettiği oyun ve uygulamalar tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Çanakkale ili, merkez ilçesinde görev yapan, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile araştırmacı tarafından kendilerine ulaşılabilen, toplam 20 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan ve durum çalışması desenine de uygun olan görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen 7 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu sorularının taslağı hazırlandıktan sonra iki eğitim bilimi uzmanının ve bir öğretim üyesinin görüşleri alınmış ve görüşme sorularına son şekli verilmiştir. Görüşme yöntemi ile tüm öğretmenlerle detaylı bir şekilde görüşülmüş ve araştırmada kullanılan veriler tespit edilmiştir. Elde edilen verilere göre bu araştırmada uzaktan eğitim sürecinde katılımcıların büyük oranda eğitsel oyunlara yer verdiği görülmüştür. Eğitsel oyun seçiminde ise katılımcıların daha çok bireysel ve dijital oyunları tercih ettiği görülmüştür. Ayrıca katılımcıların büyük bir kısmı, öğrencilerle bire bir iletişim imkânından dolayı eğitici oyunların yüz yüze eğitimde daha kolay gerçekleştirildiğini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgulara göre eğitsel oyunların ilk okuma ve yazma sürecine olumlu etki ettiği görülmüştür. Araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulgu ve sonuçları dikkate alındığında ilk okuma ve yazma öğretimi sürecinde, eğitsel oyunlara daha sık yer verilmesinin ve uygulanan oyunların çeşitlendirilmesinin sürece ve öğrenci motivasyonuna katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma sürecinde yapılan görüşmeler baz alınarak denilebilir ki uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma ve yazma öğretimi ile ilgili sorunlar çok boyutludur ve genel olarak eğitsel oyunlar önemli bir yardım aracı olarak kullanılmıştır. Bu sürece dahil olan öğretmen ve öğrencilerle daha geniş katılımlı bir çalışma yapılmasının yaşanan farklı sorunların da ortaya konulmasında faydalı olacağı değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma, uzaktan eğitim, eğitsel oyun.

Teacher's Opinions on Educational Games in Educational Reading and Writing During The Covid-19 Epidemic

Çavuş ŞAHİN¹

Çağla KALAYCIOĞLU AKİS²

¹Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Çanakkale

²Primary School Teacher, Çanakkale

Abstract

This research is a qualitative study aimed at determining the educational game practice situations of primary school teachers while teaching the initial reading and writing during the distance learning process of the Covid-19 pandemic. In this study, in the process of distance education starting with the COVID-19 pandemic, the first-grade teachers' educational game uses, game preferences, difficulties encountered when making educational game applications and the educational game applications were made easier in face-to-face training or distance learning, the effect of educational game applications on the initial reading and writing process, the games and applications that teachers discovered for the distance learning process were tried to be determined. This study is figured out as a case study of qualitative research methods. The study was carried out with a total of 20 first-grade teachers who were working in the central district of Çanakkale province in the 2020-2021 academic year and who could be reached by the researcher using the easily accessible sampling method. The interview method, which is often used in qualitative research and which is suitable for case study, was used in the study. In order to collect data, a semi-structured interview form consisting of 7 questions made by the researcher, was used in the study. After the draft of the semi-structured interview form questions was prepared, two educational sciences experts and a faculty member' opinions were taken and the final form of the interview questions was completed. All teachers were interviewed with the interview method and the data used in the research was determined. According to the data, in this study, it was seen that educational games were used mostly during the distance learning process. In the selection of educational games, it was seen that the participants preferred more individual and digital games. In addition, a large part of the participants stated that educational games are easier to perform in face-to-face education because of the opportunity of one-to-one contact with students. According to the findings, it was seen that educational games had a positive effect on the first reading and writing process. The obtained data were analyzed by using content analysis. Considering the findings and results of the research, it is thought that giving more place to educational games and diversifying the applied games in the first reading and writing teaching process will contribute to the process and student motivation. Based on the interviews made during the research process, it can be said that the problems related to the first reading and writing teaching in the distance education process are multidimensional and educational games were used as an important aid tool in general. It has been evaluated that a wider participation study with the teachers and students involved in this process will be beneficial in revealing the different problems experienced.

Keywords: Initial reading and writing, distance learning, educational game.

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Öğrencilerinin Okuma Yazma Durumlarındaki Öğrenme Kayıplarına İlişkin Görüşleri

Elmas ÖZER¹

Pınar BULUT²

¹Öğretmen (MEB), elmasozer96@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, ptasdemir@gazi.edu.tr

Özet

Öğrenme kaybı eğitim öğretim hayatında sıklıkla karşılaşılan bir problemdir. Geçmişte öğrenilen bilgilerin hatırlanamaması, istenildiği zaman uzun süreli bellekten geri getirilememesi öğrenme kaybı olarak adlandırılmaktadır. Öğrenme kaybı öğrenilen bilgilerin belirli bir zaman sonra bellekten tamamen silinmesi değildir. Öğrenme kaybı olarak adlandırılan kavram daha önce bellekte yer verilmiş olan bilgiye gerektiği zamanda erişilememesi sorunudur. Öğrenme kaybı yaşanmasına neden olan çeşitli etmenler bulunmaktadır. Öğrenmenin üzerinden geçen zaman, yaş, konunun özelliği ve tekrar eksikliği gibi faktörlerin öğrenme kaybı üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Zaman faktörünün öğrenme kaybı üzerindeki etkisinin yüksek olduğu çeşitli çalışmalar ile tespit edilmiştir. Eğitim-öğretim sürecinde yaşanan tatil zamanları düşünüldüğünde öğrenme kayıplarının eğitimciler açısından mutlaka göz önünde tutulması gerekmektedir. Hala içinde bulunulan küresel salgın sürecinde okuldan uzak kalan öğrencilerin birçok derste öğrenme kaybı yaşadığı tespit edilmektedir. Özellikle ilk okuma yazma sürecinde yaşanan öğrenme kayıplarının ikinci sınıf seviyesindeki çocuklarda, hedeflenen kazanımların zamanında edinilememesi açısından problem oluşturduğu görülebilmektedir. Gelişimde kritik evreler göz önüne alındığında okuma yazma sürecindeki öğrenme kayıplarının tespit edilip giderilmesi, sınıf öğretmenlerinin bu konuda yeterince bilgi sahibi olması, öğrenme kaybına ilişkin gerekli çalışmaların yapılması oldukça önemli görülmektedir. Bu araştırmanın da amacı, 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ikinci sınıflara eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerinin okuma yazma durumlarında meydana gelen öğrenme kayıpları hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Araştırma, tarama modeli kapsamında olup araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ilinin resmi ilkokullarında görev yapan, 2021-2022 eğitim öğretim yılında ikinci sınıfların eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştiren sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Araştırmanın veri toplama aracı araştırmacı tarafından hazırlanan ve üç bölümden oluşan ankettir. Birinci bölümde katılımcıların kişisel bilgilerine ait sorular, ikinci bölümde 5'li likert tipi biçiminde öğrenme kaybı konusuna ilişkin sorular, üçüncü bölümde öğrenme kaybına ait görüşlerin açıklanabildiği açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırmanın sonucunda öğretmenler öğrencilerinin ilk okuma yazma sürecine ilişkin öğrenme kayıpları yaşadığını belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Öğrenme kaybı, okuma, yazma, öğretmen görüşü.

Views of Classroom Teachers on the Loss of Primary School Students in their Literacy Status

Elmas ÖZER¹

Pınar BULUT²

¹Teacher (MoNE), elmasozer96@gmail.com

²Gazi University Gazi Faculty of Education, Division of Classroom Education, ptasdemir@gazi.edu.tr

Abstract

Learning loss is a frequently encountered problem in education life. The inability to remember the information learned in the past and the inability to retrieve it from long-term memory when desired is called learning loss. Learning loss is not the complete erasure of learned information from memory after a certain period of time. The concept called learning loss is the problem of not being able to access the information previously stored in memory when necessary. There are various factors that cause learning loss. It is known that factors such as time passed over learning, age, the nature of the subject and lack of repetition are effective on learning loss. It has been determined by various studies that the effect of the time factor on learning loss is high. Considering the holiday times experienced in the education-teaching process, learning losses must be taken into consideration for educators. It has been determined that students who are away from school during the current global epidemic process experience learning loss in many courses. It can be seen that the learning losses experienced especially in the first reading and writing process pose a problem for the children at the second grade level in terms of not achieving the targeted gains on time. Considering the critical stages in development, it is considered very important to detect and eliminate learning losses in the literacy process, to have enough knowledge of classroom teachers on this subject, and to carry out necessary studies on learning loss. The aim of this research is to determine the opinions of the classroom teachers, who carried out educational activities for the second graders in the 2021-2022 academic year, about the learning losses that occur in the literacy status of their students. The research is within the scope of the survey model and the study group of the research will consist of classroom teachers who work in the official primary schools of Gaziantep and carry out the education activities of the second grades in the 2021-2022 academic year. The data collection tool of the research is a questionnaire prepared by the researcher and consists of three parts. In the first part, there are questions about the personal information of the participants, in the second part, questions about learning loss in the form of 5-point Likert type, in the third part there are open-ended questions in which the views on learning loss can be explained. As a result of the research, the teachers stated that their students experienced learning losses related to the first literacy process.

Keywords: Learning loss, reading, writing, teacher's opinion.

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Öğrencilerin Okuma ve Yazma Başarıları Üzerine Öğretmen Algıları ve Örnek Uygulamaları

Ayça ARI¹

Ergün ÖZTÜRK²

¹Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, ayca.ari.1601@gmail.com

²Erciyes Üniversitesi, Ziya Eren Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,

ergunozturk@erciyes.edu.tr

Özet

Çevrimiçi öğrenme ortamları, yüz yüze ve uzaktan öğrenmenin bir araya getirildiği karma öğrenmeden, tamamen online ortamda gerçekleştirilen öğrenme aktivitelerini kapsayan internet-tabanlı uzaktan eğitim ve öğrenme ortamları araştırmalarının birleşimidir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında, eğitim ve öğretim bilgi ve iletişim teknolojilerinin internete dayalı kullanımı ile gerçekleşmektedir. Çevrimiçi öğrenmede, Moore'un sınıflandırması göz önüne alındığında, öğrenme öğretme süreci ile ilgili olarak en çok önemi vurgulanan konulardan birisinin kişiler arası etkileşim olduğu görülmektedir. Öğrencilerden diğer öğrenciler ve öğretmenlerle sosyal ilişkiler kurma, grup tartışmalarına katılma, sorular sorma, mesaj gönderme, yardım arama ve başkalarına yardım etme gibi öğrenme sürecinde etkin olmayı gerektiren çeşitli sorumlulukları alabilmeleri beklenmektedir. Bu tür sorumlulukların yerine getirilebilmesi kişiler arası etkileşimi gerektirmektedir. Günümüz dünyasında meydana gelen beklenmedik ve olağan üstü durumlar eğitim ve öğretimin sunumunda farklılıklara yol açmıştır. Bu çalışma, çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğrencilerin okuma ve yazma başarılarına yönelik öğretmen algılarının belirlenmesini amaçlayan nitel bir çalışmadır. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kayseri İli merkez ilçelerindeki Özel Tekden İlkokulu ve Mithat Paşa ilkokullarında görev yapmakta olan 12 Sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada örnekleme yöntemi olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde öğretmenlerin ilk okuma ve yazma öğretimi ve okuma yazma uygulamaları sürecinde çevrimiçi öğrenme ortamlarını kullanmış olmaları şartı aranmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen öğretmenlere yönelik 8 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çevrimiçi ortamlarda okuma ve yazma öğretimi ve uygulamaları yapılması, çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğrencilerinin başarılarını nasıl etkilediği, hangi yönlerden olumlu, hangi yönlerden olumsuz etkilediği hakkında öğretmenlerin algıları belirlenmeye çalışılacaktır. Elde edilen bulgular nicel araştırma ve çevrimiçi öğrenme kuram ve teorileri veriyle karşılaştırılıp bir yargıya varılacaktır.

Anahtar kelimeler: Çevrim içi öğrenme, okuma öğretimi, yazma öğretimi, öğretmen algısı.

Model Applications and Teacher Perceptions on Students' Reading and Writing Success of Online Learning Environments

Ayça ARI¹

Ergün ÖZTÜRK²

¹Erciyes University, Institute of Educational Sciences, Division of Classroom Education,
ayca.ari.1601@gmail.com

²Erciyes University, Ziya Eren Faculty of Education, Division of Classroom Education,
ergunozturk@erciyes.edu.tr

Abstract

Online learning environments are a combination of internet-based distance education and learning environment research, which includes learning activities performed entirely online, from blended learning combining face-to-face and distance learning. In online learning environments, education and training takes place with the use of information and communication technologies based on the internet. In online learning, considering Moore's classification, it is seen that one of the most emphasized issues regarding the learning-teaching process is interpersonal interaction. Students are expected to be able to take on various responsibilities that require being active in the learning process, such as establishing social relationships with other students and teachers, participating in group discussions, asking questions, sending messages, seeking help, and helping others. The perform such responsibilities requires interpersonal interaction. Unexpected and extraordinary situations in today's world have led to differences in the presentation of education and training. This study is a qualitative study aiming to determine teacher perceptions of students' reading and writing success in online learning environments. The research was carried out with 12 classroom teachers working in Special Tekden Primary School and Mithat Paşa Primary Schools in the central districts of Kayseri Province in the 2021-2022 academic year. Criterion and easily accessible case sampling, which is one of the purposive sampling methods, was used as the sampling method in the research. In the determination of the participants, it was sought that the teachers used online learning environments during the initial reading and writing teaching and literacy practices. In order to collect data in the research, a semi-structured interview form consisting of 8 items for teachers developed by the researchers was used. The data were analyzed using the content analysis method. It will be tried to determine the perceptions of the classroom teachers participating in the research about teaching and practicing reading and writing in online environments, how online learning environments affect the success of their students, in which aspects they affect them positively and in which aspects they negatively affect them. The findings will be compared with quantitative research and online learning theories and data and a judgment will be made.

Keywords: Online learning, teaching reading, teaching writing, teacher perceptions.

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Zorluklar

Ahmet Erkam IŞIK¹

¹Uşak Üniversitesi, ahmeterkamsik@gmail.com

Özet

Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da hızlı bir değişim ve dönüşüme tanıklık edilmektedir. Gelişen teknoloji ve iletişim olanakları eğitim çalışmalarını sınıfların dışına taşıırken yaşanan küresel krizler, göçler ve salgın hastalıklar eğitimciler ve öğrenciler için yeni zorluklar ortaya çıkarmaktadır. Yaşanan bu gelişmeler her eğitim kademesini etkilediği gibi temel eğitimin verildiği ilkokul kademesini de etkilemektedir. İlkokul yılları kişinin eğitim hayatını ve geleceğini şekillendirecek temel becerileri kazandığı, sosyal becerilerini geliştirdiği en önemli aşamalardan biridir. İlkokulda öğrenci okuma, yazma, temel matematik becerisi gibi devam edeceği üst eğitim kademeleri ile hayatının geri kalanında başarısını ve sosyal hayatını etkileyecek temel becerileri kazanır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerin okumayı ve yazmayı öğrendiği sınıftır. Öğrenci birinci sınıfta öğrendiği okuma yazma becerisini ömür boyu kullanır. Bu yüzden okuma yazma öğrenme sürecinde yaşanan zorluklar öğrencinin hem eğitim hayatını olumsuz etkiler hem de sosyal hayatında telafisi güç sorunlar oluşturabilir. Çünkü öğrenci ilkokul birinci sınıftan itibaren bütün derslerin öğrenme sürecinde en çok yazılı materyallerle karşılaşacak, okuyacak ve yazacaktır. İstenilen düzeyde okuma becerisi kazanamayan öğrenci yazılı materyalleri doğru okuyamayacak, anlayamayacak ve öğrenme sürecinde zorluklar çekecektir. İstenilen düzeyde yazma becerisi kazanamayan öğrencinin yazdığı metinler okunaksız ve hatalı olacaktır. Aynı zamanda öğrenci kendisini yazılı olarak ifade etmekte güçlük yaşayacaktır. Bununla birlikte ilkokuma yazma sürecinde karşılaşılan zorluklar sürecin uzamasına, hem öğrenci hem de öğretmenin daha fazla emek harcamasına ve öğrenci velilerinin kaygılanmasına sebep olacaktır. Eğitimcilerin yaşanan zorlukları zamanında ve doğru tespit etmesi ilkokuma yazma sürecinin daha sorunsuz tamamlanmasını sağlayacaktır. Bu yüzden değişen şartlarla birlikte sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma sürecinde yaşadıkları zorluklar araştırmacıda merak uyandırmıştır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2011-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretiminde karşılaştıkları zorlukları araştıran yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek bu tezlerden yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretme sürecinde karşılaştıkları güncel zorlukları belirlemektir. Çalışmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokuma yazma, sınıf öğretmenleri, eğitim.

The Difficulties That Classroom Teachers Face in First Reading and Writing Practice

Ahmet Erkam IŞIK¹

¹Uşak University, ahmeterkamsik@gmail.com

Abstract

Nowadays we witness rapid changes in education like other every aspects. The developments in the education and communication technology carries the education studies outside the classrooms but global crisis, emigration and epidemic diseases emerge new difficulties for educators and students. These improvements affects every education levels and also it affects the primary education that given in the primary school level. Primary school years are very important as the person gain abilities that shapes his/her future's basic skills, and social abilities. In the primary school, students learn simple skills like reading/writing and basic math abilities that affects their future grades and the rest of their lives and social livings First grade in the primary school is the level that students learn reading and writing at. Students uses this skills within their whole life. Therefore the difficulties that happen in this procedure affects both their educational life and create some irraparable problems their social life. Because students will encounter written materials mostly in every class, and they will also read and write. The students that don't have reading skill in desired levels won't be able to read written materials correctly and will face difficulties in learning period. Also the texts written by students who don't have writing skills that is not in desired levels, will be incorrect and illegible. In the same time these students will have difficulties in express themselves in written. Additionally, the difficulties that encountered in the first reading and writing process will cause extend the procedure and will make both students and teachers effort more, parents of students will worry a lot. If educationist determine the difficulties experienced on time and correctly, it will help the process of the first reading and writing to be completed. Therefore with the changing conditions, the difficulties that primary school teachers faces arouse curiosity in researcher. Purpose of this study is to examine the master's and doctorate thesis that investigate the difficulties of primary school teaches in teaching first reading and writing process. After examining these factors, aim is to determine current problems that primary school teachers encounters in teaching first reading and writing process. In the study, qualitative methods such as document analysis technique and content analysis technique are used. The study is sill in the stage of data analysis, an in progress.

Keywords: Literacy, primary school teachers, education.

İlköğretim 2. Sınıf Öğrencinin Akıcı Okuma ve Anlama Düzeyinin Geliştirilmesi Üzerine Eylem Araştırması

Yaren Filiz KARASU¹

Sabri SİDEKLİ²

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@posta.mu.edu.tr

Özet

Okuma toplumların bilgilerinin birikerek ilerlemesini sağlar. Eski zamanlarda temel seviyede kabul edilen okuma yazma becerileri günümüzde yeterli gelmemekte kelime tanıma, anlama düzeyler önemsenmektedir. Günümüzde toplumların gelişmişlik seviyesi toplumların okuryazarlık durumuyla ilgili doğru orantılıdır. Bu sebeple nitelikli okuryazarlar yetiştirebilmek için okuma becerilerinin ilkökullarında iyi bir şekilde kazandırılması gerekmektedir. Bu çalışmada bir öğrencinin sesli okuma sırasında yaptığı hataların tespit edilmesi, giderilmesi ve buna bağlı olarak öğrencinin metni anlama düzeyinde olumlu yönde farklılık yaratılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda uygulama öncesinde ve uygulama sonrasında öğrencinin akıcı okuma durumu, metni anlama düzeyi belirlenecektir. Araştırma nitel modelde eylem araştırması deseni ile tasarlanmıştır. Bir katılımcı ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak 6 adet metin ön ölçüm ve son ölçümde, 6 adet metin ise yankılı okuma çalışmasında kullanılmıştır. Metinlerde kelime tanıma düzeyini ölçerken Çıkılı, Alegöz ve Bala'nın Okumayı Değerlendirme ve Geliştirme kitabında yer alan "Değerlendirme Kayıt Formu"ndaki kriterler esas olarak sınıflandırılmıştır. Veriler ses kaydı ile toplanmıştır. Ses kayıtları araştırmacı tarafından çözümlenmiştir. Veriler Maxqda 2020 analiz programının deneme sürümü kullanılarak içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken öğrencinin hataları "atlama, ekleme, yer değiştirme ve ters çevirme, diğer hatalar" şeklinde sınıflanmıştır. Böylelikle öğrencinin kelime tanıma ve okuma düzeyi tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencinin anlama yüzdesi ve anlama düzeyini tespit edebilmek için öğrenciye açık uçlu sorular sorulmuştur. Verilen cevaplara göre öğrencinin anlama yüzdesi ve anlama düzeyi tespit edilmiştir. Araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği inandırıcılık, tutarlılık, aktarılabilirlik, teyit edilebilirlik ilkeleri dikkate alınarak sağlanmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde ön test ve son test sonuçlarında okuma düzeyi ile anlama yüzdesinde yükselme meydana gelmiştir. Bu durum yapılan etkinliklerin etkili olduğunu göstermektedir. İlgili literatür çerçevesinde sonuçlar tartışılmıştır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda yankılı okuma çalışmaları için uygun metinler içeren rehber bir kitap hazırlanabileceği, öğretmenlere yönelik öğrencilerin yankılı okuma ve anlama düzeyini geliştirebilmek amacıyla hizmet içi seminer ve kurslar verilebileceği, yankılı okuma çalışmasının etkililiğini grup içerisinde de değerlendirebilmek için sınıflarda yankılı okuma çalışmalarının yapılabileceği önerileri sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Akıcı okuma, okuduğunu anlama, yankılı okuma, sınıf öğretmeni, ilkökullar.

**Action Research on the Development of Fluent Reading and Comprehension Level of
Primary School 2nd Grade Student**

Yaren Filiz KARASU¹

Sabri SİDEKLİ²

¹Muğla Sıtkı Koçman University

²Muğla Sıtkı Koçman University, ssidekli@posta.mu.edu.tr

Abstract

Reading enables societies to advance their knowledge by accumulating. Reading and writing skills, which were accepted at the basic level in the past, are not sufficient today, and word recognition and comprehension levels are considered important. Today, the level of development of societies is directly proportional to the literacy status of societies. For this reason, it is necessary to acquire reading skills well in primary school years in order to raise qualified literates. In this study, it was aimed to detect and correct the mistakes made by a student during reading aloud and, accordingly, to create a positive difference in the level of the student's understanding of the text. For this purpose, the fluent reading status of the student and the level of comprehension of the text will be determined before and after the application. The research was designed with the action research pattern in the qualitative model. It was conducted with one participant. As a data collection tool, 6 texts were used in the pre-measurement and post-measurement, and 6 texts were used in the echo reading study. When measuring the level of word recognition in the texts, it is classified based on the criteria in the "Evaluation Registration Form" in the Book of Evaluation and Development of Reading by Çıkkılı, Alegöz and Bala. Data were collected by voice recording. Audio recordings were analyzed by the researcher. Data it was analyzed by content analysis method using the trial version of the Maxqda 2020 analysis program. While analyzing the data, the student's errors were classified as "skipping, adding, relocating and reversing, other errors". Thus, the student's word recognition and reading level were determined. In addition, open-ended questions were asked to the student in order to determine the percentage and level of comprehension of the student. According to the answers given, the student's comprehension percentage and level of comprehension were determined. The validity and reliability of the research was ensured by considering the principles of reliability, consistency, transferability and affirmability. When the findings of the study were examined, an increase occurred in the reading level and the percentage of comprehension in the pre-test and post-test results. This shows that the activities carried out are effective. The results were discussed within the framework of the relevant literature. In line with the results of the research, suggestions were presented that a guide book containing appropriate texts for reverberatory reading studies could be prepared, in-service seminars and courses could be given to teachers in order to improve the reverberant reading and comprehension level of students, and reverberatory reading studies could be carried out in the classrooms in order to evaluate the effectiveness of reverberatory reading in the group.

Keywords: Fluent reading, reading comprehension, echo reading, primary school teacher, primary school.

İlkokul Öğrencilerinin Okuduklarından Anladıklarını Sözlü ve Yazılı Anlatım Yoluyla İfade Etme Becerilerinin İncelenmesi

Yakup BALANTEKİN¹

Harun KIZIK

¹Bursa Uludağ Üniversitesi, yakupbalan@gmail.com

Özet

Bu araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduklarından anladıklarını sözlü ve yazılı anlatım yoluyla ifade etme becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma genel tarama desenlerinden tekil tarama desenine uygun olarak Bursa merkezde bulunan resmi bir ilkokulda yürütülmüştür. Milli eğitim müdürlüğü ile görüşülerek araştırmanın yürütüleceği okul, orta sosyoekonomik düzeyde olan öğrencilerin ikamet ettiği mahalleden seçilmiştir. Çalışma grubu beş sınıf ve her sınıftan dört öğrenci olmak üzere toplam 20 öğrenci ve bu öğrencilerin sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırma grubu ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Ölçüt olarak öğrencilerin Türkçe dersi birinci yarıyıl sonu puanları alınmıştır. Her sınıftan Türkçe dersi puanı 45-54 puan, 55-69 puan; 70-84 puan ve 85-100 puan aralığında olan birer öğrencinin araştırma grubunda olması sağlanmıştır. Öğrencilerin araştırmaya katılması için velilerinden izin alınmada sorun yaşandığından bu puan aralıkları benimsenmiştir. Bir öğrencinin bahsedilen becerilerinin ölçümü için aynı okuma parçası kullanılmıştır. Öğrenci okuma parçasını okumuş, okuyuşu ses kaydına alınmış ve okuma hataları belirlenmiştir. Ardından metin ile ilgili üçü basit anlama ikisi derinlemesine anlama gerektiren beş soru öğrenci tarafından yanıtlanmıştır. Bu işlemin ardından öğrenci okuma parçasından anladıklarını sözlü olarak sınıf ortamında anlatmıştır. Velilerden izin alınamadığı için sözlü anlatım görüntü kaydına alınamamıştır. Sözlü anlatım tamamlandıktan sonra öğrenci sözlü olarak anlattıklarını yazılı olarak ifade etmiştir. Öğrencilerin okuma, anlama, sözlü anlatım, yazılı anlatım ve yazı okunaklılığı düzeyleri öğrencilerin sınıfına uygun olarak hazırlanmış ölçekler yardımıyla belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme işlemi için üçüncü sınıf düzeyinde dört okuma metni hazırlanmış ve her gün bir metin kullanılarak bir günde beş öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırma sonucunda okuma düzeyi bakımından 11 öğrencinin Endişe düzeyinde; sözlü anlatım becerisi bakımından 13 öğrencinin Yetersiz; yazılı anlatım becerisi ve yazı okunaklılığı bakımından 11 öğrencinin Orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatım becerilerinin okul merkezli ve periyodik aralıklarla ölçülmesi ve değerlendirilmesi; öğretim sürecinde öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatım becerilerini geliştirecek etkinliklere yer verilmesi önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma, sözlü anlatım, yazılı anlatım, yazı okunaklılığı.

**Investigation of Primary School Students' Skills of Expressing What They Understand
from What They Read Via Verbal and Written Expression**

Yakup BALANTEKİN¹

Harun KIZIK

¹Bursa Uludağ University, yakupbalan@gmail.com

Abstract

In this study, it was aimed to measure and evaluate the ability of primary school fourth grade students to express what they understand from what they read via verbal and written expression. The research was carried out in a public primary school in the center of Bursa, in accordance with single survey pattern, which is one of general survey patterns. In consultation with the National Education Directorate, the school, where the research was conducted, was chosen from the neighborhood that students with a middle socioeconomic level live. The study group consists of totally 20 students, including five classes and four students from each class, and their classroom teachers. The research group was determined according to criterion sampling method. Final scores of students from the first semester of Turkish course were taken as criterion. From each grade one student, whose Turkish course score was between 45-54 points, 55-69 points, 70-84 points and 85-100 points, was included in the research group. Since students had problems taking permission from their parents to participate in the study these score ranges were provided. The same reading passage was used to measure the mentioned skills of students. Students read the reading passage, their reading was recorded and by this way their reading errors were determined. Then, five questions about the text were answered by the students; three of these questions required simple understanding and two of them required in depth comprehension. After this process, students verbally explained what they understood from the reading text in the classroom. Verbal narration could not be recorded on video since parents did not give permission. After verbal expression was completed, students put down their verbal expression in writing. Reading, comprehension, verbal expression, written expression and text readability levels of the students were determined with the help of scales prepared in accordance with students' grade. For the measurement and evaluation process, four reading texts were prepared at third grade level and five students were studied with, using a text each day. At the end of the research, it was determined that in terms of reading level, 11 students were at Anxiety level; in terms of verbal expression skills 13 students were at Insufficient level; in terms of written expression skills and text readability 11 students were at Intermediate level. As a result of the research, it was suggested to measure and evaluate students' verbal and written expression skills at school-centered and periodic intervals and to include activities that will improve students' verbal and written expression skills during education process.

Keywords: Reading, verbal expression, written expression, text legibility.

Öğretmen Rolüyle Etkileşimli Okuma Uygulamalarının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi

Saniye UĞUR¹

Ömer Faruk TAVŞANLI²

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği ABD,
Yüksek lisans öğrencisi, saniyeugur@stu.aydin.edu.tr

²İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD, omertavsanli@aydin.edu.tr

Özet

Okuma becerisi erken yaşlardan itibaren öncelikle ilkökul döneminde öğrencilere kazandırılması gereken temel becerilerden bir tanesidir (Akbayır, 2013). Okuma, okuduğunu anlama ile nitelikli hale gelmektedir (Yıldız, 2010). Okuma ve okuduğunu anlama becerisi, erken okuryazarlık becerileriyle gelişmekte, ana dili öğrenme ve dil becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlamaktadır. Öğrenme ve bilgi edinme bakımından önemli bir yere sahiptir (Perfetti & Stafura, 2013). Okuma yapan ve okuduğunu anlayan öğrenciler akademik olarak ilerleme göstermektedir (Akyol, 2014). Eğitim öğretim sürecinde ana dilin en iyi şekilde kullanılmasını sağlayacak dört temel beceriden biri olan okuma ve okuduğunu anlama, Türkçe dersi öğretim programlarında okuma öğrenme alanı olarak ifade edilir ve öğrencilerle Türkçe derslerinde çeşitli çalışmalarla uygulanır (MEB, 2016). Öğrencilerin Türkçe dersi okuma alanında okuma ve okuduğunu anlamada sorunlar yaşadığı bilinmektedir (Oral, 2019). Sorun yaşayan öğrencilerin dil derslerinde akademik olarak düşük başarı gösterdikleri ve farklı derslerde de sorun yaşadıkları görülmektedir (Yıldız, 2010). Özellikle sosyoekonomik yönden dezavantajlı bulunan öğrencilerin okuduğunu anlama akademik başarılarının diğer akranlarına göre geride olduğu tespit edilmiştir (Li & Wilhelm, 2008). Orta ve düşük gelirli ülkelerde öğrencilerin okuduğunu anlamada zorlandıkları ve yeterli bir okuma eğitimi alamadıkları, okuma için gerekli materyallere ulaşamadıkları, bu ülkelerde eğitime ayrılan bütçenin yetersizliğinden kaynaklı sorunlar yaşandığını bilinmektedir (Samsuddin ve diğerleri, 2019). Dünya genelinde sorun haline gelen okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin okuma ve okuduğunu anlama konusunda sorunlar yaşamalarının nedenlerinden biri de okumayı ilgi çekici bulmayıp sevmemeleridir. Okumaya karşı bu tavır ve tutum zamanla alışkanlık haline dönerek ilerleyen yaşlarda okuma yapmayan bireylerin sayısını artırmaktadır. Öncelikle öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının olumlu yönden değişmesi ve gelişmesi amacıyla ailede ve okulda çeşitli destek çalışmaları yapılmalıdır (Oral, 2019). Okumanın ilgi çekici hale getirilmesi zevkli bir etkinlik olarak okumaya katılımın sağlanması, okumanın içselleştirilmesi, okumaya yönelik kişisel ilginin artırılması okuma alışkanlığı kazandırılmasında etkili olacaktır (Kartal & Özteke, 2010). Okumanın amaç olmaktan çıkıp kişisel ihtiyaca dönüşmesi üzerinde durulması gerekli durumlardandır. Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları akademik olarak başarılarına etki etmektedir (Yıldız ve Akyol, 2011). Türkiye’ de okuma

oranlarına bakıldığında binde bir oranında okuma olduğu, okuma etkinliklerinin ders kitaplarına bağlı bulunduğu, kütüphane ve sınıf kitaplıklarının yetersiz olduğu belirlenerek; çocuklara fazladan okuma etkinliklerine çok az yer verildiği tespit edilmiştir (Çocuk Vakfı, 2006). Günümüzde sadece okumanın yeterli olmadığı okumanın işlevsel hale getirilmesi konusu önem kazanmıştır. Okuduğunu anlayan, anladıklarını yapılandırılan ve okumayı kültür haline getiren bireyler başarılı olacaktır (Kartal & Özteke, 2010). Türkiye'nin okuma alışkanlığı oranının düşük olduğu göz önüne alınırsa okuma kültürü oluşturmanın ne derecede önemli ve zor olduğu kavranabilir. Okuma kültürü çocuğun doğduğu andan başlayarak genç yetişkin olana kadar kazanması gereken okumaya karşı tutum, okuma sevgisi, okuma isteği ve okuma alışkanlığını içeren önemli bir süreçtir (Samur İnce, 2018). Okuma kültürü bireyin ve toplumun okumayı yaşam biçimi haline getirmesi, içselleştirmesidir (Öztürk, 2020). Bu bağlamda Türk öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmamış olması oldukça ciddi bir problem olarak görülmektedir. Öğrencilerin okuma alışkanlığını kazanmaları ve okuma kültürü oluşturmalarında kitapların önemi büyüktür (Çetinkaya, Ateş ve Yıldırım, 2019). Özellikle öğrencilerin nitelikli kitaplarla iletişime geçmeleri ve kitaplarla etkileşim içinde olacakları deneyimler yaşamaları kitaba ve okumaya karşı ilgilerini artırmaktadır (Merga, 2017). Erken çocukluk dönemlerinden itibaren kitapla iç içe olan çocukların dil gelişimleri ve erken okuryazarlık becerinde diğer akranlarına göre ileride oldukları, ilkökul birinci sınıfta okunan doğru kelime sayısı, akıcı okuma ve okuduğunu ifade etme başarılarının yüksek olduğu belirlenmiştir (Ergül ve diğerleri, 2017). Öğrencilerin okuma sevgisi kazanması, okumayı alışkanlığa dönüştürerek bir kültür haline getirebilmelerini sağlamak; okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilerek hem kişisel hem de akademik başarılarını artırabilmek amacıyla çeşitli okuma stratejileri işe koşulmalıdır. Bu doğrultuda araştırmada öğretmen rolüyle etkileşimli okuma uygulamalarının ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarıları üzerindeki etkisinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma; öğretmen rolüyle etkileşimli okuma uygulamalarının ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarıları üzerindeki etkisini ortaya çıkarmayı amaçlayan nicel bir araştırmadır. Araştırmada yarı deneysel desen tercih edilmiş ve uygulamalar birbirine denk iki grup ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2020-2021 öğretim yılında İstanbul ili Esenyurt ilçesinde bir devlet okuluna devam eden 44 dördüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Öğrenci seçiminde sınıf öğretmenin gönüllü olması etkili olmuştur. İki sınıfta gerçekleştirilen araştırmada bir sınıf deney grubu bir sınıf ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Her iki sınıfta da 22 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubunda öğrencilerle gerçekleştirilen etkileşimli kitap okuma uygulamaları kapsamında öğrencilerin öğretmen rolü alarak okuma yapmaları, okunun kitabın ayrıntılı incelenerek, okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik okumalar yapılmıştır. Öğrencilerden etkileşimli kitap okuma uygulamalarında okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrası stratejilerini kullanmayı öğrenerek akranlarına liderlik etmeleri istenmiştir. Deney grubundaki öğrencilerle 8 haftalık bir etkileşimli kitap okuma uygulaması yapılırken kontrol grubundaki öğrencilerle geleneksel eğitim programına devam edilecektir. Öğrencilere öğretmen rolüyle etkileşimli kitap okuma uygulama etkinlikleri düzenlenecektir. Her hafta bir kitap okunacak ve 3 ders saati sürecek

olan etkileşimli okuma etkinliği grupta bulunan her öğrencinin öğretmen rolü almasına imkân verecek şekilde planlanacaktır. Etkinlik sırasında okuma yapılacak kitaplar uzmanlar tarafından, ulusal ve uluslararası alanlarda okunan, dördüncü sınıf öğrencilerin seviyesine uygun olarak belirlenen kitaplar arasından seçilecektir. Öğrencilerle etkileşimli kitap okuma etkinlikleri uygulanmadan önce deney ve kontrol grubundaki öğrencilere ön test; etkinlikler uygulandıktan sonra son test yapılacaktır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Tavşanlı (2014) tarafından geliştirilen “ Okuduğunu Anlama Başarı Testi ” kullanılmıştır. Okuduğunu anlama başarı testi açık uçlu 13 sorudan oluşmaktadır. Metin ile ilgili sorular; metnin konusu, ana fikri, her bir paragrafta anlatılanlar ve anlatılanlar arasındaki ilişkiyi bulma, metinde geçen sözcüğün anlamını tahmin etme, metni kısaca özetleme şeklinde sorulardan oluşmuştur. Okuduğunu anlama başarı testinin değerlendirilmesinde 5’li derecelendirme ölçeği kullanılacaktır. Çalışma grubundan elde edilen cevaplar 0-Yanıt yok, 1- metni anlamada zayıf, 2-metni temel düzeyde ve tam olarak anlamadığı, 3-Metni anladığı, 4-Metni iyi/derin anladığı şeklinde değerlendirilecektir. Deney grubundaki öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinde anlamlı bir farkın oluşup oluşmadığı tespit edilecektir. Gruplardan elde edilen ön test -son test puanlarının karşılaştırılmasında ise t testinden yararlanılacaktır. Araştırmanın bu bölümünde öğretmen rolüyle etkileşimli okuma uygulamaları gerçekleştirildikten sonra çeşitli istatistiki işlemler ile çözümlerler yapılacak ve bunlar sunulacaktır. Gerçekleştirilecek bu işlemlerde öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları ön test ile son test puanları karşılaştırılması yapılacaktır. Verilerin analizi sonucunda; dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarılarının ne düzeyde olduğu ve dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarıları etkileşimli okuma yöntemine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilecektir. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerle Türkçe dersi öğretim programına uygun olarak yapılan okumaların öğrencilerin okuduğunu anlama başarısına etkisi değerlendirilecek, öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarında bir farklılık olup olmadığı belirlenmiş olacaktır. Ayrıca araştırma sonucunda dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarısına etkileşimli okuma yönteminin katkısı olup olmadığı belirlenecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokul etkileşimli kitap okuma, okuduğunu anlama.

The Effect of Interactive Reading Practices with the Role of Teacher on the Success of Fourth Grade Students' Reading Comprehension

Saniye UĞUR¹

Ömer Faruk TAVŞANLI²

¹İstanbul Aydın University, Faculty of Education, Graduate School of Education, Division of Classroom Education, Master Student, saniyeugur@stu.aydin.edu.tr

²İstanbul Aydın University, Faculty of Education, Division of Classroom Education, omertavsanli@aydin.edu.tr

Abstract

Reading skill is one of the basic skills that students should acquire in primary school from an early age (Akbayır, 2013). Reading becomes qualitative reading with comprehension (Yıldız, 2010). Reading and reading comprehension skills improve with early literacy skills and contribute to the acquisition of native language learning and language skills. It has an important place in terms of learning and knowledge acquisition (Perfetti & Stafura, 2013). Students who read and comprehend what they read, Show academic progression (Akyol, 2014). Reading and reading comprehension, which is one of the four basic skills that will ensure the best use of the mother tongue in the education process, is employed as a reading learning area in Turkish course curricula and is applied with various studies in Turkish lessons (MEB, 2016). It is known that students have problems in reading and reading comprehension in the reading field of Turkish lessons (Oral, 2019). It is observed that students who have problems with reading comprehension have low academic success in language lessons as well as different lessons (Yıldız, 2010). It has been determined that especially the students who are disadvantaged in terms of socioeconomic terms have lower academic success in reading comprehension than their peers (Li & Wilhelm, 2008). It is known that in middle and low-income countries students have difficulties with reading comprehension, that they cannot get adequate reading education, access the necessary reading materials, and that there are problems in these countries due to the insufficient budget allocated to education (Samsuddin ve diğerleri, 2019). Studies aimed at improving reading and reading comprehension skills, which have become a problem throughout the world, need to be diversified. One of the reasons why students have problems in reading and reading comprehension is that they do not like or find reading interesting. This attitude towards reading gradually turns into a habit and increases the number of individuals who do not read in later ages. First of all, various support activities should be carried out in the family and school to change and develop students' attitudes towards reading positively (Oral, 2019). Making reading interesting, ensuring participation in reading as a joyous activity, internalizing reading, and increasing personal interest in reading will be effective in promoting a reading habit. (Kartal & Özteke, 2010). It is necessary to focus on transforming reading from being a goal to a personal need. Gaining a reading habit affect students' academic success (Yıldız ve Akyol, 2011). It has

been found that the literacy rate in Turkey is a thousand percent, that reading activities are dedicated to textbooks while library and classroom libraries are insufficient and that there is little involvement of extra reading activities for children (Çocuk Vakfı, 2006). Today, the idea that reading is not adequate and promoting comprehensive reading is gaining importance. Individuals who understand what they read, structure what they understood, and gain a reading habit will be successful (Kartal & Özteke, 2010). Given that the reading habit rate in Turkey is low, creating a reading culture is important and challenging. Creating a reading culture is an important process that includes promoting a positive attitude towards reading, the love of reading, the desire to read, and the reading habit, which a child should gain from the moment of birth until young adulthood (Samur İnce, 2018). Reading culture involves acquiring a lifestyle that internalizes reading by individuals and society (Öztürk, 2020). In this context, the non-existent reading habit of Turkish students is a serious problem. Books have great importance for students to acquire reading habits and to create a reading culture (Çetinkaya, Ateş ve Yıldırım, 2019). Especially, access to quality books and having interactive experiences with books increases their interest in the book and reading (Merga, 2017). It was determined that children who were intertwined with books from early childhood were ahead in their language development and early literacy skills compared to their peers, and their success in reading the words correctly, fluent reading and expressing what they have read in the first grade was high (Ergül et. al., 2017). Various reading strategies should be used to ensure that students acquire a love of reading and turn reading into a culture by making it a habit and to increase both their personal and academic success by improving their reading and reading comprehension skills. In this direction, it was aimed to determine the effect of interactive reading practices with the role of teachers on primary school fourth-grade students' reading comprehension achievement. This study is a quantitative study aiming to reveal the effect of interactive reading practices on primary school fourth-grade students' reading comprehension achievement. A quasi-experimental design was preferred in the study and the applications were carried out with two equal groups. The research was conducted with 44 fourth grade students attending a public school in Esenyurt, Istanbul in the 2020-2021 academic year. The voluntariness of the classroom teacher has been effective in student selection. In the study, one class was determined as the experimental group and the other as the control group. There are 22 students in both classes. Within the scope of the interactive book reading practices performed with the students in the experimental group, the students read by taking the role of a teacher, the book was examined in detail, and the readings were made to improve their reading comprehension skills. Students were asked to lead their peers by learning to use pre-reading, during reading and post-reading strategies in interactive book reading practices. While an 8-week interactive book reading practice will be followed with the students in the experimental group, the traditional education program will continue with the students in the control group. Interactive book reading practice activities will be organized with the students in the role of teachers. A book will be read each week and an interactive reading activity, which will last 3 lesson hours, will be planned in a way that allows each student in the group to take the teacher role. The books to be read during the event will be selected by

experts from among the books that are read nationally and internationally and determined according to the level of fourth-grade students. The students in the experimental and control groups will take a pre-test before the interactive book reading activities and a post-test after the activities are done. In this study, the "Reading Comprehension Achievement Test" developed by Tavşanlı (2014) was used as a data collection tool. The reading comprehension achievement test consists of 13 open-ended questions. Questions about the text include the subject of the text, the main idea, explaining what is explained in each paragraph and finding the relationship between them, guessing the meaning of the word in the text and briefly summarizing the text. A 5-point rating scale will be used to evaluate the reading comprehension achievement test. The answers obtained from the study group will be evaluated as 0-No answer, 1- weak in understanding the text, 2-not understanding the text at a basic and complete level, 3- Understanding the text, 4-Understanding the text well / deeply. It will be determined whether there is a significant difference in the reading comprehension skills of the students in the experimental group. T-test will be used to compare the pre-test and post-test scores obtained from the groups. In this part of the research, after performing interactive reading practices with the role of the teacher, various statistical analyses will be made and presented. In these procedures, students' reading comprehension success will be compared with the pre-test and post-test scores. As a result of the analysis of the data, the level of reading comprehension success of fourth-grade students and whether this success differs significantly with the application of the interactive reading method will be determined. The effect of the readings made following the Turkish course curriculum by the students in the control group on the reading comprehension success will be evaluated, and it will be determined whether there is a difference in students' reading comprehension success. In addition, it will be determined whether the interactive reading method contributes to the success of fourth-grade students' reading comprehension.

Keywords: Primary school interactive book reading, reading comprehension.

İlk Okuma-Yazma Öğretim Yöntemlerinin Sesli Okuma Davranışları, Okuduğunu Anlama ve Prozodi Açısından Karşılaştırılması: Bir Göz İzleme Çalışması¹

Meryem ÖZDEMİR CİHAN¹, Engin KURŞUN², Mine YILDIZ³,

Elif AKAN⁴, Ömer YILAR⁵, Selçuk KARAMAN⁶

¹Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Atatürk Üniversitesi, Erzurum

²Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Atatürk Üniversitesi, Erzurum

³İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Atatürk Üniversitesi, Erzurum

⁴Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı, Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara

Özet

Okuma günlük hayatta temel ve kritik bir beceridir. Bu becerinin doğru yöntemlerle öğretilmesi gerektiği ise açıktır. Okuma öğretiminin amacı öğrencilerin anlayarak okumasını sağlamaktır. Okuduğunu anlamanın merkezi bir parçasını, ait olduğu dilin müziği olarak nitelendirilen ‘prozodi’ oluşturmaktadır. Sesli okumada akıcılığın kazanılması ve prozodik özellik göstermesi önemli bir beceri olarak görülmektedir. Özellikle çocukluk döneminde kazanıldığı ve geliştiği düşünülen prozodik okuma becerisi, yetişkinlik döneminde de akıcı ve prozodik okuyucu olma yönünde katkı sağlamaktadır. Okuma davranış ve becerilerinin, okumanın öğrenildiği yöntemlere göre farklılık gösterip göstermediği, hatta ileri dönemlerde etkilerinin olup olmadığı tartışma konusudur. Ulusal ve uluslararası arenada okuma öğretim yöntemlerinde farklı arayışlar hep var olmuş ve okuma öğretiminde farklı farklı metotlar kullanılmıştır. Türkiye bağlamı incelendiğinde ilk okuma-yazma öğretiminde 2005 yılına kadar çözümleme (cümle) yöntemi kullanılırken, 2005 yılı sonrasında ve halihazırda kullanılan yöntem ses temelli cümle yöntemi olmuştur. Alanyazın incelendiğinde bu iki yöntemin karşılaştırıldığı çalışmaların çoğunlukla uygulayıcı, öğrenci, veli ve müfettişlerden elde edilen görüş, gözlem gibi öznel değerlendirmelere dayandırıldığı görülmüştür. Bu noktadan hareketle objektif verilere dayalı olarak yenilikçi bir yaklaşımla uygulamalı olarak iki yöntemin karşılaştırılması için tasarlanan 119K035 numaralı (TÜBİTAK-1001) proje kapsamında üretilen bu çalışmanın amacı, ilk okuma-yazma öğretim yöntemlerinden çözümleme ve ses temelli cümle yönteminin yetişkinlik dönemi okuma becerileri (prozodik okuma, okuma-anlama, okuma hataları ve okuma süresi) ve okuma davranışları (sıçrama sayısı, sıçrama süresi, görüş genişliği, odaklanma sayısı, odaklanma süresi ve geri dönüş sayısı) üzerindeki etkisinin karşılaştırılarak incelenmesidir. Nedensel karşılaştırma yöntemine göre yürütülen araştırmanın örneklemini Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Seçilen öğrenciler okuma alışkanlıkları, okuma kültürü ve demografik veriler bağlamında değerlendirilerek çözümleme yöntemi ve ses temelli cümle yöntem olmak üzere iki homojen gruba ayrılmıştır. Göz izleme ölçümleri

¹ Bu bildiri 119K035 nolu TÜBİTAK projesi kapsamında üretilmiştir.

katılımcıların kendilerine sunulan yönergeler doğrultusunda sürdürdükleri sesli okuma süreçlerinin SMI-Göz İzleme Sistemleriyle kaydedilmesiyle elde edilmiştir. Okuma-anlama becerilerini ölçmek için ise göz izleme uygulaması sonrasında her katılımcının cevaplandırması istenilen iki açık uçlu sorudan oluşan Okuma Anlama Testi kullanılmıştır. Grupların okuma becerilerini tespit etmek için Prozodik Okuma Ölçeği ile Okuma Hataları Belirleme Formu kullanılmıştır. İki farklı ilk okuma-yazma öğretim yöntemiyle okuma öğrenen bireylerin okuma beceri ve davranışlarını karşılaştırmak için betimsel ve kestirimsel analizler uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin okuma-anlama beceri düzeylerinin okumayı öğrendikleri yönteme göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Okuma davranışlarında ise sıçrama sayısı, sıçrama süresi, görüş genişliği, odaklanma sayısı ve geri dönüş sayısında ses temelli cümle yöntemi grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Odaklanma süresi ile okuma süresi açısından ise yöntemlere göre anlamlı bir fark oluşmamıştır. Prozodik okuma beceri düzeylerinin ses temelli cümle yöntemi ile okumayı öğrenenler lehine anlamlı bir fark oluşturduğu görülmüştür. Okuma hata sayıları incelendiğinde ise sadece ters çevirme hatasını ses temelli cümle yöntemi grubunda bulunan öğrencilerin anlamlı olarak daha fazla yaptığı görülmüş diğer hata türlerinde yöntemlere göre anlamlı bir fark oluşmamıştır. Katılımcıların yetişkinlik dönemi okuma davranış ve beceri düzeyleri genel olarak incelendiğinde, ses temelli cümle yöntemi ile okumayı öğrenenlerin çözümleme yöntemi ile okumayı öğrenenlerden daha fazla iyi okuyucu özelliği gösterdikleri sonucuna varılabilir.

Anahtar kelimeler: Çözümleme yöntemi, ses temelli cümle yöntemi, göz izleme, prozodi.

**Contrasting Teaching Methods of Reading in Terms of Oral Reading Behaviors,
Reading Comprehension and Prosody: An Eye-Tracking Study¹**

Meryem ÖZDEMİR CİHAN¹, Engin KURŞUN², Mine YILDIZ³,

Elif AKAN⁴, Ömer YILAR⁵, Selçuk KARAMAN⁶

¹Division of Classroom Education, Atatürk University, Erzurum

²Division of Computer Education and Instructional Technologies, Atatürk University, Erzurum

³Division of Department of English Language Education, Atatürk University, Erzurum

⁴Division of Management Information Systems, Hacı Bayram Veli University, Ankara

Abstract

Reading is a basic and critical skill in daily life. It is obvious that this skill has to be taught through the proper methods. The purpose of teaching reading is to enable students to read comprehensively. “Prosody”, described as the music of the language that it belongs to, constitutes the central part of the reading comprehension. Gaining fluency in oral reading and displaying prosodic features are regarded as remarkable skills. Prosody reading skill assumed to be gained and improved in childhood contributes to being a reader having fluency and prosody in adulthood. It is a matter of debate whether reading behaviour and skills differ according to the method through which reading is learned or which have effects in the future. There have always been many teaching reading methods in the national and international arena, and different teaching methods have been utilized. Analyzing the context of Turkey, whereas the whole language method was utilized in literacy teaching until 2005, the method utilized after 2005 and currently is phonic instruction. The studies comparing these two methods have primarily been based on the self-reports of the practitioners, students, parents, and supervisors when the literature was analyzed. From this point of view, the aim of this study conducted within the scope of the project numbered 119K035 (TÜBİTAK-1001), which was designed based on the objective data to compare the two methods practically with an innovative approach, is to analyze the effect of the early literacy teaching methods, the whole language method and phonic instruction, on reading skills (prosodic reading, reading comprehension, reading errors, and reading time) and reading behaviours (saccade count, saccade time, saccade length, fixation count, fixation time and regression count). The sample of the research following a causal-comparative method consists of students in the Primary Education Department of a state university in Turkey. The selected students were separated into two homogenous groups, the whole language method and phonic instruction, according to their reading habits, reading culture, and demographic data. Eye-tracking measurements were obtained by recording the oral reading processes of the participants with SMI Eye Tracking Systems in line with the instructions provided to

¹ This paper was produced within the scope of TUBITAK project numbered 119K035.

them. After eye-tracking experiments, a Reading Comprehension Test consisting two open-ended questions that each participant is asked to answer were utilized to assess their reading comprehension skills. A Prosody Reading Scale and Reading Errors Determination Form were utilized to identify the oral reading skills of the groups. Descriptive and inferential statistics were conducted to compare their reading comprehension levels and reading behaviours of the individuals. As a result of the analysis, it has been observed that the reading comprehension levels of the students do not significantly differ according to the method through which they learned reading. In reading behaviours, on the other hand, a significant difference was found in favour of individuals who learned reading through the phonic instruction in terms of saccade counts, saccade duration, saccade length, fixation counts and regressions. However, there was no significant difference in fixation duration and reading time according to the methods. It has been seen that there is a statistically significant difference in prosodic reading skill levels in favour of individuals who learned reading through phonic instruction. When the number of reading errors was examined, it was seen that only the students in the phonics method group made more reversal errors at a significant level, and there was no significant difference in other types of reading error according to the methods. It can be concluded that those who learned reading through phonic instruction have better reader features compared to those who learned reading through the whole language method.

Keywords: Whole language method, phonics method, eye movement, prosody.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonları ile Sesli Okuma Prozodileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Erdi EROL¹

¹Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, erol.erd@hotmai.com

Özet

Okuma insanın bilgiye ulaşmasının vazgeçilmez unsurudur. Okuma ve okuduğunu anlama becerisinin ilkökul düzeyinde kazandırılması önem taşımaktadır. Okuma, yazılı kaynakların duyu organları yoluyla algılanarak, algılananı, anlamlandırma ve yorumlama amacı ile zihnin duyu organları ile birlikte gerçekleştirdiği bir etkinliktir. Okuma belirli bir amaç gütmelidir. Belirli bir amaç güden okumalar daha verimli ve daha anlamlı olacaktır. Kişinin hayatın içerisinde yaptığı davranış ve eylemlerin çabukluğunu, gücünü ve etkinliğini etkileyen çeşitli içsel ve dışsal faktörler vardır. Motivasyon, kişinin isteklendirilmesi, güdülenmesi ve bireyde oluşturulmak istenen istendik davranışların gerçekleşmesinde en önemli faktörlerden birisidir. Okurken metne odaklanmak ve ilgi duymak, metnin ses, tonlama ve ahengine dikkat etmek, bir başlamadan bitirdim diyebilmek için okunan metnin bir müzik aleti eşliğinde okunuyor gibi okunması gerekmektedir. Prozodik okuma bir metni bir tiyatro eserini canlandırır gibi duygulu bir okuma anlamına gelmektedir. Bu çalışmada, ilkökul 4. sınıf öğrencilerin okuma motivasyonları ile sesli okuma prozodileri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Belirlenen amaç çerçevesinde şu sorulara cevap aranmıştır: İlkokul 4. sınıf öğrencilerin okuma motivasyonları ve sesli okuma prozodileri ne düzeydedir? İlkokul 4.sınıf öğrencilerin okuma motivasyonları ile sesli okuma prozodileri arasında bir ilişki var mıdır? İlişkisel tarama modelinin benimsendiği çalışmada öğrenci motivasyonunu ölçmek için Aydemir & Öztürk (2013) tarafından yayımlanmış ‘‘Metinlere Yönelik Okuma Motivasyonu Ölçeği’’ ve öğrencilerin sesli prozodi seviyelerini ölçmek için Özhan (2019) tarafından yayınlanmış olan ‘‘Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği’’ kullanılmıştır. Öğrencilerin sesli prozodik okuma becerilerini ölçmek için 4.sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan ‘‘Çılgın Böcekler Korosu’’ metni kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirmede ‘‘Metinlere Yönelik Okuma Motivasyonu Ölçeği’’ puanları, ‘‘Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği’’ puanları, ‘‘Çok Boyutlu Akıcılık Ölçeği’’ yeterlik düzeyi ve okuma motivasyonu ile prozodik okuma düzeyleri arasındaki ilişkinin r korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Elde edilen veriler bağlamında alan yazındaki diğer araştırma bulguları ile tartışılmış ve araştırma bulguları ışığında gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Okuma motivasyonu, içsel motivasyon, dışsal motivasyon, sesli okuma prozodisi.

Search of the Relationship between Primary School 4th Grade Students' Reading Motivations and Reading Aloud Prosodies

Erdi EROL¹

¹Ordu University, Institute of Social Sciences, Master Student, erol.erdi@hotmail.com

Abstract

Reading is an essential factor of reaching information. It is important to gain reading and reading comprehension skills at primary school level. Reading is an activity carried out with the sense organs and the mind with the aim of interpreting and sense-making what is perceived by the written sources through sense organs. Reading should have a specific purpose. Readings with a specific purpose will be more efficient and more meaningful. There are various internal and external factors that affect the quickness, power and effectiveness of the behaviors and actions that a person does in life. Motivation is one of the most important factors in the motivation and encouragement of the person and the realization of the desired behaviors of the individual. In order to focus and be interested in the text while reading, to pay attention to the sound, intonation and harmony of the text, and to be able to say that I have finished without starting, the reading text should be read as if it is read with a musical instrument. Prosodic reading means an emotional reading of a text as if animating a play. In this study, it is aimed to determine the relationship between the reading motivation of primary school 4th grade students and their reading aloud prosodies. In the framework of the determined purpose, answers to the following questions were sought: What are the reading motivations and reading aloud prosodies of primary school 4th grade students? Is there a relationship between the reading motivation of primary school 4th grade students and their reading aloud prosodies? The "Reading Motivation Scale for Texts" published by Aydemir & Öztürk (2013) to measure student motivation and the "Multidimensional Fluency Scale" published by Özhan (2019) to measure the vocal prosody levels of the students were used in the study in which the relational scanning model was adopted. The text "Crazy Insects Choir" in 4th grade Turkish textbooks was used to measure the students' acoustic prosodic reading skills. In measurement and evaluation, "Reading Motivation Scale for Text" scores, "Multidimensional Fluency Scale" scores, "Multidimensional Fluency Scale" competency level and r correlation coefficient of the relationship between reading motivation and prosodic reading levels were calculated. In the context of the data obtained, it was discussed with other research findings in the literature and necessary suggestions were made in the light of the research findings.

Keywords: Reading motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, reading aloud prosody.

Dil Becerilerine Yönelik Sınıf Öğretmenliği Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2013-2021)

Başak KASA AYTEN¹, Sema EKMEKÇİ², Zeynep KISAK³, Mehmet ORHAN⁴

¹İnönü Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü

²MEB Sınıf Öğretmeni

³İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

⁴MEB Sınıf Öğretmeni

Özet

Türkçe öğretimi dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Bu temel beceriler, insanların iletişimi, kendini ifade etmesini ve çevresini anlamasını sağlamaktadır. Dinleme ve okuma anlama becerilerini, konuşma ve yazma anlatma becerilerini ifade etmektedir. Dinleme ile başlayan beceri kazanımı, konuşma, okuma ve yazma ile şekillenerek devam etmektedir. İşitmeyle başlayan ve sonrasında gelişen dinleme becerisine, ilk önce anlamsız sonrasında anlamlı sözcüklerle gelişen konuşma becerisi eklenir. Bu becerilere sonrasında okuma ve yazma eklenmektedir. Bu dört temel beceri öncelikle aileden informal yollarla edinilirken sonrasında eğitim kademelerinde programlı olarak geliştirilerek devam etmekte ve birbirini destekleyen bir bütün olarak ilerlemektedir. Formal eğitimin ilk basamağı olan ilkokuldaki Türkçe dersi temel dil becerilerinin ediniminde başat derstir. Bu nedenle Türkçe dersi öğretim programında bu dört temel becerilerinin öğretimine önem verilmiş, bu becerilerin geliştirilmesine yönelik kazanımlar ortaya konmuştur. Bir dil becerisinin yeteri kadar gelişmemesi diğer becerileri de etkilemektedir. Birey dil becerilerini geliştirdikçe kendini ifade etme gücü ve anlama gücü artacak bu da bireyin hem akademik başarısına hem de günlük hayatta gerekli olan diğer becerilerine katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda özellikle ilkokul seviyesinde dil becerilerine yönelik yapılan çalışmaların incelenmesi hem alana hem de uygulayıcılara önemli bakış açıları kazandıracak ve bireylerin dil becerilerinin gelişimine yönelik ışık tutacaktır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği alanında dil becerileri kapsamında yapılmış olan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda 2013-2021 yılları arasında YÖK (Yükseköğretim Kurulu) Ulusal Tez Merkezinden elde edilen lisansüstü tezlerin; gerçekleştirildikleri lisansüstü düzeye, hazırlandıkları yıla, çalışmanın gerçekleştirildiği sınıf düzeyine, benimsenen araştırma yöntemine, tercih edilen model türüne, kullanılan veri toplama araçlarına ve benimsenen genel amaçlarına göre dağılımları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş ve doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemiyle elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında sınıf eğitimi alanında, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine değinen toplam 106 lisansüstü tez analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, yüzde ve frekans tablolarıyla gösterilerek yorumlanmıştır. Araştırma kapsamında incelenen tezler sonucunda dil

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

becerilerinden en fazla yazma sonrasında okuma becerisinin çalışıldığı görülmüştür. Lisansüstü tezlerde en çok nicel araştırma yaklaşımının benimsendiği, deneysel ve tarama modelinin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak ölçeğin tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Yıllara göre ele alındığında en fazla çalışmanın 2019 yılında yapıldığı, lisansüstü düzey olarak en çok yüksek lisans düzeyinde ve çalışma grubu olarak da en çok 4. sınıf düzeyinde çalışmanın gerçekleştiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, dil becerileri, lisansüstü tezler, doküman analizi.

**The Analysis Of The Graduate Theses Related to Language Skills in Classroom
Education (2013-2021)**

Başak KASA AYTEN¹, Sema EKMEKÇİ², Zeynep KISAK³, Mehmet ORHAN⁴

¹İnönü Üniversitesi Department of Basic Education

²MoNE Primary School Teacher

³İnönü University, Graduate School of Educational Sciences, Master Student

⁴MoNE Primary School Teacher

Abstract

Teaching Turkish consists of four basic language skills: listening, speaking, reading and writing. These basic skills enable people to communicate, express themselves and understand their environment. It refers to listening and reading comprehension skills, speaking and writing expression skills. Skill acquisition, which starts with listening, continues by taking shape with speaking, reading and writing. Speaking skill, which starts with hearing and develops afterwards, is added to the speaking skill that develops with meaningless words first and then meaningful. Reading and writing are then added to these skills. While these four basic skills are firstly acquired from the family through informal, they continue to be developed programmatically in education levels and progress as a whole supporting each other. The Turkish course in primary school, which is the first step of formal education, is the dominant lesson in the acquisition of basic language skills. For this reason, the teaching of these four basic skills has been given importance in the Turkish course curriculum, and the learning outcome for the development of skills have been revealed. A language skill not being developed sufficiently affects other skills as well. As the individual improves his language skills, his ability to express himself and his understanding will increase, which will contribute to the individual's academic success and other skills required in daily life. In this context, the examination of studies on language skills, especially at the primary school level, will provide important perspectives to both the field and the practitioners and shed light on the development of individuals' language skills. The aim of this study is to examine the postgraduate theses made within the scope of language skills in the field of classroom education. For this purpose, the graduate theses obtained from the YÖK National Thesis Center between 2013-2021; The distributions were examined according to the graduate level they were carried out, the year they were prepared, the class level of the study, the research method adopted, the type of model preferred, the data collection tools used and the general purposes adopted. In the research, qualitative research approach was adopted and document analysis method was used. The data obtained through the document analysis method were classified using content analysis method. Within the scope of the research, 106 postgraduate theses in the field of classroom education, which deal with listening, speaking, reading and writing skills, were analyzed. The obtained findings are interpreted by showing percentage and

frequency tables. As a result of the theses examined within the scope of the research, it was seen that reading skills were studied the most after writing among language skills. It was concluded that quantitative research approach was adopted the most in postgraduate theses, experimental and survey models were used, and the scale was preferred as the data collection tool. Considering by years, it was seen that the most studies were carried out in 2019, the most thesis at the master level as a graduate level, and the most at the 4th grade level as the study group.

Keywords: Classroom education, language skills, graduate theses, document analysis.

Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hızı ve Anlama Düzeyine Eko (Yankılı) ve Tekrarlı Okumanın Etkisi Üzerine Bir İnceleme

Ömer Varol PALANCIOĞLU¹

Hasan AYDEMİR²

Mert ŞEN³

¹Emine Nezihe Parlak İlkokulu, Malatya, v.palanci@gmail.com

²İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

³İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, mert.sen@inonu.edu.tr

Özet

Okuma becerisi önemli temel dil becerilerindendir. Bu becerinin kazanılması ve geliştirilmesi eğitim-öğretim sürecinin en önemli basamaklarından biridir. Okuma becerisi, birbirini etkileyen birçok beceri ile etkileşim içindedir. Okuma becerisiyle beraber okuduğuna anlama becerisi de gelişmekte ve bu becerilerin gelişimi birbirini yakından etkilemektedir. Bu becerilerden birinin gelişmesi diğerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Okuma sorunlarının aşılmasında ve sınıf düzeyinde istenen hızda okumanın gerçekleştirilmesi için birçok okuma çalışması etkinliği ve tekniği bulunmaktadır. Eko okuma ve tekrarlı okuma bu tekniklerdendir. Eko okuma öğrencinin, öğretmen veya okumayı iyi bilen birinin okuduğu metni hemen ardından okumasıdır. Tekrarlı okuma ise öğrencilerin bir metni akıcı okuyuncaya kadar tekrar tekrar okumaları esasına dayanır. Tekrarlı okumada öğrenciye öğretmen tarafından okuma hataları iletilerek okuma hatalarının düzeltilmesi sağlanır. Bu çalışmada eko ve tekrarlı okumanın öğrencilerin okuma hızlarına ve anlama düzeylerine olan etkisi incelenmek amaçlanmıştır. Salgın döneminin yaşandığı yüzyüze seyreltilmiş hibrit eğitimin ve uzaktan eğitimin dönem dönem uygulandığı günümüzde, hem yüz yüze eğitim çalışmalarında hem de uzaktan eğitim çalışmalarında rahatlıkla uygulanabilecek olması bakımından ahenkli okuma ve tekrarlı okuma teknikleri tercih edilmiştir. Çalışmada ön test-son test deneme modeli kullanılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 2. yarıyılında Malatya İli Yeşilyurt İlçesinde bulunan bir sınıfta 6 hafta süreyle gerçekleştirilmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 20 1. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın başlangıcında TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı) tarafından onaylanmış ders kitaplarında yer alan bir metin kullanılarak öğrencilerin okuma hızı ölçülmüştür. Öğrencilerin anlama düzeyini belirlemek için, verilen metinle ilgili 10 sorudan oluşan okuduğunu anlama testi uygulanmıştır. Öğrencilerin okuma hızı ve anlama düzeyi ile ilgili elde edilen veriler t testi kullanılarak analiz edilmiş ve 10'ar kişilik birbirine denk iki grup oluşturulmuştur. Bir gruba ahenkli okuma diğer gruba ise tekrarlı okuma çalışmaları TTKB onaylı ders kitaplarından seçilen metinlerle uygulanmaktadır. Araştırma sonucunda 1. sınıf öğrencilerinin okuma hızları ve okuduğunu anlama düzeylerinde ahenkli okuma ve tekrarlı okuma tekniklerinin etkili olup olmadığını ve hangi yöntemin diğerine göre daha etkili olduğunu belirlemek amacıyla son test uygulaması yapılarak elde edilen veriler analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: Okuma, anlama, ahenkli okuma, tekrarlı okuma.

**An Investigation on the Effect of Echo and Repetitive Reading on First Year Students'
Reading Speed and Understanding Level**

Ömer Varol PALANCIOĞLU¹

Hasan AYDEMİR²

Mert ŞEN³

¹Emine Nezihe Parlak Primary School, Malatya, v.palanci@gmail.com

²İnönü University, Faculty of Education, Malatya, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

³İnönü University, Faculty of Education, Malatya, mert.sen@inonu.edu.tr

Abstract

Reading skill is one of the important basic language skills. The acquisition and development of this skill is one of the most important steps in the education and training process. Reading skill interacts with many skills that affect each other. Along with the reading skill, the understanding skill develops and the development of these skills closely affects each other. The development of one of these skills helps the development of the other. There are many reading activities and techniques to overcome reading problems and to perform reading at the desired pace at the classroom level. Echo reading and repetitive reading are among these techniques. Echo reading is the student's reading the text immediately after the teacher reads. Repetitive reading, on the other hand, is based on the principle that students read a text repeatedly until they read it fluently. In repetitive reading, reading errors are conveyed to the student by the teacher, and reading errors are corrected. In this study, it was aimed to examine the effect of echo and repetitive reading on students' reading speed and understanding levels. In today's world, where face-to-face diluted hybrid education and distance education are applied periodically, echo reading and repetitive reading techniques have been preferred in terms of being easily applicable both in face-to-face education studies and in distance education studies. The pre-test and post-test trial model was used in the study. The research is carried out for 6 weeks in a classroom in Yeşilyurt District of Malatya Province in the second semester of the 2020-2021 academic year. The study group of the research consists of 20 first grade students. At the beginning of the study, the reading speed of the students was measured by using a text in the textbooks approved by the Board of Education. In order to determine the students' level of understanding, a reading understanding test consisting of 10 questions related to the given text was applied. The data obtained about the reading speed and understanding level of the students were analyzed using the t test and two equal groups of 10 people were formed. Echo reading is applied to one group and repeated reading exercises to the other group with texts selected from Board of Education approved textbooks. As a result of the research, the data obtained by performing a post-test application will be analyzed in order to determine whether echo reading and repetitive reading techniques are effective in the reading speed and understanding levels of 1st grade students and which method is more effective than the other.

Keywords: Reading, understanding, echo reading, repetitive reading.

Aynı Sınıfta Farklı Okur Tepkileri: İlkokul İkinci Sınıf Örneği

Yasemin KUŞDEMİR¹

Neslihan TAŞTEKİN²

¹Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

²Alparslan İlkokulu, tneslihantastekin@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, aynı sınıfta bulunan ve farklı okur özellikleri gösteren ilköğretim ikinci sınıf öğrencilerinin resimli çocuk kitaplarına ilişkin görüşlerin okur-tepki kuramı bağlamında çözümlenmesidir. Okur-tepki kuramı genel olarak okuyucunun okuma anındaki etkin konumuna ve metinle etkileşimine işaret etmektedir. Bu etkileşim, okuyucunun metindeki anlama, metnin içinden bakması yerine anlamı kendi içinden keşfetme fırsatı vermektedir. Böylelikle okuyucu, metnin dışından anlam üzerinde düşünebilmekte ve yapılandırmaktadır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılarak desenlenen araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Konya'nın Kulu ilçesinde gerçekleştirilmiştir. 21 ikinci sınıf öğrencisinin (kız: n=11; erkek: n=10) katıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak (1) “Öğrenci Bilgi Formu”; (2) “Okuma Motivasyonu Profili Ölçeği”; (3) “Okuduğunu Anlama Ölçeği”; (4) “Okuma Prozodi Ölçeği” (5) “Okuduğunu Anlatma Ölçeği”; (6) “Okur Tepkisini Belirleme Soruları” kullanılmıştır. Katılımcı öğrencilerin okur tepkilerini belirlemek için Feridun Oral'ın yazdığı ve görsellerini çizdiği “Farklı Ama Aynı” ile “Pirinç Lapası ve Küçük Ejderha” adlı resimli çocuk kitapları kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından 12 farklı oturumda toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde araştırmanın nicel bölüm için betimsel istatistiklerden (yüzde, aritmetik ortalama, frekans) yararlanılmış, nitel bölüm için betimsel analiz yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri incelendiğinde 5 öğrencinin bağımsız; 12 öğrencinin öğretim; 4 öğrencinin zorlanma düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Aynı sınıfta yer alan ve okuduğunu anlama düzeyleri açısından farklı seviye gruplarındaki bu öğrencilerin okuma motivasyonu düzeyleri (57-61 puan aralığı) yüksek düzeydedir. Zorlanma düzeyindeki öğrencilerle bağımsız okuma düzeyindeki öğrencilerin dakikada okudukları kelime sayısı karşılaştırılmıştır. Bağımsız okuma düzeyindeki öğrencileri dakikada 87 kelime okudukları, zorlanma düzeyindeki öğrencilerin ise dakikada 48 kelime okudukları anlaşılmıştır. Bu bulgu, zorlanma düzeyindeki öğrencilerin ikinci sınıf düzeyine göre kelime okuma sayısının yetersiz olduğu şeklinde değerlendirilebilir. Birbirinden farklı okuma özellikleri gösteren ama aynı sınıfta bulunan öğrencilerin resimli çocuk kitaplarına verdikleri tepkiler mukayeseli olarak incelenmiştir. Öğrencilerin kitaplara yönelik tepkilerinin belirlenmesi, duygusal, sosyal ve zihinsel gelişim bakımından bireysel farklılıkların anlaşılmasına hizmet edebilir. Öğrencilerin bir okur olarak ne tür davranışlar gösterdiğinin izlenmesi gerekmektedir. Resimli çocuk kitaplarındaki karakterlerle olan etkileşimlerin veya hikâyedeki olay karşısındaki tepkilerin gözlenmesi dil ve düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlayıcı hamlelere imkân tanıyabilir. Bunun yanında öğrencilerin okuma

ve anlama becerilerin doğru tahlil edilmesi, anlamayı geliştirebilecek doğru metinlerin tasarlanmasında temel bir unsur olarak ele alınmalıdır. Bu minval üzere araştırmaya katılan öğrencilerin “Farklı Ama Aynı” ve “Pirinç Lapası ve Küçük Ejderha” kitaplarına ilişkin tepkileri “metin merkezli” ve “okur merkezli” olarak tasnif edilmiştir. İncelenen okur tepkileri arasında metin merkezli cevaplar arasında *soru sorma* ve *tahmin etmeye* dayalı hiç cevap olmadığı; hikâyenin ana fikrini belirten cevapların ise çok az olduğu anlaşılmıştır. Bağımsız okuma düzeyindeki öğrencilerin cevaplarının büyük bir kısmı okur merkezlidir. Bu gruptaki öğrencilerin metin merkezli cevapları çoğunlukla kitabı yeniden anlatma ve kitabın içeriğini anlamaya dönük cevaplardan oluşmaktadır. Zorlanma düzeyindeki öğrencilerin resimli çocuk kitaplarına ilişkin tepkilerinin de kişisel düşünce ve duyguların belirtilmesi; deneyimleri ile kitap arasında bağ kurma ve kitaptaki olaylara katılma isteği cevapları olarak dağılım gösterdiği belirtilebilir. Konuyla ilgili olarak gelecekte yapılmak üzere, ilkökul öğrencilerinin yazılı cevaplarının sebeplerini sözlü olarak anlatabilecekleri, özellikle soru sorma ve tahmin etme becerilerinin gelişimini destekleyecek deneysel araştırmalar yapılabilir.

Anahtar kelimeler: Okur-tepki kuramı, okuduğunu anlama, okuma motivasyonu, resimli kitaplar.

Different Reader Responses in the Same Class: The Example of Primary School Second Grade

Yasemin KUŞDEMİR¹

Neslihan TAŞTEKİN²

¹Kırıkkale University, Faculty of Education, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

²Alparslan Primary School, tneslihanastekin@gmail.com

Abstract

The aim of the study is to analyze the opinions of primary school sophomore students who are in the same class and have different reader characteristics, about the picture children's books in the context of the reader response theory. The reader-response theory generally indicates the reader's active position at the time of reading and their interaction with the text. This interaction provides the reader with the opportunity to explore the meaning in the text rather than looking through it. Thus, the reader can think and construct the meaning outside the text. The research, which was designed by using the case study from qualitative research designs, was carried out in the spring term of the 2020-2021 academic year in Kulu district of Konya. 21 second grade students (female: n = 11; male: n = 10) participated in the study (1) "Student Information Form" as a data collection tool; (2) "Reading Motivation Profile Scale"; (3) "Reading Comprehension Scale"; (4) "Reading Prosody Scale" (5) "Reading Expression Scale"; (6) "Questions for Determining Reader Response" were used. In order to determine the readers' reactions of the participant students, children's picture books named "Different But Same" and "Rice Porridge and Little Dragon" written and drawn by Feridun Oral were used. The data were collected by the researchers in 12 different sessions. In analyzing the data, descriptive statistics (percentage, arithmetic mean, frequency) were used for the quantitative part of the research, and descriptive analysis was made for the qualitative part. When the reading comprehension skills of the students participating in the study were examined, it was determined that 5 students were independent; Teaching of 12 students; It was determined that 4 students were at the level of difficulty. The reading motivation levels (57-61 point range) of these students in the same class and in different level groups in terms of their reading comprehension levels are at a high level. The number of words read per minute by the students at the level of difficulty and the students at the independent reading level were compared. It was understood that the students at the independent reading level read 87 words per minute, while the students with the difficulty level read 48 words per minute. This finding can be interpreted as the insufficient number of word readings of students with difficulty level compared to the second grade level. The responses of students with different reading characteristics, but in the same class, to illustrated children's books were analyzed comparatively. Determining students' reactions to the books can serve to understand individual differences in terms of emotional, social and mental development. It is necessary to monitor what kind of behavior students show as readers. Observing the interactions with the characters in illustrated

children's books or the reactions to the story in the story may allow moves that contribute to the development of language and thinking skills. In addition, the correct analysis of students' reading and comprehension skills should be considered as a fundamental element in the design of correct texts that can improve understanding. In this respect, the responses of the participating students to the books "Different But Same" and "Rice Porridge and Little Dragon" were classified as "text-centered" and "reader-centered". Among the readers' responses analyzed, there were no answers based on asking questions and guessing among text-centered answers; It was understood that the answers indicating the main idea of the story were very few. Most of the answers of students at the independent reading level are reader-centered. The text-centered answers of the students in this group mostly consist of the answers for retelling the book and understanding the content of the book. Expressing personal thoughts and feelings in the reactions of students at the level of distress to illustrated children's books; It can be stated that they show a distribution as the responses to establish a connection between their experiences and the book and to participate in the events in the book. Experimental studies on the subject can be conducted in the future in which elementary school students can verbally explain the reasons for their written answers, especially to support the development of asking questions and predicting skills.

Keywords: Reader response theory, reading comprehension, reading motivation, picture books.

İlkokulda Öğrencilerin Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesinde Geleneksel Çocuk Oyunlarının Kullanılmasına İlişkin Uygulama Planlarının İncelenmesi

Meral GÖZÜKÜÇÜK¹

¹Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Özet

Oyun çocukların bütünsel gelişimleri noktasında oldukça önemlidir. Özellikle geleneksel çocuk oyunları hem çocukların temel becerilerinin geliştirilmesinde hem de kültürün aktarılmasında ciddi bir rol oynar. Geleneksel çocuk oyunlarının geliştirdiği becerilerden birisi de dil becerileridir. Bu kapsamda, dinleme becerileri de geleneksel çocuk oyunlarının geliştirdiği temel dil becerilerinden biridir. Bu bağlamda, temel eğitimde sınıf öğretmenlerinin geleneksel çocuk oyunları noktasında yeterli olması ve buna ilişkin dinleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapması son derece önemlidir. Nitekim sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimleri sürecinde geleneksel çocuk oyunları ile çocukların dil becerilerini geliştirmesi noktasında eğitim almaları onların sınıflarında bu uygulamaları yaptıracağının bir göstergesi olabilir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe Öğretim Programı kapsamında ilkökul düzeyindeki dinleme kazanımlarından istedikleri bir kazanımı seçip geleneksel çocuk oyunlarını kullanarak uygulama planı hazırlamaları istenmiştir. Bunun için katılımcılar önce geleneksel çocuk oyununun amacını, kaç kişiyle ve nasıl oynanacağını, sınıf düzeyine uygunluğunu kaynaklardan tarama yaparak belirlemiştir. Daha sonra geleneksel çocuk oyunları aracılığıyla dinleme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak uygulama planlarını aşama aşama yazmıştır. Bu doğrultuda, yapılan araştırmanın amacı ilkökulda öğrencilerin dinleme becerilerinin geliştirilmesinde geleneksel çocuk oyunlarının kullanılmasına ilişkin hazırlanan uygulama planlarının incelenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımları kapsamında doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmada amaçlı veri toplama tekniklerinden biri olan ölçüt durum örnekleme tekniği kullanılmıştır. Bu bağlamda, katılımcıların Türkçe Öğretimi dersini almış olmaları bir ölçüt olarak belirlenmiş ve sınıf öğretmenliği programı 2.sınıfta öğrenim gören 36 gönüllü öğrenci ile araştırma yürütülmüştür. Katılımcıların ilkökulda öğrencilerin dinleme becerilerinin geliştirilmesi noktasında geleneksel çocuk oyunlarını kullanarak hazırladığı uygulama planları dokümanlar olarak analize tabii tutulmuştur. Bu bağlamda, sınıf öğretmeni adayları tarafından hazırlanan 36 uygulama planı dokümanları incelenmiştir. Veri analizi noktasında tematik analiz yapılarak kodlara ve kategorilere ulaşılmıştır. Bu süreçte, uzman incelemesine başvurulmuş ve gerekli dönütler alınarak analize son şekli verilmiştir. Dinleme becerisinin geliştirilmesine yönelik öğretmen adaylarının hazırladıkları dokümanlar incelendiğinde ilkökul 1. sınıfa yönelik 15, 2. Sınıfa yönelik 11, 3. Sınıfa yönelik 8 ve 4. Sınıfa yönelik 2 uygulama planı hazırlandıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının dinleme becerisinin geleneksel çocuk oyunu aracılığıyla geliştirilmesine yönelik en çok 1. Sınıf için uygulama hazırlamayı tercih ettikleri görülmektedir. Dokümanlar incelendiğinde öğretmen adaylarının 19 farklı çocuk oyunu kullandıkları, en çok tercih

ettikleri çocuk oyunlarının “istop, yağ satarım bal satarım, eski minder, farfara filli, kulaktan kulağa, hımbıl, körebe” gibi oyunlar olduğu görülmektedir. Yapılan doküman analizleri sonucunda seçilen geleneksel çocuk oyunlarının ilkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre uygun olduğu, dinleme kazanımlarının oyun aracılığıyla verilmesine yönelik uygulama planlarının yeterli olduğu söylenebilir. Ancak öğretmen adaylarının dinleme öncesi 2, dinleme sırası 25, dinleme sonrası için 9 etkinlik hazırladıkları görülmektedir. Dinleme sırasında daha çok etkinliğin hazırlandığı görülmekte olup geleneksel çocuk oyunlarının dinleme öncesi ve sonrası için yapılacak etkinliklerde daha az tercih edildiği ortaya çıkmıştır. Dinleme becerisinin geleneksel çocuk oyunları ile geliştirilmesinin çocuklara eğlenerek öğrenebilecekleri ortamlar sunması açısından önemli olduğu vurgulanarak sınıf öğretmenlerinin bu gibi uygulama planları hazırlayarak sınıflarında uygulama yapması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Türkçe öğretimi, dinleme becerisi, geleneksel çocuk oyunları.

Examination of Implementation Plans Aimed at Using Traditional Children's Games for Developing Students' Listening Skills in Elementary School

Meral GÖZÜKÜÇÜK¹

¹Manisa Celal Bayar University, Faculty of Education, Division of Classroom Education

Abstract

Games are very important for children's holistic development. Especially traditional children's games play a critical role both in the development of children's basic skills and in the transfer of culture. Among the skills developed by traditional children's games are language skills. Within this scope, listening skills are one of the basic language skills that traditional children's games develop. In this context, it is essential that classroom teachers in elementary education are competent in terms of traditional children's games, and in relation to this, that they implement practices aimed at developing listening skills. Indeed, if classroom teachers receive training during their undergraduate education related to developing children's language skills through traditional children's games, this can indicate that they will implement these practices in their classrooms. In this study, preservice classroom teachers were asked to select an outcome of their choice from among the elementary-level listening outcomes in the scope of the Turkish Curriculum, and to prepare an implementation plan using traditional children's games. For this purpose, by making a review of the sources, the participants first specified the aim of the traditional children's game, how and with how many people it would be played, and its suitability for grade level. They then wrote step-by-step their implementation plans that would contribute to the development of listening skills by means of traditional children's games. In line with this, the aim of this study was to examine the implementation plans prepared for the use of traditional children's games for developing students' listening skills in elementary school. In this research, the document examination technique, one of the qualitative research approaches, was used. The criterion sampling technique, which is one of the purposive data collection techniques, was used in this study. In this context, the fact that participants had taken the Turkish Teaching course was determined as a criterion, and the research was conducted with 36 voluntary students studying in the second-grade classroom teaching programme. The implementation plans, prepared by the participants using traditional children's games for developing students' listening skills in elementary school, were subjected to analysis as documents. Accordingly, 36 implementation plan documents prepared by the preservice teachers were examined. Regarding the data analysis, the codes and themes were obtained by performing thematic analysis. In this process, expert examination was requested, and by receiving the necessary feedback, the analysis was given its final shape. When the documents prepared by the preservice teachers for developing listening skills were examined, it was seen that participants had prepared 15 implementation plans for first grade elementary students, 11 plans for second grade, 8 plans for third grade, and 2 plans for fourth grade. It can be seen that the preservice teachers mostly preferred to prepare implementations aimed at

developing listening skills through traditional children's games for first grade students. When the documents were examined, it was seen that the teacher candidates used 19 different children's games, and that the children's games they mostly chose were "ball tag", "duck, duck, goose", "the old cushion", "find the leader", "Chinese whispers", "himbıl!" (making a set of cards), and "blind man's buff". As a result of the document analysis that was made, it can be said that the chosen traditional children's games were appropriate for elementary students' grade levels, and that the implementation plans aimed at producing listening outcomes by means of games were adequate. However, it was seen that the preservice teachers prepared 2 pre-listening, 25 while-listening, and 9 post-listening activities. It was revealed that mostly while-listening activities were prepared, and that traditional children's games were less preferred in activities that would be performed before and after listening. By stressing the importance of providing children with fun learning environments in which they can develop their listening skills through traditional children's games, it can be recommended that classroom teachers carry out practices in their classrooms by preparing implementation plans such as these.

Keywords: Turkish teaching, listening skills, traditional children's games.

Okuma ve Okuduğunu Anlama: Bir Eylem Araştırması

Mehmet Arif BOZAN¹

Nevin TUZCUOĞLU

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, mehmetarifbozan@gmail.com

Özet

Okuma ve okuduğunu anlama eğitimin ve yaşamın en temel noktasıdır. Bu becerilerden yoksun kalan bireyler yaşamlarında önemli zorluklar yaşayacaktır. Bu kapsamda gerçekleştirilen bu çalışmada da 3. sınıf öğretmeni olan ikinci yazar sınıfında bir öğrencisinin herhangi bir engeli bulunmadığı halde okuma ve okuduğunu anlama sorunu yaşadığını fark etmiş ve bu sorunun çözümü için birinci yazara danışmıştır. Bu kapsamda belirlenen bir sorunun düzeltilmesi amacıyla gerçekleştirilen çalışma eylem araştırması olarak desenlenmiştir. Araştırmacılar eylem araştırması adımlarına uygun olarak çalışmayı planlamışlardır. Eylem araştırması çerçevesinde ilk olarak soruna ilişkin alanyazın taraması gerçekleştirilmiştir. Alanyazın taraması sonucunda yazarlar ilk önce bu durumu somut olarak tespit etmek amacıyla Akyol (2003)'ün Ekwall ve Shanker'dan uyarladığı “Yanlış Analizi Envanteri” kullanılmıştır. Yanlış analiz envanterinde kullanılan metinler geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması adına Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) 3. sınıf kitabından, öğrencinin daha önce karşılaşmadığı metinlerden seçilmiştir. Yanlış Analiz Envanteri kullanılarak yapılan ön ölçümde öğrencinin endişe düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Belirlenen bu durumun iyileştirilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından rehberli okuma modelinin kullanılması kararlaştırılmıştır. Belirlenen uygulama planı çerçevesinde ikinci yazar olan öğretmen ve öğrenci 4 hafta boyunca belirlenen kitabı rehberli okuma modeline göre okumuşlardır. 4 hafta sonrasında salgından dolayı okulların kapanacağı haberiyle birlikte araştırmacılar öğrencinin gelişimini görmek amacıyla yanlış analiz envanterini uygulamışlardır. Yapılan uygulama sonucunda öğrencinin öğretim düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir. Salgın dönemiyle öğrencinin imkanlarının yetersizliği sebebiyle çalışmalar yapılamamıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde okulların kademeli açılmasıyla birlikte araştırmacılar öğrencinin hangi düzeyde olduğunu tespit etmek amacıyla tekrar yanlış analiz envanteri kullanılmıştır. Yapılan uygulama sonucunda ilk uygulamaya göre yüksek olmasına rağmen tekrar endişe düzeyine gerilediği tespit edilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçların güvenilirliğinin sağlanması amacıyla ses kayıtları alanda doktora yapan başka bir uzmanla paylaşarak ölçüm yapılması istenmiştir. Uzmanın ulaştığı sonuçlar araştırmacıların ulaştığı sonuçlarla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Sonuç olarak rehberli okuma yöntemiyle öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama becerileri gelişme göstermiş ama salgınla birlikte öğrencinin eğitimden uzak kalmasıyla öğrencinin gerilediği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuduğunu anlama, eylem araştırması, Covid-19.

Reading and Reading Comprehension

Mehmet Arif BOZAN¹

Nevin TUZCUOĞLU

¹Istanbul Aydın University, mehmetarifbozan@gmail.com

Abstract

Reading and reading comprehension is the most fundamental point of education and life. Individuals deprived of these skills will experience significant difficulties in their lives. In this study carried out in this context, the second author, who is a 3rd grade teacher, noticed that a student in her class had a reading and reading comprehension problem even though she did not have any disability, and consulted the first author for the solution of this problem. The study carried out in order to correct a problem determined within this scope was designed as an action research. The researchers planned to work in accordance with the action research steps. Within the framework of the action research, the literature on the problem was first reviewed. As a result of the review of the literature, the authors first used the “The Informal Reading Inventory” adapted by Akyol (2003) from Ekwall and Shanker in order to determine this situation concretely. The texts used in the informal reading inventory were selected from the 3rd grade book of the Ministry of National Education (MoNE) from the texts that the student had not encountered before in order to ensure validity and reliability. In the preliminary measurement using the informal reading inventory, it was determined that the student was at anxiety level. In order to improve this situation, the researchers decided to use the guided reading model. Within the framework of the determined implementation plan, the teacher and student, who were the second authors, read the determined book according to the guided reading model for 4 weeks. With the news that the schools will be closed after 4 weeks due to the epidemic, the researchers applied the wrong analysis inventory to see the progress of the student. As a result of the practice, it was determined that the student reached the education level. During the epidemic period, studies could not be carried out due to the insufficiency of the student's facilities. With the gradual opening of the schools in the 2020-2021 academic year, the researchers used the informal reading inventory again to determine the level of the student. As a result of the practice, it was determined that although it was higher than the first practice, it regressed to the level of anxiety again. In order to ensure the reliability of the results obtained in the study, it was requested to make measurements by sharing the audio recordings with another expert doing a doctorate in the field. It has been determined that the results reached by the expert are similar to the results reached by the researchers. As a result, with the guided reading method, the student's reading and reading comprehension skills improved, but it was found that the student regressed with the student's absence from education with the epidemic.

Keywords: Reading, reading comprehension, action research, Covid-19.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlk Okuma ve Yazma Öğretim Dersine/Sürecine İlişkin Kavram Yanılgılarının İncelenmesi

Ayşe Dilek YEKELER GÖKMEN¹

Mustafa ULUSOY²

¹Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Giresun. dilekyekeler@gmail.com

²Gazi Üniversitesi. Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara. mstfulusoy@gmail.com

Özet

Okuma-yazma öğretimi yazılı dil öğretiminin başlangıcıdır. Öğrencilere dilin temel düzey becerilerinin kazandırılmasında okuma ve yazma dil becerileri birlikte yürütülür. Hece, sözcük ve cümle gibi dil birimlerinin çözümlenmesi ve bütünleştirilmesi gerekir. Türkiye’de 2005 yılında program değişikliği ile okuma ve yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemi temel alınmıştır. Ses gelişiminde önce sese karşı duyarlılık (algılama, tanıma, hatırlama), ardından seslerin konuşmada doğru kullanılması gereklidir. Okuma yazma öğretiminde Türk alfabesinde ses-harf ilişkisi ile başlanarak hece, kelime ve cümleler öğretilir. Çocuklar okul öncesi dönemde, ses bilgisel becerileri, yazı kavramını ve sözlü dil becerilerini kazanabilirler. Kalem-kâğıt, yazı-resim ve işaret kavramlarını ayırt edebilirler. Ardından ilk okuma ve yazmaya hazırlık, başlama ve ilerleme aşaması ile bu süreç sınıf öğretmenlerinin yönetiminde ilerler. Lisans programında öğretmen adayları için ilk okuma ve yazma öğretimine ilişkin ders bir dönemliktir. Bu dersin amacı öğretmen adaylarının okuma ve yazma öğretiminin amacını ve önemini kavramaları ve ilgili temel kavramları hakkında fikir sahibi olarak, ilk okuma yazma öğretim sürecine ilişkin bilgi kazanmalarını sağlamaktır. Öğretmen adaylarının okuma yazma sürecine ait sahip oldukları önbilgiler bazen kavramları yanlış öğrenmelerine neden olabilir. Lisans dersinin sağlıklı yürütülebilmesi için öncelikle kavram yanılgılarının iyi bir şekilde tespit edilmesi gerekmektedir. Yanlış bilgilerin, soruların veya genellemelerin neden olduğu kavram yanılgıları bu öğretim sürecine etki edebilir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma ve yazma öğretim sürecine ilişkin kavram yanılgılarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda “Sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma ve yazma öğretim süreci ile ilgili kavram yanılgıları nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örneklem doğrultusunda seçilen ve lisans ikinci sınıfta öğrenim gören 55 sınıf öğretmeni adayları oluşturmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen tanılayıcı dallanmış ağaç formu kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik algıları cümle tamamlama şeklindeki metaforlar aracılığıyla irdelenmeye çalışılmıştır. Böylelikle öğretim dersi ile bilinen somut şeyler arasında ilişki kurarak düşüncelerini ifade etmeleri ve metaforik yapılar oluşturulmaları sağlanmıştır. Araştırma verilerinin analizi nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz ile devam etmektedir. Verilerin analizi sonucunda önerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma öğretimi, kavram yanılgıları, sınıf öğretmeni adayları.

Investigation of Primary Teacher Candidates' Misconceptions Regarding the Literacy Teaching Lesson/Process

Ayşe Dilek YEKELER GÖKMEN¹

Mustafa ULUSOY²

¹Giresun University, Faculty of Education, Giresun. dilekyekeler@gmail.com

²Gazi University, Faculty of Gazi Education, Ankara. mstfulusoy@gmail.com

Abstract

Literacy teaching is the beginning of written language teaching. Reading and writing, one of the language skills, are carried out together to help students acquire basic language skills. Language units such as syllables, words and sentences need to be analyzed and integrated. In Turkey, with the program change in 2005, sound-based sentence method was taken as a basis in teaching reading and writing. First of all, sensitivity to sound (perceiving, recognizing, remembering), and then correct use of sounds in speech is necessary in voice development. In literacy teaching, syllables, words and sentences are taught by starting with the sound-letter relationship in the Turkish alphabet. Children can acquire phonological skills, the concept of writing and oral language skills in the preschool period. They can distinguish the concepts of pen-paper, writing-picture and sign. Then, with the first literacy preparation, initiation and progression stages, this process proceeds under the management of classroom teachers. In the undergraduate program, the literacy course for teacher candidates is one semester. The aim of this course is to enable pre-service teachers to gain knowledge about the literacy teaching process by having an idea about the purpose, importance and related basic concepts of reading and writing teaching. The pre-knowledge of the pre-service teachers about the literacy process can sometimes cause them to learn the concepts incorrectly. In order for the undergraduate course to be carried out in a healthy way, first of all, misconceptions should be determined well. Misconceptions caused by incorrect information, questions or generalizations can affect this teaching process. The aim of this research is to determine the misconceptions of primary school teacher candidates about the literacy teaching process. For this purpose, the answer to the following question has been sought: "What are the misconceptions of primary school teacher candidates about the literacy process?". The study group of the research consisted of 55 primary school teacher candidates selected in line with the easily accessible sample and they were studying in the second year of undergraduate education. The diagnostic branched tree form developed by the researchers was used as a data collection tool. In addition, it has been tried to examine the perceptions of pre-service teachers towards the first reading and writing teaching through the metaphor of sentence completion. Thus, by establishing a relationship between the teaching lesson and well known concrete things, it was ensured that they expressed their thoughts and created metaphorical structures. Analysis of research data continues with descriptive analysis which was one of the qualitative data analysis methods. Suggestions will be developed as a result of the analysis of the data.

Keywords: Literacy teaching, misconceptions, primary school teacher candidates.

Programda Yeri Değiştirilen İlk Okuma ve Yazma Öğretimi Dersi

Seda ALTUNBAŞ YAVUZ¹

¹Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, seda_a85@hotmail.com

Özet

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarılı bir şekilde devam etmesi için, üniversitelerin eğitim fakültesi lisans bölümlerinde yürütülen derslerin koordineli bir şekilde yürütülmesi gerekir. Bu bağlamda Yüksek Öğretim Kurumu programların içeriklerinde belli düzeltmelere, değişikliklere gidebilir. Nitekim 2018-2019 eğitim öğretim yılında 25 lisans programının ders ve içeriklerinde bir düzenlemeye gidilmiştir. Değişen programlar içerisinde sınıf öğretmenliği lisans programı da bulunmaktadır. Değişiklik kapsamında, programdaki bazı derslerin kaldırılması, seçmeli derslerin eklenmesi, bazı derslerin ise dönem olarak yer değiştirmesi söz konusudur. Değişen derslerin içerisinde, eski programda beşinci dönemde yer alan “İlkokuma ve Yazma Öğretimi” dersi bulunmaktadır. Bu çalışmada, değişen sınıf öğretmenliği programında yer alan “İlkokuma ve Yazma Öğretimi” dersinin yürütülmesinin lisans beşinci dönemden (3.Sınıf-1.Dönem), üçüncü döneme (2.Sınıf-1.Dönem) geçirilmesinin lisans öğrencileri açısından incelenmesi amaç edinilmiştir. Bu amaç kapsamında, nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada 2019-2020 Eğitim-öğretim yılında öğrenim gören, 5 ikinci sınıf ve 5 üçüncü sınıf olmak üzere toplamda 10 öğrenciyle görüşme yapılmıştır. 2019-2020 Eğitim-öğretim yılı Güz döneminin başında eski programa dahil olan 5 üçüncü sınıf öğrencisi ve yeni programa dahil olan 5 ikinci sınıf öğrencisine yöneltilen görüşme soruları, dönem sonunda aynı gruplara tekrar yöneltilmiş ve veriler ön test-son test şeklinde analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; dönem başında ve sonunda verilen cevaplar incelendiğinde, İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersini ikinci ve üçüncü sınıfta alan öğrenciler bu dersi, üçüncü sınıfta almalarının daha uygun olacağını, ikinci sınıfta alınmasının dersin amacı, işleyişi ve yürütülmesinde zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Yeni lisans programı, eski lisans programı, ilkokuma ve yazma öğretimi dersi.

Primary Reading and Writing Teaching Lesson Replaced in the Primary Teaching Undergraduate Program

Seda ALTUNBAŞ YAVUZ¹

¹Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, seda_a85@hotmail.com

Abstract

In order for the educational activities to continue successfully, the courses conducted in the undergraduate departments of the education faculty of the universities should be carried out in a coordinated manner. In this context, the Higher Education Institution may make certain corrections and changes in the contents of the programs. As a matter of fact, an arrangement was made in the courses and contents of 25 undergraduate programs in the 2018-2019 academic year. Among the changing programs, there is also a classroom teaching undergraduate program. Within the scope of the change, some courses in the program are removed, elective courses are added, and some courses are changed as semesters. Among the changed courses, there is the "Primary Reading and Writing Teaching" course in the fifth semester of the old program. In this study, it is aimed to examine the transition of the "Primary Reading and Writing Teaching" course in the changing classroom teaching program from the fifth semester (3rd grade-1st semester) to the third semester (2nd grade-1st semester) in terms of undergraduate students. Within the scope of this purpose, a total of 10 students, 5 second grade and 5 third grade, who were studying in the 2019-2020 academic year, were interviewed in the study using qualitative research method. At the beginning of the 2019-2020 academic year Fall semester, the interview questions directed to 5 third-year students included in the old program and 5 second-year students included in the new program were re-directed to the same groups at the end of the semester, and the data were analyzed as pre-test-post-test. When the answers given at the beginning and end of the semester are examined according to the results obtained, the students who took the Primary Reading and Writing Teaching course in the second and third grades stated that it would be more appropriate to take this course in the third grade, and that they had difficulties in the purpose, functioning and conduct of the course.

Keywords: New undergraduate program, old undergraduate program, primary reading and writing teaching lesson.

İlkokul Öğrencilerinin Covid-19 Sürecinde Okuma Kayıplarının İncelenmesi

Özgür SİREM¹

¹MEB-TTKB, dr.ozgursirem@gmail.com

Özet

Araştırmanın temel amacı ilkökul öğrencilerinin Covid-19 sürecinde okuma kayıplarının incelenmesi olmuştur. Araştırmada, Covid-19 pandemisi süreci başlamadan önce (Mart 2020) ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin okuma haritalarına (akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerisi, okumada bulunduğu düzey, kelime tanıma yüzdeleri, okuma hızı, prozodi) bakılmış ve bu öğrencilerin ilkökul dördüncü sınıf sonunda (Haziran 2021) okuma haritaları tekrar incelenmiştir. Öğrencilerin Covid-19 pandemisi sürecinde yaşamış olduğu okuma kayıpları yapılan bu araştırmayla tespit edilmeye çalışılmıştır. Pandemi sürecinde öğrencilerin okuma kayıplarını tespit eden benzer bir araştırmaya rastgelinmemesi dolayısıyla bu araştırmanın önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca bu araştırmayla okuma kaybı yaşayan öğrencilerin sorunları ve buna yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan bu araştırmanın alanda çalışan araştırmacılara, uygulamadaki öğretmenlere ve eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyenlere yarar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda araştırmada aşağıda verilen problem cümlesine ve alt problemlere yanıt aranmaya çalışılmıştır.

Problem Cümlesi: İlkokul üçüncü sınıftan dördüncü sınıfa geçen öğrencilerin Covid-19 sürecinde okuma kayıpları nasıl olmuştur?

Alt Problemler:

1. Öğrencilerin, Covid-19 sürecinde akıcı okuma becerilerinde nasıl bir değişim olmuştur?
2. Öğrencilerin, Covid-19 sürecinde okuduğunu anlama becerilerinde nasıl bir değişim olmuştur?
3. Okuma kaybı yaşayan öğrencilerin sorunları ve buna yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Araştırmada, deneysel desen kullanılmış olup deneme öncesi modellerden tek grup öntest sontest modeline yer verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu on dokuz ilkökul üçüncü sınıftan dördüncü sınıfa geçem öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin ölçülmesinde “Yanlış Analiz Envanteri” kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin analizinde betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin akıcı okuma becerilerinde önemli derecede kayıplar yaşanmış olup kelime tanıma ve okumada bulunduğu düzeyleri düşmüş, okuma prozodilerinde değişiklikler yaşanmış okuma akıcılıkları azalmıştır. Araştırmada öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinde istatistiki olarak anlamlı bir biçimde sontest lehine olumsuz yönde değiştirdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca Covid-19 sürecinde öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerinde önemli değişiklikler yaşanmış okunanın anlatılması yoluyla öğrencinin okuduğunu anlama becerisi düşmüştür.

Yapılan araştırmada okuma kaybı yaşayan öğrencilerin sorunları tespit edilmiş ve buna yönelik çözüm önerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu çözüm önerilerinden bazıları şunlar olmuştur. Öğrencilerin okuma kayıplarının giderilmesi için her bir öğrencinin yaşamış olduğu sorun öncelikle tanımlanmalıdır. Daha sonra her bir öğrenciye yönelik olarak sınıf öğretmeni tarafından okuma programları hazırlanmalıdır. Okuma programlarında öğrencilere okuma kayıplarını giderici öğretim, yöntem ve tekniklere yer verilmelidir. Bu tür öğrencilere okumalarında yaptıkları hataları tespit etmek ve düzeltmek amacıyla sesli okumalar yapmasına özen gösterilmelidir. Öğrencilerin okumaları teşvik edilmeli ve öğrencilerde Covid-19 sürecinde yer verilmeyen/verilemeyen sosyal ve duygusal beceriler kazandırılmaya çalışılmalıdır.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma kaybı, okuma güçlüğü, Covid-19, ilkökul öğrencileri.

Investigation of Reading Loss of Primary School Students in the Process of Covid-19

Özgür SİREM¹

¹MoNE-TTKB, dr.ozgursirem@gmail.com

Abstract

The main purpose of the research was to examine the reading losses of primary school students during the Covid-19 process. In the study, reading maps (fluent reading and reading comprehension skills, reading level, word recognition percentages, reading speed, prosody) of primary school third grade students before the start of the Covid-19 pandemic process (March 2020) were examined and these students were at the end of the fourth grade of primary school (June). 2021) reading maps were re-examined. The reading losses experienced by the students during the Covid-19 pandemic process were tried to be determined with this research. It can be said that this research is important since no similar research has been found that detects the reading loss of students during the pandemic process. In addition, with this research, the problems of students with reading loss and solution suggestions for this were developed. In this context, it is thought that this research will benefit researchers working in the field, teachers in practice and those who organize educational activities. In this direction, it has been tried to find answers to the following problem statement and sub-problems in the research.

Problem Statement: How did the students who passed from the third grade to the fourth grade in primary school have lost reading during the Covid-19 process?

Sub Problems:

1. How has the fluent reading skills of students changed during the Covid-19 process?
2. How has the students' reading comprehension skills changed during the Covid-19 process?
3. What are the problems of students who have reading loss and what are the solutions for it?

Experimental design was used in the study, and a single group pretest posttest model was included in the pre-experimental models. The study group of the research consists of nineteen primary school students who pass from the third grade to the fourth grade. In the study, "False Analysis Inventory" was used to measure students' fluent reading and reading comprehension skills. In the study, descriptive statistics were used in the analysis of students' fluent reading and reading comprehension skills. According to the research findings, there were significant losses in students' fluent reading skills, their level of word recognition and reading decreased, changes in reading prosody were experienced, and their reading fluency decreased. In the study, it was found that the students changed their fluent reading and reading comprehension skills in a statistically significant way in favor of the posttest. In addition, significant changes were experienced in the students' reading comprehension levels during the Covid-19 process, and the student's reading comprehension skills decreased through the explanation of what was read. In the research, the problems of the students who have reading loss were determined and

solution suggestions were tried to be developed. Some of these solutions were as follows. In order to eliminate the reading loss of the students, the problem that each student has experienced should be defined first. Then, reading programs should be prepared by the classroom teacher for each student. Reading programs should include teaching, methods and techniques for eliminating reading loss. Care should be taken to make such students read aloud in order to detect and correct the mistakes they make in their reading. Students should be encouraged to read, and social and emotional skills that are not included in the Covid-19 process should be tried to be given to students.

Keywords: Reading, reading loss, reading difficulties, Covid-19, primary school students.

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Öğrencilerine Okuma Alışkanlığı Kazandırmaya Yönelik Görüşleri

Cansu ÖZTAŞ¹

¹MEB İsmet Yılmaz İlkokulu, Gaziantep, oztas.cansu.4@gmail.com

Özet

Günümüz dünyasındaki gelişmelerle birlikte okumanın alışkanlığa dönüştürülmesi bir gereklilik halini almıştır. Alışkanlık haline getirilmiş okuma ile birlikte içinde bulunduğumuz çağda bireylerde olması gereken, öğrenmenin zihinsel süreçlerle gerçekleştirilmesi, kendi kendine öğrenme, bilgi edinme, diğer bireylerle iletişim kurma ve değişikliklere ayak uydurma gibi pek çok özellik kazanılmış olacaktır. Üstelik okuma alışkanlığı, okuduğunu anlama probleminin de önüne geçecektir. Ancak okuma alışkanlığı bireylere kazandıracağı tüm bu olumlu özelliklere rağmen kazandırılmasında sorun yaşanan bir konudur. Okuma becerisinin edinildiği ilkökul çağ, okumanın alışkanlık haline getirilmesinde de oldukça önemli bir dönemdir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin okuma alışkanlığı kazandırmadaki rolünün okuma becerisi edindirmedeki kadar önemli olduğu sonucunu ortaya koymaktadır. Bu çalışmanın amacı ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik görüşlerini tespit etmektir. Araştırma durum çalışması deseninde yürütülmüş nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında devlet okullarında görev yapan 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin üçte biri çok okuyan okuyucu sınırlaması içindeyken yarıdan fazlası orta düzeyde ve az okuyan okuyucudur. Öğretmenlerin okuma alışkanlığını okumada düzenlilik, okumanın ihtiyaç olarak görülmesi, okumayı sevmek, okumada süreklilik, isteklilik ve okumanın rutine dönüşmesi gibi kavramlarla açıkladıkları tespit edilmiş, okuma alışkanlığı tanımına yönelik bilgi sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okuma alışkanlığının kazanılmasında aile, öğretmen, okul, kütüphane ve Millî Eğitim Bakanlığı'nı sorumlu olarak gördükleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenler bu konuda en çok aileyi sorumlu bulmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin okuma alışkanlığı kazandırma yöntemi olarak en çok velileri sürece dahil etmeye çalıştıkları saptanmıştır. Öğretmenler tarafından kullanılan diğer yöntemlerin özet ve soru sorma, sınıf kitaplığı oluşturma, okuma saati uygulaması, yarışma, ödül verme ve öğrencilere örnek olma olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okuma alışkanlığı kazandırmada karşılaştıkları en büyük zorluğun velilerin ilgisizliği olarak görüldüğü saptanmıştır. Tespit edilen diğer sorunlar öğrencilerin bu konudaki isteksizliği, teknoloji kullanımı, maddi olanakların yetersizliği, okuduğunu anlama problemi ve nitelikli kitapların azlığıdır. Öğretmenlerin velilerden beklentilerinin başında öğrencilere örnek olmaları gelmektedir. Saptanan

diğer beklentilerse ailelerin bu konuya ilgiyle yaklaşmaları ve öğrencilere kitap okumaları için uygun ortam sağlamalarıdır. Öğretmenlerin okuma alışkanlığı edinilmesine yönelik önerilerinin başında ilgi, istek ve zevklere göre kitap seçimi yapmak gelmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre okuma alışkanlığının kazanılmasında pek çok faktör etkili olmakla birlikte öğretmenlerin veli sorumluluğu, veli desteği ve velilerden beklentileri konusunda fikir birliğine varmış oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin özellikle de ilkokul çağı öğrencileri tarafından rol model olarak görülmelerine dayanarak öğretmenlere okuma alışkanlığı kazanma ve kazandırma yönünde eğitimler verilmesi ve ailelerin sürece dahil edilmesini sağlayacak çalışmalar yapılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma alışkanlığı, ilkokul, sınıf öğretmeni.

The Primary School Teachers' Opinions about Helping Primary School Students Develop a Reading Habit

Cansu ÖZTAŞ¹

¹MoNE İsmet Yılmaz Primary School, Gaziantep, oztas.cansu.4@gmail.com

Abstract

The developments in today's world require individuals to develop a reading habit. Many recent characteristics such as learning through mental processes, self-learning, knowledge acquisition, communicating with others, and keeping up with changes could be acquired by the individuals through a reading habit. Moreover, the habit to read would overcome the problem of reading comprehension. However, the cultivation of a reading habit is a major challenge for individuals despite all its advantages. The primary school age, in which reading skills are acquired, is also a crucial period in adopting the habit to read. It indicates that the role of primary school teachers in cultivating a reading habit is as important as acquiring reading skills. This study aimed to determine the primary school teachers' opinions about helping primary school students develop a reading habit. It was a case study among qualitative research methods. The study group consisted of 15 primary school teachers working in public schools during the academic year of 2020-2021. The maximum variation sampling method was employed to determine the study group. A semi-structured interview form was exploited as a data collection instrument of the study. Content analysis was used for the analysis of the obtained data. According to the research findings, one-third of the primary school teachers were in the group of frequent readers while more than half of them were medium and low readers. It was concluded that the teachers knew the definition of a reading habit as they explained the habit to read through the concepts such as regular reading, feeling the necessity of reading, loving reading, continuous reading, willingness, and routinising reading. It was found that teachers considered family, teachers, schools, libraries, and the Ministry of National Education as the responsible bodies for cultivating a reading habit. Additionally, the family was thought to be the most important element by the teachers. Based on the research findings, it was established that teachers mostly attempted to involve parents in the process as a method of cultivating a reading habit. Other methods exploited by teachers were found to be summary and interrogation, creating a classroom library, reading time practice, competitions, awarding, and setting an example for the students. It was yielded that the biggest difficulty faced by teachers in cultivating a reading habit was the indifference of parents. Other problems were students' reluctance, the use of technology, financial challenges, reading comprehension problems, and the shortage of qualified books. The foremost expectation of teachers from parents was to set an example for their students. Other expectations were identified to be the warm interest of families and the provision of a suitable environment for the students to read books. The selection of books by interest, disposition, and enthusiasm was distinguished among the primary school teachers' suggestions about helping primary

school students develop a reading habit. According to the research results, it was ascertained that the teachers arrived at a consensus on parent responsibility, parent support, and the expectations from parents though many factors were also effective in the adoption of a reading habit. It can be suggested that teachers should be trained to develop and cultivate a reading habit, and the studies should be carried out to involve families in the process based on the fact that teachers were regarded to be the role models, especially by primary school students.

Keywords: Reading, reading habit, primary school, primary school teachers.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Analitik Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Ramazan DENİZ¹, İsmail YAŞARTÜRK², Halil İbrahim ÖKSÜZ³, Hasan Kağan KESKİN⁴

^{1,2,3}Gazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi

⁴Düzce Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin analitik yazma becerilerini sosyoekonomik düzeye ve aile eğitim durumuna göre incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni tercih edilmiştir. Araştırmaya düşük, orta ve yüksek sosyoekonomik düzeyden (SED) üç okul ve toplam 75 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. SED olarak farklı düzeylerdeki okulların belirlenmesi aşamasında amaçlı örneklem yöntemi tercih edilmiştir ve bu düzeyler belirlenirken okulların kayıt bölgesindeki ev fiyatları baz alınmıştır. Araştırmanın verileri, öğrencilerin yazmış olduğu kompozisyonların 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeği'ne göre değerlendirilmesiyle elde edilmiştir. Elde edilen veriler SPSS 24 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeği; fikirler, organizasyon, üslup, kelime seçimi, cümle akıcılığı, imla ve sunum başlıkları altında öğrencilerin analitik yazma becerisini ölçmektedir. Araştırma sürecinde toplanan verilerin normalliği Kolmogorov Smirnov testi ile incelenmiş ve normal dağılmadığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın verileri Kruskal Wallis testiyle analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğrencilerinin ölçekte yer alan yedi alt boyuttan aldıkları toplam puanlar, farklı SED açısından anlamlı farklılık göstermektedir (χ^2 (sd=2, n=75) = 23,57, $p<.05$) ve bu farklılık yüksek SED lehinedir. Öte yandan 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeğinde yer alan yedi alt boyutun tamamında SED açısından anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır ve bu farklılık yüksek SED lehinedir. Ayrıca öğrencilerin anne (χ^2 (sd=5, n=75) = 7,31, $p>.05$) ve baba eğitim durumlarına (χ^2 (sd=5, n=75) = 10,72, $p>.05$) göre ölçeğin alt boyutlarından alınan toplam puan yönünden anlamlı farklılık yoktur. Bulgulardan hareketle araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğrencilerinin analitik yazma becerileri üzerinde ailenin SED'leri etkili olduğu, ayrıca ailenin eğitim durumlarının ise öğrencilerin analitik yazma becerileri üzerinde etkili olmadığı görülmektedir. 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Modelinin içerisinde bulunan yedi boyutun nitelikli bir yazıda bulunması gereken özellikler arasında olduğu belirtilmektedir. Bu noktadan hareketle yüksek sosyoekonomik düzeyde yer alan ailelerin çocuklarının orta ve alt düzeyde yer alan ailelerin çocuklarına göre daha nitelikli yazılara sahip olduğu yorumu yapılabilir.

Anahtar kelimeler: Analitik yazma, sosyoekonomik düzey, yazma becerisi.

Evaluation of Primary School Fourth-Grade Students' Analytical Writing Skills

Ramazan DENİZ¹, İsmail YAŞARTÜRK², Halil İbrahim ÖKSÜZ³, Hasan Kağan KESKİN⁴

^{1,2,3}Gazi University, PhD Student

⁴Düzce University

Abstract

The aim of this study is to examine the analytical writing skills of primary school fourth-grade students according to socioeconomic status and family educational status. In the study, scanning model was preferred among quantitative research methods. Three schools from low, middle and high socioeconomic status (SES) and a total of 75 primary school fourth-grade students participated in the study. Purposeful sampling method was used in the determination of schools at different levels in terms of socioeconomic status, and while determining these level, house prices in the enrollment area of the schools were taken as a basis. The data of the research were obtained by evaluating the compositions written by the students according to the 6+1 Trait Writing Model. The data obtained were analyzed using the SPSS 24 software package. 6+1 Trait Writing Model; It measures students' analytical writing skills under the headings of ideas, organization, wording, word choice, sentence fluency, spelling and presentation. The normality of the data collected during the research process was examined with the Kolmogorov-Smirnov test and it was determined that it was not normally distributed. In this direction, the data of the research were analyzed with the Kruskal-Wallis test. According to the results of the analysis, the total scores of the fourth-grade students participating in the study from the seven sub-dimensions in the scale differ significantly in terms of different socioeconomic levels (χ^2 (sd = 2, n = 75) = 23.57, $p < .05$) and this difference in favor of the high socioeconomic level. On the other hand, there was a significant difference in terms of socio-economic level in all seven sub-dimensions of the 6+1 Trait Writing Model, and this difference is in favor of high socio-economic level. In addition, students' mother (χ^2 (sd = 5, n = 75) = 7.31, $p > .05$) and father educational status (χ^2 (sd = 5, n = 75) = 10.72, $p > .05$) there is no significant difference in terms of the total score obtained from the sub-dimensions of the scale. Based on the findings, it is seen that the SES of the family is effective on the analytical writing skills of the fourth-grade students participating in the research, and the educational status of the family is not effective on the analytical writing skills of the students. It is stated that the seven dimensions in the 6+1 Trait Writing Model are among the features that should be present in a qualified writing. From this point of view, it can be interpreted that the children of families with high socio-economic status have more qualified writings than the children of families with middle and lower levels.

Keywords: Analytical writing, socioeconomic status, writing skill.

İş Birlikli ve Akran Destekli Süreç Temelli Yazma Etkinliklerinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Farklı Metin Türlerindeki Yazma Başarısı Üzerine Etkisi

Kadriye Defne DEMİRDÖVEN¹

Ömer Faruk TAVŞANLI²

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, kadriyedemirdoven@stu.aydin.edu.tr

²İstanbul Aydın Üniversitesi, omerfaruktavsanli@gmail.com

Özet

Öğrenme süreci okuma becerisi ile başlayarak yazma becerisi ile devam etmektedir. Yaşça küçük çocukların edindikleri becerilerin en sonunda yazma becerisinin yer almaktadır. Yazma becerisinin bireyin üst düzey becerilerini etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle öğrenme sürecinde yazma öğretimine daha çok önem verilmektedir. Yazma bireyin kendini ifade edebilme, anlatma ve konuşma becerisini de etkilemektedir. Yazma becerisi ediniminde, geleneksel yazma yaklaşımı ürün odaklı bir yöntem olduğundan yazma becerisinin gelişiminde yetersiz olduğu gerekçesiyle eleştirilmektedir. Yazma becerisinin deneyimlenerek, bir süreç içerisinde farklı beceriler kullanıldığında gelişen bir beceri alanı olduğu düşünülmektedir. Türkçe Öğretim Programlarında süreç temelli yazma yaklaşımı önerilmektedir. Süreç temelli yazma, öğrenciye sağladığı katkılardan dolayı sıkça tercih edilmektedir. Yazı yazma genellikle karmaşık bir süreç olarak nitelendirilmektedir. Çünkü yazma becerisi uygulama gerektirdiğinden zaman ve emek istediği bilinmektedir. Sever ve Memiş'e göre bireyin yazı yazacağı konu ile ilgili ön hazırlık yapması, konuyu belirlemesi, planlama ve düzenlemeler yapması, akıcı, açık ve net cümleler kurması, alıcı tarafından okunan metnin doğru anlaşılması, yazma sürecinin aşamaları olarak kabul edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere oldukça fazla katkısı olan bir becerinin nasıl geliştirileceğine yönelik daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Çünkü yapılan araştırmalar Türk öğrencilerin yazma başarılarının yeterince iyi olmadığını ortaya koymaktadır. Bu çalışmada da iş birliğine ve akran etkileşimine dayalı grupla gerçekleştirilen süreç temelli yazma etkinliklerinin ilkokul 3.sınıf öğrencilerinin bilgilendirici, ikna edici ve hikâye edici metin türlerindeki yazma başarısı üzerine etkisi incelenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, süreç temelli yazma yaklaşımı, akran öğretimi, iş birlikli öğrenme.

**The Effect of Collaborative And Peer Supported Process-Based Writing Activities On
Primary School 3rd Grade Students Writing Success in Different Text Types**

Kadriye Defne DEMİRDÖVEN¹

Ömer Faruk TAVŞANLI²

¹Istanbul Aydın University, kadriyedemirdoven@stu.aydin.edu.tr

²Istanbul Aydın University, omerfaruktavsanli@gmail.com

Abstract

The learning process starts with the reading skill and continues with the writing skill. It was observed that the skills acquired by younger children included writing skills at the end. Writing skill is known to affect an individual's high-level skills. Therefore, more emphasis is placed on teaching writing in the learning process. Writing also affects the individual's ability to express himself/herself, and speak. In the acquisition of writing skills, the traditional writing approach is criticized on the grounds that it is inadequate in the development of writing skills, since it is a product-oriented method. Writing skill is thought to be a skill area that develops by experiencing and using different skills in a process. Process-based writing approach is recommended in language arts curriculum (Grade 1–8). Process-based writing is frequently preferred because of its contributions to the student. Because of writing skill requires practice, it is known that it requires time and effort. According to Sever and Memiş, the individual's preliminary preparation, determination of the subject, planning and arrangements, making fluent, clear and clear sentences, understanding the text read by the recipient are considered as stages of the writing process. In this direction, it is thought that more studies are needed on how to develop a skill that contributes a lot to students. Because researches show that Turkish students' writing success is not good enough. In this study, it is aimed to examine the effect of process-based writing activities carried out with a group based on collaboration and peer interaction on the writing success of 3rd grade primary school students in informative, persuasive and narrative text types.

Keywords: Primary school, process-based writing approach, peerinstruction, collaborative learning.

İki Dilli İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Düzeyleri: Okuma Motivasyonunu Artırmaya Yönelik Çözüm Önerileri

Yusuf KIZILTAŞ¹

¹Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, ysfkiziltas@gmail.com

Özet

İki dilli ilkokul öğrencilerinin ikinci dil edinme (Türkçe) süreçlerinde karşılaştıkları zorluklardan bir tanesi de okuma becerisi ilgilidir. Çeşitli nedenlere bağlı olarak yeterince ikinci dile ait metinleri akıcı okuyamayan iki dilli öğrenciler okuduklarını da anlayamamaktadırlar. Okuma, iki dilli öğrenciler için cezbedici olmaktan çıkıp adeta bir dersin konusuna dönüşmektedir. Böyle durumlarda iki dilli öğrencilerin okumaya motive edilme ihtiyaçları hissedilmeye başlanmaktadır. İki dilli öğrencilerin okuma motivasyon düzeylerini belirlemek ve bunu çeşitli değişkenler bağlamında tartışmak, okuma motivasyonunu artırmaya yönelik çözüm önerileri geliştirmek araştırmanın amacını oluşturmaktadır. İki dilli öğrenciler (n=256) ve iki dilli öğrencileri okutan sınıf öğretmenlerinden (n=30) oluşan bu araştırma karma yöntem ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yolu ile belirlenmiştir. Veriler pandeminin yarattığı olumsuz koşullardan ve kısıtlamalardan ötürü 2020-2021 öğretim yılının sonunda öğrencilerden; 2021-2022 öğretim yılının başında öğretmenlerden ayrı ayrı zamanlarda toplanmıştır. Araştırma sonucunda; iki dilli öğrencilerin okuma motivasyonları üzerinde okul öncesi eğitim almanın ve sosyoekonomik düzeyin iyi olmasının etkili olduğu ortaya çıkmıştır. İki dilli öğrencilerin okuma motivasyonlarını artırmak için sınıf öğretmenlerinin kapasitelerinin artırılmasına yönelik bir görüş birliği olduğu ifade edilmiştir.

Anahtar kelimeler: İki dillilik, İlkokul öğrencileri, okuma motivasyonu, sınıf öğretmenleri.

**Reading Motivation Levels of Bilingual Primary School Students: Suggestions for
Increasing Reading Motivation**

Yusuf KIZILTAŞ¹

¹Van Yüzüncü Yıl University, ysfkiziltas@gmail.com

Abstract

One of the difficulties that bilingual primary school students face in the process of acquiring a second language (Turkish) is related to reading skills. Bilingual students who cannot read the second language texts fluently due to various reasons cannot understand what they read. Reading ceases to be attractive for bilingual students and turns into a subject of a lesson. In such cases, the need for bilingual students to be motivated to read begins to be felt. The aim of the research is to determine the reading motivation levels of bilingual students and to discuss it in the context of various variables, and to develop solutions to increase reading motivation. This research, consisting of bilingual students (n=256) and classroom teachers (n=30) teaching bilingual students, was carried out with a mixed method. The study group of the research was determined by criterion sampling method. Data from students at the end of the 2020-2021 academic year due to the negative conditions and restrictions created by the pandemic; It was collected separately from the teachers at the beginning of the 2021-2022 academic year. As a result of the research; It has been revealed that getting pre-school education and having a good socioeconomic level are effective on the reading motivation of bilingual students. It has been stated that there is a consensus on increasing the capacity of classroom teachers in order to increase the reading motivation of bilingual students.

Keywords: Bilingualism, primary school students, reading motivation, classroom teachers.

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ / LIFE SCIENCE TEACHING

**İlkokul Öğrencilerinin Kişisel Hijyen ve El Yıkama Alışkanlıklarının Belirlenmesi:
(Adıyaman İli Kâhta Örneği)**

Özlem ÇETİNÇAKMAK¹

Ramazan SEVER²

¹İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye,
ozlemsecilmis02@hotmail.com

²İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye, ramsey4401@gmail.com

Özet

Günümüzde yaşamı olumsuz etkileyen salgın hastalık olan “Covid-19 pandemisi” temizlik ve kişisel hijyenin hayati derecede ne kadar önemli olduğunu bir kez daha göz önüne sermiştir. Bir çok bilimsel araştırmada kişisel hijyen ve el yıkama beceri bilincini arttırmanın öğrenciler arasında Dünya’da çocuklar arasında sıkça görülen iki hastalık olan solunum yolu enfeksiyonları ile mide ve bağırsak hastalıklarına yakalanma riskini ciddi oranda azalttığı ayrıca öğrenciler arasındaki kişisel hijyen ve uygulama düzeyinin arttıkça çocukların okul başarısının arttığı, hastalık nedeniyle okula devamsızlığının azaldığı ortaya çıkmıştır. Bu bilgilerden hareketle çalışmada ilkokulda hayat bilgisi dersi kapsamında kazandırılmak istenen kişisel bakım, hijyen ve temizlik konusunda öğrencilerin bilgi ve uygulama düzeylerini belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman ili Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı ilçe merkezindeki bir ilkokulun 2. ve 3. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 145 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmacı tarafından alan yazın taraması yapılmış kişisel hijyen ve el yıkama bilgi anketi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan anket formu 19 soru olup iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde çocukların yaş, cinsiyet, ebeveynlerinin öğrenim düzeyi ve çalışma durumuyla ilgili sosyodemografik sorular, ikinci bölümde kişisel hijyen davranışlarının değerlendirilmesiyle ilgili sorular yer almaktadır. Araştırma bulgularının yorumlanmasında 0.05 anlamlılık düzeyi esas alınmıştır. Araştırma sonucu elde edilen veriler SPSS 22.0 programında değerlendirilmiş ve verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik olarak, frekans, yüzde one way ANOVA ve paired t testi kullanılmıştır. Sonuçlara bakıldığında el yıkama alışkanlığı, el yıkadıktan sonra kurulama, diş fırçalama, banyo yapma, tırnak kesme sıklığı ve ayak yıkama alışkanlığı yetersiz düzeyde bulunmuş. Öğrencilerin yarısına yakın bir bölümünün okullarında temizlik ve hijyen konularında eğitim aldığı, öğrencilerin Kişisel Hijyen Alışkanlıkları ile cinsiyet, ile anne ve baba meslek durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı, anne ve baba eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir. Öğrencilere ilkokulda kişisel hijyen eğitimi verilmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, temizlik, kişisel hijyen.

Determining of Personal Hygiene and Hand Washing Practices Among Primary School Students: (Sample from Adıyaman Kahta)

Özlem ÇETİNÇAKMAK¹

Ramazan SEVER²

¹İnönü University, Faculty of Education, Department of Primary Education,
ozlemsecilmis02@hotmail.com

²İnönü University, Faculty of Education, Department of Primary Education, ramsey4401@gmail.com

Abstract

The Covid-19 severe pandemic, has revealed the vital importance of cleanliness and personal hygiene. In many scientific studies has revealed that improved awareness and personal hygiene and hand washing skills especially among children have effectively reduced gastrointestinal and respiratory tract infections the two leading causes of childhood morbidity and mortality around the world. In addition, studies have also shown that school children with better knowledge and practices of personal hygiene have fewer sick days and absenteeism in school and achieve higher grades. This research aims to determine the level of knowledge and practices toward personal hygiene, hand washing skills among primary school students The study also focused on anlysis life course education programmes of hygiene habit acquisition among primary school students. The sampling of the research study is provided by 145 primary school students who instruct 2th and 3rd grade students in a Primary School in Adıyaman Kahta City Center during 2020–2021 educational years. Permission of the related institutions and consent of students have been granted prior to the research. Within the scope of the research, students were given a survey consisting of 19 questions regarding the sociodemographic features of their families, as well as their own hygiene habits. The data gathered from the research has been evaluated using the software SPSS 22.0; frequency, percentage, one way ANOVA and paired t test have been used in the analysis of the data. The level of significance was set at $P < 0.05$. It is seen in the research result that the cleanliness, hygiene level of the students is inadequate. It is seen that approximately half of the students are educated about cleanliness and hygiene. It is seen that there is no highly statistical differentiation between the students general level of cleanliness and hygiene according to their gender, their parents state of education and job ($p > .05$). It is seen that there is statistical differentiation between the students general level of cleanliness and hygiene according to their parents state of education ($p < .05$). In the elementary school, students' personal hygiene and hand washing behavior have shown that further training is required in this area. Personal hygiene education should be given to students in primary school and their parents.

Keywords: Primary school, cleanness, personal hygiene.

Yaşam Becerileri Bağlamında Hayat Bilgisi Öğretim Programları

Zeynep KILIÇ¹

Aslı GÜNDOĞAN²

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeyno-dev@hotmail.com

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, asligundogan@mu.edu.tr

Özet

Günümüzde toplumların karşılaştığı en büyük sorunların başında şiddet, terör olayları, savaşlar, çevre ve nüfus sorunları, salgın hastalıklar gelmektedir. Bireylerin bu sorunların üstesinden gelebilmesi, mesleki-sosyal ve özel yaşamlarını başarılı ve mutlu bir biçimde sürdürebilmesi için okuma, yazma, aritmetik gibi temel becerilerinin yanı sıra üst düzey bazı becerilere sahip olması gerekmektedir. Alan yazında bu beceriler, yaşam becerileri olarak adlandırılmaktadır. Yaşam becerileri; bireyin sağlıklı, işlevsel ve başarılı bir yaşam sürmesini, karşılaştığı sorunların üstesinden barışçıl yollarla gelebilmesini, kişilerarası iletişimde etkili olabilmesini sağlayan tüm yaşamı boyunca kullanması gereken ve yaşamı kolaylaştıran beceriler olarak tanımlanmaktadır. Yaşam becerileri aracılığı bireyler, çevresindeki sorunlara karşı duyarlı olur ve sorunları barışçıl bir biçimde çözebilir, mesleki-sosyal-özel yaşamlarını tatmin edici, üretken ve başarılı bir biçimde sürdürebilir. Yaşam becerileri alan yazında farklı biçimlerde sınıflandırılmıştır. WHO (The World Health Organisation - Dünya Sağlık Örgütü) yaşam becerilerini; eleştirel düşünme, karar verme, kişilerarası iletişim, öz yönetim becerileri olarak sınıflandırmıştır. UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization- Birleşmiş Milletler, Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü) ise, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, etkili iletişim, sağlıklı ilişkiler kurma, empati, sorunların üstesinde gelme, öz yönetim olarak sınıflandırmıştır. UNESCO ve WHO yaşam becerileri, sınıflandırılması incelendiğinde ortak bazı becerilerin olduğu söylenebilir. Bu beceriler, problem çözme, eleştirel düşünme, etkili iletişim, karar verme, yaratıcı düşünme, kişiler arası iletişim, öz yönetim, stresle başa çıkma, öz farkındalıktır. Ayrıca bu beceriler temel yaşam becerilerini oluşturmaktadır. Bireylerin yaşamlarını olumlu anlamda düzenleyen yaşam becerilerinin bireylere okul öncesinden başlayarak tüm eğitim kademlerinde kazandırılmaları gerekmektedir. İlkokulda da öğrencilere yaşam becerilerin dersler aracılığı kazandırılmaktadır. Bu derslerin başında Hayat Bilgisi dersi gelmektedir. 2018 Hayat Bilgisi öğretim programında, Hayat bilgisi dersinin temel amacının yaşam becerilerine sahip bireyler yetiştirmek olduğu vurgulanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, geçmişten günümüze hayat bilgisi öğretim programlarını yaşam becerileri bağlamında incelemektir. Araştırmanın yöntemi, temel nitel araştırma olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamını 1926'dan 2018'e kadar yürürlükte olan Hayat Bilgisi dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin doküman incelenmesi yoluyla toplanması planlanmaktadır. Bu kapsamda Hayat Bilgisi öğretim programları, yaşam becerilerini içeren kontrol listesi aracılığı ile amaç, içerik ve beceri boyutlarında incelenecektir. Araştırmanın verileri betimsel analiz tekniği ile analiz edilecektir. Araştırma sonuçları daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar kelimeler: Hayat Bilgisi dersi, yaşam becerileri.

Life Skills Context of The Life Studies Lesson Curriculum

Zeynep KILIÇ¹

Aşlı GÜNDOĞAN²

¹Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Education, zeyno-dev@hotmail.com

²Muğla Sıtkı Koçman University, asligundogan@mu.edu.tr

Abstract

Nowadays, societies faced the he biggest problems that are violence, terrorist incidents, wars, environmental and population problems, epidemic disease. Individuals should have basic skills such as reading, writing and arithmetic, as well as some high-level skills, in order to overcome these problems and to continue their professional, social and private lives successfully and happily. In the literature, these skills are called life skills. Life skills are defined as the skills that enable an individual to lead a healthy, functional and successful life, to overcome the problems they encounter peacefully, to be effective in interpersonal communication, and to make life easier. Through life skills, individuals become sensitive to the problems in their environment and can solve problems peacefully, and continue their professional-social-private lives satisfactorily, productively and successfully. Life skills are classified in different ways in the literature. WHO (The World Health Organization), classified life skills as critical thinking, decision-making, interpersonal communication, self-management skills. UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) classified them as decision-making, problem solving, critical thinking, creative thinking, effective communication, establishing healthy relationships, empathy, overcoming problems, and self-management. When UNESCO's and WHO 's life skills are examined, it can be said that there are some common skills. These skills are problem solving, critical thinking, effective communication, decision making, creative thinking, interpersonal communication, self-management, coping with stress, self-awareness. In addition, these skills constitute basic life skills. Life skills that positively regulate the lives of individuals should be acquired at all levels of education, starting from pre-school. In primary school, life skills are taught to students through lessons. Life studies lesson comes at the beginning of these lessons. In the 2018 Life Studies curriculum, it is emphasized that the main purpose of the Life studies lesson is to raise individuals with life skills. The aim of this study is to examine life studies lesson curriculum from past to present in the context of life skills. The method of the research has been determined as basic qualitative research. The scope of the research consists of the Life Studies lesson curriculum in force from 1926 to 2018. It is planned to collect research data through document analysis. In this context, Life studies lesson curriculum will be examined in terms of purpose, content and skill through a checklist that includes life skills. The data of the research will be analyzed with the descriptive analysis technique. Research results will be shared later.

Keywords: Life studies, life skills lesson curriculum.

İlkokul 2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Animasyon Destekli Öğretimin Öğrenci Görüş ve Gözlemleri Açısından İncelenmesi

Rukiye Nur YASAK CEVİZCİ¹

Seda KERİMGİL ÇELİK²

¹MEB, j.yasak@hotmail.com

²Fırat Üniversitesi, skeringil@firat.edu.tr

Özet

Araştırmada, İlkokul 2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Animasyon Destekli Öğretimin Öğrenci Görüş ve Gözlemleri Açısından İncelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Diyarbakır ili Eğil ilçesine bağlı bir ilkokulda 2. sınıfa devam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, gözlem formu ve kazanım değerlendirme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin animasyon destekli öğretimi eğlenceli ve güzel buldukları, yapılan dersi sevdikleri görülmüştür. Yapılan bu eğitim ile derse karşı olan ilgilerinin arttığı görülmüştür. Eğitim sırasında animasyona ait unsurların öğrencilerin dikkatlerini çektikleri görülmüştür. Animasyon destekli öğretimle konuları daha iyi anladıklarını, bilgilerin daha kalıcı olduklarını ifade etmişlerdir. Yapılan görüşmeler sırasında animasyon destekli öğretim sürecinde etkinliklere ve derse daha fazla katılmak istediklerinden dolayı süreyi yetersiz buldukları ve etkinliklere bireysel katılmak istediklerinden dolayı soruları yetersiz buldukları görülmüştür. Ayrıca bu yöntemin öğrencilerin derse karşı tutumlarını da olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Yapılan bu eğitimin sınıf içi iletişimi güçlendirdiği ve konuyu kavrama ve mantıksal çıkarımlarda bulunmalarını sağladığı sonucuna varılmıştır. İncelenen görüşme ve gözlem formları doğrultusunda yapılan bu çalışma ile animasyon destekli öğretimin; öğrencilerin derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği, dersi eğlenceli ve güzel buldukları, konuları daha iyi kavradıkları ve yapılan eğitimi farklı ve ilgi çekici buldukları sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Animasyon, hayat bilgisi, teknoloji, sınıf eğitimi.

The Examination of Animation Supported Teaching upon Students' Views and Observations in Second Grade Life Science Lesson

Rukiye Nur YASAK CEVİZCİ¹

Seda KERİMGİL ÇELİK²

¹MoNE, j.yasak@hotmail.com

²Fırat University, skeringil@firat.edu.tr

Abstract

The examination of teaching with animation upon students' views and observations in second grade life science lesson was aimed in this study. The working group of the study consists of 20 second grade students studying in primary school located in Egil town of Diyarbakir city. In the study the case research of qualitative research methods was used. To collect data, the semi-configured interview form and observation forms prepared by the researcher were used. In the analysis of the data that was acquired, the content analysis method of qualitative methods was used. According to the results of the study; It was found that the students really enjoyed animation based lessons. With this education they started to be more interested in the classes. During this education it was found that the animation materials drove the students' attention. They stated that the animation supported education allowed them to understand better and they stated that the knowledge becomes permanent this way. During the interviews it was found that the students had so much fun with animation supported lessons that they found the duration of the lessons insufficient as they wanted to take part in the lessons more actively. They stated that they wanted to participate in all of the activities and because they found the activities so interesting they actually found the activity questions insufficient. Besides this method was seen to create a positive effect in students towards the lesson. After this education it was found that this method improved the communication between the students it also helped them understand the topic better and make logical judgements. After the examination of the interview and observations forms it was found that animation supported classes create a positive attitude in students towards the lesson and they also find this method very interesting and they understand better.

Keywords: Animation, Life Science, technology, classroom education.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında Yer Alan Temel Yaşam Becerileri ile İlgili Türkiye’de Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Mine BIYIK¹

¹2043085006@ogr.usak.edu.tr

Özet

Eğitimin amacı, genel olarak çocuğun çevresine uyumunu sağlamaktır. Bu uyumun sağlanmasında, eğitimin temel basamağı olan ilkokulun amacı ise toplumda yaşayan bireylere, sahip olmaları gereken temel bilgi, beceri, değer, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak, bireyi hem hayata hem de bir üst öğrenim düzeyine hazırlayarak etkili ve verimli vatandaşlar yetiştirmektir. Giderek hızlı bir değişimin ve dönüşümün yaşandığı günümüz toplumlarında bu değişim ve dönüşümden en çok etkilenen alan eğitimidir. Yenilenen öğretim programları ile bireylerin değişime uyum sağlayabilmeleri için gerekli olan yaşam becerilerinin, eğitim süreçlerine dâhil olması sağlanmıştır. Belirtilen amaçlar doğrultusunda ilkokullarda öğrencilerin temel yaşam becerilerini kazanmalarını sağlayan en önemli ders hayat bilgisi dersidir. Hayat Bilgisi dersi ilköğretimin ilk üç yılında yer alan, çocuğu hayata hazırlayan, topluma uyumunu sağlayıp, kişisel özelliklerini geliştiren, temel bilgi, beceri ve değerleri öğreten çocukların deneyim yapmasına uygun olarak konusunu ev, aile, okul ve yakın çevreden alan bir derstir. Hayat bilgisi dersi, ilkokul çağındaki öğrencilere birey, toplum ve doğa ekseninde temel bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı amaçlamaktadır. Temel yaşam becerileri, bireyin günlük yaşamında sıkça karşılaşılabileceği sorun ve soruları ele almak amacıyla kullanılan, öğretim ya da doğrudan deneyim yolu ile kazanabilen beceriler olarak tanımlanmaktadır. Daha iyi ve güçlü bir yaşam için becerilerin bilinçli ve sistematik bir şekilde desteklenmesi gerekmektedir. Hayat bilgisi dersinde çocuklar, hayatın farklı alanlarına ilişkin pek çok bilgi edinirler ve bunları gerçek hayatta kullanabile fırsatı bulurlar. Bu nedenle bu ders temel yaşam becerilerinin kazanımında oldukça önemli bir rol üstlenmektedir. Bu açıdan Hayat bilgisi dersi programında yer alan temel yaşam becerileri konusunda, alanda yapılan bilimsel çalışmaların belirlenerek alanda görev yapan sınıf öğretmenlerine fayda sağlaması düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı 2010-2021 (Ekim) yılları arasında hayat bilgisi öğretim programında yer alan temel yaşam becerileri ile ilgili Türkiye’de yapılan bilimsel çalışmaları (yüksek lisans-doktora, makale) inceleyerek, sınıf öğretmenlerinin, programda yer alan temel yaşam becerilerini kazandırma sürecinde karşılaştıkları güncel zorlukları belirlemektir. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi, temel yaşam becerileri, sınıf öğretmenleri.

Examining the Scientific Studies Conducted in Turkey on the Basic Life Skills Included in the Life Studies Course Curriculum

Mine BIYIK¹

¹2043085006@ogr.usak.edu.tr

Abstract

The aim of education is to ensure that the child adapts to her environment in general. The purpose of primary school, which is the basic step of education in ensuring this harmony is to provide individuals living in the society with the basic knowledge, skills, values, behaviors and habits they should have, and to raise effective and efficient citizens by preparing the individual for both life and a higher education level. In today's societies, where a rapid change and transformation is experienced, the field that is most affected by this change and transformation is education. With the renewed curricula, the life skills necessary for individuals to adapt to change have been included in the education processes. In line with the stated purposes, the most important lesson that enables students to acquire basic life skills in primary schools is the life science lesson. Life Studies is a course that takes place in the first three years of primary education, prepares the child for life, adapts to society, develops personal characteristics, teaches basic knowledge, skills and values, and takes its subject from home, family, school and close environment in accordance with the experience of children. Life studies course aims to provide primary school students with basic knowledge, skills and values on the axis of individual, society and nature. Basic life skills are defined as skills that can be acquired through teaching or direct experience, used to address the problems and questions that an individual may encounter frequently in her daily life. For a better and stronger life, skills need to be supported consciously and systematically. In the life studies course, children acquire a lot of information about different areas of life and have the opportunity to use them in real life. Therefore, this course plays a very important role in the acquisition of basic life skills. In this respect, it is thought that scientific studies carried out in the field on the basic life skills in the Life Studies curriculum will be beneficial to the classroom teachers working in the field. The aim of this research is to examine the scientific studies (master's-doctorate, article) conducted in Turkey on basic life skills in the life studies curriculum between 2010-2021 (October) and to analyze the problems faced by classroom teachers in the process of gaining basic life skills in the program identify current challenges. In the research, document analysis and content analysis technique, which are qualitative methods, were used. The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Life science, basic life skills, classroom teachers.

Hayat Bilgisi Öğretiminde 5e Öğrenme Modelinin Kullanıma Yönelik Sınıf Öğretmeni

Adaylarının Görüşleri

Gülsüm YILDIRIM¹

Hamdi KARAKAŞ²

¹Hakkari Üniversitesi, gulsumyildirim@hakkari.edu.tr

²Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, hkarakas@cumhuriyet.edu.tr

Özet

Hayat bilgisi dersi, bireyin kendisini ve içinde yaşadığı dünyayı tanıması için sahip olması gereken bilgi, beceri ve değerleri kazanmasını sağlayan ve toplu öğretime dayalı olarak oluşturulan bir derstir. Hayat bilgisi dersi öğretiminde, yaşam içinden alınan örnekler ile öğrencinin gelişim özelliklerine uygun yapılacak etkinlikler öğrencilerin gerekli bilgi beceri ve değerleri kazanmada etkili olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda 1960'lı yıllarda ABD'de temel eğitimi geliştirme projesi kapsamında ortaya konan 3E öğrenme döngüsüne yapılan eklemeler ile ortaya çıkan 5E öğrenme modelinin hayat bilgisi derslerinde kullanılabileceği göz ardı edilmemelidir. 5E öğrenme modeli giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme süreçlerinden oluşur. Ancak değerlendirme aşaması giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme aşamalarında da kullanılması nedeniyle sürecin değerlendirilmesine de yardımcı olur. 5E öğrenme modeli aşamalarının belirli bir sırayı takip ettiğinden dolayı planlama ve uygulama aşamalarında öğretmene yardımcı olduğu düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, 5E Öğrenme Modelinin Türkçe öğretimi (Aykaç, 2019; Demirci, 2019; :Dorlay, 2018; Özdemir ve Balkan, 2017; Özcan, 2015; Yiğit, 2011), fen bilimleri öğretimi (Bıyıklı, 2013; Öztürk, 2013; Erşah, 2007; Saygın, Atılboz ve Salman, 2006; Saka, 2006; Sağlam, 2006; Kör, 2006; Özsevgeç, 2006; Bayar, 2005); matematik öğretimi (Tuna, 2011; Pulat, 2009; Hiçcan, 2008; Dede, 2004; Dede, Yalın ve Argün, 2002; Baki ve Kartal, 2002); sosyal bilgiler öğretimi (Akaydın, 2016; Polat ve Baş, 2012; Demirhan-İşcan, 2014) ile ilgili çalışmalarda kullanıldığı ve yapılan çalışmalar genel olarak sınıf uygulamaları ile 5E öğrenme modelinin etkililiğini ön plana aldığı görülmektedir. Ancak 5E öğrenme modelinin hayat bilgisi öğretiminde kullanılabilirliğini ve bu modele dair sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılamamış olması araştırmayı önemli kılmış ve alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Ayrıca yapılan bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının hazırladıkları ders planlarında yaşadıkları güçlükler, 5E öğrenme modelinin avantajlarına ve dezavantajlarına dair görüşleri alan uzmanlarına ve sınıf öğretmenlerine yol gösterici olacağı söylenebilir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, hayat bilgisi öğretiminde 5E öğrenme modelinin kullanımına yönelik sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini incelemektir. Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretiminde 5E öğrenme modeline yönelik görüşlerinin ele alındığı bu araştırma betimsel bir çalışma olarak tasarlanmış ve nitel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için amaçlı örnekleme yöntemi esas alınarak kullanılmıştır. İç Anadolu Bölgesindeki bir üniversitenin sınıf eğitimi anabilim dalı üçüncü

sınıfında öğrenim gören 67 sınıf öğretmeni adayı çalışma grubuna alınmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarına 5E öğrenme modeline yönelik görüşlerin yöneltildiği açık uçlu anket soruları yöneltilmiş ve onlardan Hayat Bilgisi dersi öğretiminde 5E öğrenme modeline yönelik görüşleri istenmiştir. Açık uçlu anket sorularından elde edilen veriler ise betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; sınıf öğretmeni adayları 5E öğrenme modelinin mesleki gelişimlerine katkı sağladığı gözlemlenirken, ders planı hazırlarken ders kazanımlarını aşamalara uygun yerleştirmede zorlandıkları ve süreç değerlendirmeyi göz ardı ettikleri görülmüştür. Sınıf öğretmeni adaylarının 5E öğrenme modelinin planlamasını kolaylaştırdığı, öğrencileri aktif öğrenme sürecine yönelttiği, öğretmene kolaylık sağladığı ve çocuğun gelişimine uygun olduğu noktalarında avantaj sağladığını belirtmişlerdir. Ancak bu modelin etkinlik temelinde tasarlandığından her kazanıma uygun olamayacağı, araç-gereç temini gerektirdiğini ve sınıf yönetimini olumsuz etkileyeceği noktalarında dezavantajlarının bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, hayat bilgisi öğretimi, 5e öğrenme modeli, ders planı.

Opinions of Pre-Services Classroom Teacher on The Use of The 5E Learning Model in Life Studies Teaching

Gülsüm YILDIRIM¹

Hamdi KARAKAŞ²

¹Hakkari University, gulsumyildirim@hakkari.edu.tr

²Sivas Cumhuriyet University, hkarakas@cumhuriyet.edu.tr

Abstract

Life study lesson is a lesson based on collective education that enables the individual to gain the knowledge, skills and values that he / she needs to know himself / herself and the world in which he / she lives. In life study lesson teaching, it is thought that the activities to be done in accordance with the developmental characteristics of the student with examples taken from life will be effective in gaining the necessary knowledge, skills and values. In this context, it should not be overlooked that the 5E learning model, which emerged with the additions to the 3E learning cycle introduced within the scope of the basic education development project in the USA in the 1960s, can be used in life study lessons. The 5E learning model consists of introduction, exploration, explanation, deepening and evaluation processes. However, since the evaluation phase is also used in the introduction, exploration, explanation and deepening stages, it also helps to evaluate the process. Since the stages of the 5E learning model follow a certain order, it is thought to assist the teacher in the planning and implementation stages. When the literature is examined, Turkish teaching of the 5E Learning Model (Aykaç, 2019; Demirci, 2019;; Dorlay, 2018; Özdemir & Balkan, 2017; Özcan, 2015; Yiğit, 2011), science teaching (Bıyıklı, 2013; Öztürk, 2013; Erşah 2007; Saygın, Atılboz and Salman, 2006; Saka, 2006; Sağlam, 2006; Kör, 2006; Özsevgeç, 2006; Bayar, 2005); teaching mathematics (Tuna, 2011; Pulat, 2009; Hırçan, 2008; Dede, 2004; Dede, Yalın & Argün, 2002; Baki & Kartal, 2002); It is seen that it is used in studies on social studies teaching (Akaydın, 2016; Polat & Baş, 2012; Demirhan-İşcan, 2014) and the studies conducted generally emphasize the effectiveness of the 5E learning model with classroom practices. However, the fact that no research was found examining the usability of the 5E learning model in life study teaching and the opinions of pre-services classroom teacher regarding this model made the study important and it was thought to contribute to the literature. In addition, in this study, it can be said that the difficulties faced by the pre-services classroom teacher in the lesson plans they prepared will be a guide for the experts and classroom teachers who receive their views on the advantages and disadvantages of the 5E learning model. In this context, the aim of the study is to examine the opinions of pre-services classroom teacher about the use of 5E learning model in life study teaching. This research, which deals with the opinions of pre-services classroom teacher about 5E learning model in life study teaching, was designed as a descriptive study and qualitative screening method was used. The purposeful sampling method was used to determine the study group of the study. 67 candidate classroom teachers studying in the third

grade of the classroom education department of a university in the Central Anatolia Region were included in the study group. Open-ended questionnaire questions about the 5E learning model were asked to the elementary teacher candidates and their opinions about the 5E learning model in the Social Studies lesson teaching were asked. The data obtained from open-ended questionnaire questions were analyzed by descriptive analysis method. According to the results obtained from the research; While it was observed that the 5E learning model contributed to their professional development, the pre-services classroom teacher had difficulty in placing the course outcomes in accordance with the stages while preparing the lesson plan and they ignored the process evaluation. They stated that the 5E learning model facilitated the planning of the pre-services classroom teacher, guided the students to the active learning process, provided convenience to the teacher and provided an advantage in the points that it was suitable for the development of the child. However, they stated that this model had disadvantages in the points that it was designed on the basis of efficiency, it would not be suitable for every achievement, it required to provide equipment and it would adversely affect classroom management.

Keywords: Pre-services classroom teacher, life study teaching, 5e learning model, lesson plan.

Sınıf Öğretmenlerinin ve Velilerin İlkokullarda Kazandırılması Gereken Değerlere İlişkin Görüşleri

Merve SAĞLAM BAŞ¹

Ceren ÇEVİK KANSU²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, merve96saglam@gmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, ceren.ckansu@omu.edu.tr

Özet

Yaşam içerisinde devam eden süreçte her dönemin şartlarının farklılaşması, yenilikler, gelişmeler sebebiyle toplumunda bu açıdan hem kendini hem de değerlerini yenilemek durumunda olduğu söylenebilir. Bu durum da eğitime ve aileye büyük yükler düşmektedir. Genç bireylere verilmek istenilen değerler aile ortamında tohumları atılır, filizlenip büyümesi ise öğretmene, okula ve verilen derslere kalır. Bu da programda yer alan değerlerden yola çıkarak yapılan değerler eğitimi sayesinde olur. Bazen “Karakter Eğitimi” diye de adlandırılan “Değerler Eğitimi” fikri, eğitim kadar eskidir. Geçmişten günümüze gelene kadar, dünyanın hemen her köşesinde eğitimin iki temel amacı olmuştur: İlki, İnsanların daha akıllı olmalarını; ikincisi de bireylerin daha iyi insanlar ve vatandaşlar olmalarını sağlamaktır. Bu çalışmada, ilkokul 4.sınıf öğretmenleri ve velilerin değerlere ilişkin görüşlerinin belirlenmek amaçlanmıştır. Bu araştırma ilkokul ders programlarında yer alması gereken değerlerin neler olabileceği fikrinin oluşması, bu değerlerin verilme gerekliliğinin belirlenmesi ve öğretmenlerin derslerde hangi değerlere daha fazla yer verdiğini belirlemek açısından önemlidir. Araştırma tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Samsun ilindeki İstiklal İlkokulu, Atakent İlkokulu, Adnan Kahveci İlkokulu, Taflan Yalı İlkokullarında çalışan sınıf öğretmenleri ve 4. Sınıfta öğrencisi olan veliler ve gönüllük esasına dayalı olarak katılan 8 sınıf öğretmeni ve 4. Sınıfta öğrencisi olan 111 veli oluşturmaktadır. Veriler değer ilişkilendirme testi (DİT) uygulanarak toplanmıştır. Değer ilişkilendirme testinde öğretmen adayları ve alan uzmanları ilkokullarda kazandırılması gereken 5 değeri sıralayarak nedenlerini belirtmişler ayrıca yazdıkları değerlere ilişkin örneğin “Değer adı (Sevgi gibi)..... gibidir, çünkü.....” cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler ile içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Ayrıca yarı yapılandırılmış görüşme formundaki 5 soruya cevap aranmıştır. Bulgular doğrudan yapılan alıntılarla desteklenerek sunulmuştur. Araştırma sonucunda velilerin ilkokullarda kazandırılması gereken ilk sıradaki değere ilişkin “saygı”, “dürüstlük” ve “sevgi” değerlerini belirttikleri görülmüştür. Değerlerin arasında bunları ilk sırada görme nedenlerinin başında insan olmanın ilk koşulu olduğunu belirttikleri görülmüştür. Velilerin ilk sırada yer verdikleri “saygı” değerini öncelikle “anahtar” kavramına benzeterek, hayattaki tüm kapıları açtığını belirtmişlerdir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin ve velilerin ilkokullarda kazandırılması gereken değerlere ilişkin görüşlerinin bundan sonra eğitim programlarının hazırlanmasında değerlere ilişkin yaklaşımların şekillenmesinde ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, değerler eğitimi, evrensel değerler, sınıf öğretmeni, veli.

Classroom Teaching and Parents Views on the Values to Be Gained in Primary Schools

Merve SAĞLAM BAŞ¹

Ceren ÇEVİK KANSU²

¹Ondokuz Mayıs University, merve96saglam@gmail.com

²Ondokuz Mayıs University, ceren.ckansu@omu.edu.tr

Abstract

In the ongoing process of life, it can be said that the differentiation of the conditions of each period, innovations, and designing this process in order to renew both society and its values. In this case, great responsibilities take on education and family. Values to be given to young individuals are started in the family environment, and growing are left to the teacher, the school and the lessons given. This is thanks to the values education made that based on the values in the program. The idea of "Values Education", sometimes called "Character Education", is as old as education itself. From the past to present, education has been aimed at two main points in almost every corner of the world: The first is to make people become smarter; and the second is to make individuals become better people and citizens. In this study, it is planned not to determine the opinions about the values of primary school 4th grade teachers and parents. This research shows to determine importance of the idea of which values should be included in elementary school curriculum, the necessity of giving these values, and which values give more importance to the teachers' lessons. The research was identified with a scanning model. The group of the study is parents who are students of 4th grade in İstiklal Primary School, Atakent Primary School, Adnan Kahveci Primary School, Taflan Yalı Primary School in Samsun, and 8th grade teachers who attended voluntarily and 111 people who are 4th grade students' parents. Data were collected by applying valuation test (DIT). In the value correlation test, teacher candidates and domain experts listed the 5 values that should be gained in primary schools, and stated their reasons. Also, for example, they were asked to complete the sentences such as "Value name (such as Love) because". Descriptive statistics and content analysis technique were used to analyze the obtained data. In addition, answers to 5 questions in the semi-structured interview form were looked for. The findings are presented with direct quotations. As a result of the research, it was seen that parents stated the values of "respect", "honesty" and "love" regarding the first value that should be gained in primary schools. Among the values, it was seen that the reasons for seeing them in the first place were the first condition of being human. They likened the "respect" value, which parents gave in the first place, to the concept of "key" and stated that it opened all the doors in life. In the research, it is thought that the opinions of classroom teachers and parents about the values that should be gained in primary schools will shed light on shaping the approaches about values in the preparation of curriculum.

Keywords: Primary school, values education, universal values, classroom teacher, parents.

İlkokul Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri¹

Kayhan ÇETİNKAYA²

Ebru UZUNKOL³

²Milli Eğitim Bakanlığı, kyhnctk@hotmail.com

³Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ebrud@sakarya.edu.tr

Ev ödevleri, öğrencilerin öğrenmeyi pekiştirmesi, sorumluluk duygusu kazanmaları veya öğrencilerin yeni öğrenmelere hazırlanmaları gibi farklı amaçlarla verilebilmektedir. Ev ödevleri doğru bir şekilde kullanıldığında öğrenme sürecine ciddi katkılar sağlayabilecek etkinlikler olarak değerlendirilebilir. Geçmişten günümüze ev ödevleri ile ilgili olarak pek çok farklı görüş ortaya atılmıştır. Bununla birlikte ev ödevleri hala pek çok öğretmen tarafından tercih edilen bir uygulamadır. Ev ödevleri ile ilgili ortak görüşlerden biri ev ödevlerinin öğrencileri sıkmadan, onları motive edecek bir şekilde tasarlanması ve etkin bir şekilde kullanılması gerektiğidir. Bu sebeple ev ödevleri ile ilgili yürütülen araştırmalar önem taşımaktadır. İlkokul döneminde de ödevlerin etkili bir şekilde kullanılmasının öğrenci açısından pek çok farklı katkısı olacağı söylenebilir. Özellikle hayat bilgisi dersi gibi çocukların hayatı tanımasını destekleyen bir derste okul dışı uygulamalar ayrı bir önem kazanmaktadır. Bu uygulamalardan birisi de etkin ve çocuğun farklı uygulamalar yapmasını destekleyecek şekilde kullanılan ev ödevleridir. Bu araştırmada da ilkokul öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde ev ödevi uygulamalarına ilişkin görüşleri ve tercihlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- İlkokul öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde ev ödevi uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- İlkokul öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde verilebilecek ev ödevlerine ilişkin tercihleri nelerdir?

Araştırma olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Çalışma grubu İstanbul'un Pendik ilçesinde görev yapan ve maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak seçilen 30 ilkokul öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizinde hem betimsel analizden hem de içerik analizinden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin hayata bilgisi dersinde ev ödevi uygulamalarına ilişkin görüşleri betimsel analiz kullanılarak, tercihleri ise içerik analizi yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın güvenilirliğinin belirlenmesi amacıyla araştırmacılar arası tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Buna göre hayat bilgisi dersinde ev ödevi uygulamalarına ilişkin görüşlerine yönelik güvenilirlik düzeyi %87,5 tercihlerine yönelik güvenilirlik düzeyi ise %90,8 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, ilkokul öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun hayat bilgisi

¹ Bu araştırma Kayhan ÇETİNKAYA'nın Dr. Öğr. Üyesi Ebru UZUNKOL'un danışmanlığında yürüttüğü yüksek lisans tezinden yararlanılarak üretilmiştir.

dersinde ödev verdiği; ödevlerin genellikle pekiştirme, hayata hazırlama ve araştırma becerilerine katkı sağlaması amacıyla verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenler araştırma, materyal hazırlama ve sunum türündeki ödevlerin daha çok tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Ev ödevi, hayat bilgisi, ilkokul öğretmeni.

Opinions of Primary School Teachers on Homework Assignments in Life Studies Lesson

Kayhan ÇETİNKAYA¹

Ebru UZUNKOL²

¹Ministry of National Education, kyhnctk@hotmail.com

²Sakarya University, Faculty of Education, ebrud@sakarya.edu.tr

Abstract

Homework can be given for different purposes, such as reinforcing students' learning, gaining a sense of responsibility, or preparing students for new learning. Homework can be considered as activities that can make a serious contribution to the learning process. There have been many different opinions regarding homework from the past to the present. However, homework is still a preferred practice by many teachers. One of the common views regarding homework is that homework should be designed and used effectively in a way that motivates students without boring them. For this reason, researches on homework are important. It can be said that the effective use of homework in the primary school period will have many different contributions for the student. Out-of-school practices gain a special importance especially in a lesson that supports children to get to know life, such as life studies lesson. One of these practices is homework, which is used effectively and in a way that supports the child to make different practices. In this research, the opinions and preferences of primary school teachers on homework in life science course were determined. For this purpose, answers to the following questions were sought:

- What are the opinions of primary school teachers about homework practices in life studies lesson?
- What are the preferences of primary school teachers about homework practices in life studies lesson?

The phenomenology method was used in this research. The study group consists of 30 primary school teachers working in Pendik district of Istanbul and selected using maximum diversity sampling. The data were collected through a semi-structured interview form. Both descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of the data. The opinions of the teachers about the homework practices in the knowledge of life lesson were determined using descriptive analysis, and their preferences were determined using the content analysis method. In order to determine the reliability of the research, the inter-researcher consistency coefficient was calculated. Accordingly, the reliability level for the opinions about the homework practices in life studies lesson was found to be 87.5% and the reliability level for the preferences of 90.8%. As a result of the research, it was concluded that most of the primary school teachers gave homework in life studies lesson. In addition, homework is usually given to reinforce, prepare for life and contribute to research skills. Finally, teachers prefer more homework such as research, material preparation and presentation.

Keywords: Homework, life science, primary school teacher.

İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Kavramına Yönelik Algıları

Nur Leman BALBAĞ¹

Pınar BATUMLU²

¹Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, nur.balbag@dpu.edu.tr

²Yüksek Lisans Öğrencisi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, pinaraclan@hotmail.com

Özet

Tüketim, bireylerin istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için gerçekleştirdiği ekonomik bir faaliyettir. İnsanın var oluşundan itibaren bir tüketim içinde olması elbette kaçınılmazdır. Yaşamını sürdürmesi için yemeye, içmeye, barınmaya, ısınmaya ihtiyacı vardır. Ancak günümüz dünyasında tüketim artık temel ihtiyaçların karşılanmasından ziyade insanın isteklerini, tutkularını tatmin eden bir eyleme dönüşmüştür. Fakat bu tatmin duygusu da günümüz tüketim toplumunda pek çok şeyde olduğu gibi çabucak tükenip gitmektedir. Günümüzde yapılan araştırmalar incelendiğinde dünya genelinde sınırsız bir israf ve tüketim olduğu, Türkiye'nin de bu tüketim çemberinin başını çeken aktörlerden biri olduğu görülmektedir. Bu durumu kontrol altına almak adına yine tüm dünya ülkeleri birtakım çalışmalar yapmakta ve toplumları bilinçlendirmeye çalışmaktadır. Türkiye'de de benzer çalışmalar yürütülmektedir. Ancak konu kısa vadeli çözüm yollarıyla aşılamayacak kadar önemlidir. Gerekliğinde tüketim davranışı içine giren, bu tüketim etkinliğinin yalnızca kendisini ve bütçesini etkilemediğini, yaşadığı çevrenin tüm unsurlarını etkilediğinin farkında olan bireyler yetiştirmek bu durumun çözümünde uzun vadeli, fakat en etkili yöntemdir, denilebilir. Çünkü birey tarafından içselleştirilen, nesilden nesle aktarılan davranışların kalıcılığı daha yüksektir. Bu sebeple bu çalışmanın amacı ilkokul 2. Sınıf öğrencilerinin bilinçli tüketicilik ve onun ilişkili olduğu kavramlara yönelik algılarını ortaya çıkarmaktır. Çalışma olgubilim deseninde tasarlanmış olup öğrencilerin bilinçli tüketicilik kavramına ilişkin algılarını resimler aracılığıyla ortaya koymaları ve ilişkili 4 soruyu cevaplamaları istenmiştir. Araştırmanın katılımcıları ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen orta sosyoekonomik gelirli ailelerin öğrencilerinin bulunduğu bir ilkokulun 2. sınıf öğrencileridir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Yapılan analiz sonrası bilinçli tüketicilik ile ilgili elde edilen temalar “tasarruf”, “istek ve ihtiyaç ayrımı”, “sağlıklı beslenme” ve “geri dönüşüm” olarak ortaya çıkmıştır. Öğrenciler bilinçli tüketiciliği en çok tasarruf ile ilişkilendirmiş, kaynakların kullanımına dikkat çekmişlerdir. Bilinçli bir tüketici olmak adına neler yaptıkları sorusuna karşılık verilen cevaplar ise “tasarruflu olma”, “ürün içeriği inceleme”, “fiyat araştırması yapma”, “bilinçli alışveriş” ve “geri dönüşüm yapma” olmuştur. Bu soruları destekleyen bir diğer soru tasarrufun tanımı ile ilgilidir ve öğrencilerin verdiği cevaplar “gereksiz harcamalar yapılmaması”, “kaynakların yeterli kullanılması”, “kullanılmayan aletlerin kapatılması” olarak gruplanmıştır. Öğrencilerin tasarruflu olmak adına yaptıkları davranışlar ise çoğunlukla su ve elektrik tasarrufu yapmak etrafında toplanmıştır. Son olarak istek ve ihtiyaç kavramlarının tanımlanması ve örneklendirilmesi istenmiştir. Ortaya çıkan bulgulara

göre istek öğrenciler tarafından “gerekli olmayan şeyler” olarak tanımlanmış ve isteğe en çok verilen örnek “abur cubur” kategorisi olmuştur. İhtiyaç ise “lazım olan, evin ihtiyaçları” şeklinde tanımlanırken “temel gıda” unsurları da örnek olarak verilmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre öğrenciler bilinçli tüketiciliği çoğunlukla tasarruflu olma ile ilişkilendirmiş, bunlardan da en çok kaynak tasarrufu vurgusu dikkat çekmiştir. Hayat Bilgisi müfredatı incelendiğinde bilinçli tüketicilik ile ilişkili kazanımların üç sınıf düzeyinde seviye arttıkça artan kazanım sayısı ile ele alındığı görülmüştür. Bu kazanımlar kaynak kullanımı, istek ve ihtiyaç farkı, çevreye karşı duyarlı olma, geri dönüşüm kavramları etrafında toplanmıştır. Her ne kadar bu kavramların öğrencilerde yansımaları görülse de öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde “bilinçli tüketicilik” çoğunlukla kaynak tasarrufu yapmak boyutunda kalmıştır.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi, bilinçli tüketicilik, tasarruf, tüketim.

Perceptions of 2nd Grade Students about Conscious Consumerism

Nur Leman BALBAĞ¹

Pınar BATUMLU²

¹Kütahya Dumlupınar University, nur.balbag@dpu.edu.tr

²Masters' Student, Kütahya Dumlupınar University, pinaraclan@hotmail.com

Abstract

Consumption is an economic activity that individuals perform to meet their wants and needs. It is, of course, inevitable for human beings to be in consumption since their existence. It needs food, drink, shelter and warmth to survive. However, in today's world, consumption has turned into an action that satisfies people's desires and passions rather than meeting basic needs. However, this sense of satisfaction quickly wears off, as in many things in today's consumer society. When the studies conducted today are examined, it is seen that there is an unlimited waste and consumption in the world and Turkey is one of the leading actors of this consumption circle. In order to control this situation, all the countries of the world are doing some studies and trying to raise the awareness of the societies. Similar studies are carried out in Turkey. However, the issue is too important to be overcome with short-term solutions. It can be said that raising individuals who engage in consumption behavior when necessary and are aware that this consumption activity does not only affect themselves and their budget, but also affects all elements of the environment they live in, is the long-term but most effective method in the solution of this situation. Because the permanence of the behaviors that are internalized by the individual and transferred from generation to generation is higher. For this reason, the aim of this study is to reveal primary school 2nd grade students' perceptions of conscious consumerism and the concepts it is associated with. The study was designed in a phenomenological pattern and students were asked to reveal their perceptions of the concept of conscious consumerism through pictures and to answer 4 related questions. The participants of the study are 2nd grade students of a primary school with students from middle socioeconomic income families determined by criterion sampling method. Content analysis was used in the analysis of the data and expert opinion was sought. After the analysis, the themes related to conscious consumerism emerged as "savings", "desire and needs separation", "healthy nutrition" and "recycling". Students associated conscious consumerism with saving the most and drew attention to the use of resources. In response to the question of what they do to be a conscious consumer, the answers given were "being thrifty", "examining product content", "doing price research", "conscious shopping" and "recycling". Another question that supports these questions is about the definition of saving, and the answers given by the students are grouped as "not making unnecessary expenses", "adequate use of resources", "closing unused tools". The behaviors of the students in order to save money are mostly gathered around saving water and electricity. Finally, it was asked to define and exemplify the concepts of want and need. According to the findings, the request was defined as "not necessary" by the students

and the most common example of the request was the "junk food" category. While the need is defined as "needs, the needs of the house", "basic food" elements are given as an example. According to the results of this research, students mostly associated conscious consumerism with being thrifty, and the emphasis on resource saving was the most striking. When the Life Studies curriculum was examined, it was seen that the acquisitions related to conscious consumerism were handled with the increasing number of acquisitions at the level of three grades. These gains are gathered around the concepts of resource use, desire and need difference, being sensitive to the environment, and recycling. Although these concepts were reflected in the students, when the answers given by the students were examined, "conscious consumerism" mostly remained in the dimension of saving resources.

Keywords: Life science, conscious consumerism, saving, consumption.

Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Film ve Animasyonların İncelenmesi

Gönül ONUR SEZER¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gonulonur@uludag.edu.tr

Özet

Eğitim ortamında öğretim amacıyla hazırlanan filmler ve animasyonlar görme ve işitme duyularına hitap ettiği için iyi bir öğretim aracıdır. Filmleri derste kullanabilmek için gerekli ortamın sağlanması, öğrencilerin o derse karşı güdülenmesini sağlamakta ve öğrencilerin ilgisini çekmektedir. Alan yazın incelendiğinde eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde film kullanımının öğrencilerin somut ve kalıcı öğrenmeler sağlama, derse güdüleme, öğrencilerin ilgisini çekme, zaman ve mekân açısından daha esnek olmasını sağlama, öğrenmeyi somutlaştırma gibi pek çok faydaları olduğu görülmektedir. Derslerde filmler gerekli yerlerde durdurularak öğrencilere sorular sorulabilir ve gerekli ipuçları öğrencileri pasif bir durumdan etken duruma geçirilebilir. Öğrenci kafasında tam olarak netleştiremediği olay, olgu ve kavramları filmler ve animasyonlar sayesinde somutlaştırarak anlamlı öğrenmeleri gerçekleştirebilir. Bu açıdan filmler ve animasyonların eğitimde kullanılması önemlidir. Eğitim ve öğretim ortamında kullanımı fayda sağlayacak filmlere ve animasyonlara ulaşmak günümüzde kolaylaşmıştır. Teknoloji, iletişim ve internet ağları üzerindeki gelişmeler öğretmenlere bu konuda yardımcı olmaktadır. Öğretmenlerin kısa film, çizgi film, animasyon gibi türleri bulma imkânları da genel içerikli internet sitelerinde ve öğretmenler tarafından oluşturulan paylaşım sitelerinde artmıştır. İnternette yer alan “Eğitim Bilişim Ağı” yani EBA, Morpa Kampüs, Okulistik gibi eğitim platformunda da kısa filmler ve animasyonlar bulunmaktadır. EBA, Morpa Kampüs, Okulistik gibi eğitim platformları ülkemizde öğretmenler tarafından sıklıkla kullanılmaktadır. Filmlerin derslerde etkili ve verimli kullanımıyla ilgili olarak Öztaş (2007), sürecin iyi bir şekilde planlanmasının öneminden ve filmlerin konuya, öğrencilerin seviyesine, kazandırılması gereken hedef davranışlara uygun olması gerektiğinden söz etmektedir. Uzun süreli filmlerde olduğu gibi kısa filmlerin kullanımıyla ilgili olarak da bu sürecin iyi bir şekilde planlanması gerekmektedir. Bu çalışma kapsamında ele alınan hayat bilgisi ders kitaplarında film ve animasyonlar kazanımlar kapsamında doküman analizi ile incelenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda 1. sınıf Hayat Bilgisi ders kitabı incelendiğinde kitaptaki herhangi bir kazanım ya da metinde film ve animasyon kullanımına yönelik bir adım görülmemiştir ancak öğretmenlerimiz çeşitli platformlar yardımı ile öğrencileri kazanımlarla ve konularla ilgili film ve animasyonlarla buluşturmaktadır. 2. Sınıf Hayat Bilgisi ders kitabı incelendiğinde de kitaptaki herhangi bir kazanım ya da metinde film ve animasyon kullanımına yönelik bir adım görülmemiştir ancak yine öğretmenlerimiz çeşitli platformlar yardımı ile öğrencileri kazanımlarla ve konularla ilgili film ve animasyonlarla buluşturmaktadır. Örnek teşkil etmesi açısından okulistik platformu üzerinden 1. ve 2. sınıf hayat bilgisi konuları incelenmiştir. 1. ve 2. sınıf ders kitapları incelendiğinde yer verilmeyen film ve animasyon öğelerine 3. sınıf ders kitabında yer verilmiştir. Film ve animasyonlara kolay ulaşabilme adına karekodlar kullanılmıştır. Ünite başlarında ünite içerisinde yer alan film ve animasyonların liste halinde sıralandığı karekod mevcuttur. İlk ünite Okulumuzda Hayat sayfasındaki karekodlar ile tanımlanan film ve animasyonlar mobil uygulamalarla ulaşılabilir.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi dersi, film ve animasyonlar.

Examination of Films and Animations in Life Studies Textbooks

Gönül ONUR SEZER¹

¹Bursa Uludağ University, Faculty of Education, gonulonur@uludag.edu.tr

Abstract

Films and animations prepared for teaching purposes in the educational environment are good teaching tools because they appeal to the senses of sight and hearing. Providing the necessary environment to use the movies in the lesson ensures that the students are motivated towards that lesson and attracts the attention of the students. When the literature is examined, it is seen that the use of movies in education and training activities has many benefits such as providing students with concrete and permanent learning, motivating students, attracting students' attention, making them more flexible in terms of time and space, and concretizing learning. In the lessons, the films can be stopped at the necessary places and questions can be asked to the students and the necessary clues can be turned from a passive state to an active state. Students can realize meaningful learning by embodying events, facts and concepts that they cannot fully clarify in their minds through movies and animations. In this respect, it is important to use films and animations in education. Nowadays, it has become easier to reach movies and animations that will be beneficial in the education and training environment. Advances in technology, communication and internet networks help teachers in this regard. Opportunities for teachers to find genres such as short films, cartoons and animations have also increased on websites with general content and sharing sites created by teachers. There are also short films and animations on the education platform such as "Education Informatics Network", that is, EBA, Morpa Campus, Okulistik, on the Internet. Educational platforms such as EBA, Morpa Campus, Okulistik are frequently used by teachers in our country. Regarding the effective and efficient use of movies in lessons, Öztaş (2007) mentions the importance of planning the process well and that the movies should be suitable for the subject, the level of the students, and the target behaviors that need to be gained. As with long-term films, this process needs to be well planned for the use of short films. In the scope of this study, films and animations in the life studies textbooks were tried to be examined with document analysis within the scope of learning outcomes. In this context, when the 1st grade Life Studies textbook is examined, there is no gain in the book or a step towards the use of film and animation in the text, but our teachers bring students together with films and animations related to the acquisitions and subjects with the help of various platforms. When the 2nd Grade Life Studies textbook is examined, there is no gain in the book or a step towards the use of films and animations in the text, but again, our teachers bring students together with films and animations related to the acquisitions and subjects with the help of various platforms. As an example, 1st and 2nd grade life studies subjects were examined through the Okulistik platform. When the 1st and 2nd grade textbooks were examined, the movie and animation elements that were not included were included in the 3rd grade textbook. QR codes are used for easy access to movies and animations. At the beginning of the unit, there is a QR code listing the movies and animations in the unit. Films and animations defined by QR codes on the Life at Our School page in the first unit can be accessed via mobile applications.

Keywords: Life science lesson, film and animations.

Değerler Eğitimi Hakkında Yapılan Çalışmaların Meta-Sentezi

Esin Ebru TOZLU¹

Neşe KUTLU ABU²

¹Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, tozluesinebru@gmail.com

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, nese.kutlu@amasya.edu.tr

Özet

Hayatın her alanında karşımıza çıkan değerler insandan topluma, toplumdan insana sürekli aktarılacak bireylerin bakış açılarını, olaylar karşısındaki duygu ve düşüncelerini belirler ve değiştirir. Değerlerin eğitimi ilk olarak bireyin içine doğduğu toplumda başlar. Daha sonra değerler, eğitim yoluyla okullarda planlı ve sistemli bir şekilde gelecek nesillere aktarılır. Pandemi sürecinin etkisi ile teknolojinin ilerlemesi ve hayatımızda daha çok yer almaya başlaması, yaşam koşullarının değişmesi gibi nedenler bireylerin değerlere ve olaylara bakış açısını, değer yargılarını etkileyip değiştirmektedir. Bu değişimler son yıllarda değerler eğitiminin önemini giderek arttırmıştır. Bu süreçte okullarda verilen değerler eğitimi göz ardı edilmemelidir. Bu çalışmada, değerler eğitimi hakkında yapılan nitel çalışmaların meta-sentez yöntemi kullanılarak içeriksel analizinin yapılması amaçlanmıştır. Meta-sentez yönteminin kullanıldığı çalışmada elde edilen çalışmalar benzer ve farklı yönleri ele alınarak değerlendirilmiş, kullanılan yöntem, veri toplama araçları, veri analizi ve sonuçlar bağlamında analiz edilmiştir. Araştırmanın verileri “değerler eğitimi, değerler öğretimi” anahtar kelimeleri kullanılarak ilgili alan yazından elde edilmiştir. ‘YÖK Tez Merkezi’nden elde edilen verilerden belirlenen ölçütlere uygun olan çalışmalar araştırma kapsamında incelenmiştir. İncelenen çalışmalar sonucunda ölçütlere uygun çalışmalarda en çok Türkçe öğretimi, çizgi filmlerde değerler, sınıf öğretmenlerinin görüşleri, hayat bilgisi öğretimi, sosyal bilgiler öğretimi gibi konularda değerler eğitiminin ele alındığı görülmektedir. Çalışma sonuçlarından yola çıkılarak ilkökul perspektifinde araştırmaların sayısının az olduğu ve bu alanda çalışmalara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, meta-sentez.

Meta-Synthesis of Values Education Studies

Esin Ebru TOZLU¹

Neşe KUTLU ABU²

¹Amasya University, Institute of Social Science, Department of Basic Education,
tozluesinebru@gmail.com

²Amasya University, Faculty of Education, Department of Basic Education, nese.kutlu@amasya.edu.tr

Abstract

Values that we encounter in all areas of life are constantly transferred from person to society and from society to person, and they determine and change the perspectives of individuals, their feelings and thoughts towards events. The education of values first begins in the society in which the individual is born. Then, values are transferred to future generations in a planned and systematic way in schools through education. With the effect of the pandemic process, the progress of technology and its beginning to take more place in our lives, changes in living conditions affect and change individuals' perspectives on values and events, and their value judgments. These changes have increased the importance of values education in recent years. In this process, the values education given in schools should not be ignored. In this research, it is aimed to make a content analysis of qualitative studies on values education by using meta-synthesis method. The studies obtained in the study, in which the meta-synthesis method was used, were evaluated by considering their similar and different aspects, and the method used was analyzed in the context of data collection tools, data analysis and results. The data of the research were obtained from the relevant literature by using the keywords "values education, values teaching". Studies that comply with the criteria determined from the data obtained from the 'YÖK Thesis Center' were examined within the scope of the research. As a result of the studies examined, it is seen that values education are mostly discussed in the studies that comply with the criteria, such as teaching Turkish, values in cartoons, opinions of classroom teachers, teaching life studies, teaching social studies. Based on the results of the study, it is suggested that the number of studies in the perspective of primary school is low and that studies in this field should be focused on.

Keywords: Values education, meta-synthesis.

İlkokul Öğrencilerinin Hayalleri Üzerine Bir Araştırma: Bugün ve Yarın

Şükran CALP¹

¹Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi
Anabilim Dalı, demetsukran_calp@hotmail.com

Özet

İnsan doğası gereği düşünebilen bir canlı olması yönüyle diğer varlıklardan ayrılmaktadır. Böylelikle insan, hayatı boyunca düşünmeye bağımlıdır. Düşünme ise hayal kavramı ile ilişkilidir. Hayal kavramı, “İnsanın kafasında tasarlayıp canlandırdığı şey, akılla tasarlanan veya gölgeli görülen şey” olarak tarif edilmektedir. Platon’a göre hayal gücü, duyular aracılığıyla bireylerin algıladığı, düzenlediği ve şekillendirdiği inanç ve kanıdır. Aristoteles, hayal gücünün diğer adının “phantasia” olduğunu öne sürerek ismini phaos (ışık)’tan aldığını söyler. Çünkü ona göre ışık olmadan görmek imkânsızdır. Duffy ise hayal gücünü; “somut dünyadan kendini ayırma ve somut durumların ötesine geçmek” olarak tanımlamaktadır. Vygotsky’e göre hayal gücü, boş olarak görülen zihinsel aktivitelerin aksine, gerçek hayatta sonuçları olan bir etkinlik ve hayat için gerekli bir özelliktir. Bir durumu ya da bir nesneyi içsel ve dışsal algılama, imgeleme gücü sürecinin başlaması için ana etmendir. Algılamının arkasından bu bilgileri yeniden çalıştıracak karmaşık bir süreç gelir. Bu çalışmada ilkökul çağındaki çocukların hayalleri üzerinde durulmaktadır. Çalışmanın amacı, ilkökul öğrencilerinin hayal kurup kurmadığını, kuruyorsa bunun ne sıklıkla yapıldığını ve ne tür hayaller olduğunu belirlemektir. Bu amaçla öğrencilere bugünkü ve gelecekteki hayalleri ayrı ayrı sorulmuştur. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. İlkokul öğrencilerinin hayallerine ilişkin vermek istedikleri bilgiler sınırlandırılmak istenmediğinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine başvurulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu ilkökul 1, 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören yaşları yedi ile on iki arasında değişen toplam 152 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formunda öğrencilerin ne sıklıkla ve ne gibi hayaller kurduklarına dair sorular yer almaktadır. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin tamamı hayal kurduğundan bahsetmiştir. Verilen cevaplar arasında en sık tekrar edilen hayalin maddi kaynaklı hayaller olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Hayal, hayal kurmak, hayal gücü, imgelem.

A Research on the Dreams of Primary School Students: Today and Tomorrow

Şükran CALP¹

¹Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Division of Classroom Instruction Education, demetsukran_calp@hotmail.com

Abstract

Human beings are distinguished from other creatures in that they are creatures that can think by nature. Thus, man is addicted to thinking throughout his life. Thinking is related to the concept of imagination. The concept of imagination is described as “what a person conceives and visualizes in his mind, designed with the mind or seen as shadowy”. According to Plato, imagination is the belief and opinion that individuals perceive, organize and shape through the senses. Aristotle claims that the other name of imagination is "phantasia" and says that it takes its name from phaos (light). Because according to him, it is impossible to see without light. Duffy defines imagination as “separating oneself from the concrete world and going beyond concrete situations”. According to Vygotsky, imagination is an activity that has real-life consequences and a necessary quality for life, as opposed to mental activities that are seen as empty. The internal and external perception of a situation or an object is the main factor for the start of the imagination power process. Detection is followed by a complex process to rework this information. This study focuses on the dreams of primary school children. The aim of the study is to determine whether primary school students dream, if so, how often and what kind of dreams they have. For this purpose, students were asked separately about their current and future dreams. In this study, case study, one of the qualitative research methods, was used. Since the information that primary school students want to give about their dreams is not limited, semi-structured interview technique was used. The study group of the research consists of a total of 152 students aged between seven and twelve studying in the 1, 2, 3 and 4th grades of primary school. The data in the study were collected through the interview form developed by the researcher. In the interview form, there are questions about how often and what kind of dreams the students have. According to the results of the research, all of the students mentioned that they were dreaming. Among the answers given, it is seen that the most frequently repeated dreams are dreams of material origin.

Keywords: Imagination, daydreaming, imagine.

Sınıf Öğretmenlerinin Çocuklarla Felsefeye Yönelik Uyarıcılara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Sena Nur KUTLUBOĞA¹

Nihan AKKOCAOĞLU ÇAYIR²

¹Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, senanur.ktlu@gmail.com

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, nihanakkocaoglu@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin çocuklarla felsefe yaparken kullandıkları uyarıcıları ve bu uyarıcıların seçiminde dikkat ettikleri noktaları tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen 9 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerle yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Sınıf öğretmenlerinin çocuklarla felsefe yaparken en çok resimli çocuk kitaplarını tercih ettikleri bunun dışında masallar, görseller, deyimler gibi çeşitli uyarıcılardan yararlandıkları tespit edilmiştir. Öğretmenler, uyarıcıların seçiminde, çocukların günlük yaşam ile ilişkili olması, felsefi bir sorunu içermesi, ilgi çekici olması ve sorgulamaya yönelik olması gibi ölçütleri kullanmaktadır. Ayrıca öğretmenler, uyarıcıların konu dışına çıkmamak, felsefi soru için bir çerçeve sunmak, sorgulamaya teşvik etmek ve okuma alışkanlığına katkı sunmak gibi işlevleri olduğunu belirtmişlerdir. Buradan yola çıkarak çocuklar için felsefenin sınıf öğretmenlerinin çocuk kitaplarına ilişkin bir bakış açısı geliştirmelerine destek olduğu ve onlara sorgulamaya dayalı bir uyarıcının niteliklerine yönelik düşünme olanağı verdiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Çocuklarla felsefe, sınıf öğretmeni, çocuk kitapları.

Investigation of Classroom Teachers' Views on Stimuli for Philosophy with Children

Sena Nur KUTLUBOĞA¹

Nihan AKKOCAOĞLU ÇAYIR²

¹Hacettepe University, Faculty of Education, Division of Primary Education, senanur.ktl@gmail.com

²Hacettepe University, Faculty of Education, Division of Primary Education,
nihanakkocaoglu@gmail.com

Abstract

The main purpose of this study is to determine the stimulants that classroom teachers use while philosophizing with children and the points they pay attention to in the selection of these stimulants. The study group of the research consists of 9 classroom teachers determined by convenience sampling. Semi-structured face-to-face interviews were conducted with the teachers. The obtained data were analyzed by content analysis. It has been determined that classroom teachers mostly prefer children's picture books while philosophizing with children, and they also benefit from various stimuli such as fairy tales, visuals, idioms. In the selection of stimulants, teachers use criteria such as being related to children's daily life, containing a philosophical problem, being interesting, questioning. In addition, teachers stated that stimulants have functions such as not going out of context, providing a framework for philosophical questions, encouraging questioning and contributing to reading habits. From this point of view, it can be said that philosophy for children supports classroom teachers to develop a perspective on children's books and gives them the opportunity to think about the qualities of an inquiry-based stimulus.

Keywords: Philosophy with children, classroom teacher, children's books.

**TÜRKÇE ÖĞRETİMİ /
TEACHING TURKISH
LANGUAGE**

Okuma Alışkanlığının Kazandırılmasında Alternatif Bir Yaklaşım: Yazar Biyografisi

Mustafa YILDIZ¹

Burcu TOK²

¹ Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, mustafa@gazi.edu.tr

² Milli Eğitim Bakanlığı, Sınıf Öğretmenliği, burcutok2011@gmail.com

Özet

Okuma dış dünyayı keşfetme, düşünme ve üretme süreçlerinin temelinde yer alan, hayat boyu devam eden oldukça önemli bir eylemdir. Okuma yazma becerilerinin kazanılması ve alışkanlığa dönüştürülmesinde en temel basamağı ise ilkokul dönemi oluşturmaktadır. Bu dönemde öğrencilerin bulunduğu kitaplar, yapılan etkinlik ve uygulamalar okumanın sevdirmesinde, devamlı ve gereksinim duyulan bir eylem halini almasında etkili rol oynamaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerine okuma alışkanlığının kazandırılmasında biyografi yoluyla yazar-eser tanıtımına yönelik etkinlik örneklerinin geliştirilmesidir. Araştırma, öğrencilerin okumaya yönelik ilgi ve alışkanlıklarının artırılması konusunda sınıf öğretmenin ihtiyacından doğmasıyla, nitel araştırma yaklaşımlarından eylem araştırması olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sürecinde biyografiyle ilgili literatür taraması yapılmış, tanıtılacak yazar belirlenmiş, yazar hakkında detaylı araştırma yapılmış, kitapları okunmuştur. Biyografi metni ve etkinlikler oluşturulurken sınıf eğitimi alanında uzman görüşüne başvurulmuştur. Etkinliklerin uygulanması, 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde İstanbul ili merkez ilçesinin tipik bir ilkokulunun ikinci sınıfında öğrenim görmekte olan 20 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen etkinliklere ait uygulamalar, salgın şartları dolayısıyla 4 oturum uzaktan canlı ders yoluyla, geri kalan 4 oturum yüz yüze iki grup olacak şekilde yapılmıştır. Her bir oturum, bir ders (30 dakika) sürmüştür. Uygulama sürecinde öğrenci görüşleri öğretmen tarafından gözlem notlarıyla kayıt altına alınmış, etkinlik sayfalarının öğrenciler tarafından doldurulmasıyla dokümanlar elde edilmiştir. Çalışma sonunda etkinliklerde dikkat edilecek noktalar belirlenmiş, okuma alışkanlığının geliştirilmesinde yazar biyografisi metni kullanımının öğrencilerin kitap okumaya yönelik merakını artırdığı görülmüştür. Öğrencilerde kütüphaneye gitme, yazar araştırması yapma, yazarla tanışmaya istekli olma, okuma kitapları alma gibi davranışlar gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma alışkanlığı, biyografi, yazar, ilkokul.

An Alternative Approach to Gaining the Habits of Reading: Author's Biography

Mustafa YILDIZ¹

Burcu TOK²

¹ Gazi University, Gazi Faculty of Education, Division of Classroom Education, mustafa@gazi.edu.tr

² Ministry of Education, Classroom Teacher, burcutok2011@gmail.com

Abstract

Reading is a very important activity that takes place in the basis of the processes of discovering, thinking and producing the outside world and continues throughout life. The most basic step in acquiring literacy skills and transforming them into a habit however, is the primary school period. In this period, as well as the activities and practices, the books that students meet play an effective role in making reading popular and becoming a continuous and needed action. In this context, the aim of this research is to develop examples of activities for the promotion of author-work through biography in order to gain the reading habit of primary school students. The research was carried out as an action research, one of the qualitative research approaches, as a result of the need of the classroom teacher to increase the interest and habits of students towards reading. During the research process, literature on biography was searched, the author to be introduced was determined, detailed research was made about the author, and her/ his books were read. While creating the biography text and activities, expert opinion in the field of classroom education was sought. The implementation of the activities was carried out with 20 students studying in the second grade of a typical primary school in the central district of Istanbul in the spring semester of the 2020-2021 academic year. Applications of the developed activities were carried out in 4 sessions of remote live lessons due to the epidemic conditions, and the remaining 4 sessions were carried out in two groups face-to-face. Each session lasted one lesson (30 minutes). During the implementation process, the students' opinions were recorded by the teacher with observation notes, and the documents were obtained by filling out the activity sheets by the students. At the end of the study, the points to be considered in the activities were determined, and it was seen that the use of the author's biography text in the development of reading habits increased the students' curiosity about reading books. Behaviors such as going to the library, researching the author, being willing to meet the author, buying reading books were observed in the students.

Keywords: Reading, reading habits, biography, author, primary school.

İlkokul Düzeyindeki Okuduğunu Anlama Metinlerinin Okunabilirlik Açısından İncelenmesi: Eğitimhane.com Örneği

İlhan POLAT¹

¹Doktora Öğrencisi, Hacettepe Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, ilhan_polatt@hotmail.com

Özet

Okunabilirlik bir metnin güçlüğüyle ilgilidir. Metnin okunabilirlik düzeyi hitap edilen kitleye yönelik uygunluk anlamında kesin sonuçlar vermemekle birlikte metnin düzeyi hakkında fikir verir. Özellikle ilkokulda öğrenciler için kullanılan metinlerin güçlük düzeyi okuduğunu anlama, okuma alışkanlığı ve okuma sevgisi gibi birçok konuda etkili olmaktadır. Bu nedenle ilkokul düzeyinde kullanılan metinlerin okunabilirlik düzeyi açısından dikkatle seçilmesi gerekir. Öğretmenler, çeşitli ders araç gereçlerinin yanı sıra son yıllarda dijital ortamlardan da faydalanmaktadır. Alan yazında yapılan çalışmalarda sınıf öğretmenlerinin en fazla yararlandığı ortamlardan biri de eğitimhane.com adlı internet sitesidir. Öğretmenler, söz konusu siteye veri yüklemekte ve veri indirmektedir. Öğretmenlerin sık kullandığı sitede ilkokul öğrencileri için hazırlanan/yüklenen okuduğunu anlama metinlerinin incelenmeye değer olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışma eğitimhane.com adlı internet sitesindeki okuduğunu anlamaya yönelik hazırlanan metinlerin okunabilirlik düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma yönteminde doküman analizi yönteminde tasarlanmıştır. Çalışmanın dokümanları 2020-2021 öğretim yılında eğitimhane.com adlı internet sitesine ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflar için yüklenen okuduğunu anlamaya yönelik metinlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda metinlerin tamamı indirilerek birbirinin aynısı ve ders kitaplarından alınan metinler elendikten sonra birinci sınıf düzeyinde 39, ikinci sınıf düzeyinde 21, üçüncü sınıf düzeyinde 32 ve dördüncü sınıf düzeyinde 29 olmak üzere toplam 121 metin üzerinden analizler yapılmıştır. Verilerin analizinde Ateşman (1997) tarafından Türkçe'ye uyarlanan okunabilirlik formülü kullanılmıştır. Ateşman (1997) formülünde okunabilirlik dereceleri çok kolay (90-100), kolay (70-89), orta güçlükte (50-69), zor (30-49) ve çok zor (1-29) şeklindedir. Verilerin analizinde birinci sınıflar için hazırlanan metinlerin ortalama kelime uzunluğunun 2,56, ortalama cümle uzunluğunun 5,10 olduğu; ikinci sınıflar için hazırlanan metinlerin ortalama kelime uzunluğunun 2,48, ortalama cümle uzunluğunun 6,00 olduğu; üçüncü sınıflar için hazırlanan metinlerin ortalama kelime uzunluğunun 2,68, ortalama cümle uzunluğunun 7,50 olduğu ve dördüncü sınıflar için hazırlanan metinlerin ortalama kelime uzunluğunun 2,56, ortalama cümle uzunluğunun 7,10 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda Ateşman (1997) formülüne göre birinci sınıflar için hazırlanan metinlerin okunabilirlik düzeyi 82,7 (kolay), ikinci sınıflar için hazırlanan metinlerin okunabilirlik düzeyi 83,5 (kolay), üçüncü sınıflar için hazırlanan metinlerin okunabilirlik düzeyi 74,8 (kolay), dördüncü sınıflar için hazırlanan metinlerin okunabilirlik düzeyi 77,4 (kolay) olarak bulunmuştur. Buradan hareketli eğitimhane.com adlı internet sitesinde okuduğunu anlamaya yönelik hazırlanmış metinlerin bütün sınıf düzeylerinde okunabilirlik açısından kolay metinler olduğu sonucuna

ulaşılmıştır. Bununla birlikte birinci sınıf düzeyindeki metinlerin ortalama kelime uzunluğunun ikinci sınıflar düzeyindeki metinlerin kelime uzunluğundan daha yüksek olduğu ve okunabilirlik düzeyi bakımından daha düşük puan aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca üçüncü sınıf düzeyindeki metinlerin ortalama kelime ve cümle uzunluğunun dördüncü sınıf düzeyindeki metinlerin kelime ve cümle uzunluğundan daha yüksek olduğu ve okunabilirlik düzeyi bakımından daha düşük puan aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlarla ilkokul düzeyinde okuduğunu anlamaya yönelik hazırlanan metinlerin tamamının kolay düzeyde olmakla birlikte sınıf düzeylerine göre bir düzen içinde oluşturulmadığı söylenebilir. Oysaki birinci sınıftan dördüncü sınıfa doğru kelime, cümle uzunluğu ve okunabilirlik düzeyi açısından bir düzen içinde artış göstermesi beklenir. Buradan hareketle öğretmenlerin sıklıkla kullandığı eğitimhane.com adlı internet sitesinden öğrenciler için okuma metinleri seçilirken öğretmenlerin daha seçici olması gerektiği önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Okuduğunu anlama metinleri, okunabilirlik, eğitimhane.

**Readability of Primary School Level Reading Comprehension Texts Examining From
the Perspective: The example of Egitimhane.com**

İlhan POLAT¹

¹PhD student, Hacettepe University, Department of Primary Education,

Abstract

Readability is related to the difficulty of a text. Although the readability level of the text does not give definite results in terms of suitability for the target audience, it gives an idea about the level of the text. The difficulty level of the texts used especially for students in primary school is effective in many issues such as reading comprehension, reading habits and love of reading. For this reason, the texts used in primary school should be carefully selected in terms of readability level. Teachers have been benefiting from digital media in recent years, along with printed course materials. In this context, one of the environments that classroom teachers benefit most is the website called egitimhane.com. Teachers upload and download data to this website. It is thought that the reading comprehension texts uploaded to primary school students on egitimhane.com are worth examining. The aim of this study is to determine the readability levels of the texts prepared for reading comprehension on the website egitimhane.com. The study was designed in the document analysis method in the qualitative research method. The documents of the study consist of texts for reading comprehension uploaded to the website called egitimhane.com in the 2020-2021 academic year for primary school 1st, 2nd, 3rd and 4th grades. In this context, all the texts were downloaded and the same texts and texts taken from the textbooks were eliminated. Analyses were made on a total of 121 texts, 39 at the first grade level, 21 at the second grade level, 32 at the third grade level and 29 at the fourth grade level. The readability formula adapted to Turkish by Ateşman (1997) was used in the analysis of the data. In the analysis of the data, the average word sentence length is as follows: The average word length of the texts of the first graders is 2.56, the sentence length is 5.10; the average word length of the second graders was 2.48 and the average sentence length was 6.00; the average word length of the third graders was 2.68 and the average sentence length was 7.50; the average word length of the fourth graders is 2.56 and the average sentence length is 7.10. In this context, it was concluded that the readability level of the texts prepared for the first graders was 82.7, 83.5 for the second grade, 74.8 for the third grade and 77.4 for the fourth grade, according to the Ateşman (1997) formula. From here, it was concluded that the texts prepared for reading comprehension on the website called egitimhane.com are easy texts in terms of readability at all grade levels. However, it was concluded that the average word length of the texts at the first grade level was higher than the texts at the second grade level and received lower scores in terms of readability level. In addition, it was concluded that the average word and sentence length of the texts at the third grade level was higher than the texts at the fourth grade level and got lower scores in terms of readability level. With these results, it can be said that all of the texts prepared for reading comprehension at primary

school level are at an easy level, but they are not created in an order according to grade levels. However, from the first grade to the fourth grade, it is expected to increase in an orderly manner in terms of word, sentence length and readability level. From this point of view, it can be suggested that teachers should be more selective when choosing reading texts for students from the website called egitimhane.com, which is frequently used by teachers.

Keywords: Reading comprehension texts, readability, [egitimhane](http://egitimhane.com).

Cin Ali Okuma Kitaplarının Kelime Hazinesi ve Metin Özellikleri Bakımından İncelenmesi

Mustafa YILDIZ¹

Ayşen BAŞAR SAĞLAM²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, mustafa@gazi.edu.tr

²Yüksek Lisans Öğr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, basaraysen54@gmail.com

Özet

İlk okuma yazma süreci çocuğun ileriki yaşantısında kritik bir öneme sahiptir. Çünkü çocuğun akademik başarısından, sosyal yaşamına kadar etkili olacak pek çok beceri ve davranış ilk okuma yazma öğretimi sürecinde kazandırılmaktadır. Aynı zamanda öğrenci bu süreçte ana dilini geliştirmekle birlikte bazı değerleri de kazanmaktadır. Bu sebeple ilk okuma yazma sürecinin etkili ve doğru şekilde yapılandırılması önemlidir. Bu süreçte kullanılacak kaynakların niteliği önemli hale gelmektedir. Çünkü öğrencinin karşılaştığı bu kaynaklar kelime hazinesini ve dil becerilerini etkileyecektir. Bu araştırmanın amacı; ilk okuma yazma öğretim sürecinde uzun yıllardır kullanılan Cin Ali okuma kitaplarını kelime hazinesi ve metin özellikleri bakımından incelenmesidir. Çalışma nitel yaklaşıma uygun olarak yürütülmüştür. Çalışmanın veri kaynağını Cin Ali okuma serisinde bulunan 10 kitap oluşturmaktadır. Çalışmada verilerin toplanması ve analizi için doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle Cin Ali okuma kitaplarında yer alan metinler bilgisayar ortamına aktarılmış, her bir kitabın ham kelime listeleri oluşturulmuştur. Analiz sonucunda; Cin Ali serisinde toplam 4057 kelime bulunduğu ve toplam 655 kelimenin birden fazla kullanımından oluştuğu, konu türünde en fazla kullanılan kelimelerin ‘cin’, ‘Ali’, ‘bir’ olduğu, fonksiyonel türde en fazla kullanılan kelimelerin ‘de’, ‘ile’, ‘ve’ olduğu, toplam 679 cümle bulunduğu, her kitapta ortalama 67 cümle kullanıldığı, cümlelerin ortalama uzunluğunun 5,9 kelime olduğu, kelime dağılımına bakıldığında fonksiyonel, konu, somut, soyut, yansıma, seslenme, pekiştirme, ikileme sözcüklerine yer verildiği, bunlardan 1210 kelimenin somut, 15 kelimenin soyut olduğu, ilk 5 kitapta ikileme sayısı 74 iken son 5 kitapta 20 olduğu, tüm seride toplam 2 pekiştirme, 16 ünlem, 1 seslenme, 8 yansıma sözcük kullanıldığı, işlenen temalara bakıldığında her kitapta farklı temaların işlendiği ve bunların; Cin Ali’nin ata binmesi, top oynaması, topaç ile oynaması, kuzusunun olması, misafir gelmesi, okula başlaması, okulda başarılı olması, çocuk bahçesine gitmesi, sirke gitmesi, kır gezisine gitmesi gibi temalardan oluştuğu, hikaye unsurları incelendiğinde ilk kitaptan son kitaba doğru olay örgüsünün genişlediği, işlenen değerler olarak hayvanseverlik, çalışkanlık, paylaşımcı olma, sabırlı olma, yardımsever olma, nazik olma, saygılı olma gibi değerlere yer verildiği ortaya konmuştur.

Anahtar kelimeler: Cin Ali Okuma kitapları, kelime hazinesi, metin özellikleri.

Examination of Cin Ali Reading Books in Terms of Vocabulary and Text

Characteristics

Mustafa YILDIZ¹

Ayşen BAŞAR SAĞLAM²

¹Gazi University, Gazi Faculty of Education, mustafa@gazi.edu.tr

²Master Student, Gazi Faculty of Education, basarayzen54@gmail.com

Abstract

The first literacy process has a critical importance in the child's future life. Because many skills and behaviors that will be effective from the academic success of the child to the social life are gained during the first literacy teaching process. At the same time, the student gains some values along with improving his mother tongue in this process. For this reason, it is important that the first literacy process is structured effectively and correctly. The quality of the resources to be used in this process becomes important. Because these resources that the student encounters will affect his vocabulary and language skills. The purpose of this research is to examine Cin Ali reading books, which have been used for many years in the first literacy teaching process, in terms of vocabulary and text features. The study was carried out in accordance with the qualitative approach. The data source of the study consists of 10 books in the Cin Ali reading series. In the study, document analysis technique was used for data collection and analysis. In the study, first of all, the texts in the Cin Ali reading books were transferred to the computer environment, and the uncomputerized word lists of each book were created. As a result of the analysis; In the Cin Ali series, there are a total of 4057 words and a total of 655 words are made up of more than one use. While the most used words in terms of subject were 'cin', 'Ali' and one, the most used words in terms of function were 'at', 'with', 'and'.there are a total of 679 sentences, an average of 67 sentences are used in each book, the average length of the sentences is 5.9 words, when the word distribution is examined, the words functional, subject, concrete, abstract, reflection, vocalization, reinforcement, reduplication are included, 1210 words are used. concrete, 15 words are abstract, the number of reduplications is 74 in the first 5 books, 20 in the last 5 books, a total of 2 reinforcements, 16 exclamation points, 1 vocalization, 8 reflection words are used in the whole series. When the story elements are examined, it is seen that the story elements such as Cin Ali riding a horse, playing ball, playing with a spinning top, having a lamb, having guests, starting school, being successful at school, going to the kindergarten, going to the circus, going on a field trip are examined. It has been revealed that values such as animal-loving, hardworking, sharing, patience, helpfulness, being kind, being respectful are included as values.

Keywords: Cin Ali Reading books, vocabulary, text properties.

İlkokul Öğrencilerinin ve Ebeveynlerin Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Görüşleri

Emine DEMİR¹

Mehmet Akif SÖZER²

¹Sınıf Öğretmeni, Barbaros Hayrettin Paşa İlkokulu, İstanbul, eminedmr91@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
akifsozer@gmail.com

Özet

Yaşamın her alanında karşılaşılan okuma kavramı ilkökul çağlarında kazandırılan, önemli ve gerekli becerilerden biridir. Okuma kavramı ile ilgili birçok araştırmacı tarafından çeşitli tanımlar yapılmıştır. Basılı sembollerini anlama dönüştürmek için gerekli beceri ve anlayışları sağladığımız gelişim aşaması (Sucher, 1968) veya beyinde gerçekleşen anlam kurmaya yönelik komplike bir düşünme süreci (Akyol, 2011) olarak tanımlanan okuma birtakım işaretleri birbiri ile çatarak kelimelerden anlamlar çıkarma ve ifade etmek istediklerini de o işaretler ile kâğıt üzerine aktarma becerisi olarak da ifade edilmektedir (Karadeniz ve Yılmaz, 2017). Okuma; bireylerin kendilerini geliştirmesini, davranışlarını şekillendirilmesini ve hayat görüşü kazanmasını sağlayan bir beceridir (Çakmak ve Yılmaz, 2009). Bu beceriyi düzenli ve devamlı olarak gerçekleştirmek ise okumanın alışkanlığa dönüşmesini sağlamaktadır. Okuma becerisinin kazanılmasıyla birlikte bireylerin kazanmaları gereken diğer bir beceri olan okuma alışkanlığını, bireylerin okumayı öğrendikten sonra bu eylemi keyifle devam ettirmeleri olarak tanımlayan Tanju (2010) okumanın alışkanlığa dönüşmesinde en önemli faktörlerden birinin çocuğun ailesi olduğunu belirtmektedir. Ebeveynler, öğretmenler ve kütüphaneciler gibi çocukların duygusal, kültürel ve eğitimsel gelişimlerini şekillendirmekle ilgisi olan herkes çocukları okumaya ilgilerini uyandıracak iyi bir okuma alışkanlığı aşılamalıdır (Ogunrombi ve Adio, 1995). Çocukların çevrelerindeki tüm yetişkinlerin kitapla olan ilişkisi çocukların okuma alışkanlığını etkilemekle birlikte özellikle ilk çevresi olan ailesinin okuma alışkanlığı, çocukta bu alışkanlığın temellerinin atılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Ebeveynler en önemli sosyalleşme aracıdır. Çocuklarına kitap okuyan ebeveynler, okuma serüveninde onlara mümkün olan en iyi başlangıcı sağlar (Sangkaeo, 1999). Bireylerin söz varlığını geliştirmede, dili etkili ve doğru bir şekilde kullanmada etkili olan okuma alışkanlığı, bireylerin zihinsel ve bilişsel gelişiminde de son derece önemlidir. Okuma alışkanlığını kazanmada çocuğun ilgi ve isteği, aile fertlerinin çocuğa iyi birer örnek olmaları ve okumaya elverişli ortam hazırlamaları etkili olmaktadır (Aksoy ve Öztürk, 2018). Alanyazın incelendiğinde okuma alışkanlığı ile ilgili pek çok araştırmaya rastlanılmıştır fakat ebeveynler ile çocuklarının okuma alışkanlıklarına yönelik görüşlerinin belirlendiği çalışmaların daha az olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda ilkökul öğrencileri ile onların ebeveynlerinin okuma alışkanlıklarının incelenmesine karar verilmiş ve bu araştırmanın amacı, ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin ve ebeveynlerinin kitap okuma alışkanlıklarının incelenmesi ve görüşlerinin ortaya konulması olarak

belirlenmiştir. Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 öğretim yılının güz döneminde İstanbul ili Gaziosmanpaşa ilçesi Barbaros Hayrettin Paşa İlkokulu 3. Sınıfında öğrenim gören 10 öğrenci ve ebeveynleri oluşturacaktır. Araştırmada ebeveynler ile öğrencilerin görüşlerini tespit edebilmek amacıyla veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Katılımcılar ile yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuma alışkanlığı, ebeveyn, ilkokul, öğrenci.

Views of Primary School Students and Parents on their Reading Habits

Emine DEMİR¹

Mehmet Akif SÖZER²

¹Primary School Teacher, Barbaros Hayrettin Paşa Primary School, İstanbul, eminedmr91@gmail.com

²Gazi University, Faculty of Education, Elementary Education Department, akifsozer@gmail.com

Abstract

The concept of reading, which is encountered in all areas of life, is one of the important and necessary skills gained in primary school ages. Various definitions have been made by many researchers regarding the concept of reading. Reading, which is defined as the stage of development in which we provide the necessary skills and understanding to transform the printed symbols into meaning (Sucher, 1968) or a complicated thinking process for constructing meaning in the brain (Akyol, 2011), indicates that they want to extract and express meanings from words by crossing certain signs. It is also expressed as the skill of transferring on paper (Karadeniz & Yılmaz, 2017). Read; It is a skill that enables individuals to develop themselves, shape their behaviors and gain a view of life (Çakmak & Yılmaz, 2009). Performing this skill regularly and continuously enables reading to turn into a habit. Tanju (2010), who defines the habit of reading, which is another skill that individuals should acquire with the acquisition of reading skills, as individuals continue this action with pleasure after learning to read, states that one of the most important factors in the transformation of reading into a habit is the child's family. Anyone who is involved in shaping the emotional, cultural and educational development of children, such as parents, teachers and librarians, should inculcate good reading habits that will stimulate their interest in reading (Ogunrombi & Adio, 1995). While the relationship of all adults around children with books affects children's reading habits, the reading habit of their family, which is their first environment, plays an important role in laying the foundations of this habit in children. Parents are the most important socialization tool. Parents who read to their children provide the best possible start in the reading adventure (Sangkaeo, 1999). The habit of reading, which is effective in improving the vocabulary of individuals and using the language effectively and correctly, is also extremely important in the mental and cognitive development of individuals. The child's interest and desire, being a good example to the child, and preparing an environment suitable for reading are effective in gaining the habit of reading (Aksoy & Öztürk, 2018). When the literature is examined, many studies on reading habits have been found, but it has been seen that there are fewer studies that determine the views of parents and their children on reading habits. In this direction, it was decided to examine the reading habits of primary school students and their parents, and the purpose of this research was determined as examining the reading habits of primary school third grade students and their parents and revealing their opinions. The study group of the research, which was designed according to the qualitative research method, will consist of 10 students studying in the 3rd grade of Barbaros Hayrettin Paşa Primary School in Gaziosmanpaşa, İstanbul, in the fall semester of the 2021-2022 academic year, and their parents. In the research, a semi-structured interview form prepared by the researcher will be used as a data collection tool in order to determine the views of parents and students. The data obtained as a result of face-to-face interviews with the participants will be analyzed by content analysis.

Keywords: Reading, reading habit, parents, primary school, student.

Dijital Okumaya İlişkin Algı Ölçeği (Doal): Geçerlik Güvenirlik Çalışması¹

Seyfettin BULUT¹

Fatma SUSAR KIRMIZI²

¹Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Doktora Programı,
seybulut38@gmail.com

²Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD,
fatmakirmizi73@gmail.com

Özet

Günümüz; insanların günlük bilgidan dini bilgiye, bilimsel bilgidan toplumsal bilgiye her türlü bilgiyi aynı zamanda, hatta öncelikle ve çoğunlukla internetten edinme eğilimi gösterdiği bir dönem olarak tanımlanmaktadır. Bunun bir sonucu olarak dijital okuma gittikçe yaygınlaşmaktadır. Yaşamın her alanında basılı metinlerin yerini dijital metinler almaktadır. Bilgisayar, telefon ekranlarında, lokanta menülerinde, televizyonlarda, stadyum tabelalarında vb. hemen her yerde dijital metinlerle karşılaşmaktadır. OECD (Economic Co-operation and Development/Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü) ülkelerinde yapılan araştırmalar 2009 yılında öğrencilerin %93'ünün 2012 yılında %96'sının evinde bilgisayar bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca ABD'de (Amerika Birleşik Devletleri) yapılan araştırmalar haberlere basılı materyallerden ulaşanların oranının %2 oranına düştüğünü aynı zamanda dijital okuma oranının arttığını göstermektedir. Her ikisi zihnin ürünü olsa da basılı ve dijital metin arasında bazı farklılıklar bulunmaktadır. Dijital metinler: (1) İnteraktifir. (2) Birden çok duyuya hitap eden öğeler barındırmaktadır. (3) Doğrusal bir düzen içerisinde ilerlemeyebilir, okuyucu isteğine göre farklı yollara ayrılmaktadır. (4) Yazara yönlendirilen sorularla zenginleştirilebilir ve (5) Akışkandır. Dijital bir metni okuma basılı metinleri okumakla benzer becerilerin yanı sıra metnin aktarıldığı aracın gereği olarak bazı ek becerileri de okuma sürecine getirmektedir. Dijital okuma yapacak bir okuyucunun aracı açma-kapama, metni yeniden boyutlandırma, sayfalar arasında geçiş yapma, metin içerisindeki önemli yerleri belirginleştirme veya dışarıya aktarma gibi becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu araştırma, ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin dijital okuma algılarını belirlemek amacıyla yapılan "Dijital Okuma Algısı" ölçeği geliştirme çalışmasıdır. Çalışma 2020-2021 eğitim yılının güz döneminde, Afyonkarahisar'da gerçekleştirilmiştir. Ölçek maddelerini oluşturmak amacıyla 10 açık uçlu soruyla alan taraması yapılmıştır. Elde edilen nitel veriler analiz edilerek 74 yargı maddesinden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra uzman görüşüne başvurularak madde sayısı 39'a düşürülmüştür. 5'li Likert tipinde hazırlanan aday ölçeğin uygulanması için Afyon Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişime geçilmiş ilkökulların sosyo ekonomik düzeyine ilişkin veriler elde dilmiştir. Bu veriler ışığında aday ölçeğin uygulanacağı ilkökullar seçkisiz bir şekilde belirlenmiştir. Aday ölçek orta sosyo ekonomik düzeydeki 9 devlet okullunda, 4. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Toplamda 365

* Bu çalışma birinci yazarın doktora tezi kapsamında hazırlanmıştır.

öğrenciye uygulanan aday ölçeklerin verileri bilgisayar ortamına aktarılırken büyük bir duyarlılıkla incelenmiştir. Çözümlemeler doğru ve eksiksiz olarak kodlanan 349 form üzerinden yapılmıştır. Yapılan Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucunda ölçeğin 3 faktörlü bir yapıda olduğu tespit edilmiştir. Madde yük değeri .40'ın altında olan 18 madde aday ölçekten çıkarılmıştır. AFA sonucunda 21 maddeden oluşan Dijital Okuma Algı Ölçeği (DOAL) “yarar (10 madde)”, “kullanım kaygıları (6 madde)” ve “teknolojik bileşenler (5 madde)” olmak üzere üç alt ölçekten oluşmaktadır. Ölçekte yer alan maddelerin en düşük yük değeri .42, en yüksek ise .67 olarak hesaplanmıştır. Alt ölçekler toplam varyansın %40.155'ini açıklamaktadır. AFA ile elde edilen faktörlerin birbiri ile ilişkili olup olmadığını test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. AMOS 24 istatistik programıyla yapılan DFA sonucunda Ki kare değeri 244.232, serbestlik derecesi 185, CMIN/DF değeri 1.320, RMSEA değeri ise 0.030 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca CFI=0.958, NFI= 0.850, GFI=0.939 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlara göre ölçeğin faktörlerinin birbiri ile ilişkili olduğunu söylemek mümkündür. DOAL ölçeğinin güvenilirliğini test etmek için Cronbach's Alpha katsayısına bakılmıştır. Cronbach's Alpha, ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için kullanılan iç tutarlılık katsayısıdır ve 0 ile 1 arasında değer almaktadır. Ölçeğin Cronbach's Alpha sayısı .851 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen değere göre güvenilir olduğu yorumu yapılabilmektedir. Yapılan analizler sonucunda 21 maddeden oluşan geçerli ve güvenilir DOAL ölçeği oluşturulmuştur. DOAL ölçeği maddelerinden 7'si olumsuz, 14'ü olumludur. Buna göre 5'li Likert tipinde tasarlanan ölçekten alınabilecek en yüksek puan 105, en düşük puan 21 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar kelimeler: Dijital okuma, algı, ilkökul, geçerlik, güvenilirlik.

Perception Scale of Digital Reading: Validity and Reliability Study¹

Seyfettin BULUT¹

Fatma SUSAR KIRMIZI²

¹Pamukkale University, Institute of Education Sciences, seybulut38@gmail.com

²Pamukkale University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,
fatmakirmizi73@gmail.com

Abstract

Nowadays; It is defined as a period in which people tend to acquire all kinds of information from daily knowledge to religious knowledge, from scientific knowledge to social knowledge at the same time, even primarily and mostly from the internet. As a result, digital reading is becoming more and more common. Digital texts take the place of printed texts in all areas of life. It can be used on computer, phone screens, restaurant menus, televisions, stadium signs, etc. Digital texts are encountered almost everywhere. Research conducted in OECD (Economic Co-operation and Development) countries shows that 93% of students in 2009 and 96% in 2012 had a computer at home. In addition, studies in the USA (United States of America) show that the rate of those who reach the news from printed materials has decreased to 2%, and the rate of digital reading has increased at the same time. While both are products of the mind, there are some differences between print and digital text. Digital texts: (1) Interactive. (2) It contains items that appeal to more than one sense. (3) It may not proceed in a linear order, it is divided into different paths according to the reader's request. (4) It can be enriched with questions directed to the author; and (5) It is fluid. Reading a digital text brings some additional skills to the reading process as a requirement of the medium through which the text is transferred, as well as similar skills to reading printed texts. A reader who will do digital reading should have skills such as opening and closing the tool, resizing the text, switching between pages, highlighting or exporting important places in the text. This research is a "Digital Reading Perception" scale development study conducted to determine the digital reading perceptions of primary school fourth grade students. The study was carried out in Afyonkarahisar, in the fall semester of the 2020-2021 academic year. In order to create the scale items, a field survey was conducted with 10 open-ended questions. By analyzing the qualitative data obtained, an item pool consisting of 74 judgment items was created. Afterwards, the number of items was reduced to 39 by taking expert opinion. For the application of the candidate scale prepared in 5-point Likert type, Afyon Directorate of National Education was contacted and data on the socio-economic level of primary schools were obtained. In the light of these data, the primary schools to which the candidate scale would be applied were determined randomly. The candidate scale was applied to the 4th grade students in 9 public schools at the middle socio-economic level. While transferring the data of the candidate scales

¹ This study was prepared within the scope of the first author's doctoral thesis.

applied to 365 students in total to the computer environment, they were examined with great sensitivity. Analyzes were made on 349 forms that were coded correctly and completely. As a result of the Exploratory Factor Analysis (EFA), it was determined that the scale had a 3-factor structure. Eighteen items with an item load value below .40 were excluded from the candidate scale. The Digital Reading Perception Scale, which consists of 21 items as a result of EFA, consists of three subscales: "benefit (10 items)", "use concerns (6 items)" and "technological components (5 items)". The lowest load value of the items in the scale was calculated as .42 and the highest as .67. Subscales explain 40.15% of the total variance. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was performed to test whether the factors obtained by EFA were related to each other. As a result of the CFA performed with the AMOS 24 statistical program, the Chi-square value was calculated as 244.232, the degree of freedom was 185, the CMIN/DF value was 1.320, and the RMSEA value was 0.030. It was also calculated as CFI=0.958, NFI= 0.850, GFI=0.939. According to these results, it is possible to say that the factors of the scale are related to each other. Cronbach's Alpha coefficient was used to test the reliability of the perception scale regarding digital reading. Cronbach's Alpha is the internal consistency coefficient used to determine the reliability of the scale and takes values between 0 and 1. The Cronbach's Alpha number of the scale was calculated as .851. According to the obtained value, it can be interpreted that it is reliable. As a result of the analysis, a valid and reliable digital reading perception scale consisting of 21 items was created. Of the perception scale items regarding digital reading, 7 are negative and 14 are positive. Accordingly, the highest score that can be obtained from the 5-point Likert-type scale was calculated as 105 and the lowest score as 21.

Keywords: Digital reading, perception, primary school, validity, reliability.

İlkokul Öğrencilerinin Resimli Çocuk Kitaplarını Yazılı ve Sözlü Olarak Anlatma Becerileri

Hatice TURGUT¹

Mustafa ULUSOY²

¹Gazi Üniversitesi, turguthatice1907@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, mulusoy@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışma ilkokul öğrencilerinin resimli çocuk kitaplarını yazılı ve sözlü olarak anlatabilme becerilerini, bu beceriler arasındaki benzerlik ve farklılıkları incelemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma deseni kullanılarak yapılan bu çalışma, Konya ilinden seçilen 12 üçüncü sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Altı hafta süren bu çalışma için hikâye edici türde altı resimli çocuk kitabı seçilmiştir. Kitaplar içerdikleri kelime sayılarına göre sıralanmış, yapılan bireysel görüşmelerle her hafta bir kitap araştırmacı tarafından öğrencilere okunmuştur. İlk hafta 323 kelimelik Bekçi Amos'un Hastalandığı Gün kitabı, ikinci hafta 353 kelimelik Şu Yaramaz Tavşanlar, üçüncü hafta 472 kelimelik Ağır Aksak, dördüncü hafta 515 kelimelik Uğur Böceği Uç Uç Lusi, beşinci hafta 639 kelimelik Utangaç Ayı Monti ve altıncı hafta 870 kelimelik İyi Yürekli Dev Memo kitapları kullanılmıştır. Araştırmacının kitabı okumasının ardından öğrencilerden olabildiğince ayrıntılı bir şekilde kitabı yazılı olarak anlatmalarını istenmiş, yazılı anlatımların tamamlanması sonrasında öğrenciler kitabı bir kez de sözlü olarak anlatmışlardır. Anlatımların tamamlanmasının ardından, araştırmacı tarafından hazırlanmış olan çoktan seçmeli anlama değerlendirme testleri öğrenciler tarafından cevaplanmıştır. Testler hikâye haritasıyla ilgili, bir cümlede boş bırakılan yeri tamamlamaya yönelik dört seçenekli 10 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin sözel ve yazılı anlatımları, uygulama haftası sona erdikten sonra Coşkun (2005) tarafından Türkçe'ye çevrilen Hikâye Elementleri Değerlendirme Ölçeği ve Ulusoy (2017) tarafından geliştirilen Sözel Anlatımlar ve Tepkileri Gözlem Formunda yer alan başlıklardan iki anlatım için de uygun olan başlıklar belirlenerek incelenmiştir. Öğrencilerin altı hafta boyunca sözlü anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının ortalamaları incelendiğinde, öğrencilerin 100'den fazla kelime kullandıkları görülmüştür. Yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayıları incelendiğinde ise en az ortalama 39 kelime kullandığı görülmüştür. Öğrenciler, yazılı anlatımlarında olay örgüsüne yönelik yeterince bilgi paylaşmamalarına, sonuçla ilgili ayrıntılara yer vermemelerine karşın; sözlü anlatımlarında olay örgüsünü eksiksizce yakın bir şekilde anlattıkları, sonuçla ilgili yazılı anlatımdan daha çok ayrıntı barındıran bir anlatım yaptıkları görülmüştür. Tüm öğrenciler sözel anlatımlarında kitaba yönelik memnuniyetlerini dile getirirken, yazılı anlatımlarda ise kitaba yönelik memnuniyet ya da kişisel fikirlerine yer vermeyen öğrenciler olduğu görülmüştür. Uygulama sürecinde yazılı anlatıma yönelik isteksizlik yaşayan, yazmak yerine yalnızca konuşarak anlatmak isteyen öğrenciler olduğu gibi, konuşma konusunda endişeli olduğunu ve utandığını belirten bir öğrenci de bulunmaktadır. Uygulama

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

süreci sona erdikten sonra öğrencilere hangi anlatımda daha başarılı olduklarını düşündükleri ve seçme şansları olsa hangi anlatımı tercih edecekleri sorulmuştur. Öğrencilerin 11'i sözlü anlatımı tercih edeceklerini belirtmiş, konuşmanın yazmaktan daha kolay olduğunu, yazmanın zaman alıcı bir aktivite olduğunu dile getirmişlerdir. 1 öğrenci ise yazılı olarak anlatırken düşünme fırsatı bulduğu için anlatımını bu şekilde daha kolay düzenleyebildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin ilk hafta sözel anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının ortalaması 151 kelime, yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının ortalaması 81 kelime iken; son hafta sözel anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının ortalaması 271'e, yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayısının ortalaması 96'ya yükselmiştir. Çalışma sonunda öğrencilere en iyi anlattıkları haftanın hangisi olduğu sorulmuş, 7 öğrenci son hafta anlatımlarının en iyi anlatımları olduğuna yönelik görüş bildirmiştir.

Anahtar kelimeler: Resimli çocuk kitapları, sözlü anlatım, yazılı anlatım.

Elementary School Students' Written Retelling Skills and Oral Retelling Skills of Picturebook

Hatice TURGUT¹

Mustafa ULUSOY²

¹Gazi University, turguthatice1907@gmail.com

²Gazi University, mulusoy@gazi.edu.tr

Abstract

The aim of this study is conducted to examine primary school students' ability to retelling picture books in written and oral form, and to examine the similarities and differences between these skills. This study, which is in the qualitative research design, was carried out with 12 third grade students selected in Konya. For this study, six illustrated children's books were selected in the narrative genre. These books were ordered according to the number of words and a book was read to the students by the researcher each week through individual interviews. In the first week, the book Bekçi Amos'un Hastalandığı Gün consisting of 323 words, was read. The second week Şu Yaramaz Tavşanlar book (353 words), the third week Ağır Aksak book (472 words), the fourth week Uğur Böceği Uç Uç Lusi book (515 words), the fifth week Utangaç Ayı Monti book (639 words), the sixth week Yürekli Dev Memo book (870 words) was read. After the researcher read the book, the students were asked to retelling the book in written form as detailed as possible. After the written retellings were completed, the students retelling the book orally. After the retellings were completed, the multiple-choice comprehension assessment tests prepared by the researcher were answered by the students. These tests consist of 10 questions with four options about the story map. The oral and written retellings of the students were examined after the application week was over by determining the appropriate titles for both retellings from the titles in the Scale for Scoring the Inclusion and Quality of the Parts of a Story translated into Turkish by Coşkun (2005) and the Oral Retelling & Response Observation Form developed by Ulusoy (2017). Students used more than 100 words in their oral retellings. When the written retelling averages of the students were examined, it was seen that the student with the lowest average used 39 words. In their oral retellings, the students explained the plot in a nearly complete way, and they gave a more detailed explanation about the result than the written retelling. While all students expressed their satisfaction with the book in their oral retellings, it was observed that there were students who did not include their satisfaction or personal opinions about the book in written retellings. At the end of the study, the students were asked which retelling they would prefer. 11 of the students stated that they would prefer oral retelling. They stated that speaking is easier than writing and that writing is a time-consuming activity. At the end of the research, the students were asked which week they thought their written and oral retellings were the best. 7 of the students stated that the 6th week's retellings were the best.

Keywords: Picturebook, oral retelling, written retelling.

Yaz Okuma Kaybı ve Bir Çözüm Arayışı

Hakan DEDEOĞLU¹

Ömer ERBASAN²

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, dede@hacettepe.edu.tr

²Milli Eğitim Bakanlığı, omererbasan20@gmail.com

Özet

Yaz okuma kaybı okulların kapalı olduğu yaz tatili döneminde yeterince kitap okumayan çocukların yaşadığı gözlemlenen yaygın ve ciddi bir problemdir. Bu problem özellikle dezavantajlı bölgelerde yaşayan ve okumayı yeni öğrenen öğrencilerde daha sık görülmektedir. Yurt dışında yaz okuma kaybı ve bu soruna yönelik çözüm arayışlarını içeren çok sayıda araştırma olmasına rağmen ülkemizde bu konu üzerinde yeterince çalışma bulunmamaktadır. Bu gerekçeden yola çıkarak araştırma ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yaz tatilinde okuma kaybı yaşayıp yaşamadığını belirlemek ve yaz tatili boyunca dezavantajlı öğrencilere kitap desteği sağlamanın (kitap okuma çalışmalarının) yaz okuma kaybını önlemede etkili olup olmadığını tespit edebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma Afyonkarahisar ili İscehisar ilçesine bağlı bir köy ilkokulunda 26 öğrenci ile yürütülmüştür. Nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desenin kullanıldığı çalışmada 12 öğrenciden oluşan deney grubu ile “Telafide Ben De Varım” programı kapsamında yaz tatili boyunca kitap okuma çalışmaları yapılırken 14 öğrenciden oluşan kontrol grubu yaz okuma çalışmalarına katılmamıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akyol (2010) tarafından Haris ve Sipay (1990), Ekwall ve Shanker (1988) ve May’dan (1986) uyarlanarak hazırlanan “Yanlış Analiz Envanteri” kullanılmıştır. Anlama Ölçeği, Ortam Ölçeği ve Seslendirme Ölçeğinden oluşan Yanlış Analiz Envanteri ile endişe düzeyi, öğretim düzeyi ve serbest düzey olmak üzere üç tür okuma düzeyi tespit edilmektedir. Bu envanter kullanılarak yaz tatili başlamadan önce yapılan ilk ölçüm sonuçlarına göre her iki gruptaki öğrencilerin genel olarak düşük okuma performansı gösterdiği ve ortalama okuma düzeylerinin “endişe” düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Okulların açılmasıyla yapılan 2. ölçüm sonucunda kontrol grubunun düzeyi değişmezken deney grubunun “öğretim” düzeyine yükseldiği belirlenmiştir. Kitap okuma çalışmaları sonucunda deney grubunun okuma düzeyi puanları uygulama öncesine göre anlamlı derecede artarken, kontrol grubunda ise anlamlı düzeyde bir düşüş olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgulardan yola çıkarak yaz okuma kaybının önüne geçmek için dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrencilere kitap desteği sağlamanın ve yaz boyunca kitap okuma çalışmalarını artırmanın önemi vurgulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Okuma, yaz okuma kaybı, kitap okuma, ilköğretim.

Summer Reading Loss and Search for a Solution

Hakan DEDEOĞLU¹

Ömer ERBASAN²

¹Hacettepe University, Faculty of Education, dede@hacettepe.edu.tr

² Ministry of National Education, omererbasan20@gmail.com

Abstract

Summer reading loss is a common and serious problem observed to be experienced by children who do not read enough books during the summer vacation period, when schools are closed. This problem is common especially among students who live in disadvantaged areas and are just learning to read. Despite the fact that there are a lot of studies done abroad that involve the loss of summer reading and the search for solutions to this problem, there are not enough studies on this topic in our country. Based on this reason, the research was carried out in order to determine whether primary school 1st graders experienced loss of reading during the summer holidays and to determine whether providing book support to disadvantaged students (reading studies) during the summer holidays was effective in preventing the loss of summer reading. The research was conducted with 26 students at a village primary school in Iscehisar district of Afyonkarahisar province. In the research using the quasi-experimental design with pretest-posttest control group of quantitative research methods, the experimental group consisting of 12 students and the control group consisting of 14 students did not participate in summer reading studies while reading studies were carried out during the summer holidays within the scope of the "Telafide Ben De Varım" program. In the study, the "Error Analysis Inventory" prepared by Akyol (2010) based on Haris and Sipay (1990), Ekwall and Shanker (1988) and May (1986) was used as a data collection tool. Three types of reading levels are determined: anxiety level, teaching level and free level with the Error Analysis Inventory consisting of Comprehension Scale, Environment Scale and Voice-over Scale. According to the results of the first measurements made before the start of the summer vacation using this inventory, it was determined that the students in both groups generally showed poor reading performance and their average reading level was at the "anxiety" level. As a result of the 2nd measurement carried out with the opening of the schools, it was determined that the level of the control group did not change, while the experimental group increased to the level of "teaching". As a result of book reading studies, it was found that the reading level scores of the experimental group increased significantly compared to before the application, while there was a significant decrease in the control group. Based on these findings, the importance of providing book support to students living in disadvantaged areas in order to prevent summer reading loss and increasing book reading during the summer has been emphasized.

Keywords: Reading, summer reading loss, reading book, primary school.

Dijital Okuryazarlık ile İlgili Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması

Tarık BAŞAR¹

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, tarik.basar@ahievran.edu.tr

Özet

Günümüz dünyasında bilim ve teknolojiye meydana gelen değişimlere ancak dijital okuryazar bireyler uyum sağlayabilir. Bu nedenle de geliştirilen öğretim programlarında dijital okuryazar bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmalıdır. Bu doğrultuda, Türkiye’de de 2018 yılında geliştirilen Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda öğrencilere kazandırılması amaçlanan becerilerden birisi de dijital okuryazarlık becerisidir. Özellikle içinde yaşadığımız dijital çağda dijital okuryazarlık becerisi daha da ön plana çıkmaktadır. Dijital okuryazarlık becerisi sahip olduğu bu önemden dolayı alanyazında yapılan birçok çalışmanın da araştırma konusunu oluşturmuştur. İşte yapılan bu araştırmanın amacı da Türkiye’de dijital okuryazarlığa yönelik yapılmış olan lisansüstü tez çalışmalarının eğilimlerini belirlemek ve bu çalışmaların bir sentezini sunmaktır. Yapılan çalışmanın alanyazında dijital okuryazarlığa yönelik daha sonra yapılacak çalışmalar için de yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Araştırmada belirlenen amaç doğrultusunda betimsel içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen tez çalışmalarına YÖK [Yükseköğretim Kurulu] Ulusal Tez veri tabanından ulaşılmıştır. YÖK Ulusal Tez veri tabanında “dijital okuryazarlık” ve “dijital okuryazar” anahtar kelimeleri kullanılarak tarama gerçekleştirilmiş ve araştırma kapsamına dahil edilen toplam 35 lisansüstü tez çalışması incelenmiştir. İncelenen lisansüstü tez çalışmalarının büyük çoğunluğunu yüksek lisans düzeyinde yapılmış olan tez çalışmaları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamına dahil edilen lisansüstü tez çalışmaları araştırmacı tarafından geliştirilen yayın inceleme formu adı altında bir form aracılığıyla incelenmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, incelenen lisansüstü tez çalışmalarının çoğunun araştırma konusunun öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerini belirlemeye yönelik olduğu tespit edilmiştir. İncelenen lisansüstü tez çalışmalarında çoğunlukla araştırma modeli olarak tarama modelinin tercih edildiği ve nicel çalışmaların ağırlıkta olduğu belirlenmiştir. Yine incelenen tez çalışmalarında veri toplama aracı olarak genellikle ölçeklerin kullanıldığı ve veri analizi tekniği olarak ise t testi ve Anova analizi tekniklerinden yararlanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen lisansüstü tez çalışmalarında örneklem grubunu çoğunlukla öğretmen adaylarının oluşturduğu ve örneklem büyüklüğünün genellikle 300’ün üzerinde olduğu belirlenmiştir. Araştırmada, belirlenen eğilimler doğrultusunda dijital okuryazarlık konusuna yönelik alanda yapılacak çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Dijital okuryazarlık, dijital okuryazar birey, içerik analizi.

Investigating the Graduate Theses on Digital Literacy: A Content Analysis Study

Tarık BAŞAR¹

¹Kirsehir Ahi Evran University, tarik.basar@ahievran.edu.tr

Only the digitally literate persons can adapt to the changes in technology in today's world. For this reason, it should be aimed to raise digitally literate persons in the curriculum developed. Accordingly, one of the skills aimed at gaining students in the Social Studies Curriculum developed in 2018 in Turkey is digital literacy. Especially in the digital age we live in, digital literacy skill come to the fore even more. Due to its significance, digital literacy skill has been the research topic of various studies in the literature. The present research aimed to determine the tendencies in the graduate thesis on digital literacy in Turkey and to present a synthesis. It is believed that this research will guide future studies on digital literacy in the literature. Descriptive content analysis approach was used in this study in line with the purpose of the research. The theses examined within the scope of this research were accessed from the CHE [Council of Higher Education] Thesis Center database. The CHE Thesis Center database was reviewed using the keywords "digital literacy" and "digital literate" and a total of 35 postgraduate theses included in this research were examined. The majority of the postgraduate theses that were examined in this study consisted of the theses at the master's level. The postgraduate theses included in the scope of this research were examined with the help of publication review form developed by the researcher. Content analysis technique was used in the analysis of the data obtained in the research. Based on the results, it was determined that the majority of the theses focused on the digital literacy levels of preservice teachers. It was concluded that postgraduate theses mostly used the survey model as a research model and most of these theses were based on quantitative studies. It was also found that the examined theses were generally used scales as data collection tools and *t*-test and ANOVA analysis techniques as data analysis techniques. In addition, it was determined that the sample group in these postgraduate theses mostly consisted of preservice teachers and the sample size was generally above 300. The study provided suggestions for future studies in the field of digital literacy based on the identified trends.

Keywords: Digital literacy, digitally literate person, content analysis.

İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Öğrencilerin Estetik Algısını Geliştirmeye Etkisi

Mustafa BAŞARAN¹

Mustafa EROL²

¹Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, mbsrn@yildiz.edu.tr

²Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, merol@yildiz.edu.tr

Özet

Estetik sanatsal kavramlarla ifade edilebilir ancak sanat ve sanatsal kavramlarla sınırlı değildir. Çevredeki her nesne veya obje estetik olarak değer kazanabilir. Bu değer kaynağı bireylerin objeye karşı estetik algısıdır. Estetik algı çevredeki objelerin estik yönünü keşfetme ve estetiği anlama adına önemlidir. İlkokul öğrencilerinin okul hayatları boyunca etkileşimde bulunduğu ders kitapları da estetik olarak açıdan incelenebilir. Çünkü ders kitaplarındaki metinlerin okuma zevki sağlama, okumaya karşı olumlu tutum geliştirme ve okumaya karşı isteklilik sağlama gibi işlevleri vardır. Bu işlevlerin gücü estetik algı ile daha da geliştirilebilir. Benzer şekilde estetik algı da iyi hazırlanmış ders kitapları ile artırılabilir. Özellikle Türkçe ders kitapları çocukların dil gelişimlerini ve algılarını etkileyen en önemli kaynaklardan birisidir. Bu noktada Türkçe ders kitaplarını estetik açıdan inceleme estetik algı gelişimi açısından önemlidir. Bu doğrultuda araştırmada 4. Sınıf Türkçe ders kitabını öğrencilerin estetik algısını geliştirme bağlamında incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada ders kitaplarının içerdiği metinlerin ve görsellerin estetik değer taşıma bakımından incelenecektir. Bu amaçla araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılacaktır. Araştırmada 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında okutulan 4. sınıf ilköğretim Türkçe ders kitabı incelenecektir. Araştırma sürecinde veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “estetik unsurlar açısından ders kitabı inceleme formu” kullanılacaktır. İlgili literatürün incelenmesi sonucu hazırlanan estetik unsurlar açısından ders kitabı inceleme formunun” geçerliliği için uzman görüşlerine başvurulacaktır. Ders kitabı belirlenen amaçlar bağlamında incelendikten sonra ders kitabının estetik değer taşıma niteliği tespit edilecektir. Araştırma sürecinde elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: Türkçe ders kitabı, estetik değer, ders kitaplarının estetik değeri.

**The Effect of Primary School 4th Grade Turkish Textbook on Developing Students'
Aesthetic Perception**

Mustafa BAŞARAN¹

Mustafa EROL²

¹Yildiz Technical University, Faculty of Education, Division of Classroom Instruction Education,
mbsrn@yildiz.edu.tr

²Yildiz Technical University, Faculty of Education, Division of Classroom Instruction Education,
merol@yildiz.edu.tr

Abstract

Aesthetics can be expressed in artistic concepts, but is not limited to art and artistic concepts. Every object or object in the environment can gain aesthetic value. The source of this value is the aesthetic perception of individuals towards the object. Aesthetic perception is important in terms of discovering the aesthetic aspect of the surrounding objects and understanding the aesthetics. Textbooks that primary school students interact with throughout their school life can also be examined aesthetically. Because the texts in the textbooks have functions such as providing reading pleasure, developing a positive attitude towards reading and providing a willingness to read. The strength of these functions can be further enhanced by aesthetic perception. Similarly, aesthetic perception can be increased with well-prepared textbooks. Especially Turkish textbooks are one of the most important sources that affect children's language development and perception. At this point, examining Turkish textbooks in terms of aesthetics is important in terms of aesthetic perception development. In this direction, it is aimed to examine the 4th grade Turkish textbook in the context of improving students' aesthetic perception. In the research, the texts and visuals contained in the textbooks will be examined in terms of their aesthetic value. For this purpose, document analysis method will be used in the research. In the research, the 4th grade primary school Turkish textbook used in the 2021-2022 academic year will be examined. In the research process, the "textbook review form in terms of aesthetic elements" developed by the researchers will be used as a data collection tool. Expert opinions will be sought for the validity of the "textbook review form" in terms of aesthetic elements prepared as a result of the examination of the relevant literature. The aesthetic value of the textbook will be determined after examining the textbook in the context of the determined objectives. The data obtained during the research process will be analyzed with content analysis.

Keywords: Turkish textbook, aesthetic value, aesthetic value of textbooks.

Kapiland'ın Kıyameti Romanının Fantastik Öğeler Bakımından İncelenmesi

Alperen IŞIK¹

¹Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
dalperen98@gmail.com

Özet

Yaygın olarak yazarların çeşitli olayları, düşünceleri, duyguları ve hayalleri dil aracılığıyla estetik bir biçimde ifade etme sanatı olarak tanımlanan edebiyat, hiç kuşkusuz eğitimde de önemli bir yere sahiptir. Temel eğitimde ise edebiyatın çocuğun istek, ilgi ve ihtiyaçlarının göz önüne alınarak oluşturulmuş bir alt dalı olan çocuk edebiyatının yeri ayrıdır. Temel amaçları çocuğun eğlenerek yaşamdan zevk alan bir birey olmasını sağlamak ve çocuğun eğitimine katkıda bulunmak olan çocuk edebiyatı sayesinde çocuklara verilmek istenen temel bilgiler, kazanımlar ve disiplinler, çocuğun seviyesi gözetilerek hazırlanır. Köklü bir tarihe sahip olan çocuk edebiyatı masal, fabl, öykü, roman, şiir ve tiyatro başta olmak üzere pek çok türde oluşturulmaktadır. Çocuk edebiyatı eserleri, çocuğun ilgisini çekebilecek olan konularda hazırlanmalıdır. Çocuğun ilgisini çekebilecek konulardan biri de fantastik öğelerdir. Gerçek yaşam ile hayal arasındaki ilişkiyi kavramada çocuklar için temel bir ihtiyaç olduğu düşünülen fantastik öğeler, yazarın hayal gücünün etkisiyle kurguladığı olağanüstü yaşamları, gerçek yaşamın sıradanlığından kurtularak bu farklı dünyaları anlama yolunda okurlara ışık tutmaktadır. Bu eserler, çocukların zihinsel gelişimine hayal güçlerinin gelişimi, sorunlarla başa çıkabilme becerisi kazanma ve geleceğe yönelik mantıklı çıkarımlarda bulunabilmek gibi önemli katkılarda bulunmaktadır. Modern çocuk edebiyatında her geçen gün değerini artıran bu türün ülkemizdeki güncel temsilcilerinden olan Miyase Sertbarut'un Kapiland'ın Kıyameti adlı romanın içerdiği fantastik öğeler bakımından incelenmesi bu çalışmanın konusunu oluşturmuştur. Çocuk edebiyatında fantastik öğelerin işlevlerinin ve çocuğun zihinsel gelişimine olan katkılarının neler olduğunun tespit edilmesi amacı ile hazırlanan bu çalışmada ayrıca Miyase Sertbarut'un Kapiland'ın Kıyameti romanındaki fantastik öğelerin tespiti ve romanda düş-gerçek ilişkisinin nasıl yansıtıldığı da araştırmanın kapsamı içerisinde bulunmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi tekniği kullanılarak hazırlanan bu çalışmanın araştırma grubunu Miyase Sertbarut'un Kapiland'ın Kıyameti adlı romanı oluşturmuştur. Çalışma kapsamında ilgili romandaki fantastik öğeler incelenip sınıflanmıştır. İnceleme sonucunda elde edilen fantastik öğeler yapay zeka bilgisayarı olan Loob, kış uykusuna yatan canlılar, büyük deprem, nükleer kıyamet, sera adası, çiftlikler, karrera ekmeği, magmacılar ve elma çekirdekleri olarak tespit edilip bulgular kısmında ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır.

Anahtar kelimeler: Miyase Sertbarut, Kapiland'ın Kıyameti, fantastik öğeler.

An Analysis of Kapiland's Apocalypse Novel in Terms of Fantastic Elements

Alperen IŞIK¹

¹Kastamonu University, Institute of Social Sciences, Department of Classroom Education,
dalperen98@gmail.com

Abstract

Literature, which is commonly defined as the art of expressing various events, thoughts, feelings and dreams through language in an aesthetic way, undoubtedly has an important place in education. In basic education, children's literature, which is a sub-branch of literature created by considering the wishes, interests and needs of the child, has a special place. The basic information, achievements and disciplines desired to be given to children are prepared by considering the level of the child, thanks to children's literature, whose main objectives are to ensure that the child is an individual who enjoys life by having fun and to contribute to the education of the child. Children's literature, which has a deep-rooted history, is created in many genres, especially fairy tales, fables, short stories, novels, poetry and theatre. Children's literature works should be prepared on purposes that may be of interest to the child. One of the subjects that may be of interest to the child is fantastic items. Fantastic elements, which are thought to be a basic need for children in understanding the relationship between real life and imagination, shed light on the extraordinary lives of the author, which he has constructed with the influence of his imagination, on the way to understand these different worlds by getting rid of the mundaneness of real life. These works make important contributions to the mental development of children, such as the development of their imagination, the ability to cope with problems, and the ability to make logical inferences for the future. The study of Miyase Sertbarut, one of the current representatives of this genre, which increases its value day by day in modern children's literature, in terms of the fantastic elements contained in the novel Kapiland's Apocalypse has formed the subject of this study. In this study, which was prepared with the aim of determining the functions of the fantastic elements in children's literature and their contribution to the mental development of the child, the determination of the fantastic elements in Miyase Sertbarut's novel Kapiland's Resurrection and how the dream-real relationship is reflected in the novel are also within the scope of the research. The research group of this study, which was prepared by using the document analysis technique, which is one of the qualitative research methods, consisted of Miyase Sertbarut's novel Kapiland'in Kiyameti. Within the scope of the study, the fantastic elements in the related novel were examined and classified. The fantastic items obtained as a result of the examination were identified as the artificial intelligence computer Loob, hibernating creatures, the great earthquake, nuclear apocalypse, greenhouse island, farms, karrera bread, magmas and apple seeds and explained in detail in the findings section.

Keywords: Miyase Sertbarut, Kapiland's Apocalypse, fantastic items.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Kitaplarına İlişkin Farkındalıkları

Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR¹

Bengisu KAYA²

¹Kafkas Üniversitesi, ezgicetinkaya1990@gmail.com

²Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, bengisu.kaya89@gmail.com

Özet

İnsan hayatında büyük bir öneme sahip olan kitaplar, doğum öncesinden itibaren bireyin hayatına girmeye ve bireyin gelişiminde etkili olmaya başlamaktadır. Çocukların zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimiyle birlikte birçok alanda başarılı olmasına yardımcı olan kitapların niteliği, kalitesi ve ebeveyn ile öğretmenler tarafından çocuğa sunulma şekli, bireylerin okumayı sevmesi ve okuma alışkanlığı kazanması için gereklidir. Bu noktada çocukların özellikle akademik hayata ilk adım attıkları ve okuma-yazma gibi temel akademik becerilerin kazandırıldığı ve geliştirildiği ilkökul döneminde çocuk kitaplarının kullanımı eğitim-öğretim sürecini daha verimli hale getirmekte, okumaya yönelik olumlu tutuma sahip, okuma becerisini kazanmış bireyler olmasında onlara yardımcı olmaktadır. İlkokul döneminde öğrencilerin eğitim-öğretim sürecini yöneten sınıf öğretmenlerinin payı çok önemlidir. Öğretmenin çocuk kitaplarını tanıma, okuma, öğrencilerine sunma ve ders içerikleriyle ilişkili olarak kullanma konusunda yeterliliğe sahip olması öğrencilerinin de bu konuda başarılı olmalarına yardımcı olacaktır. Öğretmenlerin çocuk kitapları konusunda akademik yeterliliğe sahip olması ve kitapları öğrencilerinin gelişiminde daha sistematik kullanmasına yardımcı olmasını sağlamada lisans eğitimi içerisinde aldığı çocuk edebiyatı dersinin büyük önemi vardır. Bu ders içerisinde sınıf öğretmeni adaylarının çocuk kitaplarına yönelik olumlu tutum geliştirmesi, çocuk edebiyatını öğrencilerine sevdirek öğrencinin birçok yönden gelişimine yardımcı olması, kitapları akademik olarak kullanabilmesi ve öğretmen olduğunda öğrencilerine sunmasına yönelik gerekli öğretim süreci sağlanmaktadır. Buradan yola çıkarak gerçekleştirilen çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği eğitimi lisans programında seçmeli bir ders olan çocuk edebiyatı dersini alan ve almayan sınıf öğretmeni adaylarının çocuk kitaplarına ilişkin farkındalıklarını ortaya koymaktır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada, çalışma grubu, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi ve Kars Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenimine devam eden 2. sınıf öğrencileridir. Sınıf öğretmeni adaylarının çocuk kitaplarına ilişkin farkındalıklarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen çalışmada, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın analiz kısmı henüz devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Çocuk edebiyatı, çocuk kitapları, sınıf öğretmeni adayları.

Awareness of Classroom Teacher Candidates Regarding Children's Books

Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR¹

Bengisu KAYA²

¹Kafkas University, ezgicetinkaya1990@gmail.com

²Zonguldak Bülent Ecevit University, bengisu.kaya89@gmail.com

Abstract

Books, which are of great importance in human life, begin to step into the life of the individual and affect the development of the individual from even before birth. The books' features and quality that help children's success in many areas along with their mental, emotional and social development, and the way they are presented to the child by their parents and teachers are crucial for them to attach themselves to reading and to gain the habit of reading. At this point, the use of children's books makes the education process more efficient, especially in primary school, when children take the first step in academic life and basic academic skills such as literacy are gained and developed, and helps them to become individuals with a positive attitude towards reading and who have acquired reading skills. Thus, the role of classroom teachers who manage the education and training process of students in the primary school period is very important. Teachers having the competence in recognizing, reading, presenting and using the children's books in relation to the lesson contents will help the students to be successful in this regard. The children's literature course taken during undergraduate education is of great importance in ensuring that teachers have academic competence regarding children's books and help teachers use them more systematically in children's development. In this course, the necessary teaching process is provided for classroom teacher candidates to develop a positive attitude towards children's books, to endear children's literature to their students, to contribute to students' development in many ways, to utilize the books academically and to present them to their students when they become a teacher. Based on these, the aim of the study was to reveal the difference in terms of awareness regarding children's books between classroom teacher candidates that took and didn't take children's literature courses, which is an elective course in the undergraduate primary school teacher education program. In the research done by the qualitative research method, the study group consisted of 2nd year students who continued their education in Ereğli Faculty of Education of Zonguldak Bülent Ecevit University and Department of Classroom Education in Dede Korkut Faculty of Education of Kars Kafkas University. The semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool in the study, which was conducted to determine the awareness of classroom teacher candidates regarding children's books. The content analysis method was used in data analysis. The analysis phase of the study is yet ongoing.

Keywords: Children's literature, children's books, classroom teacher candidates.

Dijital Okuryazarlık ve Siber Zorbalık: Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Bir İlişkisel Tarama Araştırması

Erdi ERDOĞAN¹

¹Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı,
erdierdogan90@hotmail.com

Özet

Bireylerin dijital araçlara ve internete erişimi giderek artmaktadır. Yayımlanan son verilere göre bazı ülkelerde çocukların daha beş yaşına gelmeden akıllı telefon kullanmaya başladığı ve bireylerin neredeyse tümünün internete erişim sağlayabildiği vurgulanmaktadır. Dünyadaki bu değişim her ne kadar dikkat çekici bir gelişme olarak görülse de bazen ciddi sorunlara da neden olabilmektedir. Çünkü bireylerin dijital araçlardan ve internetten yararlanma biçimi ve amacı oldukça farklı olarak nitelendirilmektedir. Bunun sonucunda da dijital okuryazarlık ve siber zorbalık ülkelerin birey profillerinde dikkat ettiği unsurlar haline gelmiştir. Bu araştırmanın amacı; ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin dijital okuryazarlık ve siber zorbalık tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımından yararlanılmış ve ilişkisel tarama deseni tercih edilmiştir. Örneklem belirleme sürecinde basit seçkisiz örnekleme işe koşulmuştur. Böylelikle araştırmanın katılımcıları herhangi bir kriter ortaya konulmadan eşit şans anlayışı kapsamında belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir ilin merkezinde öğrenimine devam eden 255 ortaokul beşinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, “Kişisel Bilgiler Formu”, “Dijital Okuryazarlık Ölçeği” ve “Siber Zorbalık Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS 22.0 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Analiz sürecine geçilmeden önce Kolmogorov-Smirnov testi aracılığıyla normallik testi yapılmış, Levene testiyle varyans homojenliği sınanmış, basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiştir. Ulaşılan sonuçlar neticesinde veri setinin normal dağıldığı ve varyans homojenliğine sahip olduğu görülmüştür. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda dijital okuryazarlık puanlarının kişisel bilgisayar sahipliği, günlük internet kullanım süresi, baba ve anne eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılaştığı, cinsiyet değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık göstermediğine ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları siber zorbalık bağımlı değişkeni açısından değerlendirildiğinde, öğrencilerin siber zorbalık ortalama puanlarının baba ve anne eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı olarak değiştiği, cinsiyet, kişisel bilgisayar sahipliği ve günlük internet kullanım süresi değişkenleri açısından ise bir farklılığın olmadığına ulaşılmıştır. Pearson korelasyon analizi sonucunda ise dijital okuryazarlık ve siber zorbalık puanları arasında negatif yönlü ve anlamlı ilişkiler bulunduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Dijital okuryazarlık, siber zorbalık, ortaokul öğrencisi, ilişkisel tarama.

Digital Literacy and Cyberbullying: A Correlational Survey of Secondary School Students

Erdi ERDOĞAN¹

¹Kırıkkale University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education,
erdierdogan90@hotmail.com

Abstract

Individuals' access to digital tools and the internet is increasing. According to the latest published data, it is emphasized that in some countries, children start using smartphones before they reach the age of five and almost all individuals can access the internet. Although this change in the world is seen as a remarkable development, it can sometimes cause serious problems. Because the way and purpose of individuals to benefit from digital tools and the internet is characterized as quite different. As a result, digital literacy and cyberbullying have become the elements that countries pay attention to in their profiles. The purpose of this research is to examine the relationship between digital literacy and cyberbullying attitudes of secondary school fifth-grade students. A quantitative research approach was used in the research and a correlational survey design was preferred. Simple random sampling was used in the sampling process. Thus, the participants of the research were determined within the scope of equal chance understanding without any criteria. The sample of the study consisted of 255 secondary school fifth-grade students continuing their education in the center of a city located in the Central Anatolia Region. "Personal Information Form", "Digital Literacy Scale" and "Cyberbullying Scale" were used as data collection tools. Research data were analyzed through the SPSS 22.0 program. Before starting the analysis process, the normality test was done by Kolmogorov-Smirnov test, homogeneity of variance was tested with Levene test, kurtosis and skewness values were examined. As a result of the obtained results, it was seen that the data set was normally distributed and had homogeneity of variance. Independent sample t-test, one-way analysis of variance, and Pearson correlation analysis were used in the analysis of the data. As a result of the analyzes, it was found that digital literacy scores differed significantly according to the variables of personal computer ownership, daily internet use, father and mother educational status, but did not show a significant difference according to the gender variable. When the results of the research were evaluated in terms of the cyberbullying dependent variable, it was found that the students' cyberbullying average scores changed significantly according to the variables of father and mother education status, but there was no difference in terms of gender, personal computer ownership and daily internet usage time. As a result of Pearson correlation analysis, it was determined that there were negative and significant relationships between digital literacy and cyberbullying scores.

Keywords: Digital literacy, cyberbullying, middle school student, correlational survey.

Resimli Çocuk Kitapları ve Entelektüel Empati

Abdurrahman Baki TOPÇAM¹, Mücahit DURMAZ², Muhammet SÖNMEZ³, Behlül Bilal SEZER⁴, Fatih Çetin ÇETİNKAYA⁵, Kasım YILDIRIM⁶

¹ Marmara Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, bakitopcam96@gmail.com

² Marmara Üniversitesi, Doktora Öğrencisi

³ Marmara Üniversitesi, Doktora Öğrencisi

⁴ Düzce Üniversitesi, behlulbilalsezer@duzce.edu.tr

⁵ Düzce Üniversitesi, cetincetinkaya@duzce.edu.tr

⁶ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kasimyildirim@mu.edu.tr

Özet

Resimli çocuk kitapları, günümüzde birçok eğitimci (öğretmen, ebeveyn, akademisyen vb.) tarafından kullanılan ve birçok öğretici niteliklere sahip materyaller olarak bilinmektedir. Bu materyaller okul ortamında birçok dersin anlatımına uyarlanabileceği gibi, ev ortamında da anlatılan bu yeni kavramları destekleyici bir araç olarak kullanılabilir. Bu yüzden, çocuklara resimli çocuk kitabı okumak hem ev hem okul ortamları için oldukça önemli görülen bir aktivitedir. Resimli çocuk kitaplarını çocuklarla birlikte etkileşimli olarak okumak onlara birçok konuda avantaj sağlamaktadır. Resimli çocuk kitaplarını kullanmanın sağladığı avantajların en önemlileri arasında; okuma zevki oluşturma, hayal gücünü geliştirme, yeni kavram ve olayların öğretimi, hikâyedeki yakın durumlar arasında bağ kurma imkânı vermesi gibi unsurlar gelmektedir. Resimli çocuk kitaplarının alanyazında aynı zamanda çocukların akıcı okumalarını, okuduklarını anlamalarını ve bilişsel öğrenme süreçlerini de olumlu yönde desteklediği ifade edilmektedir. Çocuklar gerçekleştirilen kitap okumaları sırasında dinledikleri hikâye ile ilgili birçok sorular sorarak hikâyeye etkileşime geçmeye çalışırlar. Diğer bir ifadeyle, çocuklar bu kitaplar sayesinde sahip oldukları duyguları daha yakından öğrenme fırsatı yakalamanın yanında kendilerini de daha rahat ifade ettikleri görülmektedir. Çocuklar resimli kitapları okuma esnasında karşılaştıkları olaylar ve durumlar karşısında bazı duygular hisseder ve bu duygular sayesinde de başkalarıyla empati kurabilmeyi de öğrenirler. Çocuk hikâyeyi dinlerken kendisini kahramanın yerine koyar ve onunla empati kurmaya başlar. Hikâyedeki karakterlerle kurdukları empati sayesinde günlük hayatta karşılaştıkları birçok problemi nasıl çözebileceğini öğrenir. Aslında çocuklara okunan bu kitaplardaki hikâyeler sayesinde çocuklar farkında olmadan diğer insanların düşüncelerini, hislerini, motivasyonlarını ve niyetlerini daha iyi anlamaları anlamına gelen entelektüel empatilerini geliştirmeye başlarlar. Entelektüel empati kavramı, diğer insanların olayları nasıl gördüklerini ve deneyimlediklerini algılama yeteneği olarak yorumlanmaktadır. Sonuç olarak, çocuklar kazandıkları bu beceriyle diğer insanların davranışlarını tahmin etmeye ve açıklamaya başlarlar. Resimli çocuk kitapları kullanılarak çocukların entelektüel becerilerini geliştirmek için uygulanan çeşitli yöntemler olduğu ifade

edilmektedir. Bunların başında, çocuklara basit bir kitap okuması yapmak yerine aralarda sürpriz duraklamalar yaparak, hikâyenin bir bölümünde olayların devamını onlara anlatma fırsatı vermek gelmektedir. Hikâye anlatımı esnasında duraklamalar yapıp çocuğa yöneltilen sorular sayesinde çocuklar hikâyedeki karakterlerden birinin rolünü üstlenip entelektüel empatilerini geliştirmeye başlarlar. Bu nedenle, resimli çocuk kitaplarıyla yapılan etkinlikler boyunca çocukların entelektüel empati becerilerinde ilerleme olması beklenir. Bu araştırmanın amacı, incelenen araştırmalar ışığında resimli çocuk kitapları kullanmanın çocukların entelektüel empatilerini nasıl ve ne yönde etkilediğini kavramsal olarak ortaya koymaktır.

Anahtar kelimeler: Resimli çocuk kitapları, etkileşimli kitap okuma, entelektüel empati.

Children's Picture Books and Intellectual Empathy

Abdurrahman Baki TOPÇAM¹, Mücahit DURMAZ², Muhammet SÖNMEZ³, Behlül Bilal SEZER⁴, Fatih Çetin ÇETİNKAYA⁵, Kasım YILDIRIM⁶

¹ Marmara University, PhD Student, bakitopcam96@gmail.com

² Marmara University, PhD Student,

³ Marmara University, PhD Student,

⁴ Duzce University, behlulbilalsezer@duzce.edu.tr

⁵ Duzce University, cetincetinkaya@duzce.edu.tr

⁶ Mugla Sitki Kocman University, kasimyildirim@mu.edu.tr

Abstract

Children's picture books, nowadays many educators (teachers, parents, academics, etc.) are known as materials used by and with many instructive qualities. These materials can be adapted to the narration of many courses in the school environment, as well as used as a supporting tool for these new concepts described in the home environment. Therefore, reading children's picture books to children is a very important activity for both home and school environments. Reading children's books interactively with children gives them advantages in many times. Among the most important advantages of using children's books are elements such as creating the pleasure of reading, developing imagination, teaching new concepts and events, and providing the opportunity to connect between close situations in the story. In the field of children's books, it is also stated that it positively supports children's fluent reading, understanding what they are reading, and cognitive learning processes. Children try to interact with the story by asking many questions about the story they are listening to during their book reading. In other words, children have the opportunity to learn the emotions they have more closely thanks to these books, as well as to express themselves more relaxed. Children feel some emotions in the face of events and situations they encounter while reading picture books, and thanks to these feelings they also learn to empathize with others. As the child listens to the story, he puts himself in the hero's place and begins to empathize with it. Through the empathy they establish with the characters in the story, they learn how to solve the many problems they face in everyday life. Thanks to these books, which are actually read to children, children unconsciously begin to develop their intellectual empathy, which means that they better understand other people's thoughts, feelings, motivations and intentions. The concept of intellectual empathy is also interpreted as the ability to perceive how other people see and experience events. As a result, children begin to predict and explain other people's behavior with this skill they have acquired. It is stated that there are various methods used to develop children's intellectual skills using children's books. It is stated that there are various methods applied to develop this intellectual skill using children's books. At the beginning of these, instead of reading a simple book, making surprise pauses

between children, giving them the opportunity to tell them the continuation of events in part of the story. Through pauses during storytelling and questions posed to the child, children take on the role of one of the characters in the story and so they begin to develop their intellectual empathy. Therefore, it is expected that there will be progress in children's intellectual empathy skills throughout activities with children's books. The aim of this research is to conceptually demonstrate how and in what direction the use of children's books affects children's intellectual empathy in the light of the research being studied.

Keywords: Children's picture books, interactive reading, intellectual empathy.

Farklı SED’den Gelen Çocukların Sözel Çalışma Belleği, Sesbilgisel Farkındalık ve Harf Bilgisi Becerilerinin İncelenmesi

Halime Miray SÜMER DODUR¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, miraysumer@gmail.com

Özet

Çalışma belleği gibi etkili ve çok bileşenli bir yapının, erken akademik becerilerden olan erken okuryazarlık becerileriyle ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Sözel çalışma belleği birey sözel bilgiyi belleğinde tutarken aynı zamanda, bu bilgiyi uzun süreli belleğinde veya yeni gelen bilgi ile birleştirerek yönetebilmesidir (Baddeley, 2003; Cowan, 2008; Diamond, 2013; Ergül, Özgür-Yılmaz ve Demir, 2018). *Sesbilgisel farkındalık becerisi*, okul öncesi dönemde başlayıp okul döneminin ilk yıllarında gelişmeye devam etmektedir. Ayrıca okuma becerisinin gelişimini ve başarısını yordamaktadır (Acarlar, Ege ve Turan, 2002; Turan ve Ege, 2008). Alt SES çocuklar, anaokuluna girmeden önce orta sınıftaki akranlarına göre daha zayıf fonolojik farkındalık becerileri gösterme eğilimindedir (Chaney, 1994). Erken okuryazarlık becerilerinden olan *harf bilgisi* okumayı öğrenme için gereklidir. Harf bilgisi ile çocuklar harflerin isimleri olduğunu, farklı şekillerde görünebileceğini ve harf ses ilişkisini bilirler. Blaiklock (2004) harf bilgisi ve sesbilgisel farkındalığın okuma becerisinin gelişimi üzerinde anlamlı bir etkisi olduğunu açıklamaktadır. Türkiye’de devlet tarafından sunulan okul öncesi eğitim hizmetlerinin çoğu 5 yaş üzeri çocuklara yönelik yarım günlük eğitim hizmetlerinden oluşmaktadır. Ayrıca okul öncesi eğitim zorunlu değildir ve gelir seviyesi düştükçe okul öncesi eğitime katılımın da düştüğü görülmektedir. Oysaki erken çocukluk döneminde sunulan eğitim hizmetlerinin çocuğun gelişimini en iyi şekilde destekleyecek kalitede olması önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada farklı sosyoekonomik düzeyde (SED) Türk ailelerde büyüyen çocukların okul öncesi dönemde çalışma bellekleri, sesbilgisel farkındalık becerileri ve harf bilgisi becerileri değerlendirilmiştir. Bu çalışmanın amacı, farklı sosyoekonomik düzeyde okul öncesine devam eden erken çalışma bellekleri, sesbilgisel farkındalık becerileri ve harf bilgisi becerileri değerlendirilme. Araştırmanın örneklemini, okul öncesi eğitim alan ortalama yaşı 61 ay olan toplam 110 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmaya anasınıfı güz döneminde katılımcı olarak belirlenen tüm çocuklara Sesbilgisel Farkındalık Testi (Karaman, 2013); Çalışma Belleği Ölçeği (Ergül, Özgür-Yılmaz ve Demir, 2016) ve harf bilgisi testi uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 istatistik programından faydalanılmıştır. Sosyoekonomik düzeyin çalışma belleği, sesbilgisel farkındalık ve harf bilgisi üzerindeki etkisini belirlemek için tek yönlü çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda çalışma bellekleri, sesbilgisel farkındalık becerileri ve harf bilgisi becerileri SED düzeyinde anlamlı farklılıklara ulaştığı, alt SED de bulunan çocukların daha düşük puanlar elde ettikleri belirlenmiştir. Tucker-Drob (2012) alt, orta ve üst SED’in dil ve bilişsel özellikler bakımından farklılaşan etkileri olduğunu ve ayrıca alt SED çocukların eğitimden en fazla yararlanan grup olduğunu açıklamaktadır. Gruplar arasında anlamlı

farklılıklarının oluşmasının nedeni, düşük SED'li ailelerde büyüyen çocukların daha az nicelik ve nitelikte ebeveyn girdisine sahip olmaları olabilir. Düşük SED'li ailelerde büyüyen çocuklar orta SED ailelerde büyüyen çocuklara göre daha az eğitsel deneyim sunan ve çocuklarıyla daha az ilgilenen ebeveynlere sahiptir (Bradley & Corwyn, 2002; Chung, 2015; Evans, 2004).

Anahtar kelimeler: Çalışma belleği, sesbilgisel farkındalık, harf bilgisi, sosyoekonomik düzey.

Examination of Verbal Working Memory, Phonological Awareness, and Letter Knowledge Skills of Children From Different SES

Halime Miray SÜMER DODUR¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, miraysumer@gmail.com

Abstract

It is thought that an effective and multi-component structure such as working memory may be related to early literacy skills, which is one of the early academic skills. Verbal working memory is the ability to manage this information in long-term memory or by combining it with new information, while keeping verbal information in his memory (Baddeley, 2003; Cowan, 2008; Diamond, 2013; Ergül, Özgür-Yılmaz, & Demir, 2018). Phonological awareness skill begins in the preschool period and continues to develop in the first years of the school period. It also predicts the development and success of reading skills (Acarlar, Ege, & Turan, 2002; Turan & Ege, 2008). Lower SES children tend to show poorer phonological awareness skills than their middle-class peers before entering kindergarten (Chaney, 1994). Letter knowledge, one of the early literacy skills, is essential for learning to read. With the knowledge of letters, children know that letters have names, can appear in different ways, and the letter-sound relationship. Blaklock (2004) explains that letter knowledge and phonological awareness have a significant effect on the development of reading skills. Many of the pre-school education services offered by the government in Turkey is made up of 5 years and older half-day training services for children. Also, pre-school education is not compulsory and it is seen that participation in pre-school education decreases as the income level decreases. However, it is important that the education services provided in the early childhood period are of the best quality to support the development of the child. Therefore, in this study, the working memory, phonological awareness skills, and letter knowledge skills of children who grew up in different SES Turkish families in the preschool period were evaluated. This study aims to evaluate early working memory, phonological awareness skills, and letter knowledge skills in different socioeconomic levels. The sample of the study consists of a total of 110 children with pre-school education with an average age of 61 months. To evaluate language skills, all children participating in the study for the fall semester took the Phonological Awareness Test (Karaman, 2013), the Working Memory Scale (Ergül et al., 2016), and the Letter Knowledge Test. SPSS 22.0 statistics program was used to analyze the data. One-way multivariate analysis of variance (MANOVA) was used to determine the effect of socioeconomic level on working memory, phonological awareness, and letter knowledge. As a result of the study, it was seen that working memory, phonological awareness skills, and letter knowledge skills reached significant differences at the SES level. It was determined that children in the lower SES obtained lower scores. Tucker-Drob (2012) explains that lower, middle, and upper SES have differentiating effects in terms of language and cognitive features, and also that lower SES children are the group benefiting from education the most. The reason for the significant differences

between the groups may be that children growing up in families with low SES have less quality and quantity of parental input. Children growing up in low-SES families have parents who offer less educational experience and take less care of their children than children growing up in middle SES families (Bradley & Corwyn, 2002; Chung, 2015; Evans, 2004).

Keywords: Working memory, phonological awareness, letter knowledge, socioeconomic level.

İlkokul Öğrencilerinin Yazma ile İlgili Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi

Beyhan CAN¹

¹Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, byhncan@gmail.com

Özet

Yazma, kâğıt kalem etkileşimi ile ortaya çıkan bir ürün olmanın ötesinde, soyut bir plan yapma eğilimini kapsayan zihinsel bir süreçtir (Temur, 2011, s. 12). Formal olarak ilkökul 1. sınıf itibarıyla çocukların yazma becerilerini geliştirmeleri için gerekli eğitimler verilmekte ve bu eğitimler, çeşitli yetkinliklere evrilerek eğitim süreci boyunca akademik olarak devam etmektedir. Temel dil becerileri içerisinde en son kazanılan beceri olması ve zihinsel-mekanik işleyişi beraberinde getirmesi yönleriyle yazmanın, diğer dil becerileri içerisinde zor olan beceri olarak algılanma eğilimi taşıdığı görülmektedir. Özellikle yazmanın öğretimsel boyutunun ağırlıklı olarak önem kazandığı ilkökul sürecinde çocukların yazma ile ilgili algıları merak edilmiş ve bu araştırmada, ilkökul öğrencilerinin yazma ile ilgili algılarının metafor yoluyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, olgu bilim (fenomenoloji) deseni kapsamında yürütülen nitel bir çalışmadır. Çalışmaya Uşak il merkezindeki ilkökulların 2, 3, 4 ve 5. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin katılması planlanmaktadır. Veri toplama sürecinde, her sınıf düzeyinden ortalama 50 öğrenciye ulaşılması hedeflenmektedir. Salgın nedeniyle, verilerin 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde, uygun koşullar çerçevesinde çevrimiçi ve/ veya yüz yüze toplanması planlanmaktadır. Verilerin toplanması sürecinde, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine olanak sağlayacak şekilde araştırmacı tarafından hazırlanan “Öğrencilerin Yazma Kavramlarına İlişkin Metaforlarını Belirleme Formu” kullanılmıştır. Formda kişisel bilgilere ve öğrencilerin yazma algılarını belirlemeye yönelik metaforik bir cümleye ve yazma tercihlerine yönelik görüşlerine yer verilmiştir. Bu amaçla öğrencilerden, “Yazı yazmak gibidir/ benzer; çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Çalışma verilerinin analizinde içerik analizinden yararlanılacaktır. Metaforların analizi sürecinde *kodlama ve ayıklama aşaması, örnek metafor imgesi derleme aşaması, kategori geliştirme aşaması, geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması, nicel veri analizi için verileri SPSS paket programına aktarma aşaması* dikkate alınacaktır (Saban, 2009, s.285). Verilerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla, araştırmacı tarafından oluşturulan metafor imgeleri ve kategorilerin, alan uzmanı tarafından eşleştirilmesi ve Miles-Huberman’ın görüş birliği-görüş ayrılığı formülü ile güvenilirlik oranının tespiti gerçekleştirilecektir. Çalışmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmekte olup, elde edilen verilerden ulaşılan bulgular neticesinde, çalışmanın sonuç ve önerilerine yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Yazma, yazma algısı, ilkökul öğrencileri, metafor.

Determining Primary School Students' Perceptions About Writing Through Metaphor

Beyhan CAN¹

¹Uşak University, Faculty of Education, byhncan@gmail.com

Abstract

Writing is a mental process that includes the tendency to make an abstract plan, beyond being a product that emerges with the interaction of paper and pencil (Temur, 2011, p. 12). Formally, as of the 1st grade of primary school, necessary trainings are provided for children to develop their writing skills, and these trainings evolve into various competencies and continue academically throughout the education process. It is seen that writing tends to be perceived as the most difficult skill among other language skills, as it is the last skill acquired among basic language skills and it brings mental-mechanical functioning. Especially in the primary school process, where the instructional dimension of writing gained importance, children's perceptions of writing were wondered, and in this study, it was aimed to determine primary school students' perceptions about writing through metaphor. The study is a qualitative study conducted within the scope of phenomenology design. It is planned that students studying in the 2nd, 3rd, 4th and 5th grades of primary schools in the city center of Uşak will participate in the study. During the data collection process, it is aimed to reach an average of 50 students from each grade level. Due to the epidemic, it is planned to collect data online and / or face-to-face within the framework of appropriate conditions in the 2021-2022 academic year. During the data collection process, the "Metaphors of Students Determining the Concepts of Writing Form", prepared by the researcher, was used to allow students to express themselves. In the form, personal information and a metaphorical sentence to determine the writing perceptions of the students and their opinions about their writing preferences were included. For this purpose, students were asked, "Writing like/similar; because" were asked to complete the sentence. Content analysis will be used in the analysis of the study data. In the analysis process of metaphors, coding and sorting phase, sample metaphor image compilation phase, category development phase, validity and reliability phase, and transferring the data to the SPSS package program for quantitative data analysis will be taken into consideration (Saban, 2009, p.285). In order to ensure the reliability of the data, the metaphor images and categories created by the researcher will be matched by the field expert and the reliability ratio will be determined with the Miles-Huberman's consensus-disagreement formula. The data collection and analysis process of the study continues, and as a result of the findings obtained from the obtained data, the results and recommendations of the study will be included.

Keywords: Writing, writing perception, primary school students, metaphor.

Türk Atasözlerinin Çocuk ve Çocukluk Kavramı Yönünden İncelenmesi

Şerife CENGİZ¹

Erol DURAN²

¹Uşak Üniversitesi Ulubey Meslek Yüksekokulu, serife.cengiz@usak.edu.tr

²Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, erolduran@gmail.com

Özet

Türk atasözleri, Türk kültürünün temel taşlarından biridir. Türklerin yaşayış biçimlerini, gelenek-göreneklerini, millî ve manevi değerlerini yansıtan sözlerdir. Uzun bir süreç sonrasında ve deneyimler sonucu ortaya çıkmışlardır. Atalarımızın engin tecrübelerini barındırırlar ve nesilden nesille aktırılarak topluma ışık tutarlar. Atasözlerinin temaları çok çeşitlidir. Bir toplumun aynası olarak kabul edebileceğimiz bu sözler, günlük yaşamda var olan birçok olay, olgu ve durum üzerine söylenmiştir. Bu temalar arasında birisi “çocuk ve çocukluktur.” Bir kavram olarak “çocuk ve çocukluk”, her toplumun yaşadığı döneme göre şekillenir. İçinde yaşanılan toplumun örf, adet, gelenek, yaşayış, inanç ve kültür gibi unsurlarına göre farklı bakış açılarıyla değerlendirilir. İslamiyet öncesi Türk kültüründe çocuk, soyun devamı açısından önemlidir. Türklerin İslamiyet’le tanışması sonrasında ise Allah’ın insanoğluna bir emaneti, lütfu olarak görülen çocuk; saf, günahsız ve masum kabul edilmiş, Türk tarihinde Ortaçağ Avrupa’sından farklı olarak her zaman değer görmüştür. Gerek çocuğun büyüdüğü çevrede gerekse Türkçe ders kitaplarında çocukların sıklıkla karşılaştıkları, üzerine kompozisyon yazdıkları, bazen de resimlerle, şarkılarla anlattıkları atasözlerini çocukluk kavramı boyutunda irdelemek, geçmişten günümüze atalarımızın çocuğa ve çocukluğa bakış açılarını ortaya koymak açısından önemlidir. Bu çalışma bu yönüyle değerlidir. Bu araştırmanın amacı Türk atasözlerinde “çocuk ve çocukluk” kavramını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda “Çocuk ve çocukluk kavramına hangi Türk atasözlerinde rastlanmaktadır?” ve “Türk atasözlerinde geçen çocuk ve çocukluk kavramları hangi temalar altında toplanmıştır?” Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan tarama deseni ile tasarlanmıştır. Çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Çalışmada atasözlerini içeren sekiz farklı sözlükten yararlanılmıştır. Bu sözlüklerin altısı, ilimiz ilkokullarında eğitim alan öğrencilerin kütüphanelerinde yer bulan sözlüklerdir. Ayrıca, kapsamının geniş olması sebebiyle Ömer Asım Aksoy’un Atasözleri Sözlüğü; erişilebilir ve güncel olması bakımından da TDK’nın (Türk Dil Kurumu) Çevirim İçi Atasözleri Sözlüğü incelenmiştir. Araştırmada toplanan veriler betimsel ve içerik analizi ile incelenmiştir. Birinci alt problem için betimsel analiz ile analiz edilmiştir. İkinci alt problem için tematik kodlama yapılmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar kelimeler: Atasözü, Türk atasözleri, çocuk, çocukluk.

Examination of Turkish Proverbs in Terms of Child and Childhood Concept

Şerife CENGİZ¹

Erol DURAN²

¹Uşak University Ulubey Vocational School, serife.cengiz@usak.edu.tr

²Uşak University Faculty of Education, erolduran@gmail.com

Abstract

Turkish proverbs are one of the cornerstones of Turkish culture. They are words that reflect the way of life, customs, national and spiritual values of the Turks. They emerged after a long process and as a result of experience. They contain the vast experience of our ancestors and shed light on society by being passed down from generation to generation. The themes of proverbs are very diverse. These words, which we can accept as the mirror of a society, were said on many events, facts and situations that exist in daily life. One of these themes is “child and childhood”. “Child and childhood” as a concept is shaped according to the period in which each society lives. It is evaluated from different perspectives according to the elements of the society in which one lives, such as customs, traditions, lifestyle, belief and culture. In pre-Islamic Turkish culture, the child is important for the continuation of the lineage. After the Turks' acquaintance with Islam, the child, who is seen as a gift of Allah to mankind; considered pure, sinless and innocent, it has always been valued in Turkish history, unlike Medieval Europe. It is important to examine the proverbs that children frequently encounter, write compositions on, and sometimes tell with pictures and songs, both in the environment where the child grows up and in Turkish textbooks, in terms of the concept of childhood, in terms of revealing the perspectives of our ancestors on children and childhood from past to present. This study is valuable in this respect. The aim of this research is to examine the concept of "child and childhood" in Turkish proverbs. In line with this purpose, “Which Turkish proverbs use the concept of child and childhood?” and “Under which themes are the concepts of child and childhood in Turkish proverbs gathered?”The research was designed with a survey design, which is one of the qualitative research designs. The data in the study were obtained through document analysis. Eight different dictionaries containing proverbs were used in the study. Six of these dictionaries are found in the libraries of students studying in primary schools in our province. In addition, due to its wide scope, Ömer Asım Aksoy's Dictionary of Proverbs; In terms of being accessible and up-to-date, TLA's (Turkish Language Association) Online Proverbs Dictionary has been examined. The data collected in the research were analyzed with descriptive and content analysis. For the first sub-problem, it was analyzed by descriptive analysis. For the second sub-problem, thematic coding was done and it was subjected to content analysis.

Keywords: Proverb, Turkish proverbs, child, childhood.

İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerde ve Etkinliklerde Otantik Materyallerin Kullanılma Durumu

Damla Nur GÜREL¹

Ömür SADIOĞLU²

¹Bursa Uludağ Üniversitesi, damlanr.gurel@gmail.com

²Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, osadioglu@uludag.edu.tr

Özet

İlkokulun temel derslerinden olan Türkçe dersi çocuğun kendini geliştirmesine, yetiştirmesine, toplumsallaşabilmesine ve kültürleşmesine katkı sağlamasına destek olmaktadır. Bununla birlikte öğrenim hayatında diğer derslerdeki akademik başarıyı da destekleyecek temel dil becerilerinin öğretilmesi açısından diğer derslerin temelini oluşturmaktadır. Hayatın içinden olan Türkçe dersinde, öğrencinin gerçek hayatla bağlantı kurması ve gerçek hayata hazırlanması esastır. Eğitimde kullanılan materyallerden biri olan ders kitapları da bu amacı gerçekleştirmekle ilişkilidir. Bundan dolayı Türkçe ders kitaplarının içeriği, ilkokul Türkçe dersi programında belirlenen kazanımlara ulaşılmasında, çocuğun hayatı boyunca gereksinim duyacağı dil becerilerinin öğretilmesinde büyük bir öneme sahiptir. Günlük hayatta karşılaşılan ve kullanılan eğitimsel bir amaç taşımayan otantik materyaller dergiler, gazete haberleri, şarkılar vb. dokümanları içerir. Bu tür materyallerin eğitimde kullanılmasıyla birlikte öğrencinin günlük yaşamında karşılaştığı materyallerin okul ortamına girmelerinin sağlanmış olacağı ve bunun sonucunda öğrencilerin gerçek hayata hazırlanışında etkili olacağı düşünülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin gerçek hayatta karşılaştığı materyaller aracılığıyla bilgiyi edinmesi öğrenci için materyalin ve bilginin daha anlamlı olmasını sağlayacaktır. Bu sebeple otantik materyallerin ders kitaplarında bulunma durumu büyük bir önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı da ilkokul dördüncü sınıf Türkçe ders kitaplarında otantik materyallerin kullanım durumlarının incelenmesidir. Analitik araştırma modeli ile gerçekleştirilen bu çalışmada veriler nitel veri toplama tekniklerinden doküman analiziyle elde edilmiştir. Araştırmanın dokümanı Eğitim Bilişim Ağı (EBA) internet sitesinde bulunan ve Talim Terbiye Kurulu'nun (TTK) onayı ile okutulması önerilen ilkokul dördüncü sınıf Türkçe ders kitabıdır. Ders kitabında yer alan serbest okuma metinleri, dinleme izleme metinleri, okuma metinleri ve okuma metinlerine ait etkinlikler araştırma kapsamında incelenerek, ilişkili oldukları otantik materyal türüne göre sınıflandırılmış, kitapta yer alan otantik materyallerin genel bir dağılımı hakkında bilgi edinilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokul Türkçe dördüncü sınıf ders kitabındaki 40 metinden beşinin otantik materyallerden oluştuğu, 324 etkinlikten 25'inde otantik materyallere yer verildiği ve en çok sembol ile işaret türünde otantik materyalin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. İlkokul dördüncü sınıf Türkçe ders kitabında otantik materyaller etkinliklerde ve metinlerde mevcut olsa da bulunma düzeylerinin yeterli olmadığı düşünülmektedir. Ders kitaplarında yer alan bilgi ve etkinliklerin gerçek hayatla ilişkisinin kurularak, edinilen bilginin etkililiğini ve kalıcılığının artırılması için Türkçe ders kitaplarında öğrencilerin günlük yaşam becerilerine yönelik otantik materyallere ve etkinliklere yer verilme sayısının artırılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Otantik materyal, Türkçe ders kitabı, etkinlik.

**The Use of Authentic Materials in Texts and Activities in the Fourth Grade Turkish
Textbook of Primary School**

Damla Nur GÜREL¹

Ömür SADIÖĞLU²

¹Bursa Uludag University, damlanr.gurel@gmail.com

²Bursa Uludag University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,
osadioglu@uludag.edu.tr

Abstract

The Turkish language lessons which are a fundamental part of the elementary education system is vital for students to develop themselves in today's society, by not only meeting the common standards that are accepted by society, but to also help increase those standards by their educational input. The academic achievement which can be provided by other classes in the educational environment can also help students with their language skills, as these skills in return provide the basic foundations that are used in those same classes. These skills are critical for the students as they will need it to be successful in their future ambitions outside of school. It also helps them communicate and form connections needed for a successful future livelihood. One of the education tools which are used in the teaching process are textbooks, and these books help students achieve these goals. Therefore, the Turkish textbooks that are commonly used in these classrooms can have a big impact because it provides the basic foundations for the language that the students are expected to communicate in throughout their lives. Newspapers, magazines, songs, and many other daily interactions which are in the form of some type of Turkish communication text can also help students learn in the classroom better, and more efficiently. Meanwhile, since these are the same materials in which the students will be exposed to outside of the classroom, it becomes a more ideal educational tool. Therefore, these materials should be preferred over common textbooks in classrooms. In this conducted research, the overall goal is to investigate the authentic materials that are used in the Turkish textbooks for fourth year students in elementary school. In the analytical research that was conducted from the document analysis, qualitative data regarding the subjects were obtained. This document was then published on the Education Informatics Network (EBA) with approval from the Board of Education (TTK) for fourth year students to read. The texts outline the reading, listening, and watching events which were all examined and investigated within the conducted research, and the relationships between these events and the authentic material which take place in the textbooks were identified. In the outcome of the investigation, it was found that in the textbooks used by fourth year Turkish elementary students, only five out of 40 texts contained authentic material, and out of 324 activities and events altogether, only 25 of them were authentic materials. Furthermore, it was concluded that many of the authentic materials took the form of symbols and signs. These findings lead to the discussion that the authentic material contained in the Turkish textbooks were not satisfactory enough, that are too few examples. If connections could be made between the information that the textbook provides and real-life examples, the teachings that can be extracted from the textbooks can have a longer, more positive learning impact on the students. Therefore, to improve daily activities and skills of students, Turkish textbooks should improve the amount of authentic material that they provide to their students.

Keywords: Authentic material, Turkish textbook, activity

Çocuk Edebiyatında Güncel Konular: Ne Çalışmalı, Nasıl Çalışmalı?

Büşra ŞAHİN¹

Fatih Çetin ÇETİNKAYA²

¹Yunus Emre Ortaokulu, bsahin369@gmail.com

²Düzce Üniversitesi, cetincetinkaya@duzce.edu.tr

Özet

Ülkemizde ancak son yüzyılın ikinci yarısında hızlanan çalışmaların merkezinde olan çocuk edebiyatı, çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmış sözlü veya yazılı eserlerden oluşur. Oluşturulan eserler çocukların dil, sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimlerinin yanı sıra çocukların sanatsal ve estetik anlayış yönlerinin gelişimine de katkı sağlamaktadır. Son yıllarda hem alana duyulan ilgi hem de dijitalleşme ve küreselleşmenin etkisiyle ülkemizde üretilen çocuk edebiyatı eserlerinde ciddi bir artış yaşanmıştır. Bu artış sonucunda eserlerin etkileri, nitelikleri ve kuramsal açıdan değerlendirilmeleri gibi konularda akademik çalışmaların arttığı gözlenmektedir. Teori ve pratiğin bir araya gelmesi; geline durumun belirlenmesi ve oluşan ihtiyacın tespiti açılarından önemlidir. Bu çalışmada, Türkiye’de “Çocuk Edebiyatı” alanında yapılan güncel akademik çalışmaların hangi konulara yoğunlaştığını tespit etmek amaçlanmıştır. Böylece alanda önemli görülen ancak çalışılması eksik kalan konuları belirleyerek çocuk edebiyatı alanında çalışmak isteyen akademisyenlere rehber olacak bir çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda temel nitel araştırma yöntemi benimsenerek öncelikle 2015-2021 yılları arasında yapılmış YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi’nde kayıtlı olan “çocuk edebiyatı” anahtar kelimeli 214 lisansüstü çalışma ve DergiPark Sistemi’nde kayıtlı olan aynı tarih aralıklı “çocuk edebiyatı” anahtar kelimesine sahip 150 makale incelenmiştir. Böylelikle çocuk edebiyatı temalı güncel akademik çalışmaların çocuk edebiyatı alanında hangi konulara yoğunlaştığı tespit edilmiş; gerçekleştirilmesi planlanan görüşmeler yapılandırılmış; katılımcılara yöneltilen soruların içerikleri belirlenmiştir. Aynı zamanda bu çalışmalar incelenirken katılımcı listesi de çıkarılmıştır. Çalışmada amaçlı örneklem kullanılarak Türkiye’deki üniversitelerin Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Anabilim Dalında görev yapan ve Çocuk Edebiyatı alanında çalışmaları bulunan Profesör ve Doçent unvanına sahip 15 akademisyene ulaşılmıştır. Veriler, çevrimiçi ortamda gerçekleştirilen yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. İlgili alan yazın taranarak tespit edilen 15 konu başlığı katılımcılara birer birer okunmuş ve bu konuların alanda yoğun olarak çalışılıp çalışılmadığı ve bundan sonra yoğun olarak çalışılmasına gerek olup olmadığı sorulmuştur. Katılımcılar istekleri doğrultusunda cevaplarını gerekçelendirerek açıklamışlardır. Alınan kayıtlar analiz edilerek sorulara verilen cevapların önce yüzde-frekans değerleri belirlenmiş daha sonra yine kayıtlar üzerinde gerçekleştirilen içerik analizi neticesinde verilen cevapların gerekçeleri çözümlenmiştir. Böylece alanda önemli görülen ancak çalışılması eksik kalan konular belirlenmiş, çocuk edebiyatı alanında çalışmak isteyen akademisyenlere rehber olacağı düşünülen bir çerçeve oluşturulmuştur. Bulgulara dayalı sonuç ve önerilere çalışmanın tam metin kısmında yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Çocuk edebiyatı, sınıf eğitimi, okul öncesi eğitim.

Current Issues in Children's Literature: What Should Study And How Should It Study?

Büşra ŞAHİN¹

Fatih Çetin ÇETİNKAYA²

Yunus Emre Secondary School, bsahin369@gmail.com

Düzce University, cetincetinkaya@duzce.edu.tr

Abstract

Children's Literature, which is at the center of Accelerated Research in our country in the second half of the last century, consists of oral or written works prepared taking into account the developmental characteristics of children. In addition to the language, social, emotional, and mental development of children, the works were created to contribute to the development of artistic and aesthetic aspects of understanding of children. In recent years, both the interest in the field and the effect of digitalization and globalization, there has been a serious increase in children's literature works produced in our country. As a result of this increase, academic studies on topics such as the effects, qualities, and theoretical evaluation of works have increased. Combining theory and practice is important in terms of determining the situation and determining the need that occurs. This study was aimed to determine which topics the current academic studies conducted in the field of “children's Literature” in Turkey are focused on. In this way, an attempt was made to create a framework that will guide scholars who want to work in the field of children's literature by identifying issues that are considered important in the field but are not studied. For this purpose, the basic qualitative research method was adopted and 214 graduate studies with the keyword “children's literature” registered in the YÖK National thesis Center thesis Automation System conducted between 2015-2021 and 150 articles with the keyword “children's literature” registered in the DergiPark system with the same date interval were examined. In this way, it was determined which topics the current academic studies on the theme of children's literature focused on in the field of children's literature; the interviews planned to be held were structured; the content of the questions to be asked to the participants was determined. At the same time, a list of participants was also drawn up while studying these studies. In the study, 15 academics who worked in the Department of classroom education and Preschool of universities in Turkey and who had studied in the field of children's literature were reached with the title of Professor and associate professor. The data was collected through structured interviews conducted online. 15 topics were read to the participants one by one and they were asked whether these topics were studied intensively in the field and whether they needed to be studied intensively after that. Participants explained their answers in accordance with their wishes, justifying them. By analyzing the received records, the percentage-frequency values of the answers given to the questions were determined first, and then the reasons for the answers given as a result of the content analysis performed on the records were resolved. In this way, issues that are considered important in the field, but are not studied, have been identified, and a framework has been created that is considered to be a guide for scholars who want to work in the field of children's literature. Conclusions and recommendations based on the findings will be included in the full-text section of the study.

Keywords: Children's literature, classroom education, preschool education.

İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Problemlı İnternet Kullanım Düzeyleri İle Okuma Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Elif ALAKUŞU¹

Metin ELKATMIŞ²

¹Sınıf Öğretmeni/Yüksek Lisans Öğrencisi, elifalakusu@hotmail.com

²Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, metinelkatmis@hotmail.com

Özet

Günümüzde internet ve teknoloji kullanımı çocukları ve gençleri problem çözme, araştırma, analitik düşünme, tasarım ve üretim gibi becerileri geliştirmede desteklerken diğer yandan bilinçsizce kullanımı olumsuz gelişmelere sebep olarak negatif yönde etkilemektedir. Terminolojide problemlı internet kullanımı olarak adlandırılan bu durum özellikle okul çağındaki çocuklar ve gençlerde bağımlılık düzeyine erişmektedir. Goldberg (1996) tarafından kavramsallaştırılan problemlı internet kullanımı, kişinin internet kullanım miktarının normalden, alışlagelmiş olandan veya planlanandan daha fazla olarak kullanılması anlamına gelmektedir (Caplan, 2003). Son gelişmelerle beraber eğitimde dijitalleşme büyük oranda hız kazanmış ve buna bağılı olarak öğrencilerin ekran süreleri de artmıştır. Bunun yanında çeşitli sebeplerden kaynaklanan problemlı internet kullanımı ise öğrencilerin belirli aktivitelere istenilen zamanı ayıramamasına sebep olmuştur. Kitap okumak bahsedilen bu aktivitelere biri olarak söylenebilir. Öğrencilerde kitap okuma alışkanlıklarının sistemli bir hale gelmesi okuma motivasyonları ile doğrudan ilişkilidir. Okuma motivasyonu öğrencilerin kitap okuma süreçlerini bu sürece bağılı sonuçlarını etkileyen bir kavram olarak içsel ve dışsal birçok faktörden etkilenebilir. İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin problemlı internet kullanım düzeyleri ile okuma motivasyonları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlayan bu araştırma nicel verilere dayalı olan ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını belirlemeyi amaçlayan tarama yaklaşımına denir. İlişkisel tarama modelinde, değişkenlerin birlikte değişip değişmediği; değişme varsa bunun nasıl olduğu saptanmaya çalışılır (Karasar, 2011). Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, İnternet Bağımlılığı ve Okuma Motivasyonu Ölçekleri kullanılacaktır. Araştırmada ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin problemlı internet kullanım düzeyleri ile okuma motivasyonları arasında karşılaştırmalar yapılacaktır. Araştırma evreni 2020/2021 öğretim yılı Kocaeli il merkezinde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşacaktır. Örneklemi ise birbirinden bağımsız sosyo-ekonomik çevrelerde yer alan dört ilkokuldan seçkisiz (random) atamayla belirlenen 250 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinden oluşacaktır. Araştırmadan anket uygulaması sonucu elde edilen veriler istatistiksel işleme tabi tutularak analiz edilecektir. Elde edilen sonuçlar belirlenen alt problemler çerçevesinde bulgular ve yorumlar kısmında işlenerek raporlanacaktır. Tartışma, sonuç ve öneriler kısmında ise yorumlanarak sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Problemlı internet, okuma motivasyonu, bağımlılık.

**Examination of the Relevance Between Internet Use and Reading Motivations of
Primary School 4th Grade Students**

Elif ALAKUŞU¹

Metin ELKATMIŞ²

¹Classroom Teacher/Master Student, elifalakusu@hotmail.com

²Kırıkkale University, Faculty of Education, metinelkatmis@hotmail.com

Abstract

Currently, the use of the internet and technology supports children and young people develop skills such as problem solving, research, analytical thinking, design, and production, whereas unconscious use has a negative impact on negative developments. This condition, known in the terminology as problematic internet use, reaches the level of addiction, particularly in school-age children and young people. Problematic internet use, as conceptualized by Goldberg (1996), is when a person's internet use exceeds what is usual, conventional, or planned (Caplan, 2003). With recent developments, digitalization in education has gained traction, and students' screen time has increased as a result. Furthermore, due to a variety of factors, students were unable to devote the necessary time to certain activities. Reading a book can be said as one of the mentioned activities. Reading motivations are directly related to a systematic transformation of students' reading habits. Reading motivation, as a concept that affects the outcomes of students' book reading processes related to this process, can be influenced by many internal and external factors. This study, which aims to examine the relationship between problematic internet use levels and reading motivations of Primary School 4th graders, is a quantitative data-driven relational screening model study. A scanning approach is a relational scanning model that aims to determine the presence of co-exchange between two or more variables. The relational scanning model attempts to determine whether variables change together and, if so, how this occurs (Karasar, 2011). As a data collection tool, the Personal Data Form, Internet Addiction, and reading motivation scales will be used. The study will make comparisons between the problematic internet usage levels of 4th grade Primary School students and their reading motivations. The population of the research shall consist of fourth-grade students studying in Kocaeli City Center for the 2020/2021 academic year. The sample shall consist of 250 primary school fourth grade students determined by random designation from four primary schools in independent socio-economic milieu. Statistical processing shall be used to analyze data obtained from the survey application. Within the framework of the determined sub-problems, the obtained results shall be processed and reported in the findings and comments section. The section shall interpret and present the discussion, results, and recommendations.

Keywords: Problematic internet, reading motivation, addiction.

Sınıf Öğretmenleri Tarafından Önerilen Çocuk Edebiyatı Kitaplarının Çocuk Hakları Açısından İncelenmesi

Tuğçe Nur KARATAŞ¹

İslim Derya YILMAZ²

Ayşe ÖZTÜRK³

¹Gaziantep Üniversitesi, tugceekaratas@hotmail.com

²Gaziantep Üniversitesi, islim_derya@hotmail.com

Özet

Çocukların kişiliklerinin gelişimlerinde ve gerçek hayata ilişkin düşünsel yapılarının şekillenmesinde önemli rol oynayan çocuk edebiyatı eserleri çocuklara haklarını öğretmek için de önemli bir bağlamdır. Bu kapsamda, çocukların haklarını kullanan aktif katılımcı bireyler olarak yetiştirilmeleri için çocuklara okutulacak çocuk edebiyatı eserlerinin iyi bir şekilde seçilmesi gerekmektedir. Bu süreçte, çocuklara uygun örnekler teşkil edecek eserlerin seçilmesi büyük önem taşımakta olup sınıf öğretmenlerine de önemli bir görev düşmektedir. Bu bağlamda, nitel bir araştırma olan bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine önerdikleri çocuk edebiyatı eserlerinin çocuk hakları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmayla sınıf öğretmenlerinin seçtikleri kitapların çocuk haklarıyla tutarlılığı ortaya konmaya çalışılmıştır. Çalışmaya, oransız küme örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 15 ilkokuldan 550 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmada, sınıf öğretmenleri tarafından en fazla önerilen yedi kitap incelemeye alınmıştır. Çalışmada, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Analiz sürecinde, sınıf öğretmenleri tarafından en fazla önerilen yedi çocuk edebiyatı eserine ilişkin yazılı dokümanlar içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Ayrıca, analiz sürecinde kodlayıcı güvenilirliğine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda, incelenen çocuk edebiyatı eserlerinde çocuk hakları ile ilgili tespit edilen durumlar 36 kod altında toplanmıştır. Çocuk hakları ile ilgili tespit edilen bu 36 kod 15 kategori altında toplanmıştır. Bu kategorilere eğitim hakkı, sağlık hakkı, ayrımcılık yasağı, oyun eğlence ve dinlenme hakkı, din, vicdan ve düşünme özgürlüğü, adil yargılanma hakkı, katılım hakkı örnek olarak verilebilir. Bunlardan oyun, eğlence ve dinlenme hakkı, ayrımcılık yasağı, ihmal, istismar ve zararlı maddelerden korunma hakkı, yaşama ve yeterli yaşam standartlarına sahip olma hakkı ile ilgili durumlara en çok önerilen yedi çocuk kitabında da yer verildiği belirlenmiştir. Bununla birlikte, kategorilerin kapsadığı kodlar incelendiğinde en fazla kodun ayrımcılık yasağı ve ihmal ile istismar ve zararlı maddelerden korunma kategorileri altında toplandığı görülmüştür. Ayrıca, kodların içeriği incelendiğinde, ilgili çocuk kitaplarında çocuk hakları ile uyumlu olan çocuklara haklarını dolaylı olarak öğretecek düzenlemelerin olduğu gibi fiziksel ve psikolojik şiddet uygulanması, katılım hakkının engellenmesi, çocuk işçiliği gibi çocuk haklarının hayata geçirilmesi ile uyumlu olmayan durumlar da tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları eğitimi, çocuk hakları, çocuk edebiyatı, çocuk kitapları, ilkokul eğitimi.

An Analysis of Children's Literature Books Suggested by Classroom Teachers in Terms of Children's Rights

Tuğçe Nur KARATAŞ¹

İslim Derya YILMAZ²

Ayşe ÖZTÜRK³

¹Gaziantep University, tugcekaratas@hotmail.com

²Gaziantep University, islim_derya@hotmail.com

Abstract

Children's literature books, playing an important role in the development of children's personalities and shaping their intellectual capacities related to real-life, are also an important source for teaching children their rights. In this context, children's literature books to be read to children should be selected carefully in order to raise children as active participants who exercise their rights. Classroom teachers have a great role in this process, for it is of great importance to select books that will present appropriate examples for children. Therefore, this qualitative study aimed to examine the children's literature books suggested by the classroom teachers to their students in terms of children's rights, and to reveal the consistency of the books chosen by the teachers with children's rights. 550 classroom teachers from 15 elementary schools, determined by the disproportionate cluster sampling method, participated in the study. Seven books most recommended by the classroom teachers were examined in the study. The document analysis method was employed. In the analysis process, the written documents related to the seven most recommended children's literature books were analysed using content analysis. Additionally, inter-coder reliability was also assessed. As a result of the research, 36 codes emerged relating to children's rights. The codes on children's rights are grouped under 15 categories. Examples of these categories are the right to education, the right to health, the prohibition of discrimination, the right to play, entertain and rest, freedom of religion, conscience and thought, the right to a fair trial, the right to participate. It was determined that the right to play, entertain and rest, the prohibition of discrimination, protection from negligence, abuse and harmful substances, the right to live and to have adequate living standards were included in the most recommended seven children's books. Furthermore, when the codes included in the categories are examined, it is obvious that the codes mostly fall under the categories of the prohibition of discrimination and protection from negligence, abuse and harmful substances. In addition, there were regulations that are compatible with children's rights and that will teach children their rights indirectly, whereas contents that are incompatible with the realization of children's rights such as physical and psychological violence, prevention of the right to participate, and child labor were also identified.

Keywords: Children's rights education, children's rights, children's literature, children's books, primary school education.

Pandemi Sürecinde İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama ve Anlatma Becerilerinin İncelenmesi

Hülya KODAN¹

¹Bayburt Üniversitesi, hulyakodan@bayburt.edu.tr

Özet

Dünya Sağlık örgütü tarafından küresel bir salgın olarak kabul edilen Bulaşıcı Koronavirüs Hastalığı (Covid 19) eğitimi de olumsuz etkileyen bir süreç olmuştur. Türkiye’de 13 Mart 2020 tarihinden itibaren ilkokul dâhil tüm kademelerde eğitime ara verilmiştir. Verilen aranın ardından eğitim-öğretim sürecinin aksamaması için 23 Mart 2020 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından uzaktan eğitim yapılması kararı. Salgının devam etmesi nedeniyle uzun bir süre okulların uzaktan eğitimi devam ettirmesi özellikle ilkokul öğrencilerinin öğrenme faaliyetlerini doğrudan etkilemiştir. Bu süreç öğrencilerin sosyal, psikolojik vb. gelişimlerini etkilemesinin yanında temel dil becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesi sürecini de etkilemiştir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı ile birlikte yüz yüze eğitime geçilmesiyle birlikte öğrencilerin okuma, yazma ve okuduğunu anlatma düzeylerinin belirlenmesi, yaşanabilecek sorunlara erken ve yerinde müdahale imkânı sağlayacaktır. Alanyazında okuma becerisinin okuduğunu anlama ve anlatma becerileri ile ilişkili olduğunu vurgulayan birçok çalışma bulunmaktadır. Bu araştırma kapsamında da özellikle pandemi süresinde öğrencilerin okuma, okuduğunu anlama ve anlatma düzeylerinin ortaya konması durum tespiti açısından önemli görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada ilkokul 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin okuma, okuduğunu anlama ve anlatma düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin okuma düzeyini belirlemede Yanlış Analiz Envanteri, okuduğunu anlatma ve anlatma düzeylerinin belirlemek için ise sınıf düzeylerine göre Karasu, Girgin ve Uzuner (2013) tarafından geliştirilen okuma metinleri ile okuduğunu anlama soruları ve okuduğunu anlatma formları kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet ilkokulunda öğrenimine devam etmekte olan ilkokul 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerin oluşturacaktır. Araştırmacı belirlenen okullarda çalışmaya gönüllü olarak katılan öğrenciler ile okullarda müsait ve sessiz bir ortamda çalışarak veri toplayacaktır. Araştırma etik ilkeler doğrultusunda yürütülecektir. Çalışmaya katılan öğrencilere sınıf düzeylerine uygun metinler okutulduktan sonra metinle ilgili anlama sorularına cevap vermeleri istenecektir. Ayrıca öğrencilerden okudukları metni kendi ifadeleriyle sözlü olarak anlatmaları istenecektir. Yapılan uygulamalar sonrasında veriler toplanarak, analize tabi tutulacaktır. Araştırma sonunda elde edilen sonuçlar, alan yazındaki çalışmalar doğrultusunda tartışılacak olup, çeşitli öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Okuma, okuduğunu anlama, okuduğunu anlatma, ilkokul öğrencileri.

Investigation of Reading, Reading Comprehension and Retelling Skills of Primary School Students during the Pandemic

Hülya KODAN¹

¹Bayburt University, hulyakodan@bayburt.edu.tr

Abstract

Coronavirus Disease (Covid-19), which is accepted as a global epidemic by the World Health Organization, has also been a process that negatively affects education. In Turkey, education was suspended at all levels, including primary school, as of March 13, 2020. After the break, it was decided to conduct distance education by the Ministry of National Education (MEB) on March 23, 2020 in order not to disrupt the education process. The fact that schools continued distance education for a long time due to the ongoing epidemic has directly affected the learning activities of primary school students. This process not only affected the social, psychological, etc. development of students, but also affected the process of gaining and developing basic language skills. With the transition to face-to-face education in the 2021-2022 academic year, determining the reading, reading comprehension and retelling levels of the students will provide early and effective intervention to the problems that may occur. There are many studies in the literature emphasizing that reading skill is related to reading comprehension and retelling skills. Within the scope of this research, it is considered important to determine the reading, reading comprehension and expression levels of the students, especially during the pandemic period. Therefore, in this study, it was aimed to determine the reading, reading comprehension and expression levels of 2nd, 3rd and 4th grade students. In the research, scanning model was used. And the Wrong Analysis Inventory is used to determine the reading level of the students. The reading texts, reading comprehension questions and retelling forms developed by Karasu, Girgin and Uzuner (2013) according to the grade levels are used to determine the levels of reading comprehension and retelling. The study group of the research consists of 2nd, 3rd and 4th grade students who were pursuing education in primary school. The researcher collected data by working in a suitable and quiet environment with the students who voluntarily participated in the study at the selected schools. The research was conducted in line with ethical principles. After reading the texts suitable for their grade level, the students participating in the study were asked to answer the comprehension questions about the text. In addition, students were asked to verbally describe the text they read in their own words. After the implementations, the data was collected and analyzed. The results obtained at the end of the research are discussed in line with the studies in the literature, and various suggestions are presented.

Keywords: Reading, reading comprehension, retelling, primary school students.

**İlkokul İkinci Sınıf ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin “Ben İtfaiyeci Olmak İstiyorum”
İsimli Resimli Çocuk Kitabına Yönelik Tepkilerinin Karşılaştırılması**

Mehmet Akif SÖZER¹

Fatma BİLGİN²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, makif@gazi.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi,
fatmayalcinkaya06@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul ikinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin resimli çocuk kitaplarına yönelik tepkilerinin karşılaştırılmasını gerçekleştirmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya Ankara ilinden dört okul katılmıştır. Toplam 77 öğrenci ile gerçekleştirilen araştırma, 2019 - 2020 eğitim ve öğretim dönemini kapsamaktadır. Çalışmada Quentin Gréban tarafından kaleme alınan “Ben İtfaiyeci Olmak İstiyorum” adlı eser kullanılmıştır. Araştırmada, öğrencilerin tepkileri metin merkezli ve okur merkezli olarak tablolar hâlinde sunulmuş, ardından kategorilere göre kitapla ilgili örnek öğrenci cevapları resim örnekleri ile verilmiş ve öğrencilerin kitaplarla ilgili anlama puanları hesaplanmıştır. İlkokul ikinci sınıf ve dördüncü sınıf öğrencilerinin “Ben İtfaiyeci Olmak İstiyorum” isimli resimli çocuk kitabına yönelik tepkilerinin incelendiği bu çalışmada her iki sınıf için de öğrencilerin büyük çoğunluğunun tepkilerinin okur merkezli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf seviyesi arttıkça okur merkezli ve metin merkezli sorulara verilen cevap yüzdelerinin arttığı gözlemlenmiştir. Dördüncü sınıf öğrencilerin metin merkezli cevapları (%34,18), ikinci sınıf öğrencilere göre (%12,25) daha fazladır. Aynı şekilde dördüncü sınıf öğrencilerin okur merkezli cevapları (%56,25), ikinci sınıf öğrencilerine göre (20,88) daha fazladır. Bu sonuçlar dördüncü sınıf öğrencilerinin ikinci sınıf öğrencilere oranla kitaplarla daha fazla bağlantı kurabildiğini, kitaptaki olaylara katılma istediğinin daha fazla olduğunu göstermektedir. Araştırma sonucunda dördüncü sınıf öğrencilerin anlama ile ilgili puan ortalamalarının ikinci sınıf öğrencilerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin okuma-yazma öğretiltikten itibaren her sınıf düzeyince okuduğunu anlama etkinlikleri üzerinde durulması gerekmektedir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde öğrencilere yönelttiği sorular, ders kitapları ve yardımcı kitaplarda yer alan metne bağlı sorularda da okur merkezli sorulara yer vererek öğrencilerin kendini ifade etme becerilerinin gelişmesine yardımcı olunması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Resimli kitaplar, ilkokul, okur-tepki teorisi.

**Comparison of Second Grade and Fourth Grade Elementary School Students' Reactions
to the Children's Picture Book "I Want to Be a Firefighter"**

Mehmet Akif SÖZER¹

Fatma BİLGİN²

¹Gazi University, Gazi Education Faculty, Division of Classroom Instruction Education,
makif@gazi.edu.tr

²Gazi University, Gazi Education Faculty, Classroom Education Department, Master Student,
fatmayalcinkaya06@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to compare the reactions of second and fourth grade primary school students to picture books for children. In the research, the case research method, which is one of the qualitative research methods, was used. Four schools from Ankara province participated in the research. The research, which was carried out with a total of 77 students, covers the 2019 – 2020 education period. In the study, the work “I Want to Be a Firefighter” written by Quentin Grêban was used. In the research, the students' responses were first categorized as text-centered and reader-centered and presented in tables. Then sample student answers about the books, both categories included, were provided together with sample pictures. Finally students' comprehension scores about the books were calculated. It was concluded in this study, which examines the reactions of primary school students from the second and fourth grade to the picture book named "I Want to Be a Firefighter" , that reactions of the majority students from both grades were reader-centered. It was also observed that as the grade level increased, the percentages of answers given to the reader-centered and text-centered questions increased. The text-centered answers of the fourth graders (34.18%) were more than those of the second graders (12.25%). Likewise, the reader-centered answers of fourth graders (56.25%) are also more than those of second graders (20.88%). These results show that fourth grade students can engage with the books relatively better than second grade students, and that they are more willing to participate in the events in the books as well. It was also concluded in the research that the average comprehension score of the fourth graders was higher than that of the second graders. Therefore it's necessary for teachers to give importance to reading comprehension activities at every grade level as long as the students learn to read and write. It is recommended to help students develop their self-expression skills by offering students reader-centered questions both in the classroom by teachers and among text-related questions in textbooks and supplementary books.

Keywords: Picture books, primary school, reader-response theory.

Uzaktan Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerine Yansımaları

Sema DURAN BAYTAR¹

İbrahim COŞKUN²

Nalan ÇEVİK³

¹Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, semadrn@gmail.com

²Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

³Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, nalancevik11@gmail.com

Özet

Okuma becerisi küçük yaşlardan itibaren kazanılan ve her geçen dönemde geliştirilmesi gereken bir beceridir. Diğer üç dil becerisi ile yakından ilişkisi olan okuma, bireyin akademik ve sosyal başarısını hayatı boyunca etkilemektedir. Bir öğrencinin okumayı öğrenmesine paralel olarak akıcı okuma becerisini de kazanması beklenmektedir. Akıcı okuma gelişiminin takip edilebilmesi için belli aralıklarla değerlendirme yapılması gerekmektedir. İlkokullarda Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitim yoluyla yürütülen okuma öğretimi ve serbest okuma çalışmalarında aksaklıklar yaşandığı gözlenmektedir. Bu çalışmanın amacı ilkokul ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim süreci sonrası okuma becerilerinin hangi düzeyde olduğunu ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tekniğine göre desenlenmiştir. Veriler, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı güz döneminde Edirne ili merkez ilçe ilkokullarından birinde ikinci (20), üçüncü (20) ve dördüncü (20) sınıfta okuyan toplam 60 öğrenciden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak, 2009 Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu'nda yer alan "Okuma Becerisini Değerlendirme Formu" araştırmacılar tarafından revize edilerek kullanılmıştır. Akıcı okuma bileşenleri olan doğru okuma (kelime tanıma), okuma hızı ve prozodiye ait verilerin toplanması için öğrencilere hikâye edici bir metin sesli okutularak okumaları ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Uygulamalar her bir öğrenciyle ayrı ayrı yürütülmüştür. Ses kayıtları kullanılarak öğrencilerin doğru okuma, okuma hızı ve prozodi becerileri ölçülmüştür. Toplanan veriler, doğru okuma, prozodi, okuma hızı olmak üzere üç tema altında analiz edilmiştir. Doğru okumanın analizinde atlayarak okuma, ekleyerek okuma, tekrarlayarak okuma ve izleyerek okuma olmak üzere dört kategoriden yararlanılmıştır. Ayrıca bir dakikada doğru okunan kelime sayısı yüzde formülü ile hesaplanmıştır. Prozodinin analizinde, okuma kurallarına uyma ve nefes kontrolü olmak üzere iki alt kategoriden yararlanılmıştır. Okuma hızının analizinde ise bir dakikada doğru okunan kelime sayısı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda, ikinci sınıf öğrencilerinin çoğunlukla harf/hece atlama hatası yaptıkları ve okumada vurgu ve tonlama konusunda sıkıntı yaşadıkları tespit edilmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun da harf/hece atlama ve ekleme hatası yaptıkları saptanmıştır. Dördüncü sınıf öğrencilerinde ise diğer sınıf seviyelerine göre prozodik okuma becerisinin daha gelişmiş olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Okuma becerisi, okumayı değerlendirme, akıcılık.

Reflections of Distance Education on Reading Skills of Primary School Students

Sema DURAN BAYTAR¹

İbrahim COŞKUN²

Nalan ÇEVİK³

¹Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, semadrn@gmail.com

²Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

³Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, nalancevik11@gmail.com

Abstract

Reading skill is acquired from an early age and needs to be developed continuously. Reading, which is closely related to the other three language skills, affects the academic and social success of the individual throughout his life. It is expected that a student will acquire fluent reading skills in addition to learning to read. In order to monitor fluent reading development, evaluation should be made at regular intervals. It was observed that there were problems in teaching reading and free reading practices carried out through distance education in primary schools during the Covid-19 pandemic. The purpose of this study is to reveal the level of reading skills of second, third and fourth grade students after the distance education process. The research was designed according to the case study technique, which is one of the qualitative research methods. The data were collected from a total of 60 students studying in the second (20), third (20) and fourth (20) grades in one of the primary schools in the city of Edirne in the fall semester of the 2021-2022 academic year. As the data collection tool, the "Reading Skills Evaluation Form" in the 2009 Turkish Lesson Curriculum and Guide was revised and used by the researchers. In order to collect data on reading accuracy (word recognition), reading speed, and prosody, which are fluent reading components, a narrative text was read aloud by the students and their reading was recorded on a voice recorder. Practices were carried out with each student individually. Reading accuracy, reading speed and prosody skills of students were measured using audio recordings. The collected data were analyzed under three themes: reading accuracy, prosody, and reading speed. In the analysis of reading accuracy, four categories were used: word skipping, insertions, repetitive reading and finger pointing. In addition, the number of words read accurately in one minute was calculated with the percentage formula. In the analysis of prosody, two sub-categories were used, namely, following the reading rules and breath control. In the analysis of reading speed, the number of words read correctly in one minute was counted. As a result of the findings, it was determined that second grade students mostly made letter/syllable skipping errors and had problems with emphasis and intonation in reading. It was determined that the majority of third grade students made letter/syllable skipping and adding errors. Prosodic reading skills were found to be more developed in fourth grade students compared to other grade levels.

Keywords: Reading skill, assessment of reading, fluency.

Uzaktan Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Yazma Becerilerine Yansımaları

Nalan ÇEVİK¹

İbrahim COŞKUN²

Sema DURAN BAYTAR³

¹Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, nalancevik11@gmail.com

²Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

³Trakya Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, semadrn@gmail.com

Özet

Yazma becerisi, bireye ilkököl birinci sınıftan itibaren programlı bir şekilde kazandırılması gereken bir beceridir. Programa bağlı yürütülen yazma eğitiminde, yazının içeriği ve biçimsel niteliği olmak üzere iki boyutu üzerinde durulur. Biçimsel nitelik boyutu içerisinde yer alan okunaklılık, öğrencilere alt sınıflarda, ağırlıklı olarak okuma-yazma sürecinde kazandırılması gereken yazı becerilerindendir. Yazı okunaklılığının öğrenciye kazandırılmasında, öğrenciye geri dönüt verme ve anlık müdahale önemli etkenlerdendir. Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen yazma çalışmalarında, öğretmen tarafından denetimi yeterince yapılamayan öğrencilerin yazılarının okunaklılığı merak konusu olmuştur. Bu nedenle öğrencilerin okunaklı yazma becerilerinin ne durumda olduğunu belirlemek amacıyla uzaktan eğitimde kullandıkları defterleri ile yüz yüze eğitimde kullandıkları defterleri okunaklılık kriterleri bağlamında karşılaştırılmıştır. İlkokul ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılarının; yazı düzeni, yazı büyüklüğü, satır çizgilerine yazma, kelimeler arasındaki boşluk ve harflerin doğru formda yazılması kriterlerine göre incelenmesinin amaçlandığı bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğiyle gerçekleştirilmiştir. Veriler, 2021-2022 eğitim- öğretim yılında Edirne ili merkez ilçe ilkokullarından birinde ikinci (15), üçüncü (15) ve dördüncü (15) sınıfta okuyan toplam 45 öğrencinin uzaktan eğitim sürecinde kullandıkları defterleri ve yüz yüze eğitim sürecinde kullandıkları defterlerinden alınan örneklerden toplanmıştır. Toplanan veriler, araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak revize edilen 2009 İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu'nda yer alan "Yazma Becerisini Değerlendirme Formu" ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları, verilerin toplandığı öğrencilerin sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerle desteklenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin yüz yüze öğretimdeki okunaklılık düzeyinin, uzaktan eğitim sürecindeki okunaklılık düzeyine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan defterler analiz edildiğinde, en sık karşılaşılan hataların; ikinci sınıf öğrencilerinin defterlerinde yazı düzeni ve yazı büyüklüğü, üçüncü sınıf öğrencilerinin defterlerinde harflerin doğru formda yazılması ve yazı büyüklüğü, dördüncü sınıf öğrencilerinin defterlerinde ise harflerin doğru formda yazılması ve yazının temizliği olduğu görülmüştür. Yüz yüze eğitimde kullanılan defterler analiz edildiğinde ise öğrencilerin büyük çoğunluğunun hatalı yazımlarını düzelttiği saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Yazma becerisi, okunaklılık, okunaklılık kriterleri.

Reflections of Distance Education on Writing Skills of Primary School Students

Nalan ÇEVİK¹

İbrahim COŞKUN²

Sema DURAN BAYTAR³

¹Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, nalancevik11@gmail.com

²Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

³Trakya University, Division of Classroom Instruction Education, semadrn@gmail.com

Abstract

Writing skill acquisition should be well-organized from the first grade onward. In the writing training carried out according to a program, two dimensions of writing, namely the content and the style quality, are emphasized. Legibility, which is included in the style quality dimension, is one of the writing skills that should be acquired by the students in the lower grades, mainly during the literacy development. Giving feedback to the student and immediate intervention are important factors in gaining the legibility of writing to the student. In literacy teaching carried out with distance education during the Covid-19 pandemic, the legibility of the writings of the students who could not be adequately supervised by the teacher has been a matter of curiosity. For this reason, in order to determine the level of development of the students' legible writing skills, the notebooks they use in distance education and the notebooks they use in face-to-face education were compared in terms of legibility criteria. This research, which aims to examine the writings of second, third and fourth grade students according to the criteria of writing order, font size, writing between lines, spacing between words and writing the letters in the correct form, was carried out with the document analysis technique, which is one of the qualitative research methods. The data were collected from the notebooks used in the distance education process and the notebooks used in the face-to-face education process of a total of 45 students studying in the second (15), third (15) and fourth (15) grades in one of the primary schools in the city of Edirne in the 2021-2022 academic year. The collected data were analyzed with the "Writing Skill Evaluation Form" included in the 2009 Primary Education Turkish Lesson Curriculum and Guide, which was revised by the researchers by taking expert opinion. The results of the analysis were supported by the interviews with the class teachers of the students from whom the data were collected. According to the findings, it was determined that the second, third and fourth grade students' legibility level in face-to-face education was higher than the legibility level in the distance education process. When the notebooks used in the distance education process were analyzed, it was seen that the most common mistakes were the writing order and font size in the notebooks for the second grade students, the incorrect spelling of letters and the font size in the notebooks for the third grade students, and the incorrect spelling of the letters in the notebooks and the clearness of the writing for the fourth grade students. When the notebooks used in face-to-face education were analyzed, it was found that the majority of the students corrected their misspellings.

Keywords: Writing skill, legibility, legibility criteria.

Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretiminde Karşılaştığı Sorunlar

Perinaz BARDAKÇIOĞLU¹

Cüneyt AKAR²

¹Uşak Üniversitesi Doktora Öğrencisi, perinazbardakcioglu@gmail.com

²Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, cuneyt.akar@usak.edu.tr

Özet

İnsanoğlu harika ve bir o kadar karmaşık yapıdadır. Doğduğu andan itibaren çevresinden sözcükler ve harfler duymaya başlar. Bu duydukları kelimeler sayesinde bireyde dil edinimi gelişir. Dil edinimi, bireyin dili sezmesi ve kavraması, başka bir ifadeyle çevresinde ifade edilen dil kavramının farkına varma ve onu anlama sürecidir. Bu süreç içerisinde ve neticesinde insan; sözcük türetmeye ve kullanmaya, iletişim kurma amacıyla bilinçli cümleler kurmaya başlar. Bireylerin çevreleriyle iletişim kurabilmeleri ana dili doğru ve düzgün kullanmalarına bağlıdır. Ana dilimiz Türkçeyi sadece iletişim kurabilmek ve haberleşmeyi sağlamak amacıyla kullanmayız. Öğrencilerde öğrenmenin meydana gelebilmesi için Türkçe dil becerilerinin etkili bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Öğrencilerin iletişim kurmaları, bilgi edinmeleri, öğrenmeleri ve kendilerini her yönden geliştirmelerinde Türkçenin önemli bir yeri bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin Türkçeyi etkili ve doğru bir şekilde kullanmasını öğrenciye kazandırabilmesi tüm hayatını önemli derece etkilemektedir. Diğer tüm dersleri (Matematik, Fen bilimleri, Coğrafya ve Tarih...) anlaması, kavraması ve anlam kurması bu derslerde okuduğunu anlaması ve kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesi bu temele dayanmaktadır. Diğer bir ifadeyle, eğitim ve öğretim ortamlarının temeli olarak nitelendirebileceğimiz olgu Türkçe dersidir. Öğrencinin disiplin olarak ilk defa karşılaştığı bu dersi eğitim ortamında dinlediği kişi sınıf öğretmenidir. Eğer öğrenci sınıf öğretmeninden Türkçe öğrenimi sürecinde zorluklar yaşarsa bu bireyin bütün eğitim hayatı olumsuz etkilenebilir. Başarısız ve mutsuz olarak yetişen bireyler toplum hayatını etkilemektedir. Bir öğrenci matematikte bir problemi okurken Türkçeyi yeterli düzeyde anlayamıyorsa matematikteki problemi anlayabilmesi ve kavrayabilmesi imkânsız olmaktadır. Son zamanlarda ana dil öğretimine verilen önem artmıştır. Türkçe öğretimini nasıl etkili ve başarılı yapabiliriz? Bu amaçla eğitimcilerin Türkçe öğretimi alanında yaşanan zorlukları zamanında farkına varması önemlidir. Sorunların tespit edilmesi Türkçe öğretimi sürecinin sorunsuz bir şekilde tamamlanması sağlayacaktır. Bu yüzden sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretimi sürecinde yaşadığı zorluklar araştırmacıda merak uyandırmıştır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2011-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretiminde karşılaştıkları zorlukları araştıran yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek bu tezlerden yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretimi sürecinde karşılaştıkları güncel sorunları belirlemektir. Çalışmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, Türkçe öğretimi, karşılaşılan sorunlar.

Problems Encountered by Primary School Teachers in Teaching Turkish

Perinaz BARDAKÇIOĞLU¹

Cüneyt AKAR²

¹Usak University Ph.D. Student, perinazbardakcioglu@gmail.com

²Usak University, Faculty of Education, Division of Classroom Education, cuneyt.akar@usak.edu.tr

Abstract

Human beings are wonderful and yet so complex. From the moment of his birth, he begins to hear words and letters from his environment. Thanks to the words they hear, human develops language acquisition. Language acquisition is the process of perceiving and comprehending the language, in other words, the process of becoming aware of and understanding the concept of language expressed around it. In this process and as a result, human; begins to derive and use words, and to form conscious sentences to communicate. The ability of individuals to communicate with their environment depends on their correct and proper use of their own mother tongue. We do not use our mother tongue Turkish only to communicate and keep in touch the others. In order to acquire the learning, students need to use Turkish language skills effectively. Turkish has an important place in students' communication, acquiring knowledge, learning and improving themselves in every way. Primary school teachers' efficiency to teach students to use Turkish effectively and correctly affects their whole life significantly. All other courses (Mathematics, Science, Geography and History.....) to understand, comprehend and make sense of what he reads in these courses and can express himself orally and in writing is based on this basis. In other words, the phenomenon that we can define as the basis of education and training environments is the Turkish course. The person who listens to this lesson, which the student encounters for the first time as a discipline, in the educational environment is the primary school teacher. If the student has difficulties in the process of learning Turkish from his/her teacher, the whole educational life of this individual may be adversely affected. The social life of individuals who grow up unsuccessful and unhappy impress with this situation, too. If a student cannot understand Turkish sufficiently while reading a problem in mathematics, it is impossible for him to understand and comprehend the problem. Recently, the importance given to mother tongue teaching has increased. How can we make Turkish teaching effectively and successfully? For this purpose, it is important for educators to be aware of the difficulties experienced in the field of teaching Turkish in a timely manner. Identifying the problems will ensure that the Turkish teaching process is completed without any problems. Therefore, the difficulties experienced by primary school teachers in the process of teaching Turkish aroused curiosity in the researcher. The aim of this study is to examine the master's and doctoral theses investigating the difficulties faced by primary school teachers in teaching Turkish between the years 2011-2021 in Turkey and to determine the current problems that the teachers encounter in the process of teaching Turkish based on these theses. In the study, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Primary school teaching, turkish teaching, problems encountered.

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının Kelime Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi

Mehmet Razgathoğlu¹

¹Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, mehmetrazgathioğlu@gmail.com

Özet

Türkçe eğitiminin temel araçları ders kitaplarıdır. Ders kitapları eğitim öğretim sürecinin verimliliğinde büyük bir rol oynamaktadır. Öğretmenler ağırlıklı olarak ders kitaplarında yer alan metinleri ve etkinlikleri kullanarak Türkçe dersinin hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır. Ders kitapları metinler ve bu metinlere bağlı ölçme ve değerlendirmeyi sağlamak için metne bağlı etkinliklerden oluşmaktadır. Türkçe derslerinden beklenen öğrencinin anlama ve anlatma becerilerini geliştirmesidir. Bu becerilerin geliştirilmesi için yapılacak etkinliklerde sözcük öğretimi çalışmalarının önemi büyüktür. Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018) incelendiğinde sözcük öğretimi çalışmalarına 1. sınıftan başlamak üzere 8. sınıfa kadar yer verildiği görülmektedir. Öğrenciler ders kitaplarında karşılaştıkları metinler ve etkinliklerde farklı söz varlığı unsurlarıyla karşılaşma fırsatı yakalamaktadır. Öğrenciler için sözcük dağarcığı son derece önemlidir, çünkü öğrencilerin okuduklarını ya da dinlediklerini anlayabilmesi için önce sözcükler hakkında yeterli bilgiye gereksinimleri vardır. Alanyazındaki araştırmalara göre sözcük dağarcığı ile dil kullanımı arasında çok güçlü ilişki bulunmaktadır. Sözvarlığı geniş olan okurlar karşılaştıkları bir metni daha iyi kavrayabilmektedirler. Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma olarak bilinen dört temel dil becerisinin öğrencide hedeflenen düzeyde şekillenmesi öğrencinin söz varlığıyla doğru orantılıdır. Bu sebeple Türkçe dersinin en önemli materyali olan ders kitaplarında söz varlığı öğretimi, birbirinden farklı yöntem-tekniklerle başarılı bir biçimde yapılmalıdır. Hazırlanan kitapların Türkçenin söz varlığını başarılı bir şekilde yansıtmaları ve öğrencilerin söz dağarcığını geliştirmeye katkıda bulunacak düzeyde olması beklenmektedir. Bu açıdan Türkçe ders kitaplarının ne durumda olduğu önem arz etmektedir. Kişi, edindiği sözcüklerle ana dilini kullanmaktadır. Ana dilin doğru, etkili ve güzel kullanımı da kişisel söz varlığının zenginliği ile mümkün olmaktadır. Bu açıdan okul öncesi dönemden itibaren söz varlığını zenginleştirecek çalışmaların yapılması ve gerekli materyallerin de bilimsel ölçütler ışığında hazırlanması gerekmektedir. Dil ve zihinsel becerilerin gelişiminde kilit rol oynayan söz varlığının kazandırılmasında Türkçe ders kitaplarının ve öğrenme ortamında kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin rolü büyüktür. Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında kullanılması amacıyla hazırlanan ilkökul Türkçe ders kitaplarında yer alan eş ve zıt anlamlı ile eş sesli kelimelerin hem sınıf seviyesi ve temalara göre dağılımı hem de konu ve anlam bakımından durumları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. 2017-2018 yılında ilkökul 1-4 sınıf düzeyinde Türkçe dersinde okutulan 6 ders kitabı araştırma kapsamına alınmıştır. Bu çalışmada ulaşılan bulgu ve sonuçların program hazırlayanlara ve ders kitabı yazarlarına geri bildirim vererek katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Türkçe öğretimi, Türkçe ders kitabı, kelime öğretimi.

Evaluation of Primary School Turkish Course Books in Terms of Vocabulary Teaching

Mehmet Razgathoğlu¹

¹Primary School Teacher, The Ministry Of Education, mehmetrazgatliloglu@gmail.com

Abstract

The basic tools of Turkish education are textbooks. Textbooks play a major role in the efficiency of the educational process. The teachers try to reach the objectives of the Turkish course by using mostly the texts and activities in the textbooks. Course books comprises of texts and context-based activities to provide assessment and evaluations for these texts. What is expected from Turkish courses is to develop the students' comprehension and production skills. Vocabulary teaching activities are very important for the development of these skills. When the Curriculum of the Turkish Course (2018) is examined, it can be seen that the vocabulary teaching starts from the first grade and continues to the eighth grade. Students have the opportunity to encounter different vocabulary elements in the texts and activities in the textbooks. Vocabulary is extremely important for learners, because students need sufficient knowledge of words in order to understand what they read or listen to. According to the literature, there is a strong relationship between vocabulary and language use. Readers who have large vocabulary are comprehension the text better. Four basic language skills are known as listening / viewing, speaking, reading and writing. The shaping of these skills at the targeted level is directly proportional to the vocabulary of the student. For this reason, vocabulary learning should be carried out successfully with different methods and techniques. These textbooks are supposed to reflect Turkish vocabulary successfully and enhance the vocabulary of the pupils. In this respect, the situation of the Turkish textbooks becomes a significant issue. The person uses his/her mother tongue with the vocabulary s/he has acquired. The correct, effective and good use of the mother tongue is possible with a personal vocabulary. Based on this viewpoint, it is necessary to organize activities to enhance the vocabulary during pre-school years and to prepare the required materials in the light of scientific criteria. The role of Turkish coursebooks and the strategies, methods and techniques employed in learning medium is great in having students acquire vocabulary which plays a key role in language development and mental skills development. In this study, the distribution of synonym and antonymous with heteronymous vocabulary in Turkish course books for primary schools prepared by the Ministry of National Education for use in the academic year of 2017-2018 has been examined both in terms of grade level and themes and in terms of subject and meaning. In the research document analysis method which is one of the qualitative research methods was used. 6 textbooks belonging to the years 2017-2018 were analyzed and primary school 1-4 class at the level of Turkish courses were included in the research. It is thought that the findings and results obtained in this research will contribute by giving feedback to program writers and textbook authors.

Keywords: Turkish teaching, Turkish course book, vocabulary teaching.

İlkokul 3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Erdemler Temasında Yer Alan Metinlerin Değer Yaklaşımları Açısından İncelenmesi

Elif HAMARAT¹

Sabri SİDEKLİ²

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, elifhamarat26@gmail.com

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssizekli@posta.mu.edu.tr

Özet

Eğitim, bireylerin bütünsel gelişimini hedefleyen yapılandırılmış bir süreçtir. Söz konusu bütünsel gelişim, temelde üç ana başlık altında incelenebilir. Bunlar; bilişsel gelişim, psikomotor gelişim ve duyuşsal gelişimdir. Bilişsel gelişim bireylerin akademik yeterlilikleri, akıl yürütme becerileri gibi zihinsel her türlü faaliyeti kapsamaktadır. Psikomotor gelişim, bireylerin bedensel gelişimleri, motor kas gelişimleri gibi unsurları ifade etmektedir. Duyuşsal gelişim alanı ise bireylerin sosyal ve duygusal yöndeki gelişimlerini, kendi tutum ve değerlerini oluşturmalarını hedeflemektedir. Duyuşsal gelişimin sağlanması için değer eğitimi büyük önem arz etmektedir. Bununla birlikte, etkili bir değer eğitiminin gerçekleşmesi için dikkat edilmesi gereken bazı unsurlar bulunmaktadır. Öncelikle değer eğitiminin hangi değer yaklaşımı ile gerçekleştirileceği belirlenmelidir. Değer eğitimi yaklaşımları dayandıkları eğitim felsefesi akımına göre değişiklik göstermektedir. 2005 yılında yapılandırmacı anlayışın benimsenmesi ile birlikte öğretim programları da bu doğrultuda düzenlenmiş, öğrenme yaşantılarının buna uygun biçimde tasarlanması öngörülmüştür. Değer eğitimi süreçlerinin de yapılandırmacı anlayış ile örtüşür nitelikte planlanması ve yürütülmesi gerekmektedir. İlerlemecilik ve onun devamı niteliğindeki Yeniden Kurmacılık akımları çağdaş eğitim anlayışı ile örtüşmektedir. Yapılandırmacı anlayışa uygun değer eğitimi süreçleri tasarlanırken seçilecek olan değer yaklaşımlarının temelinde İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık eğitim felsefesi akımlarının bulunması gerektiği söylenebilir. Değer eğitimi, öğretim programlarında da belirtildiği üzere eğitimin asli görevidir. Bu nedenle değer eğitiminin tek bir dersin sorumluluğunda olması düşünülemez. Değer eğitimi, bütün derslere entegre edilmesi gereken bir süreçtir. Türkçe derslerinde en çok kullanılan materyalin ders kitaplarının içeriğindeki okuma metinleri olduğu söylenebilir. Zamanın büyük bir bölümü bu metinlere ayrıldığı için Türkçe derslerinde değer eğitiminin de bu okuma metinleri aracılığıyla gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan ilkokul 3. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan erdemler temasındaki metinlerin, metin öncesi ve metin sonrası soruların hangi değer eğitimi yaklaşımı esas alınarak hazırlandığını incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanması için doküman analizi yöntemi belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 3. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki erdemler temasında bulunan 1 şiir, 5 okuma metni ve 2 dinleme metni oluşturmuştur. Metinler değerlendirilirken, değer eğitimi yaklaşımlarına göre metinlerin sahip olması gereken niteliklerin belirlendiği rubrik kullanılmıştır. Rubrik oluşturulurken uzman görüşleri alınmış ve bu doğrultuda düzenlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi esas alınmıştır. Elde edilen bulgulara dayanılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Değer, ilkokul, Türkçe ders kitabı, metin.

**Review of the Texts in the Contact of Virtues in Primary School 3rd-Grade Turkish
Course Books in Terms of Value Approaches**

Elif HAMARAT¹

Sabri SİDEKLİ²

¹Muğla Sıtkı Kocman University, elifhamarat26@gmail.com

²Muğla Sıtkı Kocman University, ssidekli@posta.mu.edu.tr

Abstract

Education is a structured process that aims at the holistic development of individuals. This holistic development can be examined under three main headings. These are the ones that are going to cognitive development, psychomotor development, and sensory development. Cognitive development covers all kinds of mental activities such as academic qualifications and the reasoning skills of individuals. Psychomotor development refers to factors such as the physical development of individuals, motor muscle development. The field of sensory development aims to create the social and emotional development of individuals and their attitudes and values. Value training is of great importance for the provision of sensory development. However, some elements need to be considered for effective value training to take place. First of all, it should be determined with which value approach the value training will be carried out. Value education approaches vary according to the educational philosophy on which they are based. With the adoption of the constructive approach in 2005, the curriculums were organized in this direction and it was envisaged that their learning lives would be designed accordingly. Value education processes must also be planned and carried out in line with constructive understanding. The currents of progressivism and its successor Re-establishment coincide with the contemporary understanding of education. It can be said that progressive and re-establishment education philosophy currents should be at the heart of the value approaches to be selected when designing value education processes following the constructive understanding. Value education is the main task of education, as stated in the curriculum. Therefore, it is unthinkable that value education is the responsibility of a single course. Value education is a process that must be integrated into all courses. It can be said that the most commonly used material in Turkish lessons is the reading texts in textbooks. Since most of the time is devoted to these texts, it is expected that value education in Turkish courses will be carried out through these reading texts. The study was carried out to examine the value education approach of the texts on the theme of virtues in the primary school 3rd-grade Turkish textbooks determined by the Ministry of National Education, pre-text and post-text questions. In the study, the situation study method, which is one of the qualitative research patterns, was used. Document analysis method has been determined for the collection of data. The sample of the study consisted of 1 poem, 5 reading texts, and 2 listening texts that were the theme of virtues in 3rd-grade Turkish textbooks. When evaluating the texts, the rubric was used to determine the qualities that the texts should have according to the value education approaches. When creating Rubrik, expert opinions were taken and organized accordingly. The analysis of the data is based on the method of descriptive analysis. Recommendations were made based on the findings obtained.

Keywords: Value, primary school, Turkish textbook, text.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Burak DELİCAN¹

¹Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü,
burakdelican@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarının “dijital okuryazarlık” kavramına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, nitel araştırmanın yapısına uygun olarak olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Tanımlayıcı bir araştırma deseni olan olgubilim deseni katılımcıların tecrübelerini, algılarını ve kavramlara yükledikleri anlamları ortaya çıkarabilmektedir. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir/uygun örnekleme yöntemiyle bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarından oluşturulmuştur. Veri toplama sürecinde 102 öğretmen adayı gönüllü olarak görüşlerini belirtmek istemiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile öğretmen adaylarının “dijital okuryazarlık” kavramına ilişkin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Öğretmen adaylarına sunulan formda “dijital okuryazarlık.....gibidir; Çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci sonunda veriler nitel bir bakış açısıyla değerlendirilip, öğretmen adaylarının “dijital okuryazarlık” kavramına ilişkin algıları fenomenolojik bir yaklaşımla analiz edilmektedir. Buradaki amaç kesin ve genellenebilir sonuçlara ulaşmak değil, öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık kavramına yönelik algılarını daha iyi tanımaya ve anlamaya yardımcı olacak sonuçlar sağlayacak örnekler, açıklamalar ve yaşantılar ortaya koymaktır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının “dijital okuryazarlık” kavramına yönelik algıları içerik analizi tekniği ile incelenecektir. Ortaya çıkan görüşler kavramsal kategoriler altında sınıflandırılacaktır ve sosyo-demografik değişkenlerle ortaya çıkan kategoriler arasındaki ilişki sorgulanacaktır.

Anahtar kelimeler: Dijital okuryazarlık, sınıf öğretmeni adayı, kavram, algı.

Metaphoric Perceptions of Primary Teacher Candidates on the Concept of Digital Literacy

Burak DELİCAN¹

¹Tokat Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, Department of Primary Education,
burakdelican@gmail.com

Abstract

The main purpose of this research is to reveal the perceptions of primary teacher candidates about the concept of "digital literacy". For this purpose, the study was carried out in a phenomenological pattern in accordance with the structure of qualitative research. The phenomenology design, which is a descriptive research design, can reveal the experiences, perceptions and meanings that the participants attribute to the concepts. The study group of the research was formed from primary teacher candidates studying at the faculty of education of a state university with accessible/convenient sampling method. During the data collection process, 102 pre-service teachers voluntarily wanted to express their opinions. With the semi-structured interview questions, the opinions of the pre-service teachers on the concept of "digital literacy" were received in written form. In the form presented to the pre-service teachers, "digital literacy is like; Because....." were asked to complete the sentence. At the end of the data collection process of the research, the data are evaluated from a qualitative perspective and the perceptions of the teacher candidates regarding the concept of "digital literacy" are analyzed with a phenomenological approach. The aim here is not to reach definite and generalizable results, but to present examples, explanations and experiences that will provide results that will help to better recognize and understand the perceptions of pre-service teachers towards the concept of digital literacy. In this direction, the perceptions of pre-service teachers about the concept of "digital literacy" will be examined by content analysis technique. Emerging opinions will be classified under conceptual categories and the relationship between socio-demographic variables and emerging categories will be questioned.

Keywords: Digital literacy, primary teacher candidate, concept, perception.

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Zekâ Oyunlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Yasemin ERDEM¹

Bilge GÖK²

¹Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yaseminasuluk@baskent.edu.tr

Özet

Eğitsel oyunların ve zekâ oyunlarının eğitim-öğretim sürecinde çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerine olan desteği son zamanlarda eğilim gösterilen konular arasında yer almaktadır. Eğitsel oyunların yanı sıra zekâ oyunlarının dünyada ve ülkemizde erken çocukluk döneminden itibaren çocukların yaşamlarında bir meşguliyet haline gelmesi sevindirici bir durumdur. Çocukların zihinsel gelişimine işaret eden zekâ oyunları bilişsel becerilerin ediniminde ve gelişiminde aracı bir rol üstlenmektedir. Çocuğun dil ve zihinsel gelişiminin paralel gelişimi ile düşünme, sorgulama, analiz etme, çıkarımda bulunma ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerinin ediniminde zekâ oyunları önemli bir yere sahiptir. Türkçe dersi öğretim programının öğrenme alanı ve alt öğrenme alanı olarak ifade edilen okuma ve anlama, öğrencilere ilkökul seviyesinde birçok beceriyi kazandırmayı amaçlamaktadır. Bir metnin özünün tam olarak kavranabilme durumu, metin içerisinde yer alan olay ve olguları kendi cümleleriyle ifade etme, metnin ana fikrini yakalayabilme ve tüm neden sonuç ilişkilerini kurarak metinden yeni anlamlar çıkarabilme üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi ile ilgili bir durumdur. Bu anlamda zekâ oyunlarının düşünme becerilerini geliştirmesini beklemek, dolaylı olarak Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerisi üzerinde de bir etkiye sahip olabileceğini düşünmek mümkündür. Bu bağlamda araştırma, zekâ oyunları ile oynayan ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde zekâ oyunlarına yönelik görüşlerine odaklanmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseninin nitel seçilmesinin nedeni ise araştırma konusunun derinlemesine incelenmesine olanak tanınmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir durumu karşılayan tüm etkenlerin bütüncül olarak incelenmesini sağlamasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet okulunda okuyan 10 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemleri içerisine yer alan ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analizinde verilerin açıklanması sürecinde kavramlar ve kavramlar arası ilişkiler önemlidir. Kavramların temaların oluşmasını ve olgunun daha anlaşılır hale gelmesini sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, zekâ oyunlarının üçüncü sınıf öğrencileri üzerinde Türkçe dersinde önemli kazanımlara yol açtığı, motivasyonlarını arttırdığı, dikkat ve odaklanma temelinde okuma ve anlama süreçlerine yönelik farkındalık oluşturduğu, metinlere yönelik

soruların yanıtlanmasına ilişkin öğrencilerin farkındalıklarını açığa çıkardığı görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin Türkçe dersinde dikkat becerilerini geliştirdiği ve kısa sürede odaklanarak daha hızlı okuma ve anlama süreçlerine hâkim olmalarını belirtmeleri ile metnin daha kolay bir şekilde zihinde yapılandırılarak özetlenebildiğini ifade etmeleri zekâ oyunlarının Türkçe dersine yönelik öğrencilerde olumlu sonuçlara işaret ettiğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Zekâ oyunları, Türkçe dersi, ilkokul 3. sınıf öğrencileri.

Investigation of Primary Education 3rd Grade Students' Views on Mind Games in Turkish Course

Yasemin ERDEM¹

Bilge GÖK²

¹Baskent University, Faculty of Education, yaseminasuluk@baskent.edu.tr

Abstract

The support of educational games and mind games to children's cognitive, affective and psychomotor skills in the educational process is among the topics that have been trending recently. In addition to educational games, it is a pleasing situation that mind games have become an occupation in the lives of children from early childhood in the world and in our country. Mind games, which point to the mental development of children, play a mediating role in the acquisition and development of cognitive skills. Mind games have an important place in the parallel development of the child's language and mental development and the acquisition of high-level thinking skills such as thinking, questioning, analysis, inference and evaluation. Reading and comprehension, which is expressed as the learning area and sub-learning area of the Turkish lesson curriculum, aims to provide students with many skills at the primary school level. The state of being able to fully grasp the essence of a text is related to the development of high-level thinking skills to express the events and phenomena in the text with their own sentences, to catch the main idea of the text and to make new meanings from the text by establishing all cause and effect relationships. In this sense, it is possible to think that the development of thinking skills by mind games may indirectly have a power on reading comprehension skills in Turkish lessons. In this context, the research focuses on the opinions of third grade primary school students who play with mind games in Turkish lessons. Qualitative research method was used in this study. The reason for choosing a qualitative research design is that it allows the research subject to be examined in depth (Yıldırım & Şimşek, 2016). This research will be structured as a case study within the qualitative research method. The most basic feature of the qualitative case study is that it provides a holistic examination of all the factors that meet a situation (Yıldırım & Şimşek, 2016). The study group of the research consists of 10 third grade students studying in a public school. The criterion sampling technique, which is included in the purposive sampling methods, was used in the formation of the study group of the research. The data of the research were collected through a semi-structured interview form. The obtained data were analyzed by content analysis method. In content analysis, concepts and relationships between concepts are important in the process of explaining data. It enables the concepts to form themes and to make the phenomenon more understandable (Yıldırım & Şimşek, 2016). The findings of the research revealed that mind games lead to important gains in the Turkish lesson of third grade students, increase their motivation, raise awareness about reading and comprehension processes on the basis of attention and focus, and students' awareness of answering questions about texts. According to the results of the

research, it is seen that the mind games increase the motivation of the students regarding the Turkish lesson, the development of their attention skills and the ability to master the reading and comprehension processes faster by focusing in a short time, and the fact that the text can be summarized by structuring in the mind more easily, it is seen that the mind games indicate positive results for the students towards the Turkish lesson.

Keywords: Mind games, Turkish lesson, primary school 3rd grade students.

Çocukların Gözünden Çocuk YouTuber Videoları: Bir Eylem Araştırması

Tolga KARGIN¹

Ramazan DEMİR²

¹Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, tolga.kargin@usak.edu.tr

²Milli Eğitim Bakanlığı, Uşak, rdmr6464@gmail.com

Özet

Günümüzde medyanın insan hayatındaki rolü yadsınamayacak kadar büyüktür. Günlük yaşantımız bir şekilde fiziksel ya da dijital ortamda medya iletileriyle çevrilmiş durumdadır. Medya okuryazarlığı, kişilerin medyayı kullanma, diğer bir deyişle farklı türdeki mesajlara erişme, analiz etme, değerlendirme ve yansıtılma yeteneğidir (MEB, 2018). RTÜK tarafından medya okuryazarlığı, “Çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) medya mesajlarına erişebilme, erişilen medyaları eleştirel bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilme ve kendi medya iletilerini üretebilme becerisi” olarak tanımlamıştır (RTÜK, 2016, parag. 1). Bu durumda, medya okuryazarı bireylerden medya araçlarının fonksiyonlarını bilmesi, medyanın toplum üzerindeki etkilerinin farkında olması, ihtiyaç duyduğu medya araçlarına nasıl ulaşacağını bilmesi ve bu medya araçlarını etkili bir şekilde kullanabilmesi, karşılaştığı medya iletilerini de doğru bir biçimde çözümleyip değerlendirebilmesi ve medya iletileri hazırlayarak insanlara iletmek istediği mesajı medya aracılığı ile iletebilmesi beklenmektedir. Medya ana başlığının altında sosyal medya da önemli bir yer tutmaktadır. Sosyal medya kullanıcılara mevcut içeriğin kullanıcı olmanın yanında üreticisi olma imkânı da sunmaktadır. Yani kullanıcı sadece bilgiyi alan değil aynı zamanda üreten taraf olmaktadır. Sosyal medya platformlarının içinde video paylaşım sitesi olarak en çok tercih edilen sitelerden birisi YouTube’tur. YouTube’u aktif olarak kullanan, sürekli yeni videolar paylaşan, takipçi sayısı yüksek olan kullanıcılara YouTuber denilmektedir. Bu kullanıcı çocuk yaşta ise Çocuk Youtuberadı verilmektedir. Çocuk YouTuber kanalları özellikle okulöncesi ve ilkökul düzeyindeki çocuklar tarafından yoğun bir şekilde takip edilmekte, popüler Çocuk YouTuber kanalları her gün yüzbinlerce kez görüntülenmektedir. Ancak alan yazındaki ulusal çalışmalar tarandığında bu kanallarda verilen mesajların içeriğini analiz eden çok az çalışma olduğu görülmüş (Demir ve Kargin, 2020), çocukların bu mesajları nasıl anlamlandırdıklarına ilişkin ise herhangi bir çalışmaya rastlanamamıştır. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması yöntemi benimsenmiştir. Çalışma, Uşak’ta daha çok tarım ve hayvancılıkla geçimini sağlayan ailelerin yaşadığı bir ilçede bulunan bir ilkökuldaki dördüncü sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Öncelikle medya içerikleriyle çocuklara verilen mesajların çocuklar tarafından anlaşılıp anlaşılmadığı çalışmaya katılan öğrencilere seyrettirilen medya içerikleri aracılığıyla kontrol edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmının seyrettikleri çocuk YouTuber videolarını eğlenceli bulduğu videolarda verilen birçok mesajı fark edemediği anlaşılmıştır. Eylem araştırması yöntemine uygun olarak bu sorunu gidermek üzere bir Medya Okuryazarlığı Eğitim Modülü geliştirilmiş ve bu modül Zoom uygulaması üzerinden 1

ay boyunca, haftanın 4 günü, günde 2 ders saati süreyle öğrencilere uygulanmıştır. Eğitim modülü tamamlandıktan sonra öğrencilere çalışmanın başında seyrettirilen içeriklere yakın içeriklerde farklı YouTube videoları seyrettirilmiş ve öğrencilerden videoları çözümleyip değerlendirmeleri istenmiştir. Araştırmanın sonunda öğrencilerin videolara karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebildiği, videoları hem çocuk YouTuber açısından hem de videoları seyreden çocuklar açısından değerlendirebildikleri görülmüştür. Çalışmaya katılan öğrenciler seyrettikleri videoların içeriklerinde geçen ürün tanıtımlarını (Ör. YouTuber'ın başka bir içerikten bahsederken aslında elindeki telefonun özelliklerini anlatarak telefon tanıtımı yapması), olumsuz mesajları (Ör. YouTuber'ın annesinden gizli bir şekilde evdeki eşyaları boyuyormuş gibi gösterilmesi), korkutucu içerikleri (Ör. Gerçek örümceğe çok benzeyen oyuncak bir örümceğin YouTuber'a geçekten saldırıyormuş gibi gösterilmesi), özel hayatın gizliliğine aykırı içerikleri (Ör. Küçük çocukların banyoda saçları yıkarken ya da banyoda oyun oynarken çekilen görüntülerinin paylaşılması), olumlu sosyal mesajları (Ör. Koronavirüse karşı alınması gereken önlemlerin anlatılması) ve tüketime özendiren içerikleri (Ör. Bir internet sitesinden gönderilen ürünlerin abartılı bir şekilde övülmesi) rahatlıkla tespit edebilmişlerdir. Çalışmanın bulguları kısa videolar ve analiz tabloları üzerinden konferans sunumunda daha detaylı olarak ele alınacaktır.

Anahtar kelimeler: Medya okuryazarlığı, ilkokul, çocuk YouTuber, eylem araştırması.

Kid YouTuber Videos Through Children's Eyes: An Action Research

Tolga KARGIN¹

Ramazan DEMİR²

¹Uşak University, Faculty of Education, Division of Classroom Education, tolga.kargin@usak.edu.tr

²Ministry of National Education, Uşak, rdmr6464@gmail.com

Abstract

Today, the role of the media in human life is too great to be denied. Our daily life is somehow surrounded by media messages in a physical or digital environment. Media literacy is the ability of people to use the media, in other words, to access, analyze, evaluate and reflect different types of messages (MEB, 2018). Media literacy is defined by RTÜK as “The ability to access media messages of various types (visual, audio, printed, etc.), to analyze and evaluate accessed media with a critical perspective, and to produce their own media messages” (RTÜK, 2016, para. 1). Then, it is expected from media literate individuals to know the functions of media tools, be aware of the effects of the media on society, know how to reach the media tools they need and use these media tools effectively, analyze and evaluate the media messages they encounter, and prepare media messages and convey the messages they want to convey to people through media. Social media has an important place under the main title of media. Social media offers users the opportunity to be a producer of content as well as being a user of the existing content. In other words, the user is not only the receiver of the information, but also the producer. Among the social media platforms, YouTube is one of the most preferred sites as a video sharing site. Users who actively use YouTube, constantly share new videos, and have a high number of followers are called YouTubers. If this user is a child, then s/he is called Kid Youtuber. Kid YouTuber channels are heavily followed by preschool and primary school level children, and popular Kid YouTuber channels are viewed hundreds of thousands of times every day. However, when the national studies in the literature are reviewed, it is seen that there are very few studies that analyze the content of the messages given in these Kid YouTuber channels (Demir & Kargin, 2020), and no study has been found on how children make sense of the messages given in those channels. In this study, the action research method, one of the qualitative research methods, was adopted. The study was carried out with fourth grade students in a primary school in a district of Uşak, in where the families whose main source of livelihood is agriculture and animal stockbreeding live. First of all, it was checked whether the messages given to the children with the media contents were understood by the children through the media contents that were watched by the students participating in the study. It was understood that most of the students who participated in the study found the Kid YouTuber videos they watched as entertaining and could not notice most of the messages given in the videos. In accordance with the action research method, a Media Literacy Education Module was developed to solve this issue and this module was applied to students for 1 month, 4 days a week, 2 lesson hours a day, via the Zoom application.

After the education module was completed, the students were made to watch different YouTube videos with contents similar to the ones that watched at the beginning of the study, and the students were asked to analyze and evaluate the videos. At the end of the research, it was seen that the students were able to develop a critical lens towards the videos, and they could evaluate the videos both in terms of Kid YouTubers and children watching those videos. The students participating in the study were able to easily identify the product promotions in the content of the videos they watched (e.g., YouTuber's phone promotion by explaining the features of the phone in her hand while talking about other content), negative messages (e.g., Showing YouTuber as if he was painting things in the house secretly from his mother), frightening content (e.g., Making a toy spider look like a real spider actually attacking the YouTuber), content that violates the privacy of private life (e.g., Sharing images of young children washing their hair in the bathroom or playing in the bathroom), positive social messages (e.g., Explaining what precautions to take against the coronavirus), and the content that encourages consumption (e.g., exaggerated praise of products sent by a website). The findings of the study will be discussed in more detail in the conference presentation through short videos and analysis tables.

Keywords: Media literacy, primary school, Kid YouTuber, action research.

Yazınsal Metinler Bağlamında Türkçe Eğitiminde Soruların İşlevi: İlkokul Türkçe Ders Kitapları Örnekleme

Zeynep CİN ŞEKER¹

¹Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı,
zeynep.seker@atauni.edu.tr

Özet

Eğitim ortamında, sorular farklı amaçlarla kullanılabilir. Bu amaçlardan bazıları derse ilgi çekmek, motivasyonu sağlamak, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir ortam oluşturmak, öğrenme durumlarını tespit etmek/değerlendirmek ve üst düzey becerilerini geliştirmektir. Yapılan araştırmalar öğretmenlerin soruları anlama becerilerini geliştirmek veya daha üst düzeylerde düşünmelerini sağlamaktan ziyade genellikle öğrencilerin anlama düzeylerini sorgulama ve değerlendirme amaçlı kullandıklarını göstermektedir. Öğretmen merkezli bir öğretimden öğrenci merkezli bir öğretime geçmenin yolu da öğretim sürecinde çeşitli soru sorma tekniklerinin işe koşulması ile sağlanabilecektir. Bu yaklaşım soru sorma becerisini etkin bir öğretimin en önemli parçası durumuna getirmektedir. Öğrencilerin bilişsel düzeylerini geliştirmek için soruların farklı düzeylerde sorulması gerekir. Düşük düzeydeki bilişsel sorular, öğrencinin önceden öğretmen tarafından okunan veya öğretilen materyalleri kelimesi kelimesine veya kendi kelimeleriyle hatırlamasını isteyen sorulardır. Yüksek düzeydeki bilişsel sorular, öğrencilerden daha önce öğrenilen bilgi parçalarını bir cevap oluşturmak veya mantıksal olarak gerekçelendirilmiş kanıtlarla bir cevabı desteklemek için zihinsel olarak değiştirmelerini isteyen sorulardır. Metinler aracılığıyla beceri kazandırmayı ve geliştirmeyi hedefleyen Türkçe derslerinde sorular sıklıkla kullanılmaktadır. Sorular, okuma metnlerinin önemli parçalarıdır ve anlamının oluşturulmasında, geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde vazgeçilmez unsurlardır. Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlere yönelik sorular, metnin anlaşılma düzeyini belirlemenin yanında, metnin yüzey yapısından hareketle derin yapısına ulaşarak anlam kurmayı ve metinle yaşam arasında bir bağ kurmayı sağlamalıdır. Öğrencilerin metne yönelik sorulardan bilişsel gelişim açısından yararlanabilmelerinde soruların niteliği son derece önemlidir. Niteliği yüksek sorular, öğrencilerin metne çok yönlü bakabilmelerine, metni değerlendirebilmelerine, yorumlayabilmelerine ve metinden hareketle düşünme becerilerini geliştirebilmelerine olanak sağlayarak bilişsel gelişim düzeylerinin yükselmesine de katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin, bir metni okuduktan sonra metin üzerine düşünceleri ve metni sorgulamaları son derecede önemlidir. Bununla birlikte, anlamının merkezinde, bir metni okurken öğrencilerin nasıl düşündükleri vardır ve bu düşüncenin kalitesi kısmen öğretmenlerin sorduğu soruların veya der kitaplarında yer alan soruların türüne bağlıdır. Gerçek şu ki, tüm sorular eşit değildir. Öğretmenler, öğrencilere okuma öncesinde, okuma sırasında veya okuduktan sonra soru sorabilirler. Açık ve kapalı soruların yanı sıra gerçek, çıkarımsal veya uygulamalı sorular arasından seçim yapabilirler. Bu bağlamda çalışmanın amacı ilköğretim Türkçe ders kitaplarında yer alan yazınsal metinlere

yönelik soruları bilişsel düzeyde incelemek ve 4. Sınıf Türkçe ders kitabında yer alan “Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor” metnine yönelik alternatif sorular önermektir. Çalışmanın amacı ilköğretim Türkçe ders kitaplarında yer alan yazınsal metinlere yönelik anlama sorularını bilişsel düzeyde incelemek ve alternatif sorular önermek olduğu için nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmaya konu olan metin seçkisiz örnekleme yoluyla seçilmiş, veriler ise doküman incelemesi ile toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiş ve metni anlamaya ve metinden hareketle eleştirel düşünmeye katkı sağlayacak sorular önerilmiştir. Çalışma tamamlanmadığı için bulgu ve sonuçlara bildiri metninde yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Türkçe eğitimi, Türkçe ders kitapları, metinaltı sorular.

**The Function of Questions in Turkish Education in the Context of Literary Texts: A
Sample of Primary School Turkish Textbooks**

Zeynep CİN ŞEKER¹

¹Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Department of Turkish Education,

zeynep.seker@atauni.edu.tr

Abstract

In education, questions can be used for different purposes. Some of these aims are to attract attention to the lesson, to provide motivation, to create an environment where students can express themselves, to identify/evaluate their learning situations and to develop their high-level skills. Studies show that teachers generally use questions to question and evaluate students' understanding levels, rather than improving their comprehension skills or making them think at higher levels. The way to move from a teacher-centered education to a student-centered education can be achieved by employing various questioning techniques in the teaching process. This approach makes the questioning skill the most important part of an effective teaching. In order to improve students' cognitive levels, questions should be asked at different levels. Low-level cognitive questions are those that ask the student to recall material previously read or taught by the teacher, verbatim or in their own words. High-level cognitive questions are those that ask students to mentally manipulate previously learned pieces of information to form an answer or to support an answer with logically justified evidence. Questions are frequently used in Turkish lessons that aim to gain and develop skills through texts. Questions are important parts of reading texts and indispensable elements in the construction, development and evaluation of understanding. Questions about the texts in Turkish textbooks should not only determine the level of understanding of the text, but also establish a meaning by reaching the deep structure of the text from the surface structure of the text and establish a link between the text and life. The quality of the questions is extremely important for students to benefit from the questions regarding the text in terms of cognitive development. High-quality questions will also contribute to the increase of cognitive development levels by enabling students to look at the text from multiple perspectives, evaluate and interpret the text, and improve their thinking skills based on the text. It is extremely important for students to think about and question the text after reading a text. Central to understanding, however, is how students think while reading a text, and the quality of that thinking depends in part on the type of questions teachers ask or the questions in textbooks. The truth is that not all questions are created equal. Teachers can ask students questions before, during, or after reading. They can choose from real, inferential or applied questions as well as open and closed questions. In this context, the aim of the study is to examine the questions about the literary texts in the primary school Turkish textbooks at a cognitive level and to suggest alternative questions for the text "It's Hard to Become a Baby Octopus" in the 4th Grade Turkish textbook. Qualitative research design was used as the aim of the study was to examine the comprehension

questions for the literary texts in the primary school Turkish textbooks at the cognitive level and to suggest alternative questions. The text that is the subject of the study was selected by random sampling, and the data were collected by document analysis. The collected data were analyzed by content analysis and questions that would contribute to understanding the text and thinking critically from the text were suggested. Since the study has not been completed, the findings and results will be included in the text of the paper.

Keywords: Turkish education, Turkish textbooks, Subtext questions.

Aile Okuryazarlığı Değerlendirme Envanteri Geliştirme Çalışması

Mustafa YILDIZ¹

Songül AKLAR²

¹Gazi Üniversitesi, myildiz52@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, aklarsongul@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı Aile Okuryazarlığı Değerlendirme Envanteri geliştirmektir. Bu çalışmada ebeveynlerin okuryazarlık tutumu, ebeveynlerin çocuğun okuryazarlık tutumu hakkında görüşleri, ebeveynin çocukları ile birlikte yaptıkları okuryazarlık etkinlikleri, çocuklarına evde hangi okuryazarlık ortamlarını sağladıkları ile ilgili veri elde edilmeye çalışılacaktır. Aile okuryazarlık bilgi ve uygulama durumlarını belirlemek amacıyla ülkemizde ve yurt dışında yapılan çalışmalar incelenmiş, geliştirilen ölçekler taranmıştır. Geliştirilecek envanter için madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzu, çalışmanın amacına uygun olarak tekrar düzenlenip seçilmiştir. Envanter maddeleri, kapsam geçerliği ve dil/anlatım uygunluğu için uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü neticesinde maddeler düzenlenmiş ve envanter dört boyutta ele alınmıştır. Bu boyutlar demografik özellikler, ebeveyn okuryazarlık tutumu, ebeveynin çocuğun okuryazarlık tutumuna ilişkin görüşleri ve ailenin çocukla birlikte yaptığı okuryazarlık etkinlikleridir. Araştırma tarama modeli ile yürütülecektir ve envanterde bulunan madde sayısının en az 5 katı kadar ebeveynlerden veri elde edilmeye çalışılacaktır. Bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Ölçüt, araştırmaya katılan kişinin, en az bir çocuğu ilköğretim ve ortaokulda öğrenim gören ebeveynler olmasıdır. Envanterin uygulama öncesinde, maddelerin uygulanmasında bir sorun olup olmadığını belirlemek için pilot çalışma yapılacaktır. Pilot çalışma Hatay'ın Antakya ve Yayladağı ilçelerinde bulunan iki ilköğretim okuyan öğrencilerin ebeveynleri ile yapılacaktır. Pilot çalışma sonrasında gerekli düzenlemeler yapmak ve ölçek maddelerine son halini vermek için tekrar uzman görüşüne başvurulacaktır. Daha sonra ölçeğin madde analizleri, kapsam ve yapı geçerliği çalışmaları ile güvenirlik çalışmaları yapılacaktır. Aile Okuryazarlığı Değerlendirme Envanterinin güvenirlik ve geçerlik çalışmasının yapılmasında lawshe analizi, alt ve üst (%27) ayırt edicilik testi, madde – test toplam korelasyon analizi, KMO ve Barlett's küresellik testi, açımlayıcı faktör analizi ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı analizleri yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: Aile okuryazarlığı, geçerlik, güvenirlik

A Study of Developing Family Literacy Evaluation Inventory

Mustafa YILDIZ¹

Songül AKLAR²

¹Gazi University, myildiz52@gmail.com

²Gazi University, aklarsongul@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to develop a 'Family Literacy Evaluation Inventory'. In this study, data related to parents' attitude towards literacy, parents' opinions about child's attitude towards literacy, literacy activities parents' do with their children, types of literacy environment children can be exposed to at home will be collected. In order to identify the knowledge and application conditions of family literacy, studies conducted both in Turkey and abroad have been examined and scales developed have been scanned. An item pool has been created for the inventory to be developed. This item pool has been organized and chosen again suitably to the aim of the study. Expert opinion has been asked for checking the appropriateness of the inventory items in terms of content validity and language/expression. As a result of expert opinion, items have been arranged and inventory is held by four dimensions. These dimensions are demographic features, parents' attitude towards literacy, parents' opinions about child's attitude towards literacy, literacy activities parents' do with their children. The study will be conducted by descriptive survey model and data will get collected from the parents whose number will be at least five times more than the number of items in the inventory. In this study, criterion sampling, which is a type of purposive sampling, will be used. The criterion is that the parents taking part in the study should be the ones whose at least one child is a student at primary or secondary school. Before applying the inventory, a pilot study will be conducted in order to reveal whether there is a problem with the application of the items. This pilot study will be carried out with the parents whose children are studying at two primary schools locating in Antakya and Yayladağı. After this pilot study, experts will be consulted again to do the necessary item organizations and put the items into their final form. After that, item analysis, content and construct validity and reliability of the scale will be studied. To check the validity and reliability of the 'Family Literacy Evaluation Inventory', lawshe analysis, high and low (%27) discrimination test, item-test total correlation test, KMO and Bartlett's Test of Sphericity, exploratory factor analysis, Cronbach's Alpha reliability coefficient analysis will be carried out.

Keywords: Family literacy, validity, reliability.

Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Üçüncü Sınıf Öğrencisinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması

Hayati AKYOL¹

Osman GEDİK²

Cebrail TURNA³

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, hayatiakyol@gmail.com

²Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
osmangedik@ohu.edu.tr

³Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı,
cebrailturna@gmail.com

Özet

Okuma becerisi, insanoğlunun varoluşundan beri en temel ihtiyacı ve vazgeçilmezleri arasında olmuştur. Bununla birlikte okumada güçlük yaşayan öğrencilerin olduğu da bir gerçektir. Okumada problemler yaşayan bu öğrencilerin erken teşhis edilerek müdahalede bulunulması çok önemlidir. Bu kapsamda okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetleri okumada problemleri azaltacak veya ortadan kaldıracak şekilde planlanabilir. Fakat alanyazın incelendiğinde ülkemizde okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler üzerinde derinlemesine olarak eylem araştırmalarının az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu eylem araştırması, zihinsel ve fiziksel bir yetersizliği olmayan, okuma güçlüğü çeken bir üçüncü sınıf öğrencisinin okuma güçlüğüne giderilmesi ve akıcı okuma becerilerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırma sürecinde tekrarlı okuma ve kelime tekrar teknikleri kullanılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden eylem araştırmasının kullanıldığı araştırma, 2020-2021 bahar yarıyılında, Niğde İlinde bir ilkokul üçüncü sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Okuma düzeyinin belirlenmesinde Yanlış Analiz Envanteri ve Okuma Prozodisi Rubriği kullanılmıştır. Okuma ile ilgili durum belirleme için ön uygulama aşamasında katılımcının ikinci ve birinci sınıf metinlerinde öğretim düzeyinde olduğu görülmüştür. Ön uygulamadan sonra araştırmacılar öğrenci ile birinci sınıf metinlerinde her biri 40 dakika olan dört ayrı oturumdan oluşan pilot uygulama gerçekleştirmiş ve bu süreçte öğrencinin birinci sınıf metinlerinde öğretim düzeyinden serbest okuma düzeyine ulaştığı kaydedilmiştir. Asıl uygulama ikinci sınıf düzeyindeki metinler ile gerçekleştirilmiştir. İkinci sınıf metinlerinde öğretim düzeyinde olan öğrenci on beş oturum sonrasında serbest okuma düzeyine ulaşmıştır. Gerçekleştirilen akıcı okuma uygulamaları sonucunda öğrenci ve velisinin görüşlerine göre öğrencinin okuma motivasyonu, isteği ve özgüveni artmış, sesli okuma hatalarını kendisi tespit edip düzeltmeye başladığı ifade edilmiştir. Birinci sınıf metinlerinde okuma düzeyi öğretim düzeyinde ve prozodik okuma durumu endişe düzeyinde olan katılımcı pilot uygulama da dahil olmak üzere toplam 19 ders saati sonunda ikinci sınıf metinlerinde serbest okuma düzeyine ve serbest prozodik okuma seviyesine ulaştığı görülmüştür. Bu araştırma herhangi bir görsel, işitsel ve zihinsel engelinin olmamasına rağmen okumada güçlük yaşayan bir öğrencinin yaşadığı problemi

azalttığı ve okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma becerisinin geliştirilmesi hususunda da araştırmacılara, öğretmenlere ve velilere bir yol göstericiliği açısından önemli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Okuma güçlüğü, akıcı okuma, tekrarlı okuma, kelime tekrar tekniği.

Developing Fluent Reading Skills of a Third Grade Student With Reading Disability: An Action Research Study

Hayati AKYOL¹

Osman GEDİK²

Cebrail TURNA³

¹Gazi University, Gazi Faculty of Education, Division of Classroom Education,

hayatiakyol@gmail.com

²Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,

osmangedik@ohu.edu.tr

³Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, Division of Mental Disabilities Education,

cebrailturna@gmail.com

Abstract

Reading skill has been among the most basic and indispensable needs of mankind since its existence. However, it is a fact that there are students who have difficulties in reading. Early diagnosis and intervention of these students who have problems in reading is very important. In this context, educational activities of students with reading difficulties can be planned to reduce or eliminate reading problems. However, when the literature is examined, it is seen that there are few in-depth action research on students with reading difficulties in our country. Therefore, this action research aims to eliminate the reading difficulty and develop fluent reading skills of a third-year student who does not have a mental or physical disability. In accordance with this purpose, repetitive reading strategy and word repetition technique were used in the research process. One of the qualitative research designs, the action research design, was used in the study, which was carried out during the second semester of 2020-2021, with a third-grade primary school student in the province of Niğde. Wrong Analysis Inventory and Reading Prosody Rubric were used to determine the reading level. It was seen that the participant was at the instruction level in the second and first grade texts in the pre-application stage for determining the situation about reading. After the preliminary application, the researchers carried out a pilot application with the student in first grade texts, consisting of four separate sessions of 40 minutes each, and in this process, it was noted that the student reading level increased from instructional level to independent level, for the first-grade texts. The main application was carried out with second grade level texts. The student, who was at the instruction level in the second-grade texts, reached the independent level after fifteen sessions. As a result of the fluent reading practices, according to the opinions of the student and his parents, the motivation, desire, and self-confidence of the student increased. It has been stated that he started to detect and correct reading aloud errors himself. It was observed that the participant, whose reading level in the first-grade texts was at the instructional level and prosodic reading was at the frustration level, increased to the independent reading level and the independent prosodic reading level in the second-grade texts at the end of a total of 19 lesson hours, including the pilot application. This

study is considered important in terms of reducing the problem experienced by a student who has difficulty in reading despite the absence of any visual, auditory and mental disability, and being a guide for researchers, teachers and parents in terms of improving the reading skills of students with reading difficulties.

Keywords: Reading difficulty, fluent reading, repetitive reading, word repetition technique.

Sınıf Öğretmenleri Öğrencilerinin Anlama Becerilerini Ölçmede Hangi Düzey Soruları Kullanıyor?

Mehmet CAN¹, Halil İbrahim ÖKSÜZ², İsmail YAŞARTÜRK³, Hayati AKYOL⁴

¹Gazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, 24.arcan@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, oksuzhalilibrahim@hotmail.com

³Gazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi

⁴Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, hayatiakyol@gmail.com

Özet

Günümüz dünyasında öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini ölçmek için birçok sınav uygulaması yapılmaktadır. Bu sınavların temel amacı akademik olarak öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve becerilere ulaşma konusunda hem öğrenciye hem de öğreticiye dönüt verme olarak yorumlanabilir. Bunun yanı sıra ülkeler öğrencilerinin ve eğitim sistemlerinin dünya çapındaki konumunu görmek için bazı sınavlara katılmaktadırlar. Bu sınavlardan biri olan Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Çalışması'nda (PIRLS) öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini ölçmeye yönelik hatırlama/tanıma, basit çıkarımlar yapma, ilişkilendirme/bütünleştirme ve değerlendirme dört düzey yer almaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, ilkökul dördüncü sınıf öğretmenlerinin anlamayı ölçmeye yönelik kullanmış oldukları soruları, PIRLS soru sınıflamasına göre incelemektir. Betimsel durum saptaması deseninin tercih edildiği araştırmaya 21 kadın, 13 erkek olmak üzere toplam 34 ilkökul dördüncü sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılım gösteren öğretmenlerin belirlenmesinde, araştırmacının görev yaptığı okul ve çevre okullardan veri toplandığı için kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın verilerini toplamak için 2001 yılında PIRLS sınavında yer alan bir metin kullanılmış ve öğretmenlerden bu metinle ilgili anlama becerisini ölçmeye yönelik beş soru yazmaları istenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, araştırmaya katılan 34 dördüncü sınıf öğretmeni toplamda 170 anlama sorusu oluşturmuştur. Bu 170 sorunun %65,3'ü (n=111) hatırlama/tanıma düzeyinde, %25,9'u (n=44) basit çıkarım düzeyinde, %3,5'i (n=6) ilişkilendirme/bütünleştirme düzeyinde yer alırken %5,3'ü (n=9) değerlendirme düzeyinde yer almaktadır. Elde edilen bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin, anlama becerilerini ölçmede hatırlama/tanıma ve basit çıkarım düzeyinde soruları yoğun bir şekilde kullanmalarının bir sonucu olarak, alt düzey zihinsel süreçleri kullanmaktan öteye gidemeyen öğrencilerin yetiştirildiği görülmektedir. Ayrıca bu bulgular, uluslararası bir sınav olan PIRLS'de ülkemizin hatırlama/tanıma ve basit çıkarım düzeylerinde daha başarılı olmasına karşın, öğrencilerin üst düzey zihinsel becerileri kullanmasını gerektiren ilişkilendirme/bütünleştirme ve değerlendirme düzeylerinde ise ortalamanın çok altında yer almasını açıklamaktadır. Bilindiği gibi basit düzeydeki soruların genellikle bir doğru cevabı vardır. Bu da her öğrencinin aynı cevabı vermesine, diğer bir ifadeyle metnin dışına çıkamamasına neden olmaktadır. Bu durum ise öğrencilerin okuma sırasında estetik zevkten uzaklaşmasına ve okuma sonrasında hangi bilgilerin hatırlanması gerektiğini, metinde yer alan hangi bilgilerin sorulacağını göz önünde bulundurarak okuma eylemini gerçekleştirmelerine neden olacağı yorumu yapılabilir.

Anahtar kelimeler: Okuduğunu anlama, anlama soruları, PIRLS

Which Level of Questions are Used by Classroom Teachers to Assess Students' Reading Comprehension Skills?

Mehmet CAN¹, Halil İbrahim ÖKSÜZ², İsmail YAŞARTÜRK³, Hayati AKYOL⁴

¹Gazi University, PhD Student, 24.arcan@gmail.com

²Gazi University, PhD Student, oksuzhalilibrahim@hotmail.com

³Gazi University, PhD Student

⁴Gazi University, Gazi Faculty of Education, Division of Classroom Education,
hayatiakyol@gmail.com

Abstract

In today's world, many exams are applied to measure the academic knowledge and skills of students. The main purpose of these exams can be interpreted as giving feedback to both the student and the instructor in terms of reaching the knowledge and skills desired to be acquired by the students academically. In addition, countries participate in some exams to see the position of their students and education systems worldwide. Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), one of these exams, there are four levels of remembering/recognition, making simple inferences, associating/integrating and evaluation to measure students' reading comprehension skills. The purpose of this study is to examine the questions used by primary school fourth-grade teachers to measure reading comprehension skill according to the PIRLS question classification. A total of 34 primary school fourth-grade teachers, 21 female and 13 male, participated in the study, in which the descriptive assessment model was preferred. In determining the teachers participating in the study, convenience sampling was preferred as data was collected from the school where the researcher was working and the surrounding schools. To collect the data of the research, a text included in the PIRLS exam in 2001 was used and teachers were asked to write five questions to measure reading comprehension skills related to the text. The data obtained in the study were analyzed by descriptive analysis method. According to the results of the analysis, 34 fourth-grade teachers who participated in the study created a total of 170 reading comprehension questions. Of these 170 questions, 65.3% (n = 111) were at the focus on and retrieve explicitly stated information level, 25.9% (n = 44) at the straightforward inference level, and 3.5% (n = 6) at the interpret and integrate ideas and information level, 5.3% (n = 9) are at the evaluate and critique content and textual elements level. Based on these findings, it is seen that as a result of the intensive use of questions at the level of focus on and retrieve explicitly stated information and straightforward inference in measuring reading comprehension skills by teachers, it is seen that students who cannot go beyond using lower-level mental processes are raised. In addition, these findings explain that although our country is more successful in focus on and retrieve explicitly stated information and straightforward inference level in PIRLS, which is an international exam, students are far below the average in interpret and integrate ideas and information level and evaluate and critique content and textual elements level that require high-level mental skills. As is known, simple questions usually have

one correct answer. This causes each student to give the same answer, in other words, they cannot go beyond the text. It can be interpreted that this situation will cause students to move away from aesthetic pleasure during reading and to perform the act of reading by considering which information should be remembered after reading and which information in the text will be asked.

Keywords: Reading comprehension, reading comprehension questions, PIRLS.

Okuduğunu Anlama Sorunları Olan Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Muhammet BAŞTUĞ¹

Ertuğrul ÇAM²

¹İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, mbastug33@gmail.com

²İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Doktora Öğrencisi,
ertgrlcam@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı okuduğunu anlama ve akıcı okuma sorunu yaşayan dördüncü sınıf öğrencilerinin okul öncesi dönemlerinde erken okuryazarlık çalışmaları, okuma yazma öğrenme süreci, aile okuryazarlığı ve çocuğun kitaba ulaşma durumlarını incelemektir. Araştırmaya Ankara'nın Mamak ilçesinde bir devlet okulunda dördüncü sınıfa giden sekiz öğrencinin velisi katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yönteminde yürütülmüştür. Araştırma için seçilen okulda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencilerine akıcı okuma ve okuduğunu anlama ölçekleri uygulanmıştır. Okuduğunu anlama ölçeği, bilgilendirici ve hikaye edici metin türünde metinlere bağlı sorulardan oluşan iki farklı ölçekten oluşmaktadır. Araştırmaya katılan veliler amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Ölçüt olarak velisi olduğu öğrencinin akıcı okuma düzeyinin 80 kelime ve altında olması bununla birlikte okuduğunu anlama ölçeklerinden 100 puan üzerinden 50 ve altında bir puan alması olarak belirlenmiştir. Araştırmaya veriler, yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanan sorular araştırma öncesinde sınıf öğretmenleri ve alan uzmanları akademisyenler tarafından değerlendirilmiş buna göre düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmenin seyrine göre sonda sorularla detaylı verilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Veriler tümevarımsal analiz yöntemiyle analiz edilerek kod, kategori ve temalar elde edilmiştir. Analizler erken çocukluk dönemi okuma, okuma yazma öğrenme süreci, ailede kitap okuma durumu ve çocuğun kitaba ulaşma durumu olmak üzere dört tema altında incelenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre velilerin okul öncesi dönemde çocuklarına yeteri kadar erken okuryazarlık çalışmaları yaptırmadığı, çocukları ile etkileşimli kitap okuma etkinliklerinin sınırlı düzeyde olduğu, çocuklarının okul öncesi dönemde harf-ses ve kelime farkındalığı göstermediği, dinlediğini anlama göstergelerinin olumlu olduğu, okuma yazma öğrenme sürecinde ciddi bir sorun yaşanmadığı, kelime tanıma becerilerinde bir sorun görülmediği, öğrencilerin kelime hazinelerinin iyi olduğu, ev ortamında ailenin kitap okuma düzeyinin farklı nedenlerle çok düşük olduğu, çocukların ev ortamında kendilerine ait kitaplıklarının bulunmadığı, öğrencilerin okul kitaplığını kullandığı ancak kitapların çoğunlukla öğretmen tarafından verildiği, öğrenciye kitap seçme fırsatı tanınmadığı ve çocukların kütüphane ziyaretlerinin çok sınırlı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bağlamda araştırmadan elde edilen sonuçlar ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okuduğunu anlama, akıcı okuma, aile okuryazarlığı, erken okuryazarlık.

Examination of Students with Reading Comprehension Problems in Terms of Some Variables

Muhammet BAŞTUĞ¹

Ertuğrul ÇAM²

¹Istanbul University-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, mbastug33@gmail.com

²Istanbul University-Cerrahpaşa, Institute of Graduate Education, PhD Student, ertgrlcam@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the early literacy studies, literacy learning process, family literacy and the child's access to books in the pre-school period of fourth grade students who have reading comprehension and fluency problems. Eight parents of fourth grade students in Ankara's Mamak district participated in the research. The research was carried out in the case study method, one of the qualitative research designs. Fluent reading and reading comprehension scales were applied to fourth grade students studying at the school chosen for the research. The reading comprehension scale consists of two different scales consisting of informative and narrative text-related questions. The parents participating in the research were determined through criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. As a criterion, the student's fluent reading level was determined to be 80 words or less, and to get a score of 50 or less out of 100 points from the reading comprehension scales. The data for the research were collected through semi-structured interview. The questions prepared in accordance with the purpose of the research were evaluated by the classroom teachers and field experts academicians before the research and arrangements were made accordingly. According to the course of the interview, it was tried to reach detailed data with the probe questions. The data were analyzed by inductive analysis method and codes, categories and themes were obtained. The analyzes were examined under four themes: early childhood reading, literacy learning process, family reading status, and the child's access to books. According to the results of the research: Parents did not have their children do early literacy studies in the pre-school period. Interactive reading activities with children are insufficient. Their children did not show letter-sound and word awareness in the preschool period. Children's listening comprehension indicators are positive. There were no serious problems in the literacy learning process. No problem was observed in word recognition skills. The students' vocabulary is at a good level. It has been determined that the family's level of reading at home is very low for different reasons. It has been determined that the children do not have their own libraries at home. It was concluded that the students used the school library, but the books were mostly given by the teacher, the students were not given the opportunity to choose a book, and the library visits of the children were very insufficient. In this context, the results obtained from the research were discussed within the framework of the relevant literature.

Keywords: Reading comprehension, fluent reading, family literacy, early literacy.

Annelerinin Görüş ve Gözlemleri Bağlamında İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Sürecinin İncelenmesi

Yasemin KUŞDEMİR¹

Sevde YURTTUTAN²

¹Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

²Kırıkkale Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi, yurttutansevde@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin kitap ve okuma ile olan ilişkilerini tutumlarını annelerinin görüşlerine göre incelemektir. Nitel araştırma desenlerinden görüşme yönteminin kullanıldığı araştırma, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ankara’da gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, çocuğu ilkökul birinci sınıfa devam eden 21 anneden oluşmaktadır. Anneler gönüllülük ilkesine göre araştırmaya katılmışlardır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. İki bölümden oluşan görüşme formunda birinci bölümde çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan 16 madde; ikinci bölümde ise açık uçlu sorulardan oluşan 10 madde olmak üzere toplam 26 madde yer almaktadır. Formdaki sorular ağırlıklı olarak birinci sınıfa devam eden öğrencilerin okuma ve kitaplarla ilişkisine yönelik annelerin gözlem ve görüşlerini sorgulayan şekilde yapılandırılmıştır. Soruların araştırmanın amacına uygunluğu, anlaşılabilirlik ve kapsayıcılığı ile ilgili olarak beş alan uzmanından görüş alınmıştır. Ayrıca bir Türkçe öğretmeni soruları dil ve anlatım özellikleri bakımından da değerlendirmiştir. Katılımcılarla araştırmanın amacını açıklayan bir ön görüşme yapıldıktan sonra görüşme takvimi oluşturulmuş; her anne ile bireysel olarak çevrimiçi görüntülü görüşme gerçekleştirmişlerdir. Her görüşme ortalama 25 dakika sürmüştür. Görüşme esnasında verilen cevaplar araştırmacılar tarafından yazılı ve sesli olarak kaydedilmiştir. Elde edilen verilerin analiz edilmesinden önce veriler tasnif ve sıralamaya tabi tutulmuş, her bir araştırmacı tarafından bağımsız olarak değerlendirilmiştir. Veriler betimsel ve içerik analizi basamaklarına uygun olarak çözümlenmiştir. Araştırmaya katılan annelerden 15’i ev dışında her hangi bir işte çalışmakta, 6’sı ise ev dışında bir işte çalışmamaktadır. Annelerin eğitim durumları incelendiğinde 12’si lise, 7’si üniversite mezunudur. Katılımcıların yaş aralığı 25-45 aralığında değişmektedir. 21 katılımcının yarısı düzenli olarak kitap okuduğunu belirtirken; büyük bir çoğunluğu yaşadığı evde bir kitaplık olduğunu vurgulamıştır. Araştırmaya katılan annelerin çocuklarının yaş aralığı olarak büyük bir çoğunluğunun 86-90 aylık olduğu; tamamına yakının okul öncesi eğitim aldığı; okul hayatı boyunca okul ve öğretmen değişikliği olmadığı; kendisine ait bir çalışma odası ve kitaplığı olduğu anlaşılmıştır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin %50’si anneleriyle düzenli olarak kütüphaneye ve kitapçıya gitmektedir. Annelerin büyük bir çoğunluğunun çocuklarının kitap ihtiyacını kırtasiye dükkânları ve büyük marketlerin kırtasiye reyonlarından karşılama eğiliminde oldukları; bir kısmının Covid19 salgını sebebi ile kitapçıya gitmediği; bir kısmının ise çocuğu ile kitapçıya veya kütüphaneye gitmesi gerektiğini bilmediği

anlaşılmıştır. Annelerin çocuklarına yeni bir kitap alırken öncelikle sınıf öğretmenin tavsiye ettiği bir kitabı satın aldıklarını ve çocuğuyla kitapçıya giderek birlikte karar verdiklerini açıklamıştır. Bu noktada anneler, çocukları için kütüphaneden ödünç kitap almadıklarını ifade etmişlerdir. Annelerin gözlem ve görüşlerine göre birinci sınıfa devam eden öğrencilerin büyük bir çoğunluğu düzenli olarak kitap okumaktadır. Ancak anneler bu kitap okuma sürecinin annelerin hatırlatması ve öğretmenin okuma ödevi vermesi sonucunda düzenli olduğu hususunda hem fikirdir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin çoğunun okuduğu kitapları ailelerine anlattığı anlaşılmıştır. Araştırmaya katılan annelerin gözlem ve görüşlerine göre çok az bir kısmı okul ve oyun dışı zamanlarını kitap okuyarak geçirmekte; büyük bir çoğunluğu telefon, televizyon ve bilgisayar ile zaman harcamakta, ailesinin hatırlatması ile kitap okumaya yönelmektedir. Katılımcıların yarısı çocuklarına sesli okumayı nasıl yapacaklarını bildiğini; kalan yarısı ise sesli okuma yapma konusunda bilgi sahibi olmadığını belirtmişlerdir. Annesi düzenli kitap okuyan öğrencilerin kitap okumaya karşı daha olumlu tutum sergilediği anlaşılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Kitap okuma, okuma eğitimi, ilkokul birinci sınıf, okuma alışkanlığı.

Investigation of Book Reading Process of Primary School First Grade Students in the Context of Their Mothers' Views and Observations

Yasemin KUŞDEMİR¹

Sevde YURTTUTAN²

¹Kirikkale University, Faculty of Education, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

²Kirikkale Üniversitesi, Masters' Student, yurttutansevde@gmail.com

Abstract

The aim of the study is to examine the attitudes of primary school first grade students to books and reading according to their mothers' views. The research, in which the interview method, one of the qualitative research designs, was used, was carried out in Ankara in the 2020-2021 academic year. The study group consists of 21 mothers whose children attend the first grade of primary school. Mothers participated in the study on a voluntary basis. The data were obtained with a semi-structured interview form prepared by the researchers. In the interview form, which consists of two parts, in the first part, 16 items consisting of multiple choice and open-ended questions; In the second part, there are a total of 26 items, 10 of which are open-ended questions. The questions in the form were structured in such a way as to question the mothers' observations and views on the relationship between reading and books, mainly for first grade students. Opinions were received from five field experts regarding the suitability of the questions for the purpose of the research, their intelligibility and inclusiveness. In addition, a Turkish teacher evaluated the questions in terms of language and expression characteristics. After a preliminary interview explaining the purpose of the research with the participants, the interview schedule was created; conducted online video calls with each mother individually. Each interview lasted an average of 25 minutes. The answers given during the interview were recorded by the researchers in written and audio form. Before the analysis of the obtained data, the data were classified and sorted and evaluated independently by each researcher. The data were analyzed in accordance with the descriptive and content analysis steps. Fifteen of the mothers participating in the study work in any job outside the home, and 6 of them do not work outside the home. When the educational status of the mothers is examined, 12 of them are high school graduates and 7 of them are university graduates. The age range of the participants varies between 25-45. Half of the 21 participants stated that they read books regularly; most of them emphasized that there is a library in the house where they live. The majority of the children of the mothers participating in the study were 86-90 months old; almost all of them received pre-school education; there were no school and teacher changes during school life; It was understood that he had his own study room and library. 50% of first grade primary school students regularly go to the library and bookstore with their mothers. The majority of mothers tend to meet their children's book needs from stationery shops and stationery aisles of big markets; some of them did not go to the bookstore due to the Covid19 outbreak; It was understood that some of them did not know that they should go to the

bookstore or library with their children. He explained that when mothers buy a new book for their children, they first buy a book recommended by the classroom teacher and go to the bookstore with their child and decide together. At this point, mothers stated that they do not borrow books from the library for their children. According to the observations and opinions of the mothers, the majority of the first grade students regularly read books. However, mothers agree that this book-reading process is regular as a result of the mothers' reminders and the teacher's reading assignments. It was understood that most of the primary school first grade students told their families about the books they read. According to the observations and opinions of the mothers participating in the research, very few of them spend their time outside of school and play by reading; most of them spend time on the phone, television and computer, and tend to read books with the reminder of their family. Half of the participants knew how to read aloud to their children; the remaining half stated that they did not have knowledge about reading aloud. It is understood that students whose mothers read books regularly have a more positive attitude towards reading.

Keywords: Reading books, reading education, primary school first grade, reading habit.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ **/ SOCIAL STUDIES TEACHING**

İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Verdiği Yeğlenmeyen Yanıtların Etkileşimsel Yönetimi

Nergiz KARDAŞ İŞLER¹

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, n.kardas@hacettepe.edu.tr

Özet

Bu çalışma, ilkokul sosyal bilgiler dersindeki sınıf içi etkileşimi inceleyerek öğretmenin içerikle ilgili sorduğu sorulara verilen yeğlenmeyen yanıtların nasıl yönetildiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Sınıf içi etkileşimin en önemli bileşenlerinden biri olan soru-yanıt etkileşiminin sosyal bilgiler dersinde yeterince detaylı bir şekilde incelenmediği görülmektedir. Yeğleme (preference) düzeni, Konuşma Çözümlemesi çalışmalarında detaylıca incelenen konulardan biridir. Yeğlenmeyen yanıtlar gecikmeleri, duraklamaları, açıklamaları ve çekinmeleri içerebilir. Çalışmada, ilkokul sosyal bilgiler dersinde gerçekleşen sınıf içi konuşmalar nitel bir araştırma yöntemi olan Konuşma Çözümlemesi (Conversation Analysis) yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmanın verileri, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun dördüncü sınıf düzeyinden elde edilmiştir. Sınıfta 29 öğrenci bulunmaktadır. Katılımcıların gizliliğini korumak amacıyla çevri yazılarda tüm katılımcılara takma isim verilmiştir. Veri toplama sürecinde 21 saatlik veri, üç adet video kayıt cihazı ile toplanmıştır. Tüm veriler detaylı bir şekilde Jefferson (2004) ve Mondada (2016) çevri yazı simgeleri kullanılarak sessizlikler, yükselen ve düşen tonlamalar, vurgular, yüksek sesle konuşmalar, örtüşmeler, fısıldamalar, etkileşimi etkileyen beden dili, bakışlar, gülmeler gibi tüm bileşenler açısından detaylı bir şekilde yazıya dökülmüş ve niteliksel veri çözümleme yazılımlarından biri olan Transana programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları; sınıf öğretmenin öğrencilerden aldığı yanıtların ‘yeğlenmeyen’ olduğu durumlarda, öğrencilerin katılımını devam ettirebilmek için farklı etkileşimsel kaynaklar kullandığını göstermiştir. Öğretmenin en fazla kullandığı etkileşimsel kaynağın, soruyu yönelttiği öğrenciye soruyu tekrarlaması olduğu görülürken bunu takip eden diğer uygulamanın ise öğretmenin söz sırasını alarak uzun süren söz sıralarında soruyu detaylı bir şekilde anlatması ve soruyu yeniden düzenleyerek tüm sınıfa tekrar sorması olarak ortaya çıkmıştır. Bunların yanı sıra öğretmenin yeğlenmeyen bir yanıt geldikten sonra yanıtı veren öğrenciye doğru bedensel yönelim gösterdiği (örn. öğrenciye doğru yürüme, öğrencinin yanına gitme) ve daha sonra soruyu tekrarladığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Yeğlenmeyen yanıt, etkileşim, ilkokul, konuşma çözümlemesi.

**Interactional Management of Students' Dispreferred Responses in Primary School
Social Studies Discourse**

Nergiz KARDAŞ İŞLER¹

¹Hacettepe University Faculty of Education, n.kardas@hacettepe.edu.tr

Abstract

This study examines social studies course classroom interaction and aims to reveal how the dispreferred responses to the content questions are managed by the teacher. It is seen that question-answer interaction, which is one of the most important components of classroom interaction, is not examined in sufficient detail in social studies course. The preference order is one of the topics studied in detail in Conversation Analysis studies. Dispreferred responses may include delays, pauses, extensions, and hesitations. In the study, classroom conversations that took place in primary school social studies course were analyzed using the Conversation Analysis method, which is a qualitative research method. The data of the study were obtained from the fourth grade level of a public school in the 2015-2016 academic year. There are 29 students in the classroom. In order to protect the confidentiality of the participants, all participants are given pseudonyms. During the data collection process, 21 hours of data were collected with three video recorders. All data are in detail by using Jefferson (2004) and Mondada (2016) transcription conventions, such as silences, rising and falling intonations, stresses, loud speeches, overlaps, whispers, gazes, laughs. The data was transcribed and analyzed using the Transana program, one of the qualitative data analysis software. Findings of the study showed that the classroom teacher uses different interactional resources in order to maintain students' participation in cases where the responses are 'dispreferred'. While it was observed that the most interactional resource used by the teacher was to repeat the question to the student to whom the question was directed, the other resource that followed was the teacher explaining the question in detail in long-lasting turns and reformulating the question and asking the whole class again. In addition to these, it was observed that the teacher showed a bodily orientation towards the student who gave the answer (e.g. walking towards the student, going to the student's side) and then repeating the question.

Keywords: Dispreferred answer, interaction, primary school, conversation analysis.

İklim Değişikliği ile Mücadelede Sosyal Bilgiler Dersi

¹Betül ARIKAN

¹Anadolu Üniversitesi, betularikan78@gmail.com

Özet

İklim, belirli bir zaman aralığında (yıllar veya milyonlarca yıl) sıcaklık, yağış ve rüzgâr gibi meteorolojik elemanların ortalama ve değişkenliği dikkate alındığında belirli bir bölgenin hava koşullarının ortalama özelliği olarak tanımlanmaktadır. Bütün insanlığı etkileyen çevre sorunlarından bir tanesi küresel iklim değişikliğidir. Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi'ne göre iklim değişikliği, "karşılaştırılabilir bir zaman döneminde gözlenen doğal iklim değişikliğine ek olarak, doğrudan ya da dolaylı olarak küresel atmosferin bileşimini bozan insan etkinlikleri sonucunda iklimde oluşan bir değişiklik"tir. Hükümetler Arası İklim Değişikliği (IPCC) 2021 raporuna göre dünyadaki karbon salınımı hızla azaltılmazsa aşırı hava olaylarının sıklığının ve yoğunluğunun artacağını belirtmiştir. Öngörülemeyen sıcak hava dalgaları, yangınlar, aşırı yağışlar, seller ve can çekişmekte olan ekosistem eğer önlem alınmazsa bizi daha kötü günlerin beklediğinin habercisi durumundadır. Bu durumun vehametini ve aciliyetini vurgulamak amacıyla iklim krizi olarak adlandırılmaktadır. İklimlerde meydana gelen kısa süreli değişimlere uyum sağlayamayan canlı türleri yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalmakta hatta yok olmaktadır. Bu durum ise ekosistemi olumsuz etkilemektedir. Küresel iklim değişikliği küresel boyutta bir çevre problemidir. Buna insanların tutum ve davranışları sebep olduğundan aynı zamanda eğitimi de ilgilendiren bir sorun kapsamındadır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında Madde 56'da belirtildiği gibi "Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir" ve "Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların görevidir. Sosyal bilgiler dersi de, çevresinde olup biten olaylara duyarlı, yaşanan problemlerin farkında olan ve onlara bir çözüm yolu üretebilen, zaman, süreklilik ve değişimi algılama becerisine sahip, sorumluluklarının bilincinde, iyi ve vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir ders olduğundan, İklim krizi ile baş etmede sosyal bilgiler dersinin muhtevası ve hitap ettiği öğrenci düzeyine yönelik bilincin kazandırılması açısından önemi yadsınamaz. İklim değişikliğinin önemini insana ve doğaya olacak etkilerini disiplinler arası bir yaklaşımla ele alan ders sosyal bilgilerdir. Literatür incelendiğinde 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında iklim değişikliğini doğrudan ele alan amaç, beceri, değer, kazanım ve öğrenme alanlarının olmadığı, okutulan ders kitaplarında iklim değişikliği konusunun dolaylı olarak yer aldığı, dolaylı olarak yer alan iklim değişikliği konularının öğretiminde de kavram yanlışlarının ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır. UNESCO (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü) iklim değişikliği azaltma ve değişikliğe uyum sağlamada eğitimin rolünün büyük olduğunu vurgulayarak tüm hükümetlere çağrıda bulunmuştur. Bundan dolayı yürüttüğümüz derleme çalışmasında amaç, iklim krizi ile mücadele etmede sosyal bilgiler dersinin önemini vurgulamak ve konunun vehametine yönelik bir farkındalığın oluşmasını sağlamaktır.

Anahtar kelimeler: İklim, iklim değişikliği, iklim krizi, sosyal bilgiler.

Social Studies on Combating Climate Change

¹Betül ARIKAN

¹Anadolu University, betularikan78@gmail.com

Abstract

Climate is defined as the average characteristic of the weather conditions of a particular region, taking into account the mean and variability of meteorological elements such as temperature, precipitation and wind in a given time period (years or millions of years). One of the environmental problems affecting all humanity is global climate change. According to the United Nations Framework Convention on Climate Change, climate change is "a change in climate as a result of human activities that directly or indirectly degrade the composition of the global atmosphere, in addition to natural climate change observed over a comparable period of time". According to the Intergovernmental Climate Change (IPCC) 2021 report, if the carbon emissions in the world are not reduced rapidly, the frequency and intensity of extreme weather events will increase, unpredictable heat waves, fires, heavy rains, floods and the dying ecosystem are the harbingers of worse days awaiting us if no action is taken. . It is called the climate crisis to emphasize the gravity and urgency of this situation. Living species that cannot adapt to short-term changes in climates are faced with the danger of extinction and even disappear. This situation negatively affects the ecosystem. Global climate change is a global environmental problem. Since this is caused by people's attitudes and behaviors, it is also within the scope of a problem that concerns education. As stated in Article 56 of the Constitution of the Republic of Turkey, "Everyone has the right to live in a healthy and balanced environment" and "It is the duty of the State and citizens to improve the environment, protect environmental health and prevent environmental pollution. Social studies course is a course that aims to raise good citizens who are sensitive to the events going on around them, who are aware of the problems experienced and can produce a solution to them, who have the ability to perceive time, continuity and change, who are aware of their responsibilities. Its importance is undeniable in terms of raising awareness about the content of the course and the level of student it addresses. The course that deals with the importance of climate change and its effects on human and nature with an interdisciplinary approach is social studies. When the literature is examined, it is concluded that there are no purpose, skill, value, acquisition and learning areas that directly address climate change in the 2018 social studies course curriculum, the subject of climate change is indirectly included in the textbooks, and misconceptions arise in the teaching of climate change topics that are indirectly included. has been reached. UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) has called on all governments, emphasizing the great role of education in mitigating and adapting to climate change. Therefore, the aim of our compilation study is to emphasize the importance of the social studies course in combating the climate crisis and to raise awareness about the gravity of the subject.

Keywords: Climate, climate change, climate crisis, social studies.

İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Algısı

Alper KAŞKAYA¹

Tuğba ÇAPAR²

¹Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, alperkaskaya@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, tugbacaparr@gmail.com

Özet

Ülkemizde yoğun göç alan bölgelerde eğitim öğretim faaliyetlerinin belirli zorluklarla yürütüldüğü bilinmektedir. Göçle gelen öğrencilerle birlikte devam edilmeye çalışılan eğitim-öğretim hayatı öğrenciler ve öğretmenlere de belirli yükler getirmektedir. Bu sebeple öğrencilerin yabancılara karşı tutum ve davranışlarının belirlenmesi, yabancı algılarının ön plana çıkarılması eğitim öğretimin verimini artırmada özellikle önemli görülmektedir. Bu düşünceden hareketle araştırma, ilkokul öğrencilerinin yabancı algısının belirlenmesi amacıyla 2020-2021 eğitim öğretim döneminde yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Hatay ilinin Hassa ve Reyhanlı ilçesindeki devlet ilkokullarında eğitim gören 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem kullanılmış ve 26 kişilik öğrenci grubu ile görüşme yapılmıştır. Görüşme yapılan öğrencilerin seçiminde işe koşulan ölçütlerden biri, öğrencilerin göç alan bölgelerde eğitim görüyor olması veya sınıfında mülteci (Suriyeli) öğrencilerin olmasıdır. Diğer ölçüt ise, öğrencilerin ilkokul 4. sınıfa devam ediyor olmasıdır. Çalışma grubu için 4. sınıf öğrencilerinin tercih edilme nedeni ise bilişsel gelişim dönemi itibarıyla öğrencilerin soyut kavramları anlayabilir düzeyde olmaları ve kendilerini ifade etmede diğer kademedeki öğrencilere göre daha yetkin durumda olmaları varsayımdır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilerin tamamına görüşme soruları sorularak alınan cevaplar araştırmacı tarafından kayıt altına alınmış ve yazıya aktarılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler ortalama 25 dakika sürmüştür. Toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizinde Nvivo11 nitel veri analizi programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin yabancı algılarının genellikle olumsuz olduğu ve öğrencilerin yabancıları *yakınlık*, *etnisite* ve *olumsuz* kategorileri üzerinden açıklamaya çalıştığı görülmüştür. Öğrenciler yabancıları çoğunlukla “hiç görmediğim” ve “kötülük yapan” biri olarak tanımlamışlardır. Ayrıca öğrencilerin ailesinden olmayan kişileri de yabancı olarak tanımladığı görülmüştür. Öğrencilerin çoğu, yabancı biriyle aynı ortamda bulunmaktan hoşlanmadığını dile getirmiştir.

Anahtar kelimeler: Yabancı algısı, yabancı, ilkokul.

Foreign Perception of Primary School Students

Alper KAŞKAYA¹

Tuğba ÇAPAR²

¹ Erzincan Binali Yıldırım University, alperkaskaya@gmail.com

²Ministry of National Education, tugbacaparr@gmail.com

Abstract

In our country, it is known that education and training activities are carried out with certain difficulties in regions that receive heavy immigration. Educational life, which is tried to be continued with the immigrant students, also imposes certain burdens on students and teachers. For this reason, determining the attitudes and behaviors of students towards foreigners and bringing foreign perceptions to the fore are especially important in increasing the efficiency of education. Based on this idea, the research was conducted in the 2020-2021 academic year in order to determine the foreign perception of primary school students. The holistic single case design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 4th grade students studying in public primary schools in Hassa and Reyhanlı districts of Hatay province. In the study, criterion sampling, one of the purposeful sampling methods, was used and interviews were conducted with a group of 26 students. One of the criteria used in the selection of the interviewed students is that the students are studying in immigration areas or that there are refugee (Syrian) students in their class. The other criterion is that the students continue to the 4th grade of primary school. The reason why 4th grade students were preferred for the study group is the assumption that students are at a level to understand abstract concepts by the cognitive development period and that they are more competent in expressing themselves than students at other levels. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool. Interview questions were asked to all students, and the answers were recorded by the researcher and transcribed. The interviews with the students lasted an average of 25 minutes. The collected data was subjected to content analysis. Nvivo11 qualitative data analysis program was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was seen that students' perceptions of foreigners were generally negative and students tried to explain foreigners through the categories of proximity, ethnicity and negative. Students mostly defined foreigners as "someone I have never seen" and "doing evil". In addition, it has been observed that students define people who are not from their family as foreigners. Most of the students stated that they do not like being in the same environment with a foreigner.

Keywords: Foreign perception, foreigner, primary school.

Eleştirel Düşünme Eğilimi ve Karar Verme Becerisini Geliştirmede “Argümantative Yazmanın” Etkisi

Zeynep BAŞCI NAMLI¹, Elif MERAL², Fatih KAYAALP³

¹Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, zbasci@atauni.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, elif.meral@atauni.edu.tr

³Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, fatihkayaalp25@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, argümantative yazma sürecinin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi ve karar verme becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırma, nicel araştırma yaklaşımlarından tek grup ön test-son test deneysel desen kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıfında öğrenim gören toplam 32 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerini ölçmek amacıyla Californiya Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (CCDTI) ve karar verme becerilerini ölçmek amacıyla ise Melbourne Karar Verme Ölçeği kullanılmıştır. Uygulama aşamasında öğretmen adaylarına ilk olarak argümantative yazmanın ne olduğu, öğrenme süreçlerine nasıl entegreedilebileceği, yazma sürecinde dikkat edilecek hususların neler olduğu örnekler üzerinden aktarılmıştır. Ardından her hafta farklı bir güncel konu başlığı olmak üzere toplam dört hafta boyunca öğretmen adaylarından verilen her bir konuyu argümantative yazmanın temel bileşenlerine dikkat ederek el yazıları ile yazmaları istenmiştir. Her hafta yazılan yazıların kontrolü sağlanarak öğretmen adaylarına dönütler verilmiştir. Uygulamalar sonucunda, öğretmen adaylarının bir konu hakkında kapsamlı araştırma yapmalarına, konu hakkında bir iddia ortaya koyup bunu bilimsel delillerle ispat etmelerine, farklı düşünceleri fark edip onlara ilişkin çürütücüler kullanmalarına imkan tanıyan argümantative yazmanın, öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi ve karar verme becerileri üzerinde pozitif bir değişim sağladığı görülmüştür. Araştırma sonucunda elde edilen veriler normal dağılım gösterdiği için verilerin analizinde parametrik testlerden Paired Samples t testi kullanılmış ve etki büyüklüğü değeri hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ön test-son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Analiz sonucu hesaplanan etki büyüklüğü değerinin de büyük bir etkiye işaret ettiği görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının karar verme becerileri ön test-son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu da tespit edilmiştir. Analiz sonucu hesaplanan etki büyüklüğü değerinin de orta düzeyde bir etkiye işaret ettiği görülmüştür. Elde edilen bu sonuçlar ışığında eleştirel düşünme, karar verme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlayan argümantative yazmanın çeşitli konuların öğretiminde iyi bir alternatif olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Argümantative yazma, karar verme becerisi, eleştirel düşünme eğilimi, sosyal bilgiler dersi.

The Impact of “Argumentative Writing” on Developing Critical Thinking Disposition and Decision-Making Skills

Zeynep BAŞCI NAMLI¹, Elif MERAL², Fatih KAYAALP³

¹Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, zbasci@atauni.edu.tr

²Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, elif.meral@atauni.edu.tr

³Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, fatihkayaalp25@gmail.com

Abstract

This study aimed to investigate the impact of the argumentative writing process on prospective teachers' disposition to critical thinking and decision-making skills. We employed a one-group pre-test and post-test experimental research design. The sample group consisted of 32 prospective teachers studying in the 2nd year of Classroom Teaching degree at a public university in the 2020/21 academic year. We used the California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI) to measure prospective teachers' critical thinking dispositions, and the Melbourne Decision-Making Questionnaire to measure their decision-making skills. During the implementation, the prospective teachers were first informed about what argumentative writing is, how it can be integrated into learning processes, and what aspects are necessary to be considered in the writing process, through examples. Next, they were required to write in handwriting about each given topic by paying attention to the basic components of argumentative writing for a total of four weeks, in each of which they were provided with a different and up-to-date topic. The tasks written every week were checked so that the prospective teachers could be given relevant feedback. As a result of the practices, argumentative writing proved to provide a positive change on prospective teachers' critical thinking dispositions and decision-making skills since this technique allows students to conduct extensive research on a subject, to make a claim about it, to confirm it with scientific evidence, and to notice varying opinions, and present rebuttals about them. As the research data showed a normal distribution, the paired samples t-test was used in data analysis to find the value of the effect size. The results indicated a statistical significance between the pre-test and post-test scores of prospective teachers' critical thinking dispositions. The value of the effect size calculated as a result of the analysis showed a large effect. Similarly, a statistical significance was found between the pre-test and post-test scores of the prospective teachers' decision-making skills. However, in this context, the value of the effect size indicated a moderate effect. In the light of such results, we believe that argumentative writing, which proved to contribute to the development of higher-order thinking skills such as critical thinking and decision making, could be an efficient alternative in teaching various subjects.

Keywords: Argumentative writing, decision making skills, critical thinking disposition, social studies course.

Biyografi Öğretiminde Model Önerisi: Yunus Emre Örneği

Erol DURAN¹

Şeyma ÖZDİL²

¹Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, erolduran@gmail.com

²Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, seymazdl@gmail.com

Özet

Millî Kültüre ait bellekteki Şahsiyetler, derslerin kazanımlarına ve etkinliklerine dâhil edilerek temel eğitim kademesinden itibaren öğrencilere anlatılmalıdır. Kültürel belleğin muhafazası ve kültür aktarımı için bu gereklidir. Ayrıca, Şahsiyetlere ait biyografilerin öğrencilere öğretilmesi faydalıdır. Bu sayede Şahsiyetlerimize ait öğrenci farkındalıkları artacaktır. Temel eğitim çağındaki öğrencilerin şahsiyet ve karakter gelişimleri devam etmektedir. Bu süreçte iyi bir Şahsiyet biyografisi ile karşılaşmaları onların ruhsal gelişimine katkı sağlayacaktır. Türkiye’de Şahsiyet öğretimine yönelik çalışmalar yetersizdir. 2021 yılı Yunus Emre’nin vefatının 700. yıl dönümü olması sebebiyle Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından anma ve kutlama yıl dönümleri arasına alınmıştır. Türkiye’de 2021 yılı “Yunus Emre ve Türkçe Yılı” olarak ilan edilmiştir. Bu durum bu çalışmanın hazırlanmasının diğer nedenidir. Yunus Emre, 13-14. yüzyıllarda Anadolu’da yaşamış, bir tasavvuf ve halk şairidir. Sade ve akıcı bir Türkçe ile şiirler yazmıştır. Yunus Emre genelde insanlığın özelde ise Türk milletinin ortak değeridir. Bu araştırmanın amacı, beşinci sınıf öğrencilerinin genelde biyografi öğretimi özelde ise Yunus Emre’nin öğretimi için bir model önerisi sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda şu soruya cevap aranmıştır: “Beşinci sınıf öğrencilerinin Yunus Emre ile ilgili farkındalıklarını artırmak için nasıl bir model önerilebilir?” Bu çalışmada, Boulware, Monroe ve Wilcox (2013) tarafından geliştirilen ve bu çalışma için uyarlanan 5L stratejisi kullanılmıştır. 5L stratejisi şu adımlardan oluşmaktadır: Dinle (Listen), Öğren (Learn), Yerleştir (Locate), Bağlantı Kur (Link), Miras (Legacy). Modelde Dinle aşaması, 2 ders saati; Öğren aşaması 2 ders saati; Yerleştir aşaması 3 ders saati; Bağlantı Kur aşaması 3 ders saati ve Miras aşaması 2 ders saati olarak planlanmıştır. Şahsiyet öğretimi için oluşturulan model için planlanan ders süresi 12 ders saatidir. Sunulan model biyografi öğretiminin yanı sıra öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma yazma, görsel okuma ve görsel sunu, araştırma okuryazarlığı becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlamasının yanında; değerlendirme ve sorgulamayı öne çıkaran özgün bir yapıya sahiptir.

Anahtar kelimeler: Biyografi, Yunus Emre, Türkçe eğitimi.

A Model Suggestion in Biography Teaching: The Sample of Yunus Emre

Erol DURAN¹

Şeyma ÖZDİL²

¹Usak University Faculty of Education, erolduran@gmail.com

²Usak University Graduate Education Institute, seymazdl@gmail.com

Abstract

Personalities in the memory of the National Culture should be included in the acquisitions and activities of the lessons and should be explained to the students from the primary education level. This is necessary for the preservation of cultural memory and for cultural transfer. Also, it is useful to teach the biographies of Personalities to students. In this way, student awareness of our personalities will increase. The personality and character development of students in primary education age continues. In this process, their encounter with a good personality biography will contribute to their spiritual development. In Turkey, Personality of study for teaching is inadequate. Since 2021 is the 700th anniversary of Yunus Emre's death, it has been included among the anniversaries of commemoration and celebration by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2021 in Turkey "Yunus Emre Turkish Year" was announced as. This is another reason for the preparation of this study. Yunus Emre, 13-14. lived in Anatolia in centuries, is a Sufism and a folk poet. He wrote poems in plain and fluent Turkish. Yunus Emre is the common value of humanity in general and the Turkish nation in particular. The aim of this research is to offer a model proposal for the biography teaching of fifth grade students in general and for the teaching of Yunus Emre in particular. For this purpose, an answer to the following question was sought: "What kind of model can be suggested to increase the awareness of fifth grade students about Yunus Emre?" In this study, the 5L strategy developed by Boulware, Monroe and Wilcox (2013) and adapted for this study was used. The 5L strategy consists of the following steps: Listen, Learn, Locate, Link, Legacy. Listening phase in the model, 2 lesson hours; Learning phase 2 lesson hours; The place stage consists of 3 lesson hours; The Make a Connection phase is planned as 3 lesson hours and the Heritage phase as 2 lesson hours. The course duration planned for the model created for personality teaching is 12 course hours. The presented model not only contributes to the teaching of biography, but also to the students' acquisition of listening, speaking, reading and writing, visual reading and visual presentation, research literacy skills; It has a unique structure that emphasizes evaluation and inquiry.

Keywords: Biography, Yunus Emre, Turkish teaching.

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kalıp Yargı ve Ön Yargılar Hakkındaki Görüşleri

Ceren AĞGÜL¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle Üniversitesi, ceren.aggul@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Özet

2005 yılında Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının vizyonu ve amaçları yeniden düzenlenmiş, beceri kavramı önem kazanmıştır. 2017 yılında “Kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisi” programda yerini almıştır. Kalıp yargılar, bir gruba ya da topluma dair zayıf düşüncelerdir. Ayrıca kalıp yargılar, karşımızdaki bireyi değerlendirirken bireyin kendisinden çok, dâhil olduğu gruba ya da kategoriye ait kullandığımız özellikler olarak da tanımlanabilir. Ön yargılar ise, Türk Dil Kurumu tarafından bir kimse veya bir şeyle ilgili olarak belirli şart, olay ve görüntülere dayanarak önceden edinilmiş olumlu veya olumsuz yargı, peşin yargı, peşin hüküm ve peşin fikir olarak tanımlanmaktadır. Başka bir ifadeyle ön yargı, grupların birbirine karşı geliştirdikleri mantıksız, haksız ve kötü tutumlardır. Çocuklar, küçük yaşlardan itibaren ailelerinden ve yaşadığı çevreden etkilenerek ön yargılar oluşturmaya başlamaktadır. Bu durumun önüne geçilmesi, çocukların yaşadığı toplumla ve dünyayla uyumlu bir şekilde yaşayabilmesi açısından önemlidir. Okul ortamı, kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin geliştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Çünkü çocuklar zihinlerinde var olan bazı ön yargılarla okula başlamaktadır. Sosyal bilgiler dersi ile bu ön yargıların kırılması ve yeni ön yargıların oluşmaması için çocuklara farklı bakış açıları kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu bakış açılarının kazandırılmasında sınıf öğretmenlerine önemli roller düşmektedir. Öğretmenlerin bu rolleri yerine getirebilmesi için öncelikle kendilerinin öğrencilerde yer alan kalıp yargı ve ön yargılar hakkında farkındalık sahibi olması gerektiği düşünülmektedir. Bu yüzden öğretmenlerin öğrencilerin sahip olduğu kalıp yargılar ve ön yargılar hakkındaki görüşlerinin incelenmesi önemli bulunmaktadır. Dolayısıyla, mevcut araştırmada sınıf öğretmenlerinin, ilkokul 4.sınıf öğrencilerinde bulunan kalıp yargı ve ön yargılar hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada temel nitel araştırma deseninden faydalanılacaktır. Araştırmanın katılımcıları çalışılan yerleşim birimi ve kıdem açısından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenecektir. Bu kapsamda 15-20 sınıf öğretmenine ulaşılabacaktır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanacaktır. Bu görüşme formunda ilkokul öğrencilerinin kalıp yargı ve ön yargılarını belirlemeye yönelik iki adet ana soru ve dört adet sonda sorusu yer almaktadır. Görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Araştırma sonuçlarının, ilkokul 4.sınıf öğrencileri için geliştirilecek olan Kalıp Yargı ve Ön Yargıyı Fark Etme Becerileri Ölçeği için yönlendirici bulgular sunacağı beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Ön yargı, kalıp yargı, beceri öğretimi, sosyal bilgiler öğretimi.

Opinions of Classroom Teachers on the Stereotypes and Prejudices of Primary School 4th Grade Students

Ceren AĞGÜL¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle University, ceren.aggul@gmail.com

²Dicle University, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Abstract

In 2005, the vision and objectives of the Social Studies Curriculum were rearranged, and the concept of skill gained importance. In 2017, “The ability to recognize stereotypes and prejudice” took place in the curriculum. Stereotypes are weak ideas about a group or society. Stereotypes can also mean features that we use belonging to the group or category to which the individual is included rather than the individual himself when evaluating someone in front of us. On the other hand, prejudice is defined as positive or negative prejudgments, early assumptions, preconceptions, and preconceived opinions based on certain conditions, events, and images about a person or thing by the Turkish Language Institution. In other words, prejudice is the irrational, unfair, and wrong attitudes that groups develop towards each other. Children begin to form prejudices by being influenced by their families and their environment from a young age. Preventing this situation is essential in enabling children to live in harmony with society and the world in which they live. Because children start school with some prejudices in their minds, the school environment plays a vital role in developing the ability to recognize stereotypes and prejudices. The social studies course aims to give children different perspectives to break these prejudices and prevent new prejudices from emerging. Classroom teachers play some essential roles in gaining these perspectives. For teachers to fulfill these roles, it is thought that they should first be aware of the stereotypes and prejudices in students. Therefore, it is crucial to examine teachers' views about the stereotypes and prejudices that students have. Accordingly, the present study aims to examine the opinions of classroom teachers about stereotypes and prejudices in primary school 4th-grade students. We will use the basic qualitative research design in the study. The research participants will be determined by the maximum diversity sampling method in terms of residence and seniority. In this context, we will reach 15-20 classroom teachers and collect the data with a semi-structured interview form developed by us. In this interview form, there are two main questions and four-probe questions to determine the stereotypes and prejudices of primary school students. The data obtained from the interviews will be analyzed by the content analysis method. It is expected that the results of the research will present guiding findings for the Stereotype and Prejudice Recognition Skills Scale, which will be developed for primary school 4th-grade students.

Keywords: Prejudice, stereotype, skill teaching, social studies teaching.

Otantik Öğrenme Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyonuna Etkisi

Hanifi ŞEKERCİ¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle Üniversitesi, hnfskrc@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Özet

Çağdaş eğitim yaklaşımları, okul ile gerçek hayatı yakınlaştırmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda kimi zaman okul, gerçek yaşamın içerisine taşmakta; kimi zaman da gerçek yaşam okula taşınmaktadır. Her iki durumda da öğrencilerin aktif bir biçimde öğrenmesini kolaylaştıracak bir yaklaşım olarak otantik öğrenme etkinlikleri karşımıza çıkmaktadır. Otantik öğrenme dış dünyadaki gerçeklik ile sınıfı bir araya getiren bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşımla gerçekleştirilen öğretme-öğrenme süreçlerinde gerçek yaşam sorunlarından ve bu sorunların çözümü için gerçek yaşam deneyimlerinden yararlanılmaktadır. Böylece öğrencilerin, gerçek yaşam sorunlarını çözmek için okulda öğrendikleri bilgi, beceri ve tutumları kullanmalarına olanak sağlanmaktadır. Otantik öğrenmenin özellikle, gerçek yaşamla bağ kurmanın önemli olduğu derslerden biri olan sosyal bilgiler dersinde kullanımı önemli görülmektedir. Dolayısıyla otantik öğrenme etkinliklerinin kullanıldığı bir sosyal bilgiler dersinin, öğrencilerin motivasyonunu nasıl etkilediğinin belirlenmesinin, alan yazına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, otantik öğrenme etkinliklerinin, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonları üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmada deneysel desenlerden biri olan tek gruplu ön test-son test modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu, tipik durum örnekleme ile belirlenen bir ilkökulda eğitim gören 35 öğrenci oluşturmuştur. Denel işlem süreci beş hafta sürmüştür. Otantik öğrenme etkinlikleri, sosyal bilgiler dersinin “üretim, dağıtım ve tüketim” ünitesinde yürütülmüştür. Bu ünitenin beş ayrı kazanımı için otantik öğrenme etkinlikleri düzenlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek çalışma sürecinde ön test ve son test olarak işe koşulmuştur. Bu ölçek içsel motivasyon, önemseme ve dışsal motivasyon olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler, verilerin normal dağılım gösterip göstermemesine bağlı olarak Bağımlı Gruplar için t-Testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin içsel motivasyon, önemseme, dışsal motivasyon ve sosyal bilgiler dersi motivasyon ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı birer farklılık bulunamamıştır ($p>.05$). Bu bulgu, çalışma kapsamında kullanılan otantik öğrenme etkinliklerinin, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonları üzerinde etkili olmadığı şeklinde yorumlanabilmektedir.

Anahtar kelimeler: Otantik öğrenme, sosyal bilgiler, motivasyon.

The Effect of Authentic Learning Activities on the Motivation of Social Studies Course

Hanifi SEKERCİ¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle University, hnfskrc@gmail.com

²Dicle University, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Abstract

Contemporary education approaches try to bring school and real-life closer. In this context, sometimes the school overflows into real life; sometimes real life moves to school. In both cases, authentic learning activities emerge as an approach that will facilitate students' active learning. Authentic learning is a learning approach that brings together the reality of the outside world and the classroom. In the teaching-learning processes carried out with this approach, real-life problems and real-life experiences are used to solve these problems. Thus, students are provided with the opportunity to use the knowledge, skills, and attitudes they learned at school to solve real-life problems. Authentic learning is considered important, especially in the social studies course, one of the courses in which it is essential to connect with real life. Therefore, it is thought that determining how a social studies course in which authentic learning activities are conducted affects students' motivation will contribute to the literature. Therefore, this study aims to assess the effect of authentic learning activities on the motivation of primary school 4th-grade students towards social studies course. In the research, we used one group pretest-posttest model, which is one of the experimental designs. The study group consisted of 35 students studying in a primary school determined by typical case sampling. The experimental process took five weeks. We carried out authentic learning activities in the "production, distribution and consumption" unit of the social studies course and organized authentic learning activities for the five different learning outcomes of this unit. Social Studies Course Motivation Scale was a data collection tool in the research. This scale was used as a pre-test and post-test during the study process. This scale consists of three sub-dimensions: intrinsic motivation, caring, and extrinsic motivation. The data obtained from the study were analyzed with the Paired Samples t-Test and the Wilcoxon Signed Ranks Test, depending on whether the data showed normal distribution or not. According to the findings obtained from the research, no statistically significant difference was found between the students' pre-test and post-test scores of intrinsic motivation, caring, extrinsic motivation, and social studies course motivation ($p>.05$). This finding can be interpreted as the authentic learning activities used within the scope of the study do not affect the motivation of the 4th-grade primary school students towards the social studies course.

Keywords: Authentic learning, social studies, motivation

Sosyal Bilgiler Öğretiminin Uzaktan Gerçekleştirilmesinde İşbirlikli Öğrenmenin Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Hanifi ŞEKERCİ¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle Üniversitesi, hnfskrc@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Özet

Sosyal Bilgiler öğretimi dersi sınıf öğretmenliği bölümünün önemi öğretim derslerinden biridir. Bu derste sınıf öğretmeni adaylarına sosyal bilgiler öğretimin daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi adına birçok yöntem ve tekniğin kullanımı ve uygulanması öğretilmektedir. Uzaktan Sosyal Bilgiler öğretimini daha etkili gerçekleştirme adına, işbirlikli öğrenme sürecinde öğretmen adaylarına çeşitli yöntem ve tekniklerin kullanımına ilişkin uygulamalar yaptırılmıştır. Bu süreçte öğretmen adayları sözlü ve yerel tarih, kanıt temelli öğretim, müze eğitimi, okul dışı öğrenme ortamları, çoklu zekâ, gazete temelli örnek olay, oyunla öğretim gibi yöntem ve teknikleri kullanarak etkinlik, çalışma yaprağı ve ders planları oluşturmaya çalışmıştır. Çalışmada ise oluşturulan bu öğretim sürecine ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinin belirmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışmasında göre tasarlanan araştırmanın çalışma grubunun seçiminde kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Bu kapsamda 2020- 2021 bahar yarı yılında Dicle üniversitesinde Sosyal Bilgiler öğretimi dersini alan tüm sınıf öğretmeni adayı çalışmaya dahil edilmiştir. Araştırmada veriler öğretmen adaylarının tuttıkları günlükler ile toplanmıştır. Bu verilerin çözümlenmesinde ise tematik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmeni adayları işbirlikli öğrenme sürecinin kendilerine, saygı, yardımlaşma, dayanışma, hoşgörü gibi değerler ile eleştiriye açık olma, işbirliği yapma, araştırma, gözlem, iletişim ve yaratıcılık becerilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Bunun yanında sınıf öğretmeni adayları etkinlik hazırlama sürecinde nelerin kanıt olarak kullanılacağını, farklı tip sorular oluşturmayı, öğrenci seviyesine uygun etkinlik oluşturmayı, etkinlik oluştururken haberlerden yararlanmayı öğrendiklerini ve mesleki anlamda deneyim kazandıklarını belirtmiştir. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının etkinlik hazırlama sürecini mutluluk verici, öğretici, eğlenceli, keyifli, zorlu ancak faydalı buldukları saptanmıştır. Öğretmen adayları fazla etkinlik oluşturma yetersiz kaynak ve yönerge, uygun haber bulamama, uzaktan eğitim sürecinin gerçekleştirildiği platformlardan kaynaklı sistemsel sorunlar ve özellikle ahlaki soru hazırlayamama gibi nedenlerden ötürü etkinlik oluşturma sürecinde zorlanmıştır. Yine sınıf öğretmeni adaylarının yukarıda ifade edilen yöntem ve teknikleri oldukça, yararlı, işlevsel ve etkili buldukları gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, işbirlikli öğrenme, öğretmen adayları.

Examining the Views of Primary Teacher Candidates on the Use of Collaborative Learning in Distance Teaching of Social Studies

Hanifi SEKERCİ¹

Ferat YILMAZ²

¹Dicle University, hnfskrc@gmail.com

²Dicle University, ferat.yilmaz@dicle.edu.tr

Abstract

Social Studies teaching course is one of the important teaching courses of the classroom teaching department. In this course, the use and application of many methods and techniques are taught so as to teach social studies to prospective classroom teachers more effectively. In order to realize the distance social studies teaching more effectively, applications related to the use of various methods and techniques were made by the pre-service teachers in the cooperative learning process. In this process, pre-service teachers tried to create activities, worksheets and lesson plans by using methods and techniques such as oral and local history, evidence-based teaching, museum education, out-of-school learning environments, multiple intelligences, newspaper-based case studies, and teaching with games. Easily accessible case sampling was used in the selection of the study group of the research, which was designed according to the case study, one of the qualitative research method designs. In this context, all classroom teacher candidates who took the Social Studies teaching course at Dicle University in the spring semester of 2020-2021 were included in the study. In the research, data were collected with the diaries kept by the pre-service teachers. Thematic analysis technique was used to analyze these data. The prospective classroom teachers who participated in the research stated that the cooperative learning process improved their skills such as respect, cooperation, solidarity, tolerance, being open to criticism, cooperation, research, observation, communication and creativity. In addition, prospective classroom teachers stated that they learned what to use as evidence in the process of preparing the activity, to create different types of questions, to create activities suitable for the level of the student, to benefit from the news while creating the activity, and they gained professional experience. In addition, it was determined that the prospective classroom teachers found the activity preparation process to be pleasing, instructive, fun, enjoyable, challenging but useful. Teacher candidates had difficulties in the activity creation process because of reasons such as creating too many activities, insufficient resources and instructions, not being able to find appropriate news, systemic problems arising from the platforms where the distance education process is carried out, and not being able to prepare moral questions in particular. Again, it was observed that the prospective classroom teachers found the above-mentioned methods and techniques quite useful, functional and effective.

Keywords: Social Studies teaching, cooperative learning, prospective teachers.

**İlkokulda Eleştirel Düşünme Eğiliminin Gelişiminde Disiplinler Arası Yaklaşımla
Mizahi Unsurların Kullanımı**

Seval ÇİĞDEMİR¹

Burcu SEL²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, sevalelmaci@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, burcusel3@gmail.com

Özet

Eleştirel düşünme ve mizahın kesişim noktası göz önünde bulundurularak bu çalışmada disiplinler arası yaklaşımla mizahi unsurların kullanımının ikinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla karma yöntem araştırmalarından nicel ve nitel verilerin eş zamanlı toplandığı yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Toplam uygulama süreci 6 hafta sürmüştür. Araştırmanın katılımcılarını 2020-2021 eğitim öğretim yılında 2. sınıfta öğrenim gören 110'u kız 126'sı erkek olmak üzere toplam 236 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak eleştirel düşünme becerisi ölçeğinden, araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu soru formundan ve öğrenci ürünlerinden yararlanılmıştır. Nicel verilerin analizinde SPSS programından yararlanılarak bağımlı gruplar t testi, nitel veri analizinde ise MAXQDA programından yararlanılarak içerik analizi yöntemine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda ikinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinde anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Diğer bir bulguda açık uçlu sorular aracılığıyla öğrencilerin büyük çoğunluğunun eleştirel düşünme becerisinin alt bileşenlerine vurgu yaptıkları, ayrıca gerçekleştirilen etkinliklere yönelik olarak “bilgilendirici olması, eğlenceli olması, ilgi çekici olması, keyifli olması, vb.” şeklinde olumlu görüş bildirdikleri, çok az bir kısmının ise etkinliklerin uzun sürmesinden kaynaklanan olumsuz düşüncelere sahip olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Disiplinlerarasılık, eleştirel düşünme, mizah.

The Use of Humorous Elements with an Interdisciplinary Approach in the Development of Critical Thinking Disposition in Primary School

Seval ÇİĞDEMİR¹

Burcu SEL²

¹Ministry of National Education, sevalelmaci@gmail.com

² Ministry of National Education, burcusel3@gmail.com

Abstract

Considering the intersection of critical thinking and humor, this study aims to examine the effect of using humorous elements on the critical thinking skills of second grade students with an interdisciplinary approach. For this purpose, a convergent parallel design in which quantitative and qualitative data were collected simultaneously from mixed method studies was used. The total implementation process took 6 weeks. The participants of the research are 236 students, 110 girls and 126 boys, studying in the 2nd grade in the 2020-2021 academic year. Critical thinking skill scale, open-ended question form prepared by researchers and student products were used as data collection tools. In the analysis of quantitative data, dependent groups t-test was used by using SPSS program, and content analysis method was applied by using MAXQDA program in qualitative data analysis. As a result of the research, it was determined that there was a significant difference in the critical thinking skills of the second year students. Another finding was that the majority of the students emphasized the sub-components of critical thinking skills through open-ended questions, and that the activities carried out were "informative, entertaining, interesting, enjoyable, etc." It was seen that they expressed positive opinions in the form of a positive opinion, and very few of them had negative thoughts due to the long duration of the activities.

Keywords: Interdisciplinarity, critical thinking, humor.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sivil Toplum Kuruluşu Algısı

Nazike KARAGÖZOĞLU¹

¹Yozgat Bozok Üniversitesi, nkulantas@gmail.com

Özet

Sivil toplum kuruluşları (STK) birey ile devlet arasındaki iletişimi kolaylaştıran, bireyin sosyal katılımını gerçekleştirmesine fırsatlar sunan, üyeliğin gönüllülüğe bağlı olduğu toplumsal birliklerdir. STK ların halk tarafından tanınması, faaliyetlerinin bilinmesi ve katılımın sağlanması demokratik bir toplumun özellikleri arasındadır. Geleceğin etkin vatandaşlarını yetiştirecek olan öğretmen adaylarının sosyal katılım becerisi kapsamında bu kuruluşlar hakkında yeterli bilgi ve deneyime sahip olması beklenmektedir. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarına ilişkin algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma kapsamında yer alan olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Görüşmeler online ortamda, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini Yozgat Bozok Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı 4. sınıf öğrencisi olan 25 gönüllü öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının STK kavramı ile en sık ilişkilendirdikleri kelimelerin yardımlaşma, gönüllülük, sosyalleşme/toplumsallaşma, bilinçlenme, katılım ve doğa olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının görüşlerine göre STK lar, yardımlaşma ve dayanışma, sosyalleşme, problem çözme, bilinçlendirme, farkındalık oluşturma, iletişim, inan haklarını koruma gibi alanlarda katkı sağlayan kuruluşlardır. Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen adaylarının bilgi ve deneyim sahibi olduğu STK ların TEMA, Yeşilay ve Kızılay olduğu, ayrıca LÖSEV, AKUT, UNİCEF, AÇEV, İHH, Eğitim Gönüllüleri Vakfı ve Türk Eğitim Vakfı gibi STK ların da adaylar tarafından bilindiği belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının STK üyeliği ve bu kuruluşların faaliyetlerine katılımın bireysel ve mesleki gelişime katkısı ile ilgili olarak; öğrencilere model olma, ders işlenişlerinde kazanımla ilişkilendirme, deneyim kazanma gibi mesleki katkıların yanı sıra öğretmenin bireysel olarak sosyalleşme, farkındalık kazanma, duyarlılık, sorumluluk, iletişim gibi alanlarda bilgi ve becerilerinin gelişmesine katkı sağlayacağı görüşünde oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarına yönelik bilgilerinin yüzeysel olduğu, hemen herkesin bildiği kuruluşların bilindiği görülmüştür. Lisans eğitimi sırasında öğretmen adaylarının STK lar ile olan iletişim ve etkileşiminin artırılması gerekmektedir. Bu kapsamda sosyal proje, topluma hizmet uygulamaları gibi derslerde STK lar ile işbirliği yapılabilecek projelerin tasarlanarak uygulanmasında öğretmen adaylarının aktif olarak yer alması sağlanmalıdır.

Anahtar kelimeler: Sivil toplum kuruluşu, sosyal bilgiler öğretmen adayı, algı.

Social Science Teacher Candidates Perception of Non-Governmental Organizations

Nazike KARAGÖZOĞLU¹

¹Yozgat Bozok University, nkulantas@gmail.com

Abstract

Non-governmental organization (NGO) are social unions that facilitate communication between the individual and the state, provide opportunities for the individual to realize social participation, and membership depends on volunteerism. It is among the characteristics of a democratic society that NGO are recognized by the public, their activities are known and participation in activities is ensured. It is expected that teacher candidates, who will train active citizens of the future, have sufficient knowledge and experience about these institutions within the scope of their social participation skills. In this study, it was aimed to determine the perceptions of social studies teacher candidates about non-governmental organizations. In this research, the phenomenological design included in the qualitative research was used. The data of the research were collected by interview method. Interviews were conducted online, using a semi-structured interview form prepared by the researcher. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. The sample of the study consisted of 25 volunteer teacher candidates who are 4th grade students of Yozgat Bozok University, Department of Social Studies Education. According to the results of the research, it was determined that the most common words that teacher candidates associate with the concept of NGOs are cooperation, volunteering, socialization, awareness, participation and nature. According to the opinions of teacher candidates, NGOs are organizations that contribute in areas such as cooperation and solidarity, socialization, problem solving, awareness raising, creating awareness, communication, and protection of belief rights. Based on the data obtained from the research, it was determined that the NGO that teacher candidates have knowledge and experience are TEMA, Yeşilay Kızılay, LÖSEV, AKUT, UNİCEF, AÇEV, İHH, Education Volunteers Foundation and Turkish Education Foundation are also known by the candidates. Teacher candidates think that NGO membership and participating in NGO activities will contribute to individual and professional development. It is thought that besides professional contributions such as being a model for students, associating with acquisition in lesson teaching, gaining experience, the teacher will contribute to the development of knowledge and skills in areas such as socialization, awareness-raising, sensitivity, responsibility, and communication. It was observed that the pre-service teachers' knowledge of NGOs was superficial, and organizations known to everyone were expressed by the candidates. It is necessary to increase the communication and interaction of teacher candidates with NGOs during undergraduate education. It should be ensured that teacher candidates actively participate in the design and implementation of projects that can cooperate with NGOs in lessons such as social projects and community service practices.

Keywords: Non-governmental organization, social studies teacher candidate, perception.

İlkokul Öğrencilerinin Milli Mücadele Kahramanı Algıları: Rol Oynama Tekniği Öğrencilerin Milli Mücadele Kahramanı Algılarını Nasıl Etkiler?

Gülşen ALTINTAŞ¹

Sait İNAN²

¹Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gulsencbu@gmail.com

²Manisa Celal Bayar Üniversitesi, sait.inan575@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin Milli Mücadele Kahramanı algılarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda öncelikle öğrencilerin zihinlerindeki Milli Mücadele Kahramanı algısını ortaya çıkarılmaya çalışılmış, ardından rol oynama tekniği ile öğrencilerin Milli Mücadele Kahramanı algılarında bir değişim olup olmadığı incelenmiştir. Rol oynama tekniği öğrencinin başka bir karakterin yerine geçip onun yerinde olmayı hissetmesini sağlayan bir teknik olarak tanımlanmaktadır. Öğrencinin canlandıracağı kişinin dış görünüşüne bürünüp onun gibi konuşması, onu gibi anlatması, onun gibi fikir yürütmesi becerisinin gelişmesi amaçlanır. Araştırmaya Manisa ili Demirci ilçe merkezine bağlı bir ilkokulda öğrenim gören 19 öğrenci katılmıştır. Bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Bir Milli Mücadele Kahramanı Çiz Testi” kullanılmıştır. Ön test uygulamasının ardından üç haftalık bir süreçte deney grubu öğrencilerin öğretmenleriyle ve araştırmacılarla birlikte katılabilecekleri rol oynama tekniği ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerde öğrencilerin 4.sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında “**Kültür ve Miras**” öğrenme alanı içerisinde yer alan **SB.4.2.4.** kazanımı (*Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.*) (MEB 2018) ele alınmıştır. Ders kitabında yer alan bilgiler rol oynama tekniği ile öğrencilerin canlandırdıkları kahraman gibi düşünmeleri, dönemi onlar gibi anlamaları, bu yönde fikir yürütmeleri ve kültürel paylaşımlarda bulunmaları için fırsatlar sağlanmıştır. Öğrencilerin çizdikleri resimler öncelikle sınıf öğretmenleri ve iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenmiş ve kontrol listesine göre değerlendirilmiştir. Rol oynama etkinliklerine katılan ilkokul öğrencilerinin Milli Mücadele Kahramanı algılarının bazı özelliklerinden (cinsiyet, yaş, yaşadığı yer, milli mücadeledeki görevi, kahramanlık sembolleri, o anda bulunduğu yer ve meşguliyeti, kahraman yapan şey, fiziksel ve kişilik özellikleri) elde edilen bulgular yüzde ve frekans hesaplanarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak rol oynama tekniğinde yer alan ilkokul öğrencilerinin çoğunluğunun Milli Mücadele Kahramanı algılarının bazı özellikler açısından değişim gösterdiği, bunun yanı sıra bazı öğrencilerin ise Milli Mücadele Kahramanı algılarında özellikle savaş ortamı ve bu ortama destek sağlama olarak Milli Mücadele Kahramanı algısını devam ettirdikleri, tanıdıkları Milli Mücadele Kahramanı sayısının arttığı ve Milli Mücadele Kahramanlarını cesaretli, vatansever, iyi kalpli ve cesur olarak ifade ettikleri gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Milli Mücadele kahramanı algısı, rol oynama, ilkokul öğrencileri, sosyal bilgiler.

Hero Of The National Struggle of Primary School Students: How Does Role Playing Technique Affect Hero Of The National Struggle Perceptions?

Gülşen ALTINTAŞ¹

Sait İNAN²

¹Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gulsencbu@gmail.com

²Manisa Celal Bayar Üniversitesi, sait.inan575@gmail.com

Abstract

The goal of this study is to investigate 4th grade students' "hero of the national struggle" "perceptions of primary school. For this purpose, first of all, it was tried to reveal the perception of "hero of the national struggle" in the minds of the students, and then it was examined whether there was a change in the perceptions of "hero of the national struggle" of the students with the role-playing technique. The role-playing technique is defined as a technique that allows the student to take the place of another character and feel that he is in his place. It is aimed to develop the ability of the student to take on the appearance of the person he / she will portray, to talk like him, to explain like him, and to think like him. 19 students studying in a primary school in Demirci district center of Manisa province participated in the research. In this study, quasi-experimental design with pretest-posttest control group was applied. "Draw a hero of the national struggle Test" was used as a data collection tool in the research. After the pre-test application, activities related to the role-playing technique were carried out in a three-week period in which the experimental group students could participate together with their teachers and researchers. To achieve this goal, we tried to find out current perception in students' mind and then we checked the differences in this perception after students. Of the students in these activities. SB, which is included in the classroom Social Studies text book "Culture and Heritage" with in the field of learning. 4.2.4. based on the lives of the heroes of the National Struggle, he understands the importance of the National Struggle.) (MONE 2018) have been discussed. The information in the course book provides opportunities for students to think like the heroes they play, to understand the period as they do, to express ideas in this direction and to share culturally, with the role-playing technique. The drawings drawn by the students were first examined separately by the classroom teachers and two researchers and evaluated according to the checklist. The perceptions of elementary school students participating in role playing activities of the national hero of some characteristic (gender, age, place of residence, in the national struggle of the mission, currently resides place where Heroic symbols and occupation of what makes a hero, physical and personality characteristics) was evaluated by calculating the percentage and frequency of findings. As a result, the role-playing technique, located in the majority of hero of the national struggle of the perceptions of elementary school students in terms of some features of that has changed, in addition, hero of the national struggle in the perception of some students, especially the perception of the environment and this environment a national hero in war, providing support to hero of the national struggle of the people that are maintaining the increase in the number of national heroes and courageous, patriotic, kind-hearted and brave expressed as was observed.

Keywords: Hero of the national struggle, role playing, primary school students, social studies.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Teknostreslerini Yordamak: Cinsiyet, TPAB, Okul Desteği ve Mesleki Doyumun Etkisi

Erdi ERDOĞAN¹

¹Kırıkkale Üniversitesi, erdierdogan90@hotmail.com

Özet

Dijital araçlar her geçen gün biraz daha hayatımızın içine dâhil olmaktadır. Eğitimin bileşenleri özelinde değerlendirdiğimizde, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin dijital araçları kullanım sürelerinin arttığı, yeni araçlarla tanıştıkları ve sürekli çevrim içi olarak yaşamlarını sürdürdükleri yadsınamaz bir gerçektir. Bu değişim özellikle öğretmenler üzerinde ciddi etkiler yaratmaktadır. Çünkü bazı öğretmenler yeni teknolojilere uyum sağlamada sorunlar yaşamaktadır. Bu sorun alanyazında teknostres olarak adlandırılmaktadır. Modern çağın bir hastalığı olarak adlandırılan teknostres, Covid-19 pandemisi nedeniyle eğitimciler üzerindeki etkisini belirgin biçimde artırmıştır. Bu süreçte sosyal bilgiler öğretmenleri de yoğun olarak teknostres ile karşılaşmaktadır. Çünkü sosyal bilgiler dersi güncel teknolojilerin öğretim sürecinde yoğun bir biçimde kullanılmasına uygun bir derstir. Sosyal bilgiler derslerinde birçok disiplinin bilgisi, somut ve soyut kavramlarının aktarımında öğretim teknolojileri önemli bir etki yaratmaktadır. Fakat her sosyal bilgiler öğretmeni öğretim sürecinde yararlanması gereken teknolojilere yeterince uyum sağlayamamaktadır. Böylelikle teknostres önemli bir sorun olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin karşısına çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknostresleri ile cinsiyet, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi [TPAB], mesleki doyum ve okul desteği değişkenleri arasındaki ilişkileri belirleyebilmektir. Araştırma, nicel araştırma yaklaşımına bağlı olup ilişkisel tarama deseniyle tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri, ortaokullarda görev yapan 270 sosyal bilgiler öğretmeninden elde edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, Teknostres Ölçeği, Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Ölçeği (TPACK-deep), Öğretmenlik Mesleki Doyum Ölçeği ve Okul Desteği Ölçeğinden faydalanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Analiz sürecine geçilmeden önce veri setinin normalliği sınanmış, tüm veri toplama araçları için doğrulayıcı faktör analizleri gerçekleştirilmiş ve çoklu bağlantı sorununu test etmek için tolerans ve VIF değerleri incelenmiştir. Veri setinin normal dağılım gösterdiği, doğrulayıcı faktör analizlerinin yapıları doğruladığı ve çoklu bağlantı sorunu olmadığı anlaşıldığı için analiz süreci başlatılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel istatistikler, Pearson korelasyon katsayısı ve çoklu hiyerarşik regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, cinsiyet, TPAB, mesleki doyum ve okul desteğinin sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknostreslerini anlamlı bir biçimde yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, TPAB, okul desteği ve öğretmenlik mesleki doyumunu değişkenleriyle teknostres değişkeni arasında negatif yönlü anlamlı ilişkilere ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmeni, teknostres, tpab, mesleki doyum, okul desteği.

**Predicting Technostress of Social Studies Teachers: The Effect of Gender, TPACK,
School Support and Job Satisfaction**

Erdi ERDOĞAN¹

¹Kırıkkale University, erdierdogan90@hotmail.com

Abstract

Digital tools are becoming more and more involved in our lives every day. When we evaluate the components of education, it is an undeniable fact that both teachers and students use digital tools more, meet new tools, and continue their lives constantly online. This change has serious effects, especially on teachers. Because some teachers have problems in adapting to new technologies. This problem is called technostress in the literature. Technostress, which is called a disease of the modern age, has significantly increased its impact on educators due to the Covid-19 pandemic. In this process, social studies teachers are also faced with intense technostress. Because social studies is a course suitable for intensive use of current technologies in the teaching process. Instructional technologies have a significant impact on the teaching of knowledge of many disciplines and concrete and abstract concepts in social studies courses. However, not every social studies teacher can adequately adapt to the technologies that they should benefit from in the teaching process. Thus, technostress confronts social studies teachers as an important problem. The purpose of this research is to determine the relationships between social studies teachers' technostress and variables of gender, technological pedagogical content knowledge [TPACK], job satisfaction, and school support. The research is based on the quantitative research approach and was designed with a correlational survey pattern. The data of the research were obtained from 270 social studies teachers working in secondary schools. Personal Information Form, Technostress Scale, Technopedagogical Education Competencies Scale (TPACK-deep), Teaching Job Satisfaction Scale, and School Support Scale were used to collect the research data. SPSS 22.0 program was used to analyze the research data. Before starting the analysis process, the normality of the data set was tested, confirmatory factor analyzes were performed for all data collection tools, and tolerance and VIF values were examined to test the multicollinearity problem. Since it was understood that the data set showed a normal distribution, confirmatory factor analyzes confirmed the structures and there was no multicollinearity problem, the analysis process was started. In the analysis of the data, descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, and multiple hierarchical regression analysis were used. As a result of the research, it was concluded that gender, TPACK, job satisfaction, and school support significantly predicted social studies teachers' technostress. In addition, negative significant relationships were found between the variables of TPACK, school support and job satisfaction and the variable of technostress.

Keywords: Social studies teacher, technostress, TPACK, job satisfaction, school support.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Algılarının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması

Aslı BALCI¹

Nurbanu ŞEREN²

¹Akdeniz Üniversitesi, aslbalc.07@gmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, nurbanuseren@gmail.com

Özet

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin çocuk haklarına yönelik algılarını oyun ve etkinlikler yoluyla iyileştirmek ve geliştirmek hedeflenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan eylem araştırması desenine göre yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Akdeniz bölgesinde yer alan bir devlet ilkokulunda 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 25 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak zihin haritaları ve araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın başında öğrencilere zihin haritalarının ne olduğuna dair bilgi verilmiş ve örnekler gösterilmiş, daha sonra ise onlardan çocuk haklarına ilişkin bir zihin haritası oluşturmaları istenmiştir. Bu zihin haritaları incelendiğinde öğrencilerin çocuk haklarına ilişkin algılarında eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda araştırmacılar tarafından bir eylem planı hazırlanmış ve uzman görüşü dahilinde uygulamalar belirlenmiştir. Bu eylem planı ilk araştırmacı tarafından 14 saat boyunca oyun ve etkinlikler yolu ile uygulanmıştır. Yapılan uygulama sonrasında öğrencilerden yeniden çocuk haklarına ilişkin zihin haritaları oluşturmaları istenmiştir. Elde edilen dokümanların yanı sıra ayrıca gönüllü beş öğrenci ile uygulamaya dair görüşmeler yapılmıştır. Uygulama öncesinde ve sonrasında toplanan zihin haritalarına ilişkin veriler doküman incelemesi yoluyla çözümlenmiş ve transkript edilen görüşmelerle birlikte betimsel analiz kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin uygulama öncesinde sırasıyla en çok eğitim hakkı, yaşama hakkı ve oyun/eğlenme hakkına yönelik görüşleri olduğu; en az korunma hakkına yer verdikleri görülmüştür. Uygulama sonrasında ise öğrenciler zihin haritalarında sırasıyla en çok yaşama hakkı, korunma hakkı ve vatandaşlık hakkına değinmiştir. Uygulama öncesinde neredeyse hiç değinilmeyen korunma hakkına da uygulama sonrasında birçok çocuğun yer verdiği görülmüştür. Uygulama sonrasında tüm temalarda (yaşama hakkı, sağlık hakkı, vatandaşlık hakkı, eğitim hakkı, korunma hakkı, katılım hakkı, oyun/eğlenme hakkı), uygulama öncesine göre kodlara ilişkin frekansların arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan görüşmeler sonrasında öğrenciler yapılan uygulamayı faydalı ve eğlenceli bulduklarını, öğrendiklerini çevreleri ile paylaşacaklarını ve tüm uygulama süreci boyunca mutlu ve heyecanlı hissettiklerini belirtmişlerdir. Elde edilen bulgular, ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları, ilkokul öğrencileri, eylem araştırması.

Developing Primary School 4th Grade Students' Perceptions of Children's Rights: An Action Research

Aslı BALCI¹

Nurbanu ŞEREN²

¹Akdeniz University, aslbalc.07@gmail.com

²Ondokuz Mayıs University, nurbanuseren@gmail.com

Abstract

In this research, it was aimed to develop and improve the primary school 4th grade students' perceptions of children rights through games and activities. The research was conducted according to the action research design, which is one of the qualitative research methods. The study group of the research includes 25 primary school students studying in the 4th grade in the academic year 2020-2021. It is a state primary school which is located in the Mediterranean region. As a data collection tool, mind maps and semi-structured interview form prepared by the researchers were used. At the beginning of the study, the students were informed about what mind maps were. Also, some examples were introduced to the students, and then they were asked to create a mind map regarding children's rights. When these mind maps were examined, it was determined that there were deficiencies in students' perceptions of children's rights. Within this framework, an action plan was prepared by the researchers, and practices of the plan were specified within the scope of expert opinion. This action plan was implemented by the first researcher for 14 hours through games and activities. After the implementation, the students were asked to create mind maps related to children's rights once again. Afterward, these mind maps are collected, and also interviews were held with five volunteer students regarding the implementation. The data based on mind maps collected before and after the implementation were analyzed through document analysis and analyzed by using the descriptive analysis method together with the transcribed interviews. Considering the results of the study, it is observed that students mostly have opinions about the right to education, the right to life, and the right to play / entertainment before implementation. In contrast, it has been observed that they include the least right to protection. After the implementation, the students mostly mentioned the right to live, the right to protection, and the right to citizenship on their mind maps. It was observed that many children included the right to protection, which was hardly mentioned before the implementation. After the implementation, it was determined that the frequencies of the codes increased in all themes (right to life, right to health, right to citizenship, right to education, right to protection, right to participate, right to play/entertainment) compared to the pre-implementation. Besides, after the interviews, the students stated that they will share what they have learned with their environment. Also, they felt happy and excited throughout the entire implementation process. The findings obtained were discussed within the framework of the relevant literature.

Keywords: Children's right, primary school students, action research.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çocuk Oyunları

Özge TARHAN¹

¹Pamukkale Üniversitesi, ocinar@pau.edu.tr

Özet

Öğrenciler bazı dersleri içerdikleri konular itibariyle soyut oldukları için anlamakta zorluk çekmektedir. Bu nedenle bu derslere daha zor odaklanmaktadır. Oyunlar sayesinde çocuklar derse daha fazla motive olabilirler. Çocuklar oyun oynamaya düşkündür ve yaşları gereği hareket etmeyi severler. Daha kalıcı bir öğretimin sağlanabilmesi için derslerde alternatif öğretim yöntemleri kullanarak öğrencinin derse olan ilgisi artırılabilir. Bununla birlikte derslerde oyunların kullanımı öğrencinin derse daha aktif bir şekilde katılımını sağlayabilir. Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılabilecek alternatif öğretim yöntemlerinden birisi de çocuk oyunlarıdır. Bu çalışmada oyunun tanımına, oyun kuramlarına, oyun türlerine ve oyunların öğretimdeki yerine değinilecektir. Ayrıca her sınıf düzeyinde Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme alanlarında oyunların nasıl kullanılacağına ilişkin örneklerle yer verilecektir. Bu uygulama örnekleri için 4. Sınıf: Birey ve Toplum, Bilim, Teknoloji ve Toplum; 5. Sınıf: Kültür ve Miras, Etkin Vatandaşlık; 6. Sınıf: İnsanlar, Yerler ve Çevreler, Etkin Vatandaşlık; 7. Sınıf: Küresel Bağlantılar, Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanları tercih edilmiştir. Sözü edilen öğrenme alanlarında yer alan bazı kazanımların oyunlarla öğrencilere nasıl kazandırılacağına ilişkin ders işleme örneklerine yer verilecektir. Her sınıf düzeyinden seçilen öğrenme alanlarında oyunların nasıl kullanılacağına ilişkin verilen uygulama örneklerinin sosyal bilgiler öğretmenlerine derslerini işlerken yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çocuk oyunları, sosyal bilgiler dersi öğretim programı, oyunla öğretim yöntemi, sosyal bilgiler öğretmenleri.

Children's Games in Social Studies Education

Özge TARHAN¹

¹Pamukkale University, ocinar@pau.edu.tr

Abstract

Students have difficulty in understanding some lessons because they are abstract in terms of the subjects they cover. Therefore, it is more difficult to focus on these lessons. Thanks to games, children can be more motivated to the lesson. Children are fond of playing and they like to move because of their age. In order to provide a more permanent education, the interest of the student in the lesson can be increased by using alternative teaching methods in the lessons. However, the use of games in the lessons can enable the student to participate more actively in the lesson. One of the alternative teaching methods that can be used in Social Studies teaching is children's games. In this study, the definition of game, game theories, game types and the place of games in teaching will be mentioned. In addition, examples of how to use games in the learning areas included in the Social Studies Curriculum will be given at each grade level. For these application examples, Grade 4: Individual and Society, Science, Technology and Society; Grade 5: Culture and Heritage, Active Citizenship; Grade 6: People, Places and Environments, Active Citizenship; Grade 7: Global Connections, Science, Technology and Society learning areas are preferred. Lesson examples will be given on how to gain students some of the achievements in the mentioned learning areas through games. It is thought that the application examples given on how to use games in learning areas selected from each grade level will help social studies teachers while teaching their lessons.

Keywords: Children's games, social studies curriculum, game teaching method, social studies teachers.

İlkokul Öğrencilerinin Öz-Düzenleme Becerilerinin İncelenmesi

Ali TERZİ¹

¹Trabzon Üniversitesi, terzi.ali.53@gmail.com

Özet

Yapılan çalışmanın amacı, ilkokul 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin öz-düzenleyici öğrenme becerisini kullanma düzeylerini ve sınıf düzeyi, cinsiyet, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu değişkenlerinin bu beceri kullanımı üzerindeki etkilerini belirlemektir. Bu araştırma, ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini kullanma düzeylerinin belirlenmesi amacıyla tarama modeline dayalı olarak yürütülmüş betimsel bir çalışmadır. İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin öz düzenleyici öğrenme becerilerini kullanma düzeylerinin belirlenmesi amacıyla; 1- İlkokul 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin öz düzenleyici öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri nedir? 2- Öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık var mıdır? 3-Öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri arasında sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık var mıdır? 4-Öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri arasında anne-baba eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık var mıdır? sorularına cevap aranmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında “Arslan ve Gelişli (2015) tarafından geliştirilen, “Algılanan Öz-düzenleme Ölçeği” kullanılmıştır. Arslan ve Gelişli (2015)’nin geliştirdiği “Algılanan Öz-düzenleme Ölçeği” açık olma ve arayış olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach’s alfa değeri geneli için 0.90, arayış alt boyutu için 0,82 açık olma alt boyutu için 0,84’tür. Bu araştırma için ölçeğin güvenirlik yeniden hesaplanmış, Cronbach Alpha katsayısı arayış alt boyutu için 0,73, açık olma alt boyutu için 0,63 ve ölçeğin geneli için 0,80 bulunmuştur. Bu çalışmada çalışma grubu belirlenirken olasılığa dayalı örneklem tekniklerinden basit olasılıklı (rastgele) örnekleme işlemi tercih edilmiştir. Araştırmaya Rize İli Ardeşen İlçesinde öğrenim gören ilkokul 3. sınıf (n=131) ve 4. sınıf (n=229) toplam 360 öğrenci katılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde ortalama, standart sapma, t testi ve tek yönlü varyans analizi ve Scheffe testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, ilkokul öğrencilerinin öz-düzenleyici öğrenme becerisine sık sık başvurdıkları, bu beceriyi kullanma düzeylerinin sınıf düzeyi, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumuna göre farklılık gösterdiği, ancak cinsiyete göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öz-düzenleme becerisi, ilkokul öğrencileri, öğrenme stratejileri.

Investigation of Primary School Students' Self-Regulation Skills

Ali TERZİ¹

¹Trabzon University, terzi.ali.53@gmail.com

Abstract

The "Perceived Self-regulation Scale" developed by "Arslan and Gelisli (2015)" was used to collect the data of the study. The "Perceived Self-regulation Scale" developed by Arslan and Gelisli (2015) consists of two sub-dimensions: openness and seeking. The Cronbach's alpha value of the scale is 0.90 for the general, and 0.82 for the search sub-dimension is 0.84 for the openness sub-dimension. For this study, the reliability of the scale was recalculated, the Cronbach Alpha coefficient was found to be 0.73 for the search sub-dimension, 0.63 for the openness sub-dimension, and 0.80 for the overall scale. 0.73 for the openness sub-dimension, 0.63 for the openness sub-dimension, and 0.80 for the overall scale. In this study, the simple probabilistic (random) sampling process was preferred among the probability-based sampling techniques while determining the study group. A total of 360 students from the 3rd grade (n = 131) and 4th grade (n = 229) of the primary school in the Ardeşen District of Rize Province participated in the study. Scanning model was used in the research. Mean, standard deviation, t test, one-way analysis of variance and Scheffe test were used in the analysis of the data obtained in the study. In line with the findings, it was concluded that primary school students frequently resort to self-regulated learning skills, and their level of using this skill varies according to grade level, mother's education level and father's education level, but not by gender.

Keywords: Self - regulation skills, primary school students, learning strategies.

Harmanlanmış Öğrenme Aracılığı ile İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları, Akademik Başarılarının Geliştirilmesi

Pembe Başak SİYAMBAŞ MAZLUM¹

Taner ALTUN²

¹ Trabzon Üniversitesi, pembebasaksiyambas@yahoo.com

² Trabzon Üniversitesi, taltun@trabzon.edu.tr

Özet

Bu çalışmada ters yüz edilmiş öğrenme modelinin temel özelliklerine dayandığı sınıflarda, harmanlanmış öğrenme aracılığıyla tasarlanmış öğrenme ortamlarının öğrencilerin Sosyal Bilgiler derse yönelik tutumları ve akademik başarılarına etkisini incelemek, öğrencilerin bu çoklu öğrenme ortamlarından faydalanma düzeylerini belirlemek ve olası olumsuz durumları ortadan kaldırarak tasarlanan ders etkinliklerinin bir değerlendirmesini yapmak amaçlanmıştır. Araştırmaya yönelik derinlemesine bilgi edinme olanağı tanınması, katılımcıya ait tutum ve görüşleri özgün bir şekilde ifade etme fırsatı sunması sebebiyle, çalışma nitel görüşme türü olan odak grup görüşmesi ile yürütülmüştür. Bu araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında öğrenim görmekte olan 15 dördüncü sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler başarı testi, yarı yapılandırılmış mülakatlar, gözlemler ve yansıtıcı günlükler ile toplanmıştır. Çalışmada öncelikle 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Üretim, Tüketim ve Dağıtım ünitesinde yer alan 5 kazanım doğrultusunda 8 haftalık öğrenme süreci hazırlanmıştır. Her bir kazanım için tasarlanmış öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Süreç okulda yüz yüze 3 ders saatinde ve öğrencilerin kendi hızlarına göre zaman ayırdıkları çevrimiçi uygulamalardan biri olan Class Dojo uygulaması aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada dönem boyunca işlenecek olan Sosyal Bilgiler ünitelerine yönelik başarı testi geliştirilmiştir. 1. Hafta hazırlanan ön test, 8. hafta son test ve ders süreci bittikten sonraki 4. Haftada ise kararlılık testi yapılmıştır. Bu veri toplama araçlarıyla birlikte çalışma grubu ile süreci değerlendirmeye yönelik yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmış, çalışma süreci boyunca öğretmenin tuttuğu gözlem notları ve yansıtıcı günlüklerle veriler toplanmıştır. Yarı-yapılandırılmış mülakat ve günlüklerden elde edilen veriler ise içerik analizine tabi tutulmuştur. İlk hafta itibarıyla öğrencilerin bir sonraki kazanımla ilgili hazırbulunuşluklarını ölçen sorular oyun aracılığıyla ölçülmüştür. Her kazanım öncesindeki haftada öğrenciden kazanıma ait çalışmasını hazırlayıp, çevrimiçi öğrenme aracılığıyla ClassDojo uygulamasında paylaşması istenmiştir. Öğrenciler derse geldiklerinde birbirlerinin paylaşımlarını izlemiş, okumuş ve yorumlamış halde gelmiştir. Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı ile öğrencilerin dersle ilgili hazırlıklarını tamamlayarak sınıfa gelmeleri sağlanmıştır. Kazanımların pekiştirilmesi ve kalıcılığının sağlanması gibi üst düzey becerileri kapsayan kısım sınıfta yapılmıştır. Ders esnasında görüntülü arama aracılığıyla uzmanlarla (finansal okuryazarlık bankacılık eğitmeni, bankacı, Tüketici Hakem Heyeti Başkanı vs.) görüşülmüş, öğrencilerin kazanıma ve sürece ilişkin sorularına yanıt bulmaları sağlanmıştır. Bir sonraki kazanıma

ilişkin haftalık ödev verilmeden önce, grup çalışması, poster, kısa yanıtlı sorular gibi teknikler kullanılarak kazanıma ilişkin dönütler elde edilmiştir. Haftalık ödevler; gider tablosu-grafik hazırlama, video hazırlama, 3 boyutlu tasarım ve sunumu, animasyon tasarlama, senaryo oluşturup film hazırlama ve alış veriş yapma şeklinde yapılmıştır. Pandemi sebebiyle çalışmaya yüz yüze katılamayan öğrenciler, uzaktan eğitim aracılığıyla uygulamalara katılmışlardır. Süreç boyunca uzaktan ya da yüz yüze eğitim aracılığıyla her öğrencinin uygulamaya katılımı sağlanmıştır. Yüz-yüze etkileşim ile çevrimiçi ortam veya stratejileri birleştiren harmanlanmış ortamların uzaktan eğitim uygulamalarında etkileşim ve doyumu artırılmaya çalışılmıştır. Çalışma bulgularına göre öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde geliştiği, akademik başarılarının da arttığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre ters yüz edilmiş sınıflarda, harmanlanmış öğrenme modeliyle tasarlanan öğrenme ortamlarının öğrencilerin derse yönelik tutum ve akademik başarılarını olumlu yönde geliştirebildiği yorumu yapılabilir. Bu bağlamda, tasarlanan öğrenme ortamları ile öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde aktif katılımlarının sağlanacağı, beceri ve değer kazandırmada, derse yönelik tutumlarının olumlu yönde gelişeceği, öğretmenin uygulayacağı zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarının öğrenci başarısı ve öğretmenin mesleki gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, tutumlar, akademik başarı, harmanlanmış öğrenme, ters yüz öğrenme.

**Improving Primary School 4th Grade Students' Attitudes Towards Social Studies
Lesson and Academic Achievement Through Blended Learning**

Pembe Başak SİYAMBAŞ MAZLUM¹

Taner ALTUN²

¹ Trabzon Üniversitesi, pembebasaksiyambas@yahoo.com

² Trabzon Üniversitesi, taltun@trabzon.edu.tr

Abstract

In this study, in the classrooms where the flipped learning model is based on its basic features, to examine the effects of learning environments designed through blended learning on students' attitudes towards the Social Studies course and their academic achievement, to determine the level of students' benefit from these multiple learning environments, and to evaluate the course activities designed by eliminating possible negative situations. intended. The study was carried out with a focus group interview, which is a type of qualitative interview, as it provides the opportunity to obtain in-depth information about the research and to express the attitudes and views of the participant in an original way. This research was conducted with 15 fourth grade students studying in the spring semester of the 2020-2021 academic year. In the study, data were collected by achievement test, semi-structured interviews, observations and reflective diaries. In the study, first of all, an 8-week learning process was prepared in line with the 5 acquisitions in the Production, Consumption and Distribution unit in the 4th Grade Social Studies Curriculum. Learning environments designed for each acquisition have been created. The process was carried out in 3 face-to-face lesson hours at the school and through the Class Dojo application, which is one of the online applications where students allocate time according to their own pace. In the study, an achievement test was developed for the Social Studies units that will be covered throughout the semester. The pre-test prepared in the 1st week, the post-test in the 8th week, and the stability test in the 4th week after the course period was over. With these data collection tools, semi-structured interviews were conducted with the study group to evaluate the process, and data were collected with the observation notes and reflective diaries kept by the teacher throughout the study process. Data obtained from semi-structured interviews and diaries were subjected to content analysis. As of the first week, the questions measuring the readiness of the students for the next achievement were measured through the game. In the week before each achievement, the student was asked to prepare the work for the achievement and share it in the ClassDojo application via online learning. When the students came to the lesson, they watched, read and commented on each other's posts. With the flipped classroom approach, students were allowed to come to the classroom after completing their preparations for the lesson. The part covering high-level skills such as reinforcing and maintaining the gains was done in the classroom. During the lesson, experts (financial literacy banking trainer, banker, Chairman of the Consumer Arbitration Committee, etc.) were interviewed via video call, and it was ensured that

the students were able to find answers to their questions about the outcome and the process. Before the weekly homework for the next achievement was given, feedback was obtained by using techniques such as group work, posters, and short-answer questions. weekly assignments; expense table-graphic preparation, video preparation, 3D design and presentation, animation design, scenario creation and film preparation and shopping. Students who could not participate in the study face to face due to the pandemic participated in the applications through distance education. Throughout the process, each student's participation in the application was ensured through distance or face-to-face education. Interaction and satisfaction of blended environments combining face-to-face interaction with online environment or strategies have been tried to be increased in distance education applications. According to the findings of the study, it was determined that the attitudes of the students towards the Social Studies course improved positively and their academic achievements increased. According to the results of the research, it can be interpreted that learning environments designed with blended learning model in flipped classrooms can positively improve students' attitudes towards the course and academic achievement. In this context, it is thought that with the designed learning environments, active participation of the students in the Social Studies course will be ensured, their attitudes towards the course will improve in gaining skills and values, and the enriched learning environments that the teacher will apply will contribute to student success and the professional development of the teacher.

Keywords: Social studies, attitudes, academic achievement, blended learning, flipped learning.

Çevrimiçi Katılım Platformlarında İlkokula İlişkin Kampanyaların İncelenmesi:

Change.Org Örneği

Mahmut BOZKURT¹

¹Sinop Üniversitesi, mahmutbozkurt@sinop.edu.tr

Özet

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler, gerçek yaşam sorunlarının ifade edilişine ve kamuoyuyla paylaşılmasına da farklı boyutlar getirmiştir. Politik, ekonomik, çevresel konular bağlamında seçimlerden, hayvan haklarına kadar insanlar dünyada yaşanan gelişmeler ya da sorunlara ilişkin görüşlerini ortaya koymak istemektedirler. Bireylerin, bu görüşlerini ortaya koyabileceği farklı dijital platformlar bulunmaktadır. Change.org adresi de bu platformlardan bir tanesidir. Bu platformdaki kampanyalarla insanlar yerel, ulusal ya da küresel düzeyde karşılaştıkları sorunları ya da çözüm önerilerini paylaşarak gündem oluşturmaya çalışmaktadırlar. Günümüzde, diğer bütün alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da yaşanan gelişmeler ya da sorunların geniş kitlelere ulaşması ve kamuoyunun bu konulara ilişkin tepkilerinin ölçülmesi de daha hızlı bir hale gelmiştir. Eğitim alanyazınında bu tür platformlar sivil katılım, demokrasi, çoğulculuk, dijital vatandaşlık ya da dijital aktivizm boyutlarıyla ilişkilendirilmekte ve bu tür platformlarda bireyler hem kendi seslerini duyurma hem de başkalarına destek olabilme olanağı bulmaktadır. Yapılacak bu araştırma ile, Türkiye’de ilkokul düzeyinde eğitim paydaşlarının sorunlarına ilişkin bir bakış açısı sunulması istenmektedir. Bu araştırmanın amacı çevrimiçi katılım platformlarından biri olan Change.org adresinde ilkokullara ilişkin kampanyaların incelenmesidir. Bu çalışmada belirtilen Change.org platformunda ilkokullara ilişkin kampanya verilerini çekebilmek için veri madenciliği tekniklerinden biri olan web kazımadan yararlanılacaktır. İkinci aşamada ise elde edilen bu doküman kampanyanın başlığı, içeriği, oy sayısı, oluşturulma tarihleri vb. boyutlarıyla incelenecektir. Araştırmada Web kazıma için R programlama dilinde yazılmış rvest paketinden yararlanılacaktır. Elde edilen dokümanın analizinde ise nitel analiz tekniklerinden biri olan içerik analizinden yararlanılacaktır. Araştırmada elde edilen verilere ilişkin birtakım betimsel bulgulara bakıldığında kampanyaların 2014-2021 yılları arasında başlatılmış olduğu görülmüştür. Toplamda 224 kampanya analize tabi tutulacaktır. En çok destek alan kampanyanın 220 binin üzerinde oyla 2017 yılında kaldırılan yaz-kış saati uygulaması sonucunda ilkokul çocuklarının çok erken vakitlerde okula gitmeleri ile ilgili kampanya olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, salgın sürecinde okulların açılıp kapanması ve sınavların iptal edilip edilmemesi, öğrenciler için ücretsiz internet erişiminin sağlanması, 4+4+4 düzenlemesinin çocuklar için olumsuz yanları, çevre bilinci bağlamında doğaya ve hayvan haklarına saygı ile ilgili öğretim programların düzenlenmesi ulaşılan bulgulardan bazılarıdır.

Anahtar kelimeler: Change.org, dijital katılım, ilkokul sorunları.

Examining Primary School Campaigns on Online Participation Platforms: Change.org

Example

Mahmut BOZKURT¹

¹Sinop University, mahmutbozkurt@sinop.edu.tr

Abstract

Developments in information technologies have brought different dimensions to the expression of real life problems and their sharing with the public. From elections to animal rights in the context of political, economic and environmental issues, people want to express their views on developments or problems in the world. There are different digital platforms where individuals can express their views. Change.org is one of these platforms. With the campaigns on this platform, people try to create an agenda by sharing the problems they encounter or their solution suggestions at the local, national or global level. Today, as in all other fields, developments or problems in the field of education have become more accessible to large audiences and the public's reaction to these issues has become faster to measure. In the education literature, such platforms are associated with the dimensions of civic participation, democracy, pluralism, digital citizenship or digital activism, and on such platforms, individuals have the opportunity to both make their voices heard and support others. With this research, it is requested to present a perspective on the problems of education stakeholders at primary school level in Turkey. The purpose of this research is to examine the campaigns related to primary schools on Change.org, one of the online participation platforms. Web scraping, which is one of the data mining techniques, will be used to extract campaign data about primary schools on the Change.org platform mentioned in this research. In the second stage, this document obtained will be examined according to the dimensions such as the title, content, number of votes, creation dates, etc. of the campaign. The rvest package written in R programming language will be used for web scraping in the research. Content analysis, which is one of the qualitative analysis techniques, will be used in the analysis of the obtained document. Considering some descriptive findings regarding the data obtained in the research, it was seen that the campaigns were started between the years 2014-2021. A total of 224 campaigns will be analysed. It was seen that the campaign that received the most support was the campaign for primary school children to go to school at very early times, as a result of the summer-winter time application, which was abolished in 2017 with over 220 thousand votes. However, the opening and closing of schools during the epidemic process and the cancellation of exams, the provision of free internet access for students, the negative aspects of the 4+4+4 arrangement for children, and the regulation of education programs related to respect for nature and animal rights in the context of environmental awareness are some of the findings.

Keywords: Change.org, digital participation, primary school issues.

4.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki Görsellerin Günlük Hayatla İlişkilendirilmesine Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri

Nur Leman BALBAĞ¹

Ali ÇİÇEK²

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, nur.balbag@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, alicck2016@gmail.com

Özet

Eğitimin niteliğini etkileyen birçok unsur bulunmaktadır. Bunlar fiziksel şartlar, eğitim programları, öğretmenlerin alanlarında yeterliliklerle birlikte kullanılan ders kitapları da eğitimin kalitesini etkilemektedir. Çocuklara kazandırılan temel bilgi ve becerilerde ders kitaplarının katkısı büyüktür ve özellikle ilkokulda ders kitapların özel bir önemi vardır. Ders kitaplarındaki metin, içerik ve görsellerin öğrencilerin konuları günlük yaşamla ilişkilendirebilmesini sağlaması gerekmektedir. İlkokul öğrencileri somut işlem döneminde olduklarından dersin kazanımlarını daha çok beş duyu organını kullanarak edinirler. Ders kitaplarında yeterli miktarda görsel öğelerin kullanılması öğrencilerin beş duyu organına etki edeceğinden daha iyi öğrenmelerine olanak sağlayacaktır. Kullanılan görsellerin öğrencinin yaşına, kültürüne ve genel yeteneklerine uygun şekilde seçilmeli ve kullanılmalıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, 4. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarında kullanılan görsellerin öğrencinin günlük yaşamla ilişkilendirmesine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Çalışma grubu tabakalı örneklem yöntemiyle seçilerek iki köy ve iki merkez okul seçilmiştir. Araştırmaya 106 ilkokul 4. Sınıf öğrencisi ve dört öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin ders kitabına yönelik görüşlerinin incelenmesi amacı ile 19 maddeden oluşan 3'lü likert ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan toplam, 22 maddelik bir anket geliştirilmiştir. Öğrencilerin ders kitabındaki görsellerin günlük hayatla ilişkilendirmelerine yönelik görüşlerinin incelenmesi amacı ile ise 81 maddeden oluşan 2'lü likert sorudan oluşan bir anket geliştirilmiştir. Uygulanan ölçekten elde edilen veriler SPSS paket programıyla çözümlenerek tablolar haline getirilmiştir. Açık uçlu sorular ise içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin tamamı ders kitabına yönelik görüşlerinde görsellerin öğrencilerin seviye, ilgi ve sosyo ekonomik durumları açısından öğrenciye uygun olduğunu; öğretmenlerin tamamına yakınının ders kitabındaki görsellerin gerçek yaşamla uygun olduğunu; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ise kullanılan metin ve görsellerin öğrencilerin gerçek yaşamla ilişkilendirmelerinde sorun yaşamadıkları görülmektedir. Öğrencilerin ders kitabındaki görsellerin günlük hayatla ilişkilendirmelerine yönelik görüşlerinin incelenmesi analiz aşamasındadır.

Anahtar kelimeler: Ders kitabı, sosyal bilgiler, görsel materyaller, günlük hayatla ilişkilendirme.

Opinions of Students and Teachers on Associating the Images in the 4th Grade Social Studies Textbook with Daily Life

Nur Leman BALBAĞ¹

Ali ÇİÇEK²

¹ Kütahya Dumlupınar University, nur.balbag@dpu.edu.tr

² Kütahya Dumlupınar University, alicck2016@gmail.com

Abstract

There are many factors that affect the quality of education. These elements can be listed as physical conditions, education programs, teacher qualifications, readiness of students and materials used in the teaching-learning process. Textbooks are the primary materials used in the education process. Textbooks contribute greatly to the basic knowledge and skills that children gain, and textbooks have a special importance especially in primary school. The text, content and visuals in the textbooks should enable students to associate the subjects with daily life. Since primary school students are in the concrete operational stage, they acquire the achievements of the course mostly by using the five senses. The use of sufficient number of visual elements in the textbooks will enable students to learn better as they will affect the five sense organs. The images used should be selected and used in accordance with the age, culture, and general abilities of the student. In this context, the aim of the research is to reveal the views of teachers and students about the students' associating the visuals used in the 4th Grade Social Studies textbooks with daily life. This research was designed in descriptive survey model. The survey model is a research approach that aims to describe a past or present situation as it is. The study group was selected by stratified sampling method and two villages, and two central schools were selected. 106 primary school 4th grade students and four teachers participated in the research. In order to examine the opinions of the teachers about the textbook, a 22-item questionnaire consisting of 19 items, 3-point Likert and 3 open-ended questions was developed. In order to examine the students' views on associating the visuals in the textbook with daily life, a questionnaire consisting of 81 items and 2-point likert questions was developed. The data obtained from the applied scale were analyzed with the SPSS package program and turned into tables. Open-ended questions were subjected to content analysis. As a result of the analyzes made, all of the teachers stated that the visuals were suitable for the students in terms of students' level, interest and socio-economic status; It was revealed that they thought that it helped them establish a relationship with real life. Examining the students' views on associating the visuals in the textbook with daily life is in the analysis stage.

Keywords: Textbook, social studies, visual materials, associating with daily life.

İyi-Kötü Kavramları ve Bu Kavramların Öğretimi Üzerine Öğretmen Görüşleri

Şükran CALP¹

Rabia AKTÜRK²

¹Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, demetsukran_calp@hotmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, rb_ktrk_13@hotmail.com

Özet

Kavram çevredeki varlıkları, olayları, düşünceleri, bilgileri öğrenebilmek ve anlamlandırabilmek için kullanılan adlandırmalardır. Kavramlar gerçek hayatta karşılaşılan örneklerin zihinsel oluşumudur ve insanların bilgiyi tanıma ve ayırt etmelerine yardım eder. Kavram, bir nesnenin zihindeki soyut ve genel tasarımıdır. Kavram öğretimi sürecinde ne tür yöntem, teknik ve etkinliklerin kullanıldığı oldukça önemlidir. Çünkü bir kavramı kazandırırken, doğru uygulamayı yapmak, kavram yanlışlarından uzak bir öğretim için gereklidir. Türk Dil Kurumuna göre iyi; istenilen, beğenilen nitelikleri taşıyan, beğenilecek biçimde olan, kötü karşıtı, bol, çok, aşırı, uğurlu, hayırlı, iyilik getiren, esen, sağlıklı, uygun, doğru olan, yeterli, yetecek miktarda olan, istenilen, beğenilen, yerinde, yararlı, uygun bir biçimde olan şeklinde tanımlanırken “iyilik” kelimesi; iyi olma durumu, salah, karşılık beklenilmeden yapılan yardım, lütuf, kerem, ihsan, inayet, sağlığı yerinde olma durumu, esenlik, yarar veya elverişlilik, nimet şeklinde tanımlanmaktadır. Kötü ise; istenilen ve beğenilen nitelikte olmayan, hoşla gitmeyen, fena, iyi karşıtı, zararlı, tehlikeli, korku verici, endişelendiren, kaba ve kırıcı, kişi veya toplum üzerinde olumsuz etkileri olan, aşırı anlamına gelmektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin "iyi", "iyilik", "kötü" ve "kötülük" kavramlarına ilişkin algıları ve bu kavramlara yükledikleri anlamlar incelenmiştir. Çalışmanın amacı ilkökul öğretmenlerinin iyi, iyilik kötü ve kötülük kavramına yönelik algılarını ve bu kavramların öğretimine yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlkokul öğretmenlerine göre iyi, iyilik, kötü, kötülük nedir?
2. İlkokul öğretmenleri iyi, iyilik, kötü, kötülük kavramlarının öğretiminde nasıl bir yol izlemektedir?
3. İlkokul öğretmenlerinin bakış açısıyla iyi, iyilik, kötü, kötülük kavramları için ideal olan öğretim yolu ne olmalıdır?

Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Katılımcılar, Türkiye'nin değişik illerinde devlet ilkokullarında ve özel okullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Veriler öğretmenlerle yüz yüze ve telefonla yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizine tabi tutulmuş ve öğretmenlerin söz konusu kavramlar ve öğretimine yönelik düşünceleri ortaya çıkarılmıştır. Bu çalışmanın sonuçlarından hareketle soyut kavramlar ve kazandırılması noktasında farkındalık oluşturmak hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İyi, iyilik, kötü, kötülük, soyut kavram, kavram öğretimi

Teachers' Views on Good-Bad Concepts and Teaching These Concepts

Şükran CALP¹

Rabia AKTÜRK²

¹Erzincan Binali Yıldırım University, demetsukran_calp@hotmail.com

²Ministry of National Education, rb_ktrk_13@hotmail.com

Abstract

Concepts are the names used to learn and make sense of the entities, events, thoughts and information in the environment. Concepts are the mental formation of examples encountered in real life. It helps people recognize and distinguish information. Concept is the abstract and general design of an object in the mind. What kind of methods, techniques and activities are used in the concept teaching process is very important. Because while introducing a concept, making the right application is necessary for a teaching that is free from misconceptions. Good according to the Turkish Language Association; desired, possessing desirable qualities, admirable, anti-bad, abundant, abundant, excessive, auspicious, good, sound, healthy, appropriate, correct, sufficient, desired, admired, appropriate, useful, appropriate the word “goodness” is defined as being in some form; well-being, righteousness, help without expecting anything in return, grace, generosity, benevolence, grace, state of being in good health, well-being, benefit or convenience, blessing. If it is bad; It means undesirable and unlikable, unpleasant, bad, opposite of good, harmful, dangerous, frightening, worrying, rude and hurtful, having negative effects on the person or society. In this study, teachers' perceptions of the concepts of "good", "goodness", "evil" and "evil" and the meanings they attribute to these concepts were examined. The aim of the study is to reveal primary school teachers' perceptions of the concept of good, good, bad and evil and their thoughts on teaching these concepts. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What is the good and bad according to primary school teachers?
2. What kind of way do primary school teachers follow in teaching the concepts of good and bad?
3. From the point of view of primary school teachers, what should be the ideal way of teaching for the concepts of good and bad?

The case study design, one of the qualitative research designs, was used in the study. The participants consist of classroom teachers working in public primary schools and private schools in different provinces of Turkey. Data were collected through face-to-face and telephone interviews with teachers. A semi-structured interview form prepared by the researchers was used as a data collection tool. The obtained findings were subjected to content analysis and the teachers' thoughts on the aforementioned concepts and their teaching were revealed. Based on the results of this study, it is aimed to raise awareness about abstract concepts and their acquisition.

Keywords: Good, bad, abstract concept, teaching concept.

İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Öğrenme Materyallerinin Akademik Başarıya Etkisi¹

Ebru OCAKCI²

Osman SAMANCI³

²Araş. Gör., Atatürk Üniversitesi, ebru.ocakci@atauni.edu.tr

³Prof. Dr., Atatürk Üniversitesi, osamanci@atauni.edu.tr

Özet

Dijital öğrenme materyalleri, günümüz ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin oluşturduğu alfa kuşağının ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir yere sahiptir. Nitekim Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesi’nde dijital öğrenme materyallerinin yakın gelecekte ana öğretim materyali olarak kullanılacağına vurgu yapmıştır. Eğitim ortamlarında, öğrenme sürecine katkı sağladığı kanıtlanmış dijital öğrenme materyallerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle materyallerin sistemli bir öğretim tasarım modeline dayalı olarak geliştirilmesi ve bilimsel araştırma süreci içerisinde etkililiğinin incelenmesi önemlidir. Dijital öğrenme materyallerinin başarıya ulaşmasında önemli olan diğer bir husus öğretmenlerin tasarım ve geliştirme sürecine dâhil edilmeleridir. Bu bağlamda öğretmenleri ve alan uzmanlarını bir araya getiren araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. “Dijital öğrenme materyali” kavramı bu araştırmada infografik ve dijital öykülerin entegrasyonundan oluşan içeriği tanımlamak amacıyla kullanılmıştır. Araştırma sürecinde öğretmen katılımlı bir tasarım ekibi tarafından Sosyal Bilgiler dersi dijital öğrenme materyali geliştirilerek Kültür ve Miras ile İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanlarında akademik başarıya etkisi incelenmiştir. Sosyal Bilgiler dersi kapsamında dijital öğrenme materyalinin geliştirilmesini ve ilkökul 4. sınıf öğrencileri üzerinde etkililiğinin incelenmesini amaçlayan bu araştırma karma araştırma yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın modelini **gömülü deneysel model** oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde sistemli bir öğretim tasarım modeline ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda **ADDIE öğretim tasarım modeli**, araştırmanın gömülü deneysel müdahale sürecine entegre edilmiştir. Araştırma süreci 3 aşamalı olarak planlanmış ve her bir aşamada şu çalışmalar yürütülmüştür:

1. Birinci aşama: Dijital öğrenme materyallerine yönelik ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. İhtiyaç analizinde 8 sınıf öğretmeni ve 64 ilkökul öğrencisinden nitel veriler toplanmıştır. İhtiyaç analizinin ardından öğretmen katılımlı tasarım ekibi tarafından materyaller tasarlanmış ve geliştirilmiştir.
2. İkinci aşama: Dijital öğrenme materyallerinin Kültür ve Miras ile İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanlarında akademik başarı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Yarı deneysel müdahaleye

¹ Bu bildiri Osman SAMANCI danışmanlığında Ebru OCAKCI tarafından yürütülen “İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Öğrenme Materyallerinin Etkililiği: Geliştirme, Uygulama Ve Değerlendirme Çalışması” başlıklı doktora tez çalışmasından üretilmiştir. Araştırma TÜBİTAK-ARDEB tarafından 220K166 numaralı proje ile desteklenmektedir.

dayalı yürütülen bu aşamada 3 deney ve 2 kontrol grubuyla çalışılmıştır. İlgili öğrenme alanlarına yönelik geliştirilen akademik başarı testleri ön-test, son-test ve kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Ayrıca müdahale süreci boyunca canlı ders kayıtları ve çevrimiçi öğrenci günlükleriyle nitel veriler toplanmıştır.

3. Üçüncü aşama: Dijital öğrenme materyallerinin etkililiği öğrenci ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmiştir.

Dijital öğrenme materyalinin öğrencilerin Kültür ve Miras ile İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanlarında akademik başarı üzerindeki etkisini incelemek amacıyla tek faktörlü kovaryans analizine (ANCOVA) başvurulmuştur. Bu analizde ön-testler kontrol altında tutularak, son-testlerde deney ve kontrol grupları arası anlamlı farklılık bulunup bulunmadığı incelenmiştir. Farklılığın kaynağının belirlenmesinde ise post hoc testlerinden Bonferroni'ye başvurulmuştur. Elde edilen bulgulara göre dijital öğrenme materyalinin hem Kültür ve Miras öğrenme alanında hem de İnsanlar Yerler ve Çevreler öğrenme alanında olumlu yönde bir etkiye neden olduğu değerlendirilmiştir. Canlı ders video kayıtları, çevrimiçi öğrenci günlükleri, öğretmen ve öğrenci görüşlerinden elde edilen nitel bulgular, akademik başarı testlerinden elde edilen nicel bulguları desteklemekte ve detaylı olarak açıklamaktadır. Buna göre dijital öğrenme materyali, kavramsal öğrenmeyi kolaylaştırarak öğrenme sürecini desteklemiştir. Öğrencilerin akademik başarılarına olumlu yönde katkı sağlamıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, dijital öğrenme materyali, karma araştırma.

The Effect Of Digital Learning Materials On Academic Success In Primary School Social Studies Lesson¹

Ebru OCAKCI²

Osman SAMANCI³

²Res. Asst., Atatürk University, ebru.ocakci@atauni.edu.tr

³Prof. Dr., Atatürk University, osamanci@atauni.edu.tr

Abstract

Digital learning materials has an important place in terms of meeting the needs of the alpha generation of today's primary and secondary school students. Hence, the Ministry of National Education has emphasized in the 2023 Education Vision Statement that digital learning materials will be used as the main teaching material in the near future. There is a need for digital learning materials that have been proven to contribute to the learning process in educational environments. Therefore, it is important to develop materials based on a systematic instructional design model and to examine their effectiveness in the scientific research process. Another important issue for the success of digital learning materials is the inclusion of teachers in the design and development process. In this context, there is a need for research that brings together teachers and field experts. The concept of “digital learning material” was used in the current research to describe the content consisting of the integration of infographics and digital stories. During the research, a social studies lesson digital learning material was developed by a teacher-participated design team, and its effect on academic success in the learning areas of Culture and Heritage and People, Places and Environments was examined. This research, which aims to develop digital learning material within the scope of Social Studies course and to examine its effectiveness on primary school 4th grade students, was carried out within the framework of mixed-methods research design. **Embedded experimental model** is the model of the research. In the research, a systematic instructional design model was needed. In line with this need, the **ADDIE instructional design model** was integrated into the embedded experimental intervention process of the research. The research was planned in 3 stages, and the following studies were carried out at each stage:

1. First stage: A needs analysis for digital learning materials was carried out. In the needs analysis, qualitative data were collected from 8 classroom teachers and 64 primary school students. After the needs analysis, materials were designed and developed by the teacher-participated design team.
2. Second stage: The effect of digital learning materials on academic achievement in the learning areas of Culture and Heritage and People, Places and Environments was examined. This stage,

¹ This paper was produced from the doctoral thesis titled "Effectiveness of Digital Learning Materials in Primary School Social Studies Class: Development, Application and Evaluation Study" conducted by Ebru OCAKCI under the supervision of Osman SAMANCI. The research is supported by TUBITAK-ARDEB with project number 220K166.

which was based on a quasi-experimental intervention, was carried out with 3 experimental and 2 control groups. Academic achievement tests developed for related learning areas were applied as pre-test, post-test and retention test. In addition, qualitative data were collected through online lecture recordings and online student diaries throughout the intervention process.

3. Third stage: The effectiveness of digital learning materials was evaluated based on the views of students and teachers.

A single factor analysis of covariance (ANCOVA) was used to examine the effect of digital learning material on students' academic achievement in the learning domains of Culture and Heritage and People, Places and Environments. In this analysis, pre-tests were kept under control, and it was examined whether there was a significant difference between the experimental and control groups in the post-tests. Bonferroni test, one of the post hoc tests, was used to determine the source of the difference. According to the findings, it has been evaluated that the digital learning material has a positive effect on both the Culture and Heritage learning area and the People, Places and Environments learning area. The qualitative findings obtained from online lecture video recordings, online student diaries, teacher and student views support and explain in detail the quantitative findings obtained from academic achievement tests. Accordingly, digital learning material has facilitated conceptual learning and supported the learning process. It has contributed positively to the academic success of the students.

Keywords: Social studies, digital learning materials, mixed method research.

FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ / SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHING

Erken Yaşta Sürdürülebilir Yaşam Farkındalığı İçin STEM Eğitim Uygulaması¹

Pınar ARISOY²

²Aydınlıkevler İlkokulu, pinarlok01@gmail.com

Özet

Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında duyurusu yapılan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) yani Küresel Hedefler, gezegenin sürdürülebilir kalkınmasının sağlanması adına çizilen kapsayıcı bir yol haritası sunuyor. 2030 tarihinde bu hedefleri başarmamız halinde gezegenimiz için sürdürülebilir kalkınma sağlandığından söz edilebilecek (Sustainable Development Goals Knowledge Platform). Hiçbir bireyi ve canlıyı geride bırakmadan gezegenin sürdürülebilir kalkınmasının sağlanmasında, Küresel Hedefler arasında da bulunan iklim değişikliğiyle mücadele gibi acil ve köklü önlemler gerektiren ve aksi halde tüm canlılar için geri dönülemez olan alanlar mevcut. Eğitim, tüm bu kalkınmanın sağlanmasının temelini oluşturuyor. Eğitimle gelen bilinç olmadan böyle bir kalkınmadan söz edilemez. Dolayısıyla gezegenin sürdürülebilir kalkınması için insanlığın eğitimi adına yapılacak eylemler büyük önem taşımaktadır. (Gölbakan,2019). ‘Sürdürülebilir Kalkınma’ kavramı geleceğin toplumunun önemli gündemlerinden biridir. Bu kapsamda sürdürülebilir kalkınma bilinci ve sürdürülebilir bir hayat yaşama farkındalığı planlı ve bilimsel bir eğitim programının erken yaşta öğrencilere uygulanması ile oluşturulabilir. Sürdürülebilir Hedeflerden özellikle gıdaya, temiz suya, sağlık hizmetlerine, uygun fiyatlı ve temiz enerjiye (SDG,2,6,7) ulaşmak, aynı zamanda ekosistemleri korumak ve iklim değişikliğini azaltmak (SDG 14,15,13), sürdürülebilir şehirler ve yaşam alanları için akıllı şehir tasarımları yapmak (SDG 11) STEM eğitiminin uygulamaları kapsamındadır. Bu veri doğrultusunda Küresel Hedeflerden bu çalışma için seçilen 5 hedefin öğrencilere yaparak yaşayarak ve disiplinler arası bir yaklaşımla kazandırılması için STEM eğitimi uygun metot olarak görülmüştür. Bu çalışmanın genel amacı öğrencilerin sürdürülebilir yaşam farkındalığını erken yaşta kazanmalarını sağlamak ve farkındalık doğrultusunda sorunlara bilimsel çözümler üretme becerisini STEM eğitimi aracılığı ile geliştirmektir. Bu amaca ulaşmak Mersin ilinden örneklem olarak belirlenen 30 öğrenci ile 5 gün süreyle çalışılmıştır. Çalışmalar kapsamında 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden Çevre Sürdürülebilirliği ile ilgili olan aşağıdaki 5 hedef ve hedeflere yönelik 5 STEM Atölyesi çalışılmıştır. STEM atölyelerinin öğrencilerde “sürdürülebilirlik” kavramının farkındalığına etkisi ön test-son test metodu kullanılarak ölçülmüştür. Öntest-son test olarak Doğan, Bulut ve Çımrın’ın 2015’de geliştirdikleri “Bireylerin Sürdürülebilir Tüketim Davranışları Ölçeği” ve Demirbaş ve Yağbasan tarafından 2006’da geliştirilen “Bilimsel Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda elde edilen verilere öğrencilerin sürdürülebilir çevre algısında anlamlı bir farklılık gözlenmiş olup, çevre sorunlarına bilimsel yaklaşım ile çözüm üretme ve olaylara bilimsel bakış açısı kazanmış oldukları bilimsel tutum ölçeği ile saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: STEM, sürdürülebilirlik, çevre, iklim değişikliği.

¹ Çalışma TÜBİTAK tarafından desteklenmiş olup 4004 Doğa ve Bilim Okulları kapsamında uygulanmıştır.

STEM Designin Workshops for Sustainable Life Awareness at an Early Age

Pınar ARISOY¹

¹Aydınlıkevler İlkokulu, pinarlok01@gmail.com

Abstract

The Sustainable Development Goals (SDGs), or Global Goals, announced by the United Nations in 2015, offer an inclusive road map drawn for the sustainable development of the planet. If we achieve these goals in 2030, we can talk about sustainable development for our planet (Sustainable Development Goals Knowledge Platform). There are areas that require urgent and radical measures such as combating climate change, which are among the Global Goals, in ensuring the sustainable development of the planet without leaving any individual or living thing behind, and otherwise irreversible for all living things. Education is the basis for all this development. Such a development cannot be talked about without the awareness that comes with education. Therefore, actions to be taken for the education of humanity are of great importance for the sustainable development of the planet. (Gölbakan, 2019). The concept of "Sustainable Development" is one of the important agendas of the future society. In this context, the awareness of sustainable development and living a sustainable life can be created by applying a planned and scientific education program to students at an early age. Among the Sustainable Goals, especially to reach food, clean water, health services, affordable and clean energy (SDG, 2,6,7), but also to protect ecosystems and reduce climate change (SDG 14,15,13), for sustainable cities and living spaces Making smart city designs (SDG 11) is within the scope of STEM education applications. In line with this data, STEM education has been seen as an appropriate method in order to gain students the 5 goals chosen for this study from the Global Goals by doing and living and with an interdisciplinary approach. The general purpose of this study is to enable students to gain awareness of sustainable life at an early age and to develop their ability to produce scientific solutions to problems in line with awareness through STEM education. Achieving this goal was studied with 30 students from Mersin province for 5 days. Within the scope of the studies, 5 STEM Workshops were conducted towards the following 5 goals and objectives related to Environmental Sustainability, which is one of the 17 Sustainable Development Goals. The effect of STEM workshops on students' awareness of the concept of "sustainability" was measured using the pre-test-post-test method. The "Sustainable Consumption Behavior Scale of Individuals" developed by Doğan, Bulut and Çımrın in 2015 and the "Scientific Attitude Scale" developed by Demirbaş and Yağbasan in 2006 were used as pretest-posttest. At the end of the study, a significant difference was observed in the sustainable environment perception of the students, and it was determined by the scientific attitude scale that they gained a scientific perspective to environmental problems and to produce solutions with a scientific approach.

Keywords: Sustainability, STEM, nature, climate change.

Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Araştırmaya Dayalı Öğretime İlişkin Görüşleri ve Uygulamaları

Gizem BÖLME¹

Sevgi KINGİR²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, gizem.bolme06@gmail.com

² Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda esas alınan araştırmaya dayalı öğrenme yönteminin öğretmenler tarafından nasıl ve ne derece uygulandığını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda fen bilimleri dersleri gözlemlenerek öğretmen uygulamalarının araştırmaya dayalı öğretim yöntemiyle ne derece örtüştüğü ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ankara'nın Keçiören ilçesindeki bir okuldan ölçüt örneklem yöntemi ile seçilmiş 4.sınıflarda eğitim veren dört sınıf öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel yöntem benimsenmiş olup durum çalışması şeklinde desenlenmiştir. Araştırmada veriler; gözlem, görüşme, doküman çözümlemelerinden elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmış ve bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Bulgular, sınıf öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı hakkında kısmen bilgi sahibi oldukları ve öğretim programına ihtiyaç duymadıklarını göstermiştir. Öğretmenlerin fen öğretim programı ve öğretim uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitimlere karşı olumlu tutuma sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler fen bilimleri ders kitaplarını yetersiz görmüşler ve derslerinde çeşitli ek kaynaklardan yararlanmayı tercih etmişlerdir. Gözlem bulguları öğretmenlerin fen bilimleri dersi uygulamalarında çoğunlukla soru-cevap, deney teknikleri ile düz anlatım yöntemine yer verdiğini ve videoları sıkça fen öğretiminde kullandığını göstermiştir. Olumsuz fiziki şartlar ile sınıf mevcutlarının kalabalık olmasının sınıf içi uygulamaları olumsuz etkilediği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin genellikle klasik ölçme-değerlendirme tekniklerinden yazılı yoklamaları tercih ettikleri ve alternatif/tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerini çok fazla kullanmadıkları belirlenmiştir. Alternatif/tamamlayıcı ölçmedeğerlendirme tekniklerinden olan projelerin ise öğrencilere yaptırıldığı süreç içinde kimi zaman değerlendirilmedikleri görülmüştür. Gözlem ve görüşmelerden elde edilen bulgular birbirini destekler niteliktedir. Bu bulgulara dayalı olarak öğretmenlerin araştırmaya dayalı uygulamaları kısmen kullandıkları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin öğretim programından yararlanmamalarının, program bilgisi eksikliklerinin ve sınıfların fiziki şartlarının yetersizliklerinin öğretmenlerin öğretim programında belirtilen araştırmaya dayalı öğretim ile alternatif/tamamlayıcı ölçme-değerlendirme uygulamalarını sınırlandırdığı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, sınıf öğretmenleri, araştırmaya dayalı öğrenme.

Elementary School Teachers' Views and Practices Regarding Inquiry Based Teaching in Science Classes

Gizem BÖLME¹

Sevgi KINGİR²

¹Ministry of National Education, gizem.bolme06@gmail.com

²Hacettepe University, Education Faculty, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to determine how and to what extent teachers implement inquiry-based learning method emphasized in science curriculum. In line with this aim, science classes were observed in order to find out how teachers' implementations were overlapped with the inquiry-based teaching method. This study was carried out with four 4th grade classroom teachers who were selected by the criterion sampling method from a school in Keçiören district of Ankara in the 2015-2016 academic year. Case study design was used in this qualitative research. Data were collected via observations, interviews, and document analysis. Descriptive analysis was used for analyzing the data and the results were supported with direct quotations. Results indicated that classroom teachers were partially informed about the science curriculum and were not in need of the curriculum. Teachers demonstrated positive attitudes towards in-service trainings related to science curriculum and teaching interventions. Teachers thought that science course textbooks were inadequate and preferred to use additional resources in their classes. Observation results demonstrated that the teachers mostly used question-answer, experiment techniques and direct instruction method in science classes and frequently utilized videos in teaching science. It has been determined that negative physical conditions and oversized classrooms negatively affected classroom practices. Teachers generally preferred essay type of examination from traditional measurement and assessment techniques and did not use alternative measurement and assessment techniques too much. It has been observed that teachers sometimes did not assess projects, a kind of alternative measurement and assessment technique given to students. Findings obtained from observations and interviews supported each other. Based on these findings, it has been concluded that teachers partially used inquiry-based practices. It is thought that teachers' lack of curriculum knowledge and implementation and inadequacy of physical conditions of classrooms limited implementation of inquiry-based teaching method and alternative measurement and assessment techniques emphasized in science curriculum.

Keywords: Science curriculum, classroom teachers, inquiry based teaching.

Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının Cipp Modeli Bağlamında Değerlendirilmesi

Enver TÜRKSÖY¹

Özkan YILDIRIM²

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, enverturksöy@gmail.com

Özet

Eğitim programlarının etkili ve başarılı olabilmesi, işlevlerini yerine getirebilmesi ve uygulamadaki etkinliğine bağlıdır. Bu nedenle istenilen hedef ve amaçlara ulaşmayı engelleyen hata ve eksiklikleri belirlemek ve gereken düzeltmeleri yapabilmek amacıyla programların değerlendirilmesi gerekir. Bu değerlendirmeler programların gözden geçirilmesine katkı sağlar. Programların değerlendirilmesinde farklı yöntem ve özellikler içeren değerlendirme modelleri bulunmaktadır. Alan yazında yer alan modellerden biri Stufflebeam tarafından geliştirilen Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün (CIPP) modelidir. Bu modelde program Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün olmak üzere dört boyutta ele alınmaktadır. CIPP modeli programın temel birleşenlerini değerlendiren dört boyutlu yapısı ile program hakkında karar verme yetkisine sahip kişilere bilgi vermektedir. Yapılan alan yazın taramasında fen eğitimi açısından ilkökul 4. Sınıf düzeyine yönelik bir program değerlendirmesinin olmadığı; değerlendirmenin daha çok ortaokul ve orta öğretim düzeyinde olduğu görülmüştür. İlkokul 4. Sınıf kazanım ve kavramsal üçüncü sınıftan daha kapsamlı olması, üçüncü sınıf düzeyinden farklı olarak soyut kavramlar içermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada dördüncü sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının Stufflebeam'in CIPP değerlendirme modeliyle öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada Morse (2003) tarafından tanımlanan eş zamanlı ve eşit ağırlıklı nicel ve nitel verilerin toplandığı karma yöntem tasarımı kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda kesitsel tarama yöntemi kullanılmış olup nitel boyutunda ise temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan 203 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri CIPP modeline dayalı olarak hazırlanmış beşli likert tipi maddelerden oluşan bir anket ve öğretmenlerin program hakkındaki görüşlerinin alınması için oluşturulan bir adet açık uçlu soru ile elde edilmiştir. Nicel verilerin analizinde her bir madde için frekans, yüzde değerleri ve ölçek aralıkları hesaplanmış, nitel verilerin analizinde betimsel analize başvurulmuştur. Analizler sonucunda model kapsamında elde edilen bulgulara girdi, bağlam, süreç ve çıktı temaları altında yer verilmiştir. Araştırma nicel ve nitel bulguları birleştirerek araştırma sonuçları elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlarda ilkökul 4. sınıf fen bilgisi programının bağlam boyutunda beceri odaklı ve seviyeye uygun olması; girdi boyutunda gelişimsel özellikleri dikkate alması ve güncel olması; süreç boyutunda tutarlı ve esnek bir yapıda olması; son olarak ürün boyutunda geleceğe dönük, çeşitlilik içeren ve bağımsız düşünme odaklı olması gerektiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri öğretim programı, CIPP, program değerlendirme, öğretmen görüşleri.

Evaluation of the Fourth Grade Science Teaching Program in The Context of CIPP Model

Enver TÜRKSÖY¹

Özkan YILDIRIM²

¹Kırşehir Ahi Evran University, enverturksoy@gmail.com

Abstract

That training programs can be effective and successful depends on their ability to perform their functions and their effectiveness in the application. Therefore, programs should be evaluated in order to identify the errors and deficiencies that prevent achieving the desired goals and objectives and to make the necessary corrections. These assessments contribute to the review of the programs. There are evaluation models which involve different methods and features in the evaluation of programs. One of the models included in the field article is the Context, Input, Process, Product (CIPP) model developed by Stufflebeam. In this model, the program is discussed in four dimensions: Context, Input, Process, Product. The CIPP model provides information to people who are authorized to make decisions about the program with its four-dimensional structure that evaluates the basic components of the program. In the field article review, it has been found that there is no programme evaluation for the 4th grade level of primary school in terms of science education; It has been seen that the evaluation is mostly at secondary school and secondary education level. It is thought that the fact that the 4th grade of primary school is more comprehensive than the third grade in terms of learning outcomes and conceptual aspects is important in terms of containing abstract concepts, unlike the third grade level. In the study, it was aimed to evaluate the fourth-grade Science Curriculum in line with the teacher's opinions with Stufflebeam's CIPP evaluation model. In the study, a mixed method design which collected simultaneous and equally weighted quantitative and qualitative data defined by Morse (2003) was used. Cross-sectional scanning method was used in quantitative dimension of the research and basic qualitative research method was used in qualitative dimension. The working group of the study consists of 203 form teachers working within the Ministry of National Education. The research data were obtained from a questionnaire consisting of five lichen-type substances based on the CIPP model and an open-ended question created to obtain teachers' opinions about the program. In the analysis of quantitative data, frequency, percentage values and scale intervals were calculated for each item and descriptive analysis was used in the analysis of qualitative data. As a result of the analyses, the findings obtained within the scope of the model are included under the themes of input, context, process and output. The study results were obtained by combining quantitative and qualitative findings. In the results obtained it has been seen that the 4th-grade science program should be skill-oriented and appropriate for the level in the context dimension; it should take notice of developmental features and should be current in the input dimension; it should be consistent and flexible in the process dimension; finally, in the product dimension, it should be future-oriented, diversified and independent thinking oriented.

Keywords: Science Curriculum, CIPP, program evaluation, teacher opinions.

5. Sınıf Öğrencilerinin “Güneş, Dünya ve Ay” Kavramlarına Yönelik Metaforları ve Görsel İmajları

Esra BENLİ ÖZDEMİR¹

¹Satıkadın Ortaokulu-Ankara, esrabenli86@hotmail.com

Özet

Metaforlar ile yaşamımızda kullandığımız ya da deneyime sahip olduğumuz soyut ve netlik kazanmamış kavramlar, yaşamımızda kullandığımız daha anlamlı, kolay anlaşılır ve somut kavramlar ile yeniden yapılandırılır (Lakoff & Johnson, 1980). Metaforların yanı sıra kavramların somutlaştırmasına katkı sağlayan görsel imajlar (çizimler) ise, zihnimizde var olan bilgileri sunmayı, basitleştirmeyi, bilgileri aktarmayı ve iletişim kurmayı sağlar (Cherney, Seiwer, Dickey, & Flichtbeil, 2006). Bu çalışmada, 5. Sınıf öğrencilerinin “Güneş, Dünya ve Ay” kavramlarına yönelik zihinlerinde var olan metaforlarını ve görsel imajlarını araştırmak amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcılarını, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Ankara’da merkez bir ortaokulda 3 farklı şubede öğrenim görmekte olan ($n_{5.sınıf} = 82$) 5. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Katılımcıların beşinci sınıf öğrencilerinden oluşmasının temel nedeni, bu sınıf seviyesindeki öğrencilerin Fen Bilimleri dersi birinci ünitesinde bu kavramları görmeleri ve deneyim yaşamalarıdır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla hazırlanan form iki bölümden oluşmaktadır. Formun birinci bölümünde öğrencilerden “Güneş, ... gibidir. Çünkü, ...”, “Dünya, ... gibidir. Çünkü” ve son olarak “Ay, ... gibidir. Çünkü”, şeklinde verilen cümleleri doldurmaları istenmiştir. İkinci bölümde ise öğrencilerden “Güneş, Dünya ve Ay”ın şekillerini büyüklüklerini ve birbirlerine göre uzaklıklarını da dikkate alarak çizimleri beklenmiştir. Öğrencilere metafor oluşturmaları ve çizim yapabilmeleri için 1 ders saati verilmiştir. Uygulamadan önce öğrencilere metaforun ne olduğu ve bu cümlelerin nasıl doldurulacağı sözel olarak açıklanmıştır. Öğrencilerin kullanacakları metaforların her hangi canlı veya cansız nesne, kavram, olay veya olgu olabileceği söylenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) desenine göre tasarlanan bu araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Nitel veriler, içerik analizinde dört aşamada (verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi, bulguların yorumlanması) analiz edilmiştir. Öğrencilerin ürettiği toplam 6 metafor üretilen metaforu açıklayamaması, anlamsız cümle yapısı gibi nedenlerle belirlenen kategorilere dahil edilmemiştir. Yapılan içerik analizinde güvenilirliğini sağlamak amacıyla, araştırmadan elde edilen veriler iki uzman tarafından birlikte kodlanmış ve kavramsal kategoriler oluşturulmuştur. Uzmanların kategorileri eşleştirilmiş ve sonrasında güvenilirlik formülü kullanılarak katsayı (0.92) hesaplanmıştır. Öğrencilerin oluşturdukları metaforik algılardan elde edilen kavramsal kategorilere göre; beşinci sınıf öğrencileri tarafından $n_{Güneş} = 35$ adet, $n_{Dünya} = 35$ adet, $n_{Ay} = 39$ adet olmak üzere toplam 109 adet metafor üretilmiştir. “Güneş” kavramına yönelik metaforlar toplam 5 kategoriye (şekil, besin, nesne, ısıtıcı, yapısal özellik olarak) ayrılmıştır. Öğrencilerin “Güneş”i en çok ateş topu, basketbol topu, soba ve ampule benzettikleri görülmüştür. “Dünya” kavramına yönelik

metaforlar toplam 4 kategoriye (şekil, besin, nesne, yaşam kaynağı olarak) ayrılmıştır. Öğrencilerin “Dünya”yı en çok topa, eve ve portakala benzettikleri ortaya çıkmıştır. “Ay” kavramına yönelik metaforlar toplam 5 kategoriye (şekil, besin, nesne, yapısal özellik, renk olarak) ayrılmıştır. Öğrencilerin “Ay”ı en çok pinpon topu, delikli peynir, ayna ve toza benzettikleri dikkat çekmiştir. Öğrencilerin çizdikleri “Güneş, Dünya ve Ay” şekilleri incelendiğinde ise, % 4,5’inin Güneşi yarım; % 10,9’unun modelleri çember şeklinde, % 20,7’sinin aralarındaki uzaklıkları dikkate almadan, % 54,1’inin tek bir düzlemde çizdiği görülürken; sadece % 9,8’inin büyüklük, aralarındaki mesafeyi ve birbirlerine göre konumlarını da dikkate alarak çizdiği dikkat çekmiştir.

Anahtar kelimeler: Metafor, güneş, dünya, ay, 5. Sınıf öğrencileri.

Metaphors and Visuals Images of the 5th Grade Students' for the Concepts of "Sun, Earth and Moon"

Esra BENLİ ÖZDEMİR¹

¹Satıkadın Primary School-Ankara, esrabenli86@hotmail.com

Abstract

Abstract and unclear concepts that we use or have experience with in our lives are restructured with through metaphors, more meaningful, easy-to-understand and concrete concepts that we use in our lives (Lakoff & Johnson, 1980). In addition to metaphors, visual images (drawings) that contribute to the concretization of concepts we have in our minds enable us to present, simplify, transfer and communicate the information (Cherney, Seiwer, Dickey, & Flichtbeil, 2006). In this study, it is aimed to investigate the metaphors and visual images of 5th grade students regarding the concepts of "Sun, Earth and Moon". The participants of the research are 5th grade students (n_{5th grade} = 82) studying in 3 different classes in a central secondary school in Ankara in the 2021-2022 academic year. The main reason why the participants are fifth grade students is that students at this grade level see and experience these concepts in the first unit of the Science course. The phenomenology model, one of the qualitative research methods, was used in the study. The form prepared to collect data in the research consists of two parts. In the first part of the form, students were asked to fill in the sentences given as "Sun is like Because, ...", "Earth is like Because", and finally, "Moon is like Because" In the second part, students were expected to draw the shapes of "Sun, Earth and Moon", taking into account their size and distance from each other. Students were given 1 class hour to create metaphors and draw. Before the application, the students were verbally explained what a metaphor is and how to fill in these sentences. It was stated that the metaphors that the students would use could be any animate or inanimate object, concept, event or phenomenon. Content analysis method was used in this research, which was designed according to the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research methods. Qualitative data were analyzed in four stages (coding the data, finding the themes, organizing the data according to the codes and themes, interpreting the findings) in content analysis. A total of 6 metaphors produced by the students were not included in the determined categories due to reasons such as not being able to explain the metaphor and meaningless sentence structure. In order to ensure the reliability of the content analysis, the data obtained from the research were coded together by two experts and conceptual categories were created. The categories of experts were matched, and then the coefficient (0.92) was calculated using the reliability formula. According to the conceptual categories obtained from the metaphorical perceptions created by the students; A total of 109 metaphors, n_{Sun} = 35, n_{Earth} = 35, n_{Moon} = 39, were produced by fifth grade students. Metaphors for the concept of "sun" are divided into 5 categories (shape, food, object, heater, structural feature). It was observed that the students mostly compared the "Sun" to a fireball, basketball ball, stove and light bulb. Metaphors for the concept of

"world" are divided into 4 categories (shape, food, object, source of life). It has been revealed that the students mostly liken the "Earth" to a ball, a house and an orange. Metaphors for the concept of "moon" are divided into 5 categories (shape, food, object, structural feature, color). It was noted that the students mostly compared the "Moon" to ping pong ball, cheese with holes, mirror and dust. When the "Sun, Earth and Moon" shapes drawn by the students are examined, it is seen that 4.5% of them have half the Sun; While it is seen that 10.9% of them draw the models in the form of a circle, 20.7% of them do not take into account the distances between them, and 54.1% of them draw them in a single plane; It was noted that only 9.8% of them drew by taking into account the size, the distance between them and their position relative to each other.

Keywords: Metaphor, sun, earth, moon, 5th grade students.

Bir Yeşil STEM Uygulaması ve Öğrenci Görüşleri: Güneş Fırını Örneği

Murat ÇETİNKAYA¹

Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU²

¹İhsangazi Kanlıgöl İlkokulu, m.cetinkaya1987@gmail.com

²Kastamonu Üniversitesi, hbozdemir@kastamonu.edu.tr

Özet

Çalışmada fen bilimleri dersi kapsamında bir Yeşil STEM etkinliğini uygulama basamaklarıyla birlikte sunmak ve öğrenci görüşlerini değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilkokul öğrencileriyle “Güneş Fırını” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, Maddenin Özellikleri ünitesinde yer alan “Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar.” kazanımı çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu kazanım doğrultusunda hazırlanan etkinlik, güneş enerjisi, temiz enerji, alternatif enerji kaynakları konularını da içermektedir. Bu nedenle çevreci bir bakış açısını yansıtmaktadır. Araştırma durum çalışması temelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 2021 - 2022 eğitim öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan bir ilin devlet okulunun dördüncü sınıfında öğrenim gören 7 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. “Güneş Fırını” etkinliği üç ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen Çalışma Yaprağı doğrultusunda ders tasarımı yapılmıştır. Öğrencilere öncelikle günlük hayattan bir örnek durum verilmiştir. Bu bölümde “ısınma” ve “soğuma” kavramlarına dikkat çekilmiştir. Daha sonra bir problem durumu verilip “Alüminyum folyo, karton ve bir adet kutu yardımıyla yiyeceğinizi nasıl ısıtırsınız?” sorusu kapsamında öğrencilerden bir tasarım çizimleri ve bu tasarımlarını ürüne dönüştürmeleri istenmiştir. Öğrenciler kendi ürünlerinin tanıtımını yaptıktan sonra yine aynı malzemelerle “Güneş Fırını” yapımına geçmiştir. Öğrenciler bu etkinliği gerçekleştirirken gruplar halinde çalışmıştır. Daha sonra içerisinde eşit miktarda su bulunan pet bardaklar güneş fırınlarının içerisine ve dışına konulmuştur. Suların ilk sıcaklık değerleri ve 10 dakika beklendikten sonraki sıcaklık değerleri termometre ile ölçülmüştür. Termometrede gözlemlenen farklı değerler üzerinden grupların ürünleriyle de ilişkilendirme gerçekleştirerek tartışma ortamı oluşturulmuştur. Etkinliğin sonunda her bir malzemenin güneş fırınındaki işlevi öğrencilerle birlikte belirlenmiş ve etkinliğin başlangıcında yapmış oldukları tasarımları ile yaptıkları güneş fırını karşılaştırmışlardır. Daha sonra güneş enerjisinden yararlanılan alanlar hakkında konuşulmuştur. Uygulamanın sonunda öğrenci görüşlerini almak için veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan Görüşme Formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Öğrenciler, yapılan etkinlikleri sevdiklerini, heyecanlandıklarını, fen bilimleri derslerinde buna benzer etkinlikler gerçekleştirmek istediklerini belirtmişlerdir. Bunun yanında etkinliklerde gereken psikomotor beceriler bakımından biraz zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Yeşil STEM, fen bilimleri, ilkokul öğrencileri.

A Green STEM Practice and Student Views: Solar Furnace Example

Murat ÇETİNKAYA¹

Hafife BOZDEMİR YÜZBAŞIOĞLU²

¹Ihsangazi Kanlıgöl Primary School, m.cetinkaya1987@gmail.com

²Kastamonu University, hbozdemir@kastamonu.edu.tr

Abstract

In the study, it was aimed to present a Green STEM activity within the scope of science course with its application steps and to evaluate student views. For this purpose, the "Solar Furnace" activity was held with primary school students. The activity was carried out within the framework of learning outcome "Designs experiments for heating and cooling of materials." in the unit Properties of Matter. The activity, which was prepared in line with the aforementioned learning outcome, also includes the subjects of solar energy, clean energy and alternative energy sources. Therefore, it reflects an environmental perspective. The study was carried out on the basis of case study. The study group consists of 7 primary school students studying in the fourth grade of a public school in a province located in the Western Black Sea Region in the 2021-2022 academic year. The "Solar Furnace" activity was carried out in three hours. The course design was made in line with the Worksheet developed by the researchers. First of all, an example situation from daily life was given to the students. In this section, attention is drawn to the concepts of "warming up" and "cooling down". Then, a problem situation is given and "How do you heat your food with the help of aluminum foil, cardboard and a box?" within the scope of the question, students were asked to draw a design and converting these designs into products. After the students introduced their products, they started to build a "Solar Furnace" with the same materials. The students worked in groups while performing this activity. Then, pet glasses with equal amounts of water were placed inside and outside of the solar ovens. The first temperature values of the waters and the temperature values after waiting for 10 minutes were measured with a thermometer. A discussion environment was created by making associations with the products of the groups over the different values observed in the thermometer. At the end of the activity, the function of each material in the solar furnace was determined together with the students and they compared the designs they made at the beginning of the activity with the solar furnace they made. Afterwards, it was discussed about the areas where solar energy is used. At the end of the practice, the Interview Form consisting of open-ended questions developed by the researchers was used as a data collection tool to get students' views. Descriptive analysis method was used in the analysis of the data. The students stated that they liked the activities, they were excited, and they wanted to carry out similar activities in their science classes. In addition, they stated that they had some difficulties in terms of psychomotor skills required in the activities.

Keywords: Green STEM, science, primary school students.

4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Eğitimi Öz Yeterliliği ve Çevre Okuryazarlığı İlişkisinin İncelenmesi

Erkan ULAŞAN¹

Mehmet C. AYAR²

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, erkanulusan@stu.aydin.edu.tr

Özet

Bu çalışmada ilkokul 4. Sınıfta okuyan öğrencilerde çevre eğitimi öz yeterlik ve çevre okuryazarlığı arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin yaş, cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu gibi demografik özellikler toplanmıştır. Ayrıca, çevre öz yeterlik ve çevre okuryazarlığı arasında ilişkiler incelenmiştir. Çalışma, betimsel tarama modeli yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri toplama işlemi sosyodemografik form, Çevre Eğitimi Öz-Yeterlik Ölçeği ve Çevre Okuryazarlığı Ölçeği ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar İstanbul ili Başakşehir, Bahçelievler, Ataşehir, Bayrampaşa, Gaziosmanpaşa, Avcılar ilçelerindeki ilkokulda okuyan 297 öğrenciden oluşmuştur. Veriler SPSS 20 programı ile istatistiksel analize tabii tutulmuştur. Veri analizi sonucunda elde edilen sonuçlar çevre eğitimi öz yeterlikleri ile çevre okuryazarlıkları arasında akademik yetkinlik, sorumluluk, öğrenci yetkinlik ve yönlendirebilme algıları gibi alt boyutlar açısından anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre, çevre eğitimi, çevre okuryazarlığı, öz yeterlik.

Investigating the Relationship Between Environmental Education Self-Efficacy and Environmental Literacy At 4th Grade Level

Erkan ULAŞAN¹

Mehmet C. AYAR²

¹İstanbul Aydın University, erkanulusan@stu.aydin.edu.tr

Abstract

In this study, it was aimed to examine the relationship between environmental education self-efficacy and environmental literacy among primary school 4th grade students. In this context, demographic characteristics of the students such as age, gender, education status of the parents were collected. In addition, the relationships between environmental self-efficacy and environmental literacy were researched and discussed. The study was carried out using the descriptive survey model method. Data collection was carried out with the Sociodemographic form, Environmental Education Self-Efficacy Scale and Environmental Literacy Scale. Participants consisted of 297 students from primary schools in the districts of Istanbul, Başakşehir, Bahçelievler, Ataşehir, Bayrampaşa, Gaziosmanpaşa and Avcılar. The data obtained as a result of data collection were subjected to statistical analysis with SPSS 20 program. The results obtained as a result of the data analysis revealed that there is a significant relationship between environmental education self-efficacy and environmental literacy in terms of sub-dimensions.

Keywords: Environment, environmental education, environmental literacy, self-efficacy.

Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylere Fen Öğretimine İlişkin Görüşleri

Cüneyt ÇAPRAZ¹

¹Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, cuneytcapraz07@hotmail.com

Özet

Bu çalışma ile sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli bireylere fen öğretimine ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Mardin ve Bitlis ili İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan 16 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların 13 ü kadın, 3 ü erkektir. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan “veri toplama formu” kullanılmıştır. Öğretmenlere, sınıfınızda özel gereksinimli birey bulunmakta mıdır ve fen bilgisi konularının zihinsel yetersizliği olan öğrencilere öğretiminin gerekliliği hakkında ne düşünüyorsunuz soruları sorulmuş, düşüncelerini görüşme formuna yazmaları istenmiştir. Görüşme formları teker teker incelenmiş ve nitel araştırmada kullanılan “içerik analizi” tekniğine göre analiz edilmiştir. Üç öğretmen sınıfında özel eğitim öğrencisinin bulunduğunu belirtmiştir. Bu öğrencilerden birisi özel öğrenme güçlüğü olan öğrenci iken, 2 si zihinsel yetersizliği olan öğrencidir. 10 öğretmen fen bilgisi konularının bu bireylere öğretiminin gerekli olduğunu belirtirken, 6 öğretmen ise gerekli olmadığını belirtmiştir. Fen öğretiminin gerekli olduğunu belirten öğretmenlerden 4ü, günlük hayattan örnekler ile ve somutlaştırılarak öğretimin yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerden birisi ise, öğretilecek fen konularının öğrencinin kendisini tanımaya yardımcı olacak konular olması gerektiğini belirtmiştir. Bir öğretmen, günlük hayatı kolaylaştıran konuların öğretilmesi gerektiğini belirtirken, bir diğeri kolay anlayabileceği konuların seçilmesi gerektiğini belirtmiştir. Yine öğretmenlerden birisi seçilecek fen konusunun öğrencide yaratıcı düşünmeyi geliştirici olması gerektiğini belirtmiş, diğer bir öğretmen ise çocuğun ilgisini çekici konuların öğretilmesinin önemine vurgu yapmıştır. Fen öğretiminin gerekli olmadığını belirten öğretmenlerden 2si bu öğrencilerin fen bilgisi dersinden muaf tutulmaları gerektiğini belirtmiştir. Bunun sebebini ise okuma yazma vb. gibi öğrencinin öncelikli öğrenmesi gereken derslerde zorlandıkları ve öncelikle o derslerin öğretilmesi gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir. Yine bir öğretmen programın öğrenciye uygun olmadığı ve materyal eksikliğinden, bir öğretmen ise fen bilgisi yerine hayat bilgisi öğretilmesi gerektiğini düşündüğü için fen konularının bu bireylere öğretilmesinin gerekli olmadığından bahsetmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin çoğunluğunun özel gereksinimli bireylere fen konularının öğretilmesinin gerekli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Bazı öğretmenlerin ise bazı gerekçelerle fen öğretiminin gerekli ya da öncelikli olmadığını düşündükleri belirlenmiştir. Fen öğretimi için ilkökul fen programlarının gözden geçirilmesi ve öğretmenlerin derslerinde kullanabilecekleri somut materyallerle desteklenmelerinin gerekliliği görülmüştür. Özel gereksinimli bireylere fen öğretimi ile sağlanabilecek olan yaratıcı, üretken, topluma adapte olmuş, günlük hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm üretebilen bireyler olmalarına önemli katkı sağlanacağından, yapılacak düzeltme ve destekler bu bireylerin eğitiminde önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, zihinsel yetersizlik, öğretmen görüşleri, özel eğitim.

Classroom Teacher' Views on Teaching Science to Students with Special Education Needs

Cüneyt ÇAPRAZ¹

¹Alanya Alaaddin Keykubat University, cuneytcapraz07@hotmail.com

Abstract

This study aimed to determine classroom teacher' views on teaching science to students with special education needs. The sample of this study consisted of 16 classroom teachers working at the provinces of Mardin and Bitlis Provincial Directorate for National Education. While 13 of the participants were female, 3 of them were male. The "data gathering form" prepared by the researcher was used to gather data. The teachers were asked the questions "Is there any individual with special needs in your class?" and "What do you think about the necessity of teaching science subjects to students with mental deficiency?". They were then requested to write down their views on the interview form. The interview forms were examined one by one, and were analyzed in accordance with "content analysis" used in qualitative research. Three teachers stated that there were special education students in their classrooms. While one of these students has learning disability, other 2 students have intellectually disability. 10 teachers stated that it was necessary to teach science subjects to these individuals while 6 teachers found this unnecessary. 4 of the teachers, who stated that science teaching was necessary, expressed that teaching should be conducted with examples from daily life and by concretizing. One of the teachers argued that the science subjects to be taught should help students to know themselves. While one teacher urged that the subjects to facilitate daily life should be taught, another teacher found it necessary to select the subjects that students can understand easily. Whereas one of the teachers stated that the science subject to be selected should develop creative thinking of students, another teacher emphasized that the subjects that would engage the attention of students should be taught. 2 of the teachers, who stated that science teaching was not necessary, expressed that these students should be exempted from science course. They also added that such students had difficulty in the courses such as reading, writing that should be first taught, thus, these courses should be first taught. Moreover, one teacher expressed that the curriculum was not appropriate for such students and there was not sufficient material, whereas another teacher urged that life science subjects should be taught for such students instead of science subjects. To conclude, it has been identified that the majority of teachers consider that it is necessary to teach science subjects to individuals with special needs. On the other hand, it has been found out that some teachers consider science teaching unnecessary due to certain reasons. Regarding science teaching, it has been found that primary school science curricula should be reviewed and teachers should be supported by concrete materials they can use in their lessons. As the science teaching provided to individuals with special needs contribute much to turn them into individuals, who are creative, productive, adapted to society, producing solutions for daily problems they have, the amendments and supports to be made in the education of these individuals are of importance.

Keywords: Science education, science, intellectual disability, teacher views, special education.

Türkiye’deki STEM Çalışmalarının İçerik Analizi

Mesut YILDIZ¹, Tuğba ECEVİT², Neşat BALCI³

¹Düzce Üniversitesi, mesut.yildizzz@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı ülkemizde STEM (Science, Techonology, Engineering and Mathematics) alanında, 2014-2020 yılları arasında yayınlanan çalışmaları belirli ölçütler çerçevesinde incelemektir. Çalışmalara, STEM ve FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) anahtar kelimeleri kullanılarak Google Akademik ve YÖK Ulusal Tez merkezinden ulaşılmıştır. İlk etapta 132 lisansüstü çalışmaya ulaşılmıştır. İlgisiz, aynı olma ve istenen kriterlere uygun olmama durumlarına göre çalışmalar elenerek, 42’si lisansüstü tez ve 37’si makale olmak üzere bu sayı 79’a indirilmiştir. Alan yazın taramasıyla ulaşılan 79 çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle incelenmiştir. İncelenen çalışmalardaki bulgular nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Ele alınan çalışmalara ait verilerin analizinde Sözbilir, Kutu ve Yaşar tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu revize edilerek kullanılmıştır. Yayın sınıflama formu, çalışma hakkında tanımlayıcı bilgi, çalışmanın konusu, araştırma deseni, veri toplama araçları, örneklemi, veri analiz yöntemleri, araştırmada kullanılan öğretim yöntemi, güvenilirlik ve geçerlik çalışmaları ve etik değerler şeklinde bölümlerden oluşmaktadır. Bu bağlamda STEM alanında yapılan çalışmalar, yazar sayısı, yayım yılı, araştırmanın konusu, amaç, yöntem, sonuç, anahtar kelimeler, araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, evren ve örneklem, örneklem seçimi, araştırmanın yapıldığı grup, örneklem büyüklüğü, veri analizi, öneri ve etik değerler ölçütleri kapsamında incelenmiştir. Çalışmalardan elde edilen veriler SPSS 25.0 (Statistic Package for Social Sciences) istatistik paket programına girilmiştir. İlgili çalışmalar kategorisel ve frekans analizi teknikleriyle analiz edilmiştir. Sonuçlar frekans ve yüzde tablosu olarak sunulmuştur. Yapılan incelemeler sonucunda, çalışmaların yarısından fazlasının tek yazarlı olduğu ve en çok çalışmanın 2019 yılında yapıldığı saptanmıştır. Ayrıca STEM eğitiminin etkisinin araştırıldığı değişkenler arasında kavram yanlışları ve yenilikçi düşünme değişkenine yönelik hiçbir çalışmanın bulunmadığı, muhakeme becerisi, tasarım becerisi, takım çalışması becerisi ve girişimcilik gibi değişkenlere etkilerinin incelendiği çalışmaların oldukça az olduğu, çalışmaların daha çok nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütüldüğü, ilköğretim 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile yürütülen çalışmaların oldukça az olduğu çalışmaların daha çok ortaokul öğrencileri ile yapıldığı, çalışmaların çoğunluğunun etik değerler, öneri, özet ve güvenilirlik geçerlik bölümleri açısından yetersiz olduğu görülmüştür. Ulaşılan bu sonuçlar neticesinde bu araştırmayı, diğer çalışmalardan farklı kılan yönün, bir makalede olması gereken tüm bölümler çerçevesinde incelenmiş olmasıdır. Buradan hareketle, yeni yapılacak araştırmaların çalışma içi başlıklarının uygun şekilde oluşturularak ve ortaya konan eksiklikler üzerinde yoğunlaşarak alana katkı sunulabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: İçerik analizi, STEM eğitimi.

Content Analysis of STEM Studies in Turkey

Mesut YILDIZ¹, Tuğba ECEVİT², Neşat BALCI³

¹Düzce Üniversitesi, mesut.yildizz@hotmai.com

Abstract

The aim of this study is to examine the studies published in our country in the field of STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) between 2014-2020 within the framework of certain criteria. The studies were accessed from Google Scholar and YÖK National Thesis Center by using STEM and STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) keywords. At the first stage, 132 graduate studies were reached. Studies were eliminated according to irrelevant, same and not conforming to the desired criteria, and this number was reduced to 79, including 42 post-graduate theses and 37 articles. 79 studies reached through literature review were analyzed by document analysis method, one of the qualitative research methods. The findings of the studied studies were analyzed by content analysis method, one of the qualitative data analysis methods. The publication classification form developed by Sözbilir, Kutu and Yaşar was revised and used in the analysis of the data of the studies. The publication classification form consists of sections such as descriptive information about the study, the subject of the study, research design, data collection tools, sampling, data analysis methods, teaching method used in the research, reliability and validity studies, and ethical values. In this context, studies in the field of STEM include the number of authors, the year of publication, the subject of the study, the purpose, the method, the result, the keywords, the research methods, the data collection tools, the validity and reliability studies, the population and the sample, the sample selection, the research group, the sample size, data analysis, suggestions and ethical values were examined within the scope of the criteria. The data obtained from the studies were entered into the SPSS 25.0 (Statistic Package for Social Sciences) statistics package program. Relevant studies were analyzed using categorical and frequency analysis techniques. Results are presented as frequency and percentage table. As a result of the examinations, it was determined that more than half of the studies were single authors and the most studies were done in 2019. In addition, among the variables investigating the effect of STEM education, there are no studies on misconceptions and innovative thinking variables, there are very few studies examining their effects on variables such as reasoning skills, design skills, teamwork skills, and entrepreneurship, studies are mostly conducted using quantitative research methods. It has been observed that the studies conducted with the 4th and 4th grade students were quite few, mostly with secondary school students, and the majority of the studies were insufficient in terms of ethical values, suggestions, summary and reliability validity sections. As a result of these results, the aspect that makes this research different from other studies is that it has been examined within the framework of all the sections that should be in an article. From this point of view, it is thought that new researches can contribute to the field by appropriately creating the in-study titles and focusing on the deficiencies revealed.

Keywords: Content analysis, STEM education.

**Zenginleştirilmiş 5E Modelinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Kavramsal Değişimi
Üzerine Etkisi: Canlı ve Cansız Varlıklar Örneği**

Sevim Burçin GÜLTEKİN¹

Tülay Şenel ÇORUHLU²

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, burcin.gultekin93@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; eğitsel oyun, kavramsal değişim metinleri ve poster tekniği ile zenginleştirilmiş 5E modeline uygun hazırlanan etkinliklerin ilkökul 3. sınıf öğrencilerinin canlı ve cansız varlıklarla ilgili kavramsal değişimlerine etkisini incelemektir. Araştırmada tek gruplu ön test – son test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu 2019 - 2020 eğitim öğretim yılında Artvin Merkez’de bulunan bir ilkökulda öğrenime devam eden 16 ilkökul 3. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında uygulama 3 ders saati sürmüştür. Uygulama sürecinde ön testin uygulanmasının ardından kavram yanlışlarının yoğunlaştığı canlı ve cansız varlıklar için araştırmacı tarafından kavramsal değişim metinleri hazırlanmıştır. Öğrencilere bir varlığa canlı diyebilmek için 7 özelliğe sahip olması gerektiği ile ilgili Canlı Varlık Garı adlı oyun temelli etkinlik yaptırılmıştır. Öğrenciler 7 gruba ayrılmıştır. Her gruba vagon yapmaları için önceden hazırlanan parçalar ve özellik kağıdı verilmiştir. Grupların yaptıkları 7 özelliği gösteren vagonlar ile canlı varlık garının olduğu tren maketi yapılmıştır. Daha sonra öğrencilere sınıfa getirilen varlıklar ve resimleri ile oyun oynatılmıştır. Öğrenci elindeki varlık her bir vagondaki özelliği taşıyorsa vagonları geçerek canlı varlık garına ulaşabilecek taşıyamıyorsa cansız varlık kapısından çıkacaktır. Bu etkinlikte öğrencilerin bizzat aktif olması ve bir varlığa canlı diyebilmek için 7 özelliği mutlaka taşıması gerektiği oyun oynatılarak kazandırılmaya çalışılmıştır. Diğer bir etkinlikte ise canlı ve cansız varlıklara yönelik sınıfa getirilen resimlerle poster etkinliği yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ön test ve son testte alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden yapılandırılmış grid kullanılmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar testi, etki büyüklüğü hesaplamasında ise Cohen’s d formülü kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre zenginleştirilmiş 5E modeline uygun etkinlikler ile yapılan uygulamanın öğrencilerde kavramsal değişimi sağlamada anlamlı ölçüde etkili olduğu [$z=-3,230$, $p < 0.05$] ve hesaplama sonucu büyük etki ($d=0,83$) olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca kavramsal değişim metinlerinin hazırlandığı varlıklara yönelik son test ortalama puanında artış olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Canlı ve cansız varlıklar, kavramsal değişim, ilkökul öğrencileri.

**The Impact of Enriched 5E Model on the Conceptual Change of the 3rd Grade
Elementary School Students: Sample Case of Living and Non-Living Things**

Sevim Burçin GÜLTEKİN¹

Tülay ŞENEL ÇORUHLU²

¹Artvin Çoruh University, burcin.gultekin93@gmail.com

Abstract

This research aims to examine the effect of activities prepared in accordance with the 5E model which is enriched with educational play, conceptual change texts, and poster technique, on the conceptual changes of elementary school 3rd graders concerning living and non-living things. Single-group pre-test - post-test weak experimental pattern is used in the research. The sample group of the study is composed of 16 elementary school 3rd graders who continue their education at an elementary school in Artvin, Central District during the 2019 - 2020 academic year. Within the scope of the research, the implementation took 3 course hours. After the implementation of the pre-test in the Implementation process, conceptual change texts were prepared by the researcher for living and non-living things where conceptual misconceptions were intensified. A game-based activity called Living Being Station was built to show the students that a thing must have 7 characteristics in order to be called a living being. Students are divided into 7 groups. Each group is given previously prepared parts and a paper of characteristics to make wagons. With the wagons made by the groups that show the 7 characteristics, the train model where there is the living being station is made. Later on, the game was then played using the living and non-living things and their pictures brought to the classroom with students. If the thing in the student's hand bears the characteristic of each wagon, it will pass through the wagons and reach the living being station, and otherwise, it will exit through the door for the non-living things. With this event, making the students get active in person as well as making them learn the fact that a thing must bear 7 characteristics to be called a living being are tried to be achieved by having them play the game. In another event, a poster event was held with pictures brought to the classroom for living and non-living things. In the research, a structured grid among alternative measurement and evaluation techniques is used in pre-test and post-test as a data collection tool. Wilcoxon-Signed-Rank test among non-parametric tests is used in the analysis of the data, and Cohen's d formula is used in the calculation of effect size. According to the results of the research, the implementations with activities carried out in accordance with the enriched 5E model are significantly effective in achieving conceptual change in students [$z=-3,230$, $p < 0.05$], and the large effect is ($d=0,83$) as a result of the calculation. Besides, it is found that there is an increase in the average score of the post-test concerning the things for which conceptual change texts were prepared.

Keywords: Living and non-living things, conceptual change, elementary school students

**2005-2021 Yılları Arasında Yapılmış Çevre Eğitimi Konulu Tezlerin Yönelimlerinin
Sınıf Eğitimi Bağlamında Belirlenmesi**

Esin GÜNEY¹

Mustafa AKILLI²

¹Uludağ Üniversitesi, esngney@hotmail.com

Özet

Çevre canlı ve cansız tüm varlıkların içinde bulunduğu doğal bir ortamdır. Bu ortamda tüm varlıklar etkileşim halindedir. İnsan çevresini anlamaya çalışırken dış dünyayı da belli ölçüde etkilemiştir. Özellikle 20.yüzyıldan itibaren teknolojinin gelişmesi ve sanayileşmeyle birlikte bazı çevre sorunları ortaya çıkmaya başlamıştır. Çevreyi böylesine etkileyen insan bunun için çözümler aramaya başlamış ve böylelikle çevre eğitimi kavramı ortaya çıkmıştır. Öncelikle bu olumsuz etkilerin eğitimle çözüleceğine inanılmış ve bu konuyla ilgili birtakım çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma 2005-2021 yılları arasında yapılmış çevre eğitimi konulu tezlerin yönelimlerinin sınıf eğitimi bağlamında belirlenmesi amacıyla yapılmış nitel bir çalışmadır. Araştırma kapsamında sadece bu konular üzerinde çalışmak değil bu tür çalışma yapan araştırmacıların kullandıkları yöntem ve tekniklerin bilinmesi de bundan sonra bu konuda çalışma yapacak araştırmacılara yol göstermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu görev yapan sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları ve ilkokul (1.-4. sınıf) öğrencileri ile ilgili yapılan tezler oluşturmaktadır. Başka branştan veya farklı kademedeki öğrencilerin olduğu tezler örneklem grubuna dahil edilmemiştir. Veri toplama aracı olarak doküman analizi kullanılmıştır. Çalışmada verilere ulaşabilmek için YÖK Tez Merkezi'nden yararlanılmıştır. YÖK Tez Merkezi'ndeki tezlere ulaşabilmek amacıyla öncelikle arama bölümüne “Çevre” ve “Sınıf öğretmenliği” yazılmıştır. Bu şekilde sınıf öğretmenliği ve ilkokullarla ilgili olan tezlere ulaşmak istenmiştir fakat hiçbir sonuç bulunamamıştır. Daha sonra arama bölümüne “Çevre eğitimi” yazılmış olup bu şekilde arama yapılmıştır. Yapılan taramada toplam 93 teze ulaşılmıştır. Bunlardan tam erişime izni olmayanlar, okul dışındaki (öğretmen, eğitim fakültesi, okullar, ...) alanlarla ilgili olanlar, kitap veya program inceleme türünde olanlar ve ilkokul ve sınıf öğretmenliği dışındaki tezler araştırma kapsamı dışında tutulmuştur. Böylelikle 39 tez araştırma kapsamında bulunmuştur. Bunlardan 33 tanesi yüksek lisans, 6 tanesi ise doktora tezidir. 4+4+4 sisteminin 2012-2013 yıllarından itibaren uygulandığı göz önüne alınarak 2012 yılı öncesi tezlerde ilkokul 5.sınıflarla ilgili olan tezler de araştırmaya dahil edilmiştir. Örneklem grubundaki tezler yıl, üniversite, araştırma deseni, araştırma modeli ve veri toplama aracı bağlamında incelenmiştir. Son yıllarda çevre eğitimi ile ilgili tezlerin sayısının arttığı görülmektedir. Sonuç olarak toplanan verilerin yıl bazında en fazla 2018 yılında olduğu görülmektedir. Coğrafi bölgeler olarak düşünüldüğünde en fazla bu konu ile ilgili çalışma yapan Ege ve İç Anadolu bölgesindeki üniversiteler olup en az çalışma yapanlar ise Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu

bölgelerindeki üniversiteler olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırma deseni olarak en çok kullanılan nicel araştırma desenidir. Araştırma modeli olarak en fazla betimsel/tarama modeli kullanılmıştır. Nitel ve karma araştırma deseni ise eşit sayıda bulunmuştur. En fazla kullanılan veri toplama araçlarının ise ölçek, görüşme ve test olduğu görülmüştür. Araştırma da elde edilen sonuçlar doğrultusunda günümüzde çevre sorunlarının giderek artmasıyla bu konuya daha çok önem verilmiş olup araştırmacıların da bu konuda daha çok çalışma yaptıkları görülmektedir. Nicel araştırma yönteminin daha fazla kullanıldığı görülmüş olup bireylerin görüşleri alınarak nitel araştırma yöntemlerinin de kullanılıp daha çok veriye ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çevre eğitimi, sınıf öğretmenliği, içerik analizi.

**Determining the Orientations of the Theses on Environmental Education Written
Between 2005-2021 in the Context of Classroom Education**

Esin GÜNEY¹

Mustafa AKILLI²

¹Uludağ Üniversitesi, esngney@hotmail.com

Abstract

The environment is a natural place in which all living and non-living beings exist. In this environment, all entities interact. While trying to understand the human environment, it has also affected the outside world to a certain extent. Especially since the 20th century, some environmental problems have started to emerge with the development of technology and industrialization. People who affect the environment so much have started to look for solutions for this, and thus the concept of environmental education has emerged. First of all, it was believed that these adverse effects would be solved by education and a number of studies were carried out on this subject. This study is a qualitative study conducted to determine the orientations of the theses on environmental education made between 2005 and 2021 in the context of classroom education. It is thought that it is essential not only to work on these subjects but also to know the methods and techniques used by the researchers who conduct such studies in the scope of the research, in terms of guiding the researchers who will work on this subject from now on. Content analysis method, one of the qualitative research methods, was used in this study. The study group of this research consists of the theses made about classroom teachers, prospective classroom teachers, and primary school (1st-4th grade) students. Theses with students from other branches or at different levels were not included in the sample group. Document analysis was used as a data collection tool. In the study, YÖK Thesis Center was used to reach the data. In order to reach the theses in YÖK Thesis Center , firstly, “Environment” and “Classroom teaching” were written in the search section. In this way, it was desired to reach the theses related to classroom teaching and primary schools, but no results were found. Then, “Environmental education” was written in the search section and a search was done in this way. A total of 93 theses were found in the search. Those that do not have full access, those that are related to areas outside the school (teacher, education faculty, schools,...), those that are in the type of book or program review, and the theses other than primary school and classroom teaching are excluded from the scope of the research. Thus, 39 theses were included in the study. 33 of them are master’s, and 6 of them are doctoral dissertations. Considering that the 4+4+4 system has been implemented since 2012-2013, the theses related to the 5th grades of primary school in the theses before 2012 were also included in the research. Theses in the sample group were examined in terms of a year, university, research design, research model, and data collection tool. It is seen that the number of theses on environmental education has increased in recent years. As a result, it is seen that the data collected is mostly in 2018 on a yearly basis. Considering the geographical regions, it is the universities in the

Aegean, and Central Anatolia regions that do the most studies on this subject, and the ones that do the least are the universities in the Southeastern Anatolia and East Anatolia regions. The most descriptive/screening model was used as the research model. It is the most widely used quantitative research as a research design. Qualitative and mixed research designs were found to be equal in number. It was seen that the most used data collection tools were scale, interview, and test. In line with the results obtained in research, with the increasing environmental problems today, more importance has been given to this issue and it is seen that researchers are doing more studies on this subject. It has been seen that the quantitative research method is used more and it is thought that more data can be obtained by using qualitative research methods by taking the opinions of individuals.

Keywords: Environmental education, classroom teaching, content analysis.

Fen Bilimleri Dersinde Dijital Deneylerin Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi

Emine EYECİÖĞLU¹

Mustafa YEŞİLYURT²

¹Güngören Cumhuriyet İlkokulu, eeyeci80@gmail.com

²Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Fen Bilimleri dersi gibi doğa bilimleri derslerinde deney yönteminin kullanılması gerektiği tartışılmaz bir gerçektir. Okullarda, çeşitli nedenler ile deney yapma imkanlarının kısıtlı olduğu durumlarda, teknolojinin getirmiş olduğu yeni imkanlar sayesinde dijital deneyler, bu ihtiyacı karşılamada bir alternatif çözüm olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, İlkokul Fen Bilimleri dersinde kullanılan dijital deneylerin öğrenci başarısına etkisini araştırmaktır. Bu amaçla araştırmada 4. Sınıf Fen Bilimleri dersi “Kuvvetin Etkileri” konusunun işlenmesinde, eğitim-öğretim ortamında yaygın olan düz anlatım, soru-cevap yöntemi kullanılarak öğretim ile dijital deneylerin kullanıldığı öğretimin arasında öğrenci başarısı açısından farklılık olup olmadığını karşılaştırmaktır. Araştırmada her bir gruba toplam 2 tane başarı testi uygulanmıştır. Bunlar “Kuvvetin cisimlere hareket kazandırmasına yönelik deneyler yapar” kazanımını ölçmeye yarayan ön test ve son test dir. Uygulanan ön test ve son test birbirinin aynısı ve toplam 10 sorudur. Sorular ders kitabında bulunan ünite değerlendirmesi sorularına benzer olarak seçilmiştir. Kuvvetin cisimlere hareket etkileri olan (hızlanma, yavaşlama, durma, hareket etme ve sürtünme kuvveti) kavramlarını içermektedir. Verilerin analizinde deneysel desen modeli için ön test- son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Her bir gruptaki öğrencilerin ön test puanları ve son testte aldıkları puanlar belirlendikten sonra gruplar birbirleri ile karşılaştırılmıştır. Deney ve kontrol grubunun son testleri arasındaki aritmetik ortalamadaki farklılık ve t testi değerlendirmesinde $P(T \leq t)$ değerinin 0.000076 olması bize dijital deneylerle ders işlenmesinin ve konu anlatımının başarıyı artırdığını göstermektedir. Fen Bilimleri derslerinde deney yapılmasını gerektiren kazanımlar teknolojiden yararlanarak dijital deneylerle öğretilmektedir. Bilgisayar ortamında dijital deneyler kullanılarak yapılan derslerin, deney yapılmadan geçilen ancak deneysel bir kazanımı olan derslere göre öğrenmede daha etkili olduğu belirlenmiştir. Bilgisayar ortamında dijital deneylerin kullanımı eğitim programlarında yer alan kazanımların öğrencinin sahip olduğu yaparak yaşayarak öğrenme isteğine cevap verebilecek biçimde işlenmesine yardımcı olmaktadır. Ayrıca pandemi gibi zorunlu durumların eğitim sistemini uzaktan eğitim uygulamalarına zorladığı durumlarda bilgisayar ortamında dijital deneylerle bu kazanımları verebilmenin önemi daha da artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri eğitimi, deney, dijital deney, t-testi.

The Effect of Digital Experiments on Student Success in Science Course

Emine EYECİOĞLU¹

Mustafa YEŞİLYURT²

¹Güngören Cumhuriyet Primary School, eeyeci80@gmail.com

²Yıldız Teknik University

Abstract

It is an indisputable fact that the experimental method should be used in natural sciences lessons such as the Science course. In schools where the possibilities of experimenting are limited for various reasons, digital experiments emerge as an alternative solution to meet this need thanks to the new possibilities brought by technology. The aim of this study is to investigate the effect of digital experiments used in Primary School Science course on student achievement. For this purpose, it is to compare whether there is a difference in terms of student achievement between teaching by using straight expression, question-answer method, which is common in education and training, and teaching in which digital experiments are used in the teaching of the subject of "Effects of Force" in the 4th Grade Science course in the research. In the study, a total of 2 success tests were applied to each group. These are the pre-test and post-test that are used to measure the achievement of "The force makes experiments to bring motion to objects". The pre-test and post-test applied are the same and a total of 10 questions. The questions were chosen similar to the unit assessment questions found in the textbook. It includes the concepts that force has motion effects on objects (acceleration, deceleration, stopping, movement and friction force). In the analysis of the data, the model with pretest-posttest control group was used for the experimental design model. After the pre-test scores and post-test scores of the students in each group were determined, the groups were compared with each other. The difference in the arithmetic mean between the posttests of the experimental and control groups and the $P (T \leq t)$ value of 0.000076 in the evaluation of the t test show us that lecturing with digital experiments and lecturing increase the success. The gains that require experimentation in science lessons can be taught with digital experiments by using technology. It has been determined that the courses made using digital experiments in the computer environment are more effective in learning compared to the courses that are passed without experiments but have an experimental outcome. The use of digital experiments in computer environment helps to process the acquisitions in educational programs in a way that can respond to the desire of the student to learn by doing. In addition, in cases where compulsory situations such as pandemics force the education system to distance education applications, the importance of being able to give these gains with digital experiments in computer environment becomes more important.

Keywords: Science education, experiment, digital experiments, t-test.

Bilim Çocuk Dergisi “Evde Bilim” Köşesi Etkinliklerinin Fen Bilimleri Alanına Özgü Beceriler Yönünden İncelenmesi

Esra SARIOĞLU¹, Esra BUNSUZ², Tuğba ECEVİT³

²Düzce Üniversitesi, esrabunsuz@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, 2017-2018-2019 ve 2020 yıllarında yayımlanan Bilim Çocuk dergisinde yer verilen toplam 48 tane “Evde Bilim” köşesi etkinliklerinin Fen Bilimleri Öğretim Programında kazandırılması hedeflenen beceriler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yapılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri analiz birimini oluşturan dergilere TÜBİTAK’ın elektronik e-dergi portalından ulaşılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan Beceri Formu kullanılarak veriler kodlanmıştır. Araştırma kapsamında belirtilen dergilerde yer alan etkinlikler Bilimsel Süreç Becerileri, Yaşam Becerileri, Mühendislik ve Tasarım Becerileri kapsamında analiz edilmiştir. Elde edilen veriler analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın güvenilirlik puanının hesaplanabilmesi için Miles ve Huberman’ın (1994) tavsiye ettiği formül uygulanırken araştırmacıların, deneylerin ifadeleri için aynı kodu kullandıkları durumlar görüş birliği, farklı kodu kullandıkları durumlar ise görüş ayrılığı olarak kabul edilmiştir. Sonrasında, iki araştırmacının kodlamaları karşılaştırılmıştır. Karşılaştırılan kodların hesaplanmasıyla araştırmada uyum yüzdesi .83 olarak bulunmuştur. Bu işlem sonucunda hesaplamaya göre uyum yüzdesinin %70’in üzerinde olması yapılan araştırmanın güvenilir olduğunu göstermektedir. Alan yazın incelemesinde Bilim Çocuk Dergisiyle ilgili farklı konu alanlarına ait çalışmalar mevcut olup, bu çalışma ile aynı amaca sahip bir araştırmaya rastlanmamıştır. Mevcut çalışmaların Bilim Çocuk dergisindeki “Evde Bilim” köşesindeki deneyler hakkında daha çok biçimsel ve içerik hakkında yüzeysel bilgi aktarımı yaptığı söylenebilir. Yapılan bu çalışmada “Evde Bilim” köşesinde yer alan deneylerin Fen Bilimleri alanına özgü becerileri geliştirme potansiyeli yönünden ayrıntılı olarak incelenmiştir. Ulaşılan bulguların yıllara göre dağılımlarını gösteren grafikler oluşturularak mevcut durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Öğrenme alanlarına göre incelenen Bilim Çocuk dergilerinde 32 adet fizik öğrenme alanına ait deney, 14 adet kimya öğrenme alanına ve 3 adet biyoloji öğrenme alanına ait deneye yer verilmiştir. Bilimsel süreç becerilerinden açısından en fazla deney yapma, hipotez kurma test etme, sonuç çıkarma olmasına karşın tablo ve grafik oluşturma ile model oluşturma becerilerine hiç yer verilmediği görülmüştür. Araştırmaya dahil olan yıllarda yayımlanan Bilim Çocuk Dergilerinde yer verilen yaşam becerilerinden analitik düşünme ve eleştirel düşünme becerilerinin sayısı yıllara göre değişkenlik gösterirken deneylerde girişimcilik becerisine hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. “Evde Bilim” deneyleri mühendislik ve tasarım becerileri yönünden incelendiğinde yenilikçi düşünme becerisine az sayıda yer verildiği görülmüştür. Bu çalışmanın sonucunda Bilim Çocuk dergilerinde yer alan Evde Bilim Köşesi deneylerin içeriğinin disiplinler arası anlayışa uygun olarak tasarlanması, daha çok üst düzey düşünme becerilerini de geliştirici özellikte planlanması önerilebilir. Bu bağlamda, etkinlik içeriklerinin daha çok beceri odaklı zenginleştirilmesi çocuklarda bilimsel anlayış ve beceriler geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: Popüler bilim, evde bilim, fen deneyleri, 21.yüzyıl becerileri.

Investigation of Bilim Çocuk Journal " Science at Home" Corner Activities in terms of Skills Specific to the Field of Science

Esra SARIOĞLU¹, Esra BUNSUZ², Tuğba ECEVİT³

²Düzce Üniversitesi, esrabunsuz@hotmail.com

Abstract

This research, it is aimed to examine the activities of a total of 48 " Home Science " columns in Bilim Çocuk journal published in 2017-2018-2019 and 2020 in terms of the skills aimed to be acquired in the Science Curriculum. The study was carried out by document analysis from qualitative research designs. The journals that constitute the data analysis unit in the research have been reached through the electronic e-journal portal of TÜBİTAK. The data were coded using the Skill Form prepared by the researchers. The activities within the scope of the research were analyzed within the scope of Scientific Process Skills, Life Skills, Engineering, and Design Skills. Descriptive analysis method was used in analyzing the data obtained. In order to calculate the reliability score of the study, the formula recommended by Miles and Huberman (1994) was used. The codings of the two researchers were compared. The compliance percentage was calculated as .83. The fact that this value is above 70% shows that the research conducted is reliable. In the review of the literature, there are studies on different subject areas related to the Bilim Çocuk Journal, and no research with the same purpose as this study has been found. It can be said that the current studies convey more information about the experiments in the " Science at Home " column, mostly on the form and on the content. In this study, the experiments in the " Science at Home " column was examined in detail in terms of their potential to develop skills specific to the field of Science. The current situation was determined by creating graphics showing the distribution of the findings over the years. When the activities were examined according to learning areas, it was determined that 32 belong to physics, 14 to chemistry and 3 to biology. When examined in terms of scientific process skills, it was found that although they had the most skills of experimenting, making hypotheses, testing, and drawing conclusions, they did not include the skills of creating tables and graphics and modeling. When the activities were examined in terms of life skills, it was found that while the number of analytical and critical thinking skills varied over the years, entrepreneurship skills were not included at all. When the activities were examined in terms of engineering and design skills, it was seen that innovative thinking skills were included in a small number. As a result of this study, it can be suggested that Bilim Çocuk Journal Home Science Corner activities should be designed in accordance with an interdisciplinary approach and rather to develop high-level thinking skills. In this context, enriching the contents of the activities with a more skill-oriented approach will contribute to the development of scientific understanding and skills in children.

Keywords: popular science, science at home, science activities, 21st century skills.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğa ile İlişkilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Sevim Burçin GÜLTEKİN¹

Taner ALTUN²

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, burcin.gultekin93@gmail.com

²Trabzon Üniversitesi, taltun@trabzon.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının doğayla ilişkilerini çeşitli değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, üniversite, çevre kuruluşlarına üye olma, doğada bulunma aralığı, doğaya karşı kendini sorumlu hissetme, doğa ile ilgili etkinliklere katılma aralığı, yaşanan yer) açısından incelemektir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımı temelinde tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2020–2021 Eğitim Öğretim yılı Bahar Yarıyılında Artvin Çoruh Üniversitesi ve Trabzon Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören 240 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Doğayla İlişki Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek online olarak öğretmen adaylarına ulaştırılmış ve gönüllü olan öğretmen adaylarından veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde normal dağılım şartı sağlandığı için parametrik testler kullanılmıştır. Cinsiyet, üniversite, çevre kuruluşlarına üye olma, doğaya karşı kendini sorumlu hissetme, yaşanan yer değişkenleri t Testi ile, sınıf düzeyi, doğada bulunma ve doğa ile ilgili etkinliklere katılma aralığı değişkenleri ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile çözümlenmiştir. Gruplar arası farkın kaynağını bulmak için çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey Testi tercih edilmiştir. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmeni adaylarının doğayla ilişkilerinde sınıf düzeyi, çevre kuruluşlarına üye olma, doğaya karşı kendini sorumlu hissetme ve yaşanan yer değişkenlerinde anlamlı bir farklılık bulunmazken cinsiyet, üniversite, doğada bulunma aralığı ve doğa ile ilgili etkinliklere katılma aralığı değişkenlerinde ise anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Araştırma bulgularına göre çevre kuruluşlarına üye olma değişkeninde anlamlı bir farklılığa ulaşılamamıştır. Bu durum çevre kuruluşlarına üye olmanın yanı sıra, kuruluşlarda aktif görev alma ya da etkinliklere katılma gibi faaliyetlerin eksikliğinden kaynaklanabilir. Nitekim diğer bir bulguya göre ise doğa ile ilgili etkinliklere katılma aralığı çok sık olan sınıf öğretmeni adaylarının doğayla ilişkilerinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede doğayla iç içe olmanın, doğada fazla zaman geçirmenin ve etkinliklere katılmanın doğayla ilişkiyi olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Bu bulgular ışığında öğretmen adaylarının doğayla ilişkilerde olmasını sağlayacak etkinliklerin yapılması, bizzat görev alabilecekleri ve doğa ile bütünleşmelerini sağlayabilecek faaliyetlerin yapılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Doğayla ilişki, sınıf öğretmeni adayı, tarama yöntemi.

Investigation of Primary Student Teachers' Relationships with Nature Based on Some Variables

Sevim Burçin GÜLTEKİN¹

Taner ALTUN²

¹Artvin Çoruh University, burcin.gultekin93@gmail.com

²Trabzon University, taltun@trabzon.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship of primary student teachers with nature in terms of some variables (gender, class level, membership to universities, environmental organizations, range of being in nature, feeling responsible for nature, participation in activities related to nature, place of residence). The research was carried out by survey method based on quantitative research approach. The sample of the study consists of 240 primary student teachers studying in Artvin Çoruh University and Trabzon University Faculty of Education Primary Teacher Education programme in the spring semester of the 2020-2021 academic Year. In the research, as a data collection tool, the Nature Relationship Scale was used. The scale was delivered to primary student teachers online and data were collected from the volunteer participants. Parametric tests were used in the analysis of the data, since the normal distribution condition was met. Gender, university, being a member of environmental organizations, feeling responsible for nature, living place variables were analyzed with the t-Test, and the variables of class level, being in nature and participating in nature-related activities were analyzed with One-Way Analysis of Variance (ANOVA). In order to find the source of difference between groups, Tukey Test was preferred among multiple comparison tests. According to the findings of the research, no significant difference was found in primary student teachers' relations with nature in terms of class level, membership in environmental organizations, feeling responsible for nature, and place of residence. A significant difference was found in the variables of gender, university, range of being in nature and participation in nature-related activities. According to the research findings, no significant difference was found in the variable of being a member of environmental organizations. This may be due to the lack of activities such as taking active roles in organizations or participating in activities, as well as being a member of environmental organizations. As a matter of fact, according to another finding, a significant difference has emerged in the relations of the primary student teachers with nature, whose interval of participation in nature-related activities is very frequent. In this context, it can be said that being in touch with nature, spending too much time in nature and participating in activities positively affect the relationship with nature. In the light of these findings, it can be suggested to carry out activities that will enable teacher candidates to be in relation with nature, to take part in activities that will enable them to integrate with nature.

Keywords: Relation with nature, primary student teachers, survey method.

Sınıf Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Pedagojik Alan Bilgileri

Firuze ÖZTAŞ¹

Sevgi KINGİR²

¹Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, firuze.oztas02@gmail.com

²Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Özet

Ulusal ve uluslararası alan yazında, fen öğretimindeki pedagojik alan bilgisine (PAB) yönelik yapılan çalışmaların ağırlıklı olarak fen bilimleri öğretmenleri ve öğretmen adayları ile gerçekleştirildiği görülmektedir. Buna karşın, çok az çalışma ilkökul düzeyindeki fen öğretimine yönelik pedagojik alan bilgisine odaklanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilkökul düzeyindeki fen öğretimine yönelik Türkiye’de ve yurt dışında yapılmış pedagojik alan bilgisi ile ilgili araştırmaları incelemek ve ulaşılan sonuçları derlemektir. Ayrıca bu çalışmada, fen öğretimine yönelik Türkiye’deki ve yurt dışındaki PAB çalışmaları karşılaştırarak, ülkemizde PAB’a yönelik ihtiyaç duyulan çalışmaları belirlenmek de amaçlanmaktadır. İlgili alanda yürütülen çalışmaların karşılaştırılması, bütüncül bir çerçeveden bakılarak, PAB alan yazındaki eksik kısımların görülmesini sağlayacaktır. Bu amaçla, 2015-2020 yılları arasında ilkökul düzeyindeki fen eğitime yönelik pedagojik alan bilgisi çalışmaları ulusal ve uluslararası alan yazında taranmış ve 16 çalışmaya ulaşılmıştır. İlgili çalışmalar analiz edilerek, ‘PAB Bileşenleri’, ‘PAB ve KAB (Konu Alan Bilgisi)’, ‘TPAB (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi)’ ve ‘PAB’ın Gelişiminde Hizmet İçi Eğitimlerin Rolü’ çerçevesinde incelenmiştir. PAB bileşenleri bağlamında incelenen çalışmaların sonuçlarına bakıldığında, öğretmenlerin ya da öğretmen adaylarının PAB’ın tüm boyutlara sahip olmadıkları ve yalnızca bazılarını yansıttıkları belirlenmiştir. PAB ve KAB arasındaki ilişki bağlamında incelenen çalışmalarda ise, öğretmenlerin ya da öğretmen adaylarının konu alan bilgisi bakımında yetersiz oldukları belirlenmiştir. Bu yetersizliğin sebebi, dersin etkili bir şekilde planlanmaması, ‘öğrenen bilgisi’ boyutundaki eksiklik, uygulamadaki deneyimlerin yetersiz olması, lisans dönemindeki derslerin verimli geçmemesi ve teorik bilgilerin zamanla unutulması ile ilişkilendirilmiştir. TPAB bağlamında ulaşılan tüm çalışmaların nicel olarak desenlendiği belirlenmiştir. TPAB içerikli çalışmaların, öğretmenlerle yürütüldüğü ve öz yeterlik ile ilişkilendirildiği görülmüştür. PAB’ın geliştirildiği çalışmalar, hizmet içi eğitim, proje, mesleki gelişim programı ve kurs gibi farklı bağlamlarda ele alınmıştır. İncelenen çalışmaların tümü, bu programların öğretmenlerin ya da öğretmen adaylarının PAB’ının gelişmesinde önemli bir rolü olduğunu vurgulamaktadır. Bu sonuçlardan yola çıkılarak, ilgili araştırmacılara PAB’a yönelik ihtiyaç duyulan çalışmalar öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: İlkokul fen öğretimi, pedagojik alan bilgisi, sınıf öğretmeni ve öğretmen adayı.

**Pedagogical Content Knowledge of Classroom Teachers and Teacher Candidates on
Science Education**

Firuze ÖZTAŞ¹

Sevgi KINGİR²

¹Hacettepe University, Faculty of Education, firuze.oztas02@gmail.com

²Hacettepe University, Faculty of Education, ksevgi@hacettepe.edu.tr

Abstract

It can be seen that studies on pedagogical content knowledge (PCK) on science education in national and international literature have mostly been conducted with science teachers and teacher candidates. However, very few studies have focused on pedagogical content knowledge on science education at primary school level. The purpose of this study is to analyze studies on pedagogical content knowledge on science education at primary school level in Turkey and abroad and to compile the obtained results. In addition, it is aimed in this study at comparing PCK studies on science education in Turkey and abroad and identify the studies needed on PCK in our country. The comparison of the studies in the related literature will allow the identification of missing aspects in PCK literature through a holistic framework. With this purpose, pedagogical content knowledge studies on science education at primary school level dated 2015-2020 in the national and international literature were reviewed and 16 studies were found. The related studies were analyzed and examined within the framework of 'PCK Components', 'PCK and CK (Content Knowledge)', 'TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge)' and 'Role of In-Service Training in the Development of PCK.' When the results of studies analyzed in terms of PCK components were examined, it was seen that teachers or teacher candidates did not have all the PCK dimensions and that they only reflected some of them. In studies analyzed in terms of the relationship between PCK and CK, it was determined that teachers or teacher candidates were insufficient in terms of content knowledge. The reason for this insufficiency was associated with the inability to plan for the lessons in an efficient manner, the deficiency in 'learner knowledge' dimension, insufficient experience in application, the lessons in the undergraduate period being unproductive and forgetting theoretical knowledge by time. It was determined that all studies reached in terms of TPCK were designed quantitatively. It was seen that studies on TPCK were conducted with teachers and associated with self-efficacy. Studies in which PCK was developed were dealt with through different contexts such as in-service training, projects, vocational development programs and courses. All of the analyzed studies underline that these programs have an important role in the development of PCK of teachers or teacher candidates. In the light of these results, studies needed on PCK were presented to the related researchers as suggestions.

Keywords: Primary school science education, pedagogical content knowledge, classroom teacher and teacher candidate.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Muhammet ÖZDEMİR¹

¹Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, muhammetozdemir@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının sürdürülebilir çevreye yönelik tutumlarının cinsiyete ve öğrenim görülen sınıf düzeyi açısından belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemi 2019-2020 bahar döneminde Batı Karadeniz’de bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği 1.,2.,3. ve 4. Sınıflarında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Örneklem 303 (223 kız ve 80 erkek) öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Yıldız (2011) tarafından geliştirilen Sürdürülebilir Çevre Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert tipinde 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.91’dir. Ölçek çevre önemli, çevre kaynaklarının kullanımı ve tüketim alışkanlıkları olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde SPSS for Windows 22.0 programı kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS programında bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre sürdürülebilir çevreye yönelik tutum ölçeğinin çevre kaynaklarının kullanımı faktöründe erkek öğretmen adaylarının ortalaması 3.12’ken kadın öğretmen adaylarının ortalaması 2.93 ($t=-3.616$, $p=0.000 < 0.05$) olduğu için erkek öğrenciler lehine fark olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin tüketim alışkanlıkları faktöründe erkek öğretmen adaylarının ortalaması 3.54’ken kadın öğretmen adaylarının ortalaması 3.39 ($t=-3.402$, $p=0.001 < 0.05$) olduğu için erkek öğrenciler lehine fark olduğu belirlenmiştir. Sürdürülebilir çevreye yönelik tutum ölçeğinin çevre önemli faktöründe cinsiyet açısından fark olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre sürdürülebilir çevreye yönelik tutum ölçeğinin çevre önemli faktörü bulguları incelendiğinde; 4. sınıf öğretmen adaylarının (Ortalama=3.64) ortalaması 1. (Ortalama= 3.48) ve 2. (Ortalama= 3.48) sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları arasında fark olduğu ($F_{3-299}=5.49$, $p=0.001 < .05$) tespit edilmiştir. Ölçeğin çevre kaynaklarının kullanımı faktöründe 4. sınıf öğretmen adaylarının (Ortalama=3.07) ortalaması 1. (Ortalama= 2.86) sınıflarla aralarında fark olduğu ($F_{3-299}=3.50$, $p=0.001 < .05$) tespit edilmiştir. Ölçeğin tüketim alışkanlıkları faktöründe 4. sınıf öğretmen adaylarının (Ortalama=3.52) ortalaması 1. (Ortalama= 3.34) sınıflarla aralarında fark olduğu ($F_{3-299}=4.86$, $p=0.003 < .05$) tespit edilmiştir. Sonuçlara bakıldığında sürdürülebilir çevreye yönelik tutumun cinsiyet açısından erkek öğretmen adaylarının ve öğrenim görülen sınıf düzeyi açısından da 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sürdürülebilir çevreye yönelik tutum, öğretmen adayı.

Investigation of Pre-service Primary School Teachers Attitudes Towards Sustainable Environment

Muhammet ÖZDEMİR¹

¹Zonguldak Bülent Ecevit University, muhammetozdemir@gmail.com

Abstract

The aim of the study is to determine the attitudes of pre-service primary school teachers towards sustainable environment in terms of gender and their grade level. The sample of the study consists of 303 (223 female and 80 male) pre-service teachers studying in the 1st, 2nd, 3rd and 4th classes of a state university in the Western Black Sea in the spring term of 2019-2020. Descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. Sustainable Environmental Attitude Scale developed by Yıldız (2011) was used as the data collection tool. The scale consists of 27 items in 5-point Likert type. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale is 0.91. The scale consists of three factors: the environment is important, the use of environmental resources and consumption habits. SPSS for Windows 22.0 program was used to analyse the data obtained from the research. For the analysis of the data, independent group's t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were performed for in the SPSS program. In the study, it was determined that there was a difference in favour of male students because the average of male pre-service primary school teachers was 3.12, while the average of female pre-service primary school teachers was 2.93 ($t = -3.616$, $p = 0.000 < 0.05$) in the attitude scale towards the sustainable environment according to their gender. In the consumption habits factor of the scale, it was determined that there was a difference in favour of male students since the average of male pre-service primary school teachers was 3.54, while the average of female pre-service primary school teachers was 3.39 ($t = -3.402$, $p = 0.001 < 0.05$). It has been determined that there is no gender difference in the environmental important factor of the attitude towards sustainable environment scale. When the environmental important factor findings of the attitude scale towards the sustainable environment according to the grade level of the pre-service primary school teachers are examined; It was determined that there is a difference ($F_{3-299} = 5.49$, $p = 0.001 < .05$) between the average of 4th grade pre-service primary school teachers who study in 1st and 2nd classes. In the factor of using environmental resources of the scale, it was determined that there is a difference between the average of 4th grade pre-service primary school teachers and 1st grade ($F_{3-299} = 3.50$, $p = 0.001 < .05$). Considering the results, it was determined that the attitude towards sustainable environment was higher for male pre-service teachers in terms of gender and for pre-service teachers studying in the 4th grade in terms of the grade level.

Keywords: Sustainable environment, preservice primary school teacher.

İlkokul 4. Sınıf Düzeyi Öğrencilerin TIMSS 2019 Sonuçlarına Göre Fen Başarı Puanlarının Okul İklimi Değişkeni Açısından İncelenmesi

Yalcın KARALI¹, Gökhan COŞANAY², Hasan AYDEMİR³

¹İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, Türkiye, yalcin.karali@inonu.edu.tr

²Emine Nezihe Parlak İlkokulu, Malatya, Türkiye, gokhancosanay44@hotmail.com

³İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, Türkiye, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

Özet

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler örgün ve yaygın eğitim kurumları aracılığıyla vatandaşlarına 21.yüzyılın gerektirdiği becerileri kazandırma hedefindedirler. Bu hedefe erişebilmek ve sahip oldukları insan gücünü çağın gerektirdiği niteliklerle donatabilmek için belirli periyotlarla uluslararası düzeyde gerçekleştirilen değerlendirme sınavlarına katılmaktadırlar. Uluslararası sınavlar yardımıyla ülkeler hem örgün eğitim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerinin mevcut durumlarını görmekte hem de bu durumları sınava katılan diğer ülkelerle karşılaştırarak eğitim sistemlerinin işlevselliği hakkında fikir edinmektedirler. Dünya üzerinde küresel anlamda meydana gelen hızlı değişimler insanların günlük yaşamlarına devam edebilmeleri için birçok bilim dalının öğrenimi vazgeçilmez kılmaktadır. Ülkelerin gelişmişlik düzeyine etkisinden dolayı önemi giderek artan fen bilimleri de bu alanlardan biridir. Ülkeler fen öğretimine yönelik öğrenci başarı seviyelerini uluslararası alanda karşılaştırarak fen öğretim programlarının mevcut durumlarını görmeyi ve bu programların kalitesini arttırmayı amaçlamaktadır. Yapılan karşılaştırmalar sonrasında devletler eğitimin tüm paydaşları ile ilgili bilgi edinmekte ve eldeki bilgiler ışığında mevcut eğitim sistemlerinde gerekli güncellemeleri yapmaktadırlar. 4. ve 8. sınıf seviyesindeki öğrencilerin matematik ve fen öğrenimindeki başarılarını ölçmeye yönelik Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından dört yılda bir yapılan Uluslararası Matematik ve Fen Araştırması (TIMSS) bu alandaki en etkili uygulamalardan biridir. TIMSS uygulamaları aracılığıyla ülkeler ilk uygulama alanı olan 4.sınıf seviyesindeki öğrencilerin mevcut akademik başarı puanlarını görüp bu başarı düzeylerini çalışmaya katılan diğer ülkelerle karşılaştırmakta ve bir sonraki uygulama sürecinde 8.sınıf düzeyine gelen bu öğrencilerin gelişim düzeylerini takip edebilmektedirler. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 4. sınıf seviyesinde TIMSS 2019 çalışmasına katılan öğrencilerin fen bilimleri alanındaki akademik başarı puanlarını okul iklimi bağlamında okul müdürleri, anne-babalar ve öğrenci görüşlerine göre incelemektir. Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Veriler doküman analizi tekniğiyle incelenmiştir. Birincil kaynaklar olarak 2019 TIMSS raporu ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye TIMSS 2019 ön raporu kullanılmıştır. TIMSS 2019 raporundaki veriler, okul iklimi bağlamında okulların akademik başarıya ne kadar önem verdiğini ortaya koymak için okul müdürlerine uygulanan 11 maddelik “Akademik Başarıda Okul Vurgusu” ölçeği, anne-babaların öğrencilerinin gittiği okula yönelik algılarının belirlenmesi için 8 maddelik “Çocukların Okuluna Yönelik Ebeveyn Algısı” ölçeği ve öğrencilerin okula aidiyet duygularını belirlemek için 5 maddeden oluşan “Okula Ait Olma Duygusu” ölçeği ile toplanmıştır. Uygulanan ölçekler neticesinde elde edilen veriler incelendiğinde okul müdürlerinin yanıtlarına göre Türkiye’deki

öğrencilerin % 53'ü akademik başarıya orta düzeyde önem veren okullarda öğrenim görmekte, %43'ü yüksek düzeyde önem veren okullarda öğrenim görmekte ve sadece %3'ü akademik başarıya çok yüksek düzeyde önem veren okullarda öğrenim görmektedirler. Uluslararası ortalamaya göre ise genel olarak öğrencilerin akademik başarıya yüksek düzeyde önem veren okullara gittiği görülmüştür. Anne-babaların çocuklarının devam ettiği okula yönelik algılarına ilişkin veriler incelendiğinde Türkiye'deki ebeveynlerin % 77'sinin okula yönelik algılarının "çok memnun" düzeyde olduğu görülmüştür. Uluslararası ortalama ise velilerin % 64'ünün çocuklarının okullarına yönelik algıları "çok memnun" düzeydedir. Okul aidiyet duygusuna göre ise Türkiye'deki öğrencilerin % 71'inin yüksek aidiyet duygusuna sahip olduğu uluslararası ortalamanın ise % 58 olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: TIMSS, okul iklimi, fen bilimleri, aidiyet duygusu, akademik başarı.

**Investigation of Science Achievement Scores of Primary School 4th Grade Students
According to TIMSS 2019 Results in Terms of School Climate Variable**

Yalçın KARALI¹, Gökhan COŞANAY², Hasan AYDEMİR³

¹İnönü University, Faculty of Education, Malatya, Turkey, yalcin.karali@inonu.edu.tr

²Emine Nezihe Parlak PPrimary School, Malatya, Turkey, gokhancosanay44@hotmail.com

³İnönü University, Faculty of Education, Malatya, Turkey, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

Abstract

Developed and developing countries aim to provide their citizens with the skills required by the 21st century through formal and non-formal education institutions. In order to achieve this goal and to equip their manpower with the qualifications required by the age, they periodically participate in international assessment exams. With the help of international exams, countries both see the current situation of their students studying in formal education institutions and get an idea about the functionality of their education systems by comparing these situations with other countries participating in the exam. The rapid changes occurring globally in the world make the learning of many branches of science indispensable for people to continue their daily lives. Science is one of these fields, whose importance is gradually increasing due to the impact on the development level of countries. Countries aim to see the current status of science education programs and increase the quality of these programs by comparing student achievement levels in science teaching internationally. After the comparisons made, the states obtain information about all the stakeholders of education and make the necessary updates in the existing education systems in the light of the information available. The International Mathematics and Science Survey (TIMSS), which is conducted every four years by the International Organization for the Assessment of Educational Achievement (IEA), to measure the success of 4th and 8th grade students in mathematics and science learning, is one of the most effective applications in this field. Through TIMSS applications, countries can see the current academic achievement scores of 4th grade students, which is the first application area, and compare these success levels with other countries participating in the study, and they can follow the development levels of these 8th grade students in the next application process. The aim of this study is to examine the academic achievement scores of the students who participated in the TIMSS 2019 study at the 4th grade level in Turkey in the context of school climate, according to the opinions of school principals, parents and students. The design of the research, which was carried out with the qualitative research method, is a case study. The data were analyzed by document analysis technique. As the primary sources, the 2019 TIMSS report and the Turkey TIMSS 2019 preliminary report prepared by the Ministry of National Education were used. The data on the school climate in the report were collected from the school principals with the "School Emphasis on Academic Success" scale, from parents with the "Parental Perception of Their Children's School" scale and from the students with the "Feeling of Belonging to School" scale. When the data obtained as a result of the applied scales are examined, according to the answers of the school principals, 53% of the students

in Turkey study at schools that give medium importance to academic success, 43% of them study at schools that give high importance to academic success, and only 3% of them study at schools that give high importance to academic achievement. They are educated in schools with high level of importance. According to the international average, it has been observed that students generally attend schools that attach high importance to academic achievement. When the data on the perceptions of the parents towards the school their children attend, it was seen that 77% of the parents in Turkey had a "very satisfied" perception of the school. On the international average, 64% of parents have a "very satisfied" perception of their children's school. According to the sense of school belonging, 71% of the students in Turkey have a high sense of belonging, while the international average is 58%.

Keywords: TIMSS, school climate, science, sense of belonging, academic achievement.

Türkiye'de 2012-2021 Yılları Arasında İlkokul Düzeyinde Fen Öğretimiyle İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Doğan YALÇIN¹

Hakkı KAYA²

¹MEB, fvgrmdgn@hotmail.com

²Uşak MEM, hkaya_64@hotmail.com

Özet

Günümüzde meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında insanların ve toplumların ihtiyaçları günden güne değişmektedir. Değişen bu ihtiyaçları karşılamak için öğretim programlarının sürekli güncellenmesi gerekliliği vardır. Günümüz teknolojilerine ayak uydurabilme noktasında yetişen nesillerin teknolojiyi anlayan, özümseyen ve etkili kullanabilen bireyler olabilmesi ulusların temel hedefidir. Bu hedefe ulaşma sürecinde başta pozitif bilimler (Fen, matematik, ...) olmak üzere öğrencilerin erken yaşlarda bilim ve teknolojiyle tanışmaları değerlidir. İlkokul öğrencileri bilişsel ve duyuşsal gelişim açısından meraklıdırlar. Bilim ve teknolojiyi anlamada, günlük yaşamda kullanmada fen öğretimi mihenk taşı olarak kabul edilebilir. Öğrencilerin dünyayı, yaşadıkları çevreyi anlamaları ve meraklarını giderebilmeleri için ilkokul sürecindeki fen öğretimi çok önemlidir. Bu noktadan hareketle yapılan çalışmada, ilkokul düzeyinde fen öğretimine yönelik Türkiye’de yapılan yüksek lisans ve doktora tez konularının içeriğinin neler olduğunu belirlemek ve zamana bağlı nasıl değiştiğini incelemek amaçlanmıştır. Üretilen bir bilimsel çalışma, eksik tespit edilen bir noktaya katkı sunma veya alanyazında bir ihtiyacı karşılamaya yönelik olabileceğinden değer taşır. Bu bilimsel çalışmaların en kapsamlı ve emek verilen ürünleri olarak tezler ön plana çıkabilir. Çünkü tezlerin oluşumunda akademisyenlerin ve öğrencilerin perspektifleri birlikte sentezlenebilir. Bu şekilde güncel sorunlar birlikte tespit edilebilir. Bu çalışma bu amaçtan yola çıkarak 2011- 2021 yılları arasında yazılmış ilkokul (temel eğitim) fen öğretimi yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemiştir. Yapılan çalışma, fen öğretiminde güncel sorunların belirlenmesi ve ihtiyaç duyulan konularda yeni yazılacak tezlere yol gösterebilmesi yönüyle önem taşımaktadır. Çalışmada YÖK-Ulusal Tez Tarama Sitesinde “İlkokul Fen”, “İlkokul Fen Eğitimi”, “İlkokul Fen Öğretimi”, “Temel Eğitim Fen”, “Temel Fen Eğitimi”, “Temel Eğitim Fen Öğretimi”, “Sınıf Öğretmenliği Fen Bilgisi”, “İlkokul Fen Bilgisi” ve “Fen Öğretimi” anahtar kelimeleri araştırılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda 17’si doktora ve 56’sı yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 73 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin çalışıldığı konu bağlamına göre araştırmacılar ve alan uzmanları tarafından analizi yapıldığında 3 ana başlıkta incelenmesine karar verilmiştir. Bu başlıklardan birincisi: “Program Geliştirme ve Kitap İnceleme”, ikincisi: “Sınıf İçi Öğrenme- Öğretme Süreci (Konu Temelli)” ve üçüncüsü “Öğretmen Adayları ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri” olmak üzere sınıflandırılmıştır. Sınıflandırma yapılırken öncelikle çalışmanın üçüncü bölümünü oluşturan “Öğretmen Adayları ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri” başlığı oluşturulmuştur. Bu başlığın dışında kalan tezler için çalışmaların bağımsız değişkeni referans alınarak birinci ve ikinci

başlıklar belirlenmiştir. Çalışma yüksek lisans ve doktora tezleri için iki ayrı bölümde ve üç ana başlık halinde tasarlanmış ve tablo aracılığıyla gösterilmiştir. Konu bağlamlarının sınıflandırılması; yüksek lisans tezleri, doktora tezleri ve yüksek lisans ile doktora tezlerinin kendi aralarında karşılaştırması kapsamında yapılacaktır. Ayrıca çalışmaların konu bağlamında yıldan yıla süreçsel değişimi ele alınacaktır. Böylece son yıllarda çalışılan konuların belirlenmesinin yanı sıra çalışılabilecek konuların ortaya çıkmasına yönelik öneriler sunulabilir. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi tekniği sayesinde eğitim alanında ders kitapları, öğretim programları, tez, makale gibi yazılı kaynaklara ilişkin araştırmalar yapılabilir (Yıldırım ve Şimşek,2008). Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen öğretimi, ilkokul fen, temel fen eğitimi, tez inceleme.

**Research of Scientific Studies on Science Teaching at Primary School Level Between
2012-2021 in Turkey**

Doğan YALÇIN¹

Hakkı KAYA²

¹MoNE, fvgrmdgn@hotmail.com

²Uşak National Education Directorate, hkaya_64@hotmail.com

Abstract

In the light of scientific and technological developments occurring today, the needs of people and societies are changing day by day. In order to meet these changing needs, there is a need for continuous updating of the curricula. It is the main goal of the nations that the generations who grow up at the point of keeping up with today's technologies are able to understand, assimilate and use technology effectively. In the process of reaching this goal, it is valuable for students to fulfil science and technology at an early age, especially positive sciences (Science, mathematics, ...). Primary school students are curious in terms of cognitive and affective development. It can be considered as a cornerstone of science teaching in understanding science and technology and using it in daily life. Science teaching in primary school is very important for students to understand the world, the environment they live in and to satisfy their curiosity. From this point of view, in this study, it is aimed to determine what the content of the master's and doctoral thesis topics for primary school science teaching in Turkey are and to examine how they change over time. A scientific study produced is very valuable as it may contribute to a point that has been identified incompletely or to meet a need in the literature. Theses can come to the fore as the most comprehensive and labored products of these scientific studies. Because the perspectives of academicians and students can be synthesized together in the formation of theses. In this way, current problems can be detected together. Based on this purpose, this study examined primary school (basic education) science teaching master's and doctoral theses written between 2011 and 2021. The study is important in terms of identifying current problems in science teaching and guiding new theses to be written on needed subjects. In the study, the keywords "Primary School Science", "Primary School Science Education", "Primary School Science Teaching", "Basic Science Education", "Basic Science Teaching", "Primary School Teacher Science Knowledge", "Primary School Science Knowledge" and "Science Teaching" were searched on the Yök- National Thesis Search Site. As a result of the research, total 73 theses, in which 56 master's and 17 doctoral dissertations, were reached. When these theses were analyzed by researchers and field experts according to the context of the subject studied, it was decided to research them under 3 main headings. The first of these titles was classified as "Program Development, Book Review", the second as "Classroom Learning-Teaching Process (Subject Based)" and the third as "Candidate Teacher's and Primary School Teacher's Opinions". While making the classification, first of all, the title of "Candidate Teacher's and Primary School Teacher's Opinion" which constitutes the third part of the study, was created. Except for this title, the other theses were

determined as the first and second titles by reference of independent variable of the studies. The study was designed in two separate sections and three main headings for master's and doctoral theses and is shown in a table. The classification of subject contexts will be applied within the scope of dec dissertations, doctoral dissertations and comparison of master's and doctoral dissertations among themselves. In addition, the processual change of the studies in the context of the subject will be also discussed. Thus, besides the determination of the subjects studied in recent years, suggestions for the next studies subjects can be presented. In the research, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. Owing to the document analysis technique, it is possible to examine written sources such as textbooks, curricula, thesis and articles in the field of education (Yıldırım and Şimşek, 2008). The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Science teaching, primary school science, basic science education, thesis analysis.

**İlkokul Öğretmenlerinin Çevre Algılarının ve Çevre Sorunlarına Yönelik
Farkındalıklarının Karşılaştırılması**

Büşra AKKAŞ ŞAHİN¹

Ümit ŞAHİN²

¹MEB Şırnak Silopi İpekyolu İlkokulu, busraakkas67@gmail.com

²MEB Şırnak Silopi İpekyolu İlkokulu, tcumitsahin@gmail.com

Özet

Yeni çevre sorunlarının oluşmasını önlemek, hali hazırdaki büyük çevre sorunlarını çözmek ve kötü gidişatı durdurmak için eğitim sisteminde yer alacak her öğrenciye yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak etkili bir çevre eğitimi verilmesi ve onların iyi birer çevre okuryazarı olmasının sağlanması gerekmektedir. Çevre okuryazarı olan bireyler çevre ile ilgili sorunların daha kolay farkın varır ve çözüm üretme, çevresindekilere örnek olma konusunda daha bilinçli ve özverili olur. Bu çerçevede bireylerin çevre okuryazarlığını artırmak için öncelikle eğitimcilerin çevre algı ve farkındalıklarının artırılması gerekir. Çevre algısı ve farkındalıkları yüksek olan eğitimciler derslerini işlerken gerek disiplinler arası yaklaşımla gerekse okullarda düzenleyeceği çevreci etkinliklerle öğrencileri çevre konusunda daha duyarlı, daha bilinçli, olumlu tutum geliştiren bireyler olarak yetiştirmeleri muhtemel olacaktır. İlkokulda görev yapan öğretmenlerin algı ve farkındalıklarının karşılaştırılması amacıyla yapılan bu çalışmada var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemek; konuyu kendi koşulları içinde olduğu gibi tanımlayan araştırma yaklaşımı olarak tanımlanan bir grubun belirli özelliklerini ortaya koymak için verilerin toplanması amacıyla nicel yöntemlerden tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırma ile ilkokulda görev yapan öğretmenlerin çevreye yönelik algılarının ve çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarının; cinsiyetlerine, ders verdikleri sınıf düzeylerine, eğitim düzeylerine, mesleki tecrübelerine ve yaşlarına göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’deki ilkokullarda görev yapan öğretmen ve idareciler oluştururken örneklem Şırnak ili Silopi ilçesi İpekyolu İlkokulu’nda 2021-2022 eğitim öğretim yılında görev yapan 24 öğretmenden oluşmaktadır. Örneklemi oluşturan 24 öğretmenden 2’si müdür yardımcısı, 1’i okul öncesi öğretmeni, 1’i din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, 20’si sınıf öğretmenidir. Araştırma örneklemini kolay ulaşılabilirlik nedeniyle seçilmiştir. Bu örnekleme yöntemi araştırmacının diğer örnekleme yöntemlerini kullanma durumunun olmadığı zamanlarda ortaya çıkar. Bu örneklemin kullanılması araştırmacıya zaman ve pratiklik kazandırır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Öğretmenlerin çevreye yönelik algılarını değerlendirmek için Moseley, Desjan- Perrotta ve Utley (2010) tarafından geliştirilen “Draw- An- Environment Test Rubric, DAET-R”, Türkçe’ye çevirisi araştırmacılar tarafından yapılan rubrik kullanılmıştır. Bir Çevre Çiz Değerlendirme Rubriği (BÇÇD-R) insan, canlı organizmalar, fiziksel çevre ve inşa edilmiş-tasarlanmış çevre olmak üzere dört faktörden oluşmaktadır. Çizimlerde her faktör kendi içinde 0-3 arası puanlanarak toplam puan elde edilmektedir. Rubrikten çizimler 0-12 arasında puan alınmaktadır. Öğretmenlerin Çevre sorunları farkındalıklarını belirlemek için Güven ve Aydoğdu (2012) tarafından geliştirilen 3’lü

likert tipinde toplam 44 maddeden oluşan “Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin tutarlılık katsayısı Cronbach Alfa değeri .90 olarak hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilecek verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 programı kullanılacaktır. Verilerin analizi için SPSS programında bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılacaktır. Çevre algısı “BÇÇT” testi güvenilirlik açısından iki farklı araştırmacı tarafından değerlendirilecektir. Testin güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılacaktır. Araştırmadan elde edilecek verilerin analizi ile ilkökul öğretmenlerinin çevre algılarının ve çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarının, cinsiyetlerine, ders verdikleri sınıf düzeylerine, eğitim düzeylerine, mesleki tecrübelerine ve yaşlarına göre aralarındaki farklılıkları tespit edilecektir. Araştırmadan elde edilecek sonuçların ilkökul öğretmenlerinin çevre algılarının ve çevre sorunlarına yönelik farkındalıkların belirlenmesinden dolayı alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çevre farkındalığı, çevre algısı.

Comparison of Primary School Teachers' Environmental Perception and Awareness of Environmental Problems

Büşra AKKAŞ ŞAHİN¹

Ümit ŞAHİN²

¹Şırnak Silopi İpekyolu Primary School, busraakkas67@gmail.com

²Şırnak Silopi İpekyolu Primary School, tcumitsahin@gmail.com

Abstract

In order to prevent the emergence of new environmental problems, to solve the current environmental problems and to stop the bad course, it is necessary to provide an effective environmental education in accordance with their age and developmental characteristics and to ensure that they are good environmental literates. Environmentally literate individuals become more aware of environmental problems and become more conscious and self-sacrificing in producing solutions and setting an example for those around them. In this context, in order to increase the environmental literacy of individuals, first of all, environmental perception and awareness of educators should be increased. Educators with high environmental perception and awareness will be likely to raise students as individuals who are more sensitive, more conscious and develop positive attitudes about the environment, both with an interdisciplinary approach and with environmental activities to be organized in schools. In this study, which was conducted to compare the perceptions and awareness of primary school teachers, to describe an existing situation as it is; A survey model, one of the quantitative methods, was used to collect data in order to reveal certain characteristics of a group, which is defined as a research approach that defines the subject as it is in its own conditions. With this research, the perceptions of the teachers working in primary school towards the environment and their awareness of environmental problems; It is aimed to examine according to their gender, grade level, education level, professional experience and age. While the universe of the research is composed of teachers and administrators working in primary schools in Turkey, the sample consists of 24 teachers working in İpekyolu Primary School in Şırnak province Silopi district in the 2021-2022 academic year. Of the 24 teachers that make up the sample, 2 are vice principals, 1 is a preschool teacher, 1 is a religious culture and ethics teacher, and 20 is a classroom teacher. The research sample was chosen because of easy accessibility. This sampling method occurs when the researcher is not in a position to use other sampling methods. Using this sample saves time and practicality for the researcher (Yıldırım & Şimşek, 2013). "Draw-An-Environment Test Rubric, DAET-R", which was developed by Moseley, Desjan-Perrotta, and Utley (2010), was used to evaluate teachers' perceptions of the environment. A Draw an Environment Assessment Rubric (CBD-R) consists of four factors: human, living organisms, physical environment, and built-designed environment. In the drawings, each factor is scored between 0-3 in itself and the total score is obtained. Drawings from the rubric are scored between 0-12. In order to determine teachers' awareness of environmental problems, the "Awareness Scale for Environmental Problems" consisting of a total of 44 items in a 3-point Likert

type developed by Güven and Aydoğdu (2012) was used. The Cronbach's Alpha value of the scale's consistency coefficient was calculated as .90. SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 program will be used in the analysis of the data to be obtained from the research. For the analysis of the data, t-test for independent groups and one-way analysis of variance (ANOVA) will be performed in the SPSS program. Environmental perception “CCT” test will be evaluated by two different researchers in terms of reliability. For the reliability calculation of the test, the reliability formula proposed by Miles and Huberman (1994) will be used. With the analysis of the data to be obtained from the research, the differences between primary school teachers' environmental perceptions and awareness of environmental problems will be determined according to their gender, grade level, education level, professional experience and age. It is thought that the results to be obtained from the research will contribute to the field due to the determination of the environmental perceptions of primary school teachers and their awareness of environmental problems.

Keywords: Environmental awareness, environmental perception.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medyadaki Çevre Haberlerine Yönelik Farkındalıkları

Evren CAPPELLARO¹

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye,
evrenne@gmail.com

Özet

Yaşadığımız sürdürülebilirlik ve çevre problemleri ile ilgili sorunların çözümünde çevre eğitimi önemli bir destek sunmaktadır. Bu sorunların gelişen doğası göz önüne alındığında basılı ve dijital medya önemli bir bilgi kaynağı olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde medyanın toplum üzerindeki etkisi düşünüldüğünde medyanın eğitimde kullanılması kaçınılmaz bir hal almıştır. Medya ve çevre okuryazarlığı alanında araştırmalar medya haberleri dahil olmak üzere çeşitli türlerde hazırlanmış bilimsel konuları içeren metinlerin müfredatlara eklenmesinin çevre okuryazarlığının önemli bir parçası olarak görmektedirler. Okuryazarlıklarını geliştirmesi ve yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi açısından medyada yer alan çevre haberleri önemli bir potansiyele sahiptir. Bu potansiyelin doğru bir şekilde kullanılabilmesi ise çevreye yönelik haberlerin öncelikle erişimine ve değerlendirilmesine bağlıdır. Bu araştırmanın amacı çevre eğitimi alan sınıf öğretmeni adaylarının medyada yer alan güncel çevre problemlerine ilişkin haberlere yönelik farkındalıklarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışma deseni kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 öğretim yılında çevre eğitimi dersine katılan 67 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları 15 haftalık dersleri boyunca kendi belirledikleri en az 10 haber okumuşlar ve yarı yapılandırılmış görüşme sorularına cevap vermişlerdir. Araştırmada toplanan veriler nitel veri analizinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının medyada çevre problemlerine yönelik haberleri çevre eğitimi dersi öncesinde sadece %6'sı sıklıkla takip etmekte, %16'sı ise ilgilenmediğini belirtmiştir. Daha önce aldıkları derslerde ise gazete haberlerinin nadiren kullanıldığını söylemişlerdir (%72). Derste okudukları haberler sayesinde öğretmen adaylarının %93'ü çevre haberlerinin onların çevre sorunlarına olan bakış açılarını değiştirdiğini ifade ederken, tamamına yakını ileride çevre eğitimi verirken gazetelerden yararlanacağını belirtmiştir. Sonuç olarak, çevre eğitimi kapsamında medyada yer alan çevre haberlerin kullanımının sınıf öğretmeni adaylarının çevre haberlerine ve bunların ders kaynağı olarak derslerde kullanımına yönelik farkındalıklarının gelişiminde etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Çevre eğitimi, medya, sınıf öğretmeni adayları.

Preservice Elementary Teachers' Awareness of Environmental News in the Media

Evren CAPPELLARO¹

¹Akdeniz University, Faculty of Education, Department of Primary Education

evrenne@gmail.com

Abstract

Environmental education provides important support in solving the problems related to sustainability and environmental problems. Given the evolving nature of these problems, print and digital media emerge as an important source of information. Considering the impact of media on society today, using of media in education has become inevitable. Research in the field of media and environmental literacy sees the inclusion of texts containing various types of scientific topics, including media news, into curricula as an important part of environmental literacy. Environmental news in the media has an important potential in terms of improving environmental literacy and supporting lifelong learning. Use of this potential depends primarily on the access and evaluation of environmental news. The aim of this research is to examine the awareness of preservice elementary teachers' about current environmental problems in the media. A qualitative research approach was applied. The study was realized with 67 preservice elementary teachers who participate in the environmental education course in the academic year of 2019-2020. Participants read 10 news that they chose during their 15-week course and answered semi-structured interview questions. The data collected were analyzed with content analysis. According to the findings, only 6% of pre-service teachers frequently follow the news about environmental problems in the media before the environmental education course, and 16% declared that they are not interested at all. They said also that newspaper news was rarely used in their previous courses (72%). Through the environmental news they read in the course, 93% of the pre-service teachers said that environmental news changed their perspectives on environmental problems, while almost all of them declare that they would use environmental news while giving environmental education in the future. According to the results, using environmental news for environmental education has augmented preservice teachers' environmental awareness.

Keywords: Environmental education, media, preservice elementary teachers.

İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Bilimin Doğasının Temsili Üzerine Bir Araştırma

Yasemin FIRAT¹, Burak BAZ², Funda SAVAŞCI AÇIKALIN³

¹İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, minyase10@gmail.com

²İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, burakbaz_14@hotmail.com

³İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, fsavasci@iuc.edu.tr

Özet

İnsanlığın temel güdülerinden olan merak, insanın en yakın çevresinden başlayarak anlama ve açıklama çabasıyla birleşmiş, böylece bilim dediğimiz çok boyutlu yapıyı ortaya çıkarmıştır. “Bilim nedir?” sorusunun cevabının nasıl verildiği, bilimin nasıl tanımlandığı ve nasıl öğretileceğini belirlediği için çok önemlidir. 21. yüzyılda çocuklar inanılmaz bir dizi bilimsel keşif ve teknolojik gelişmenin yaşandığı bir çağda doğmaktadır. Fen bilimleri de bilimsel süreci takip etmeyi gerekli kıldığından küçük yaşlardan itibaren bilimin doğası ve bilimsel süreç becerileri farkındalığının kazandırılması önem arz etmektedir. Bilimsel bilginin kavratılması ve öğretilmesi çeşitli araçlar yoluyla yapılabilir. Ders kitapları da bu araçlardan birisi olması yönüyle kitapların içeriğinin bilimin doğasına uygun şekilde yapılandırılması önemlidir. Ülkemizde ortaokul Fen ve Fen grubu ders kitaplarının incelenmesiyle ilgili çalışmalar yapılmış olmakla birlikte ilkökuller Fen Bilimleri kitaplarıyla ilgili yapılan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, bilimin doğasının ilkökuller Fen Bilimleri ders kitaplarında nasıl temsil edildiğini araştırmaktır. Bu amaçla 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Türkiye’deki ilkökullerde 3 ve 4. sınıf düzeyinde kullanılan toplam dört adet Fen Bilimleri ders kitabı incelenmiş, çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Kitapların analizinde Abd-El-Khalick, Waters ve Le (2008) tarafından oluşturulan kriter tablosu esas alınmış, bu doğrultuda Fen Bilimleri ders kitaplarında bilimin doğasının sunumunda deneysellik, sonuç çıkarma, yaratıcılık, teori odaklı olma, geçici olma, bilimsel yöntemin mitleri, bilimsel teoriler, bilimsel yasalar, bilimin toplumsal boyutları, bilimin sosyal ve kültürel bütünlüğü ve öznellik özelliklerine ne derece yer verildiği değerlendirilmiştir. Değerlendirme -3 ile +3 puan aralığında yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ilkökuller Fen Bilimleri ders kitaplarının bilimin doğasının bileşenlerinden en çok 49 puan ile sonuç çıkarma ve 34 puan ile deneysellik özelliklerinin ön planda olduğu görülmektedir. Öte yandan yaratıcılık, bilimsel yasalar ve öznellik gibi bilimin doğasının üç önemli bileşenine incelenen dört kitapta da rastlanılmamıştır. Ayrıca, incelenmiş olan kitaplarda bilimsel teoriler ve bilimsel yöntem açısından kavram yanlışlarına yol açabilecek ifadelerin yer aldığı belirlenmiştir. Bilimin doğasının teori odaklı olma, geçici olma, bilimin toplumsal boyutları, bilimin sosyal ve kültürel boyutları bileşenlerine kitaplarda neredeyse yok denecek kadar az miktarda değinildiği saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri, ders kitapları, bilimin doğası, ilkökuller eğitimi.

A Study on Representation of the Nature of Science in Elementary Science Textbooks

Yasemin FIRAT¹, Burak BAZ², Funda SAVAŞCI AÇIKALIN³

¹Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, minyase10@gmail.com

²Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, burakbaz_14@hotmail.com

³Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, fsavasci@iuc.edu.tr

Abstract

Curiosity, which is one of the basic motives of humanity, combined with the effort to understand and explain, starting from the closest environment of human beings, and the concept of science has emerged. “What is science?” The answer of that question is very significant since according to the answer, how science would be taught is determined. In the 21st century, children are born in an age of an incredible array of scientific discoveries and technological advances. Since science also makes it necessary to follow the scientific process, it is vital to raise awareness of the nature of science and scientific process skills from an early age. Comprehension and teaching of scientific knowledge can be implemented through various materials. Since textbooks are one of these tools, it is very crucial to structure the content of the textbooks in accordance with the nature of science. Although studies have been conducted on the examination of secondary school science and science group textbooks in our country, no study has been found on primary school science textbooks. The aim of this study is to analyze how elementary science textbooks represent the nature of science. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. A total of four elementary science textbooks used in schools during the 2019-2020 academic year were analyzed in terms of the categories based on the rubric done by Abd-El-Khalick, Waters, and Le (2008). The categories of the nature of science were experimentation, inference, creativity, being theory-oriented, temporary, the myths of the scientific method, scientific theories. It has been evaluated to what extent scientific laws, social dimensions of science, social and cultural integrity of science and subjectivity features are included. Evaluation was made between -3 and +3 points. According to the result, deduction with 49 points and experimentalism with 34 points are at the forefront among the components of the nature of science in primary school science textbooks. On the other hand, three important components of the nature of science such as creativity, scientific laws and subjectivity were not encountered in any of the four books examined. In addition, it has been observed that the books examined include false information and myths in terms of scientific theories and scientific method. It has been determined that the components of the nature of science being theory-oriented, temporary, social dimensions of science, and social and cultural dimensions of science are hardly mentioned in the books. As a result of this evaluation, it was determined that the features of deduction and experimentation were at the forefront in the books; It was found out that there were deficiencies in creativity, scientific laws and subjectivity, and that the books contain statements that may cause misconceptions in terms of scientific theories and scientific method.

Keywords: Science, textbooks, nature of science, elementary education.

4. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Seda YÜCE¹

¹Şehit Binbaşı Lütfü Ceylan İlkokulu

Abstract

Fen bilimleri öğrenimi her bilimde olduğu gibi kavram öğrenimiyle başlayıp gelişmekle birlikte öğrencilerden o bilime özgü beceriler edinmesi ve bunları aktif olarak kullanması beklenmektedir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme de fen eğitimi açısından oldukça önemlidir. Kavramlar insanların yaşadıkları çevreyi anlayıp anlamlandırma sürecinin temelini oluşturmakla birlikte anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesinde de kavramların doğru bir şekilde yapılandırılması oldukça önemlidir (Köksal, 2006). Çünkü bilginin temelini kavramlar oluşturmaktadır ve düşünce kavramlarla gelişmektedir. Bir diğer unsur olan bilimsel süreç becerileri; öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrenciyi aktif kılan, aynı zamanda öğrencinin öğrenme sürecinde sorumluluk almasını sağlayan temel becerilerdir (Tan ve Temiz, 2003). Bilimsel süreç becerileri; gözlem, sınıflama, ölçme, verileri kaydetme ve kullanma, hipotez oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma gibi bilim insanlarının çalışmalarında kullandıkları becerileri içermektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018). Bilimsel süreç becerileri, akıl yürütme becerilerini de desteklemekte ve günlük hayatta karşılaşılabilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmaktadır (Taşdemir, 2016). Bununla birlikte üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini desteklemektedir (Safaah, Muslim ve Liliawati, 2017). Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin eğitimde edindiği bilgilerin ne kadarına ulaşabildiğinin belirlenmesidir (Sabancı ve Yazıcı, 2017). Alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ise sadece doğru cevaba odaklanan geleneksel değerlendirmelerin dışında kalan ölçme ve değerlendirme araçlarıdır (Yenice, Özden ve Alpak Tunç, 2014). Tüm bu unsurların bir arada bulunabileceği ve eğitim ortamına aktarılabilen materyallerin başında ise ders kitapları gelmektedir (Karasu Avcı ve Faiz, 2018). Bu bakımdan ders kitaplarının kavram öğretimi, bilimsel süreç becerileri ve alternatif ölçme değerlendirme unsurları yönünden incelenmesi önemli görülmektedir. Bu amaçla çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ders kitabı olarak belirlenen 2019 tarihli basım ile yayınlanan fen bilimleri ders kitabı; bilimsel süreç becerileri, kavram öğretimi ve alternatif ölçme-değerlendirme unsurları yönünden incelenmiştir. Çalışmada, doküman incelemesi gerçekleştirilmiş olup ders kitabı betimsel analiz yolu ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesi, araştırılması amaçlanan olgu, olaylar hakkındaki bilgileri kapsayan yazılı kaynakların incelenmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Doküman analizi sonucunda bilimsel süreç becerilerinden; gözlem (27), sınıflama (12), deney yapma (19) becerilerine ait etkinliklere yer verilmiş ancak değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, hipotez kurma becerilerine yer verilmemiştir. Kavram öğretimi yöntem- tekniklerinde ise kavram karikatürü (9), kavram ağı (2), kavram haritasına (3) yer verildiği ancak kavramsal değişim metinlerine yer verilmemiştir. Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarında ise portfolyo, Vee diyagramı ve kontrol listesine ders kitabında rastlanmamıştır. Sonuç olarak farklı alternatif ölçme ve

değerlendirme araçlarının fen bilimleri ders kitabında yeterli sayıda yer almadığı, bilimsel süreç becerilerine üst düzeyde yeterince yer verilmediği, kavram öğretiminde farklı yöntemlere yeterince yer verilmediği görülmüştür. Tüm bu sonuçlar göz önüne alındığında fen bilimleri ders kitaplarında bilimsel süreç becerilerinden üst düzey becerilere yönelik etkinliklerin artırılması, farklı alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yer verilmesi ve kavram öğrenimi için farklı kavram öğretim yöntemlerinin kullanılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, alternatif ölçme ve değerlendirme, kavram öğretimi.

Examining the 4th Grade Science Textbook in Terms of Various Variables

Seda YÜCE¹

¹Şehit Binbaşı Lütfü Ceylan Primary School

Abstract

As in every science, science education starts and develops with concept learning, but students are expected to acquire skills specific to that science and use them actively. In addition, measurement and evaluation are also very important in terms of science education. Although concepts form the basis of the process of understanding and making sense of the environment in which people live, it is very important to correctly configure the concepts in the realization of meaningful learning (Köksal, 2006). Because concepts form the basis of knowledge and thought develops with concepts. Scientific process skills, which are another element; These are the basic skills that facilitate learning, make the student active, and also enable the student to take responsibility in the learning process (Tan & Temiz, 2003). Scientific process skills; It includes the skills that scientists use in their studies such as observation, classification, measurement, recording and using data, forming hypotheses, changing and controlling variables, and experimenting (MEB, 2018). Scientific process skills also support reasoning skills and help solve problems that may be encountered in daily life (Taşdemir, 2016). In addition, it supports the development of higher-order thinking skills (Safaah, Muslim, & Liliawati, 2017). Measurement and evaluation is to determine how much of the information that students have acquired in education can be reached (Sabancı & Yazıcı, 2017). Alternative assessment and evaluation approaches, on the other hand, are measurement and evaluation tools that are outside of traditional evaluations that focus only on the correct answer (Yenice, Özden, & Alpak Tunç, 2014). Textbooks are at the forefront of the materials where all these elements can be found together and transferred to the educational environment (Karasu Avcı & Faiz, 2018). In this respect, it is considered important to examine the textbooks in terms of concept teaching, scientific process skills and alternative assessment and evaluation elements. For this purpose, in the study, the science textbook published with the 2019 edition determined as a textbook by the Ministry of National Education; scientific process skills, concept teaching and alternative assessment-evaluation elements. In the study, document analysis was carried out and the textbook was analyzed by descriptive analysis. Document analysis is the examination of written sources that contain information about the phenomenon and events that are aimed to be investigated (Yıldırım & Şimşek, 2018). As a result of document analysis, scientific process skills; Observation (27), classification (12), experimenting (19) skills were included, but the skills of changing and controlling variables and forming hypotheses were not included. Concept cartoons (9), concept network (2), concept map (3) were included in concept teaching methods-techniques, but conceptual change texts were not included. In alternative measurement and evaluation tools, portfolio, Vee diagram and checklist were not found in the textbook. As a result, it has been observed that different alternative measurement and evaluation

tools are not included in the science textbook in sufficient numbers, scientific process skills are not given enough space at a high level, and different methods are not included enough in concept teaching. When all these results are taken into consideration, it can be said that it is necessary to increase the activities for high-level scientific process skills in science textbooks, to include different alternative measurement and evaluation methods, and to use different concept teaching methods for concept learning.

Keywords: Science process skills, alternative assessment and evaluation, concept teaching.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerin Aktif Öğrenmeyi Uygulama Eğilimleri ile Günlük Adım Sayıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Meryem Nur AYDEDE¹

¹Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mnaydede@hotmail.com

Özet

Aktif öğrenmede amaç öğrencilerin sadece fiziksel olarak aktif olmaları değil aynı zamanda ders içeriği ile ilgili zihinsel olarak aktif olmalarıdır (Edward, 2015). Bu çalışmanın amacı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans öğrencilerinin aktif öğrenmeyi uygulama eğilimleri ile adım sayıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu çalışmada öğrencilerin aktif öğrenme eğilimleri onların günlük adım sayıları ile ilişkisi araştırıldığından genel tama modellerinden ilişkişel tama modeli kullanılmıştır. İlişkişel tarama modeli, iki ve daha çok değişken arasındaki birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri (Cohen, Manion & Morrison, 2000) için kullanılan bir modeldir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya 78 gönüllü üniversite öğrencisi katılmıştır. Araştırma sırasında 78 öğrencinin 31 gün boyunca günlük adım sayıları akıllı telefonlarına indirilen bir uygulama ile hesaplanmıştır ve yine bu uygulama sayesinde günlük olarak kaydedilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde Ömer Halisdemir üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 55'i bayan 23'e erkek öğrencidir. Öğrencilerin 26 tanesi üçüncü sınıf, 51 tanesi dördüncü sınıf öğrencisidir. Tüm öğrencilerin not ortalamaları 2.5 ile 3.20 arasında değişmektedir. *Araştırmada veri toplama aracı olarak Aydede (2016) tarafından geliştirilen aktif öğreme eğilimi ölçeği kullanılmıştır.* Ölçek Tek faktörden ve 23 maddeden oluşan ölçek yeterli uyum indekslerine sahiptir. Ayrıca ölçeğin Cronbach alpha katsayısı .95'tir ve toplam varyansın %69.43'ünü açıklamaktadır. Üniversite öğrencilerinin aktif öğrenme eğilimleri ile adım sayıları arasındaki ilişkinin analizi Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı tekniği ile yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin normal dağılım sergileme durumu Kolmogorov-Smirnov testi ile analiz edilmiştir. . Araştırmada veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Tüm analizlerde anlamlılık değeri olarak .05 değeri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, fen bilgisi öğretmenliği lisans öğrencilerinin aktif öğrenmeyi uygulama eğilimleri ile adım sayıları arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin aktif öğrenme eğilim puanları cinsiyetleri açısından farklılık göstermemektedir.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri dersi eğitimi, aktif öğrenme, eğilim.

An Investigation of the Relationship Between Undergraduate Science Education Students' Tendency to Apply Active Learning and Number of Their Daily Steps

Meryem Nur AYDEDE¹

¹Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, mnaydede@hotmail.com

Abstract

The purpose of active learning is not only to be physically active, but also to be mentally active about the course content (Edward, 2015). The aim of this study is to examine the relationship between Science Education Undergraduate students' tendency to practice active learning and the number of their daily steps. In this study, the relational corrective model, one of the general corrective models, was used, since the relationship between students' active learning tendencies and their daily step numbers was investigated. The relational survey model is used for research (Cohen, Manion & Morrison, 2000) that aim to determine the existence or degree of co-variance between two or more variables. The study was carried out in the 2017-2018 academic year. 78 volunteer university students participated in the study. During the research, the daily step counts of 78 students for 31 days were calculated with an application downloaded to their smartphones and recorded daily thanks to this application. The study group of the research consists of the third and fourth year students of Niğde Ömer Halisdemir University Science Education Department. 55 of the students participating in the research are female and 23 are male students. 26 of the students are third year students and 51 of them are fourth year students. Grade averages of all students range from 2.5 to 3.20. The active learning tendency scale developed by Aydede (2016) was used as a data collection tool in the research. Scale Consisting of a single factor and 23 items, the scale has sufficient fit indices. In addition, the Cronbach alpha coefficient of the scale is .95 and explains 69.43% of the total variance. The analysis of the relationship between the active learning tendencies of university students and the number of steps was made with the Pearson Product Moments Correlation Coefficient technique. The normal distribution of the data obtained in the study was analyzed with the Kolmogorov-Smirnov test. The data obtained from the data collection tools in the research were analyzed with the SPSS package program. A value of .05 was used as the significance value in all analyses. As a result of the research, it was found that there was no significant relationship between the science education undergraduate students' tendency to apply active learning and the number of their Daily steps. Active learning tendency scores of the students do not differ in terms of their genders.

Keywords: Science course, active learning, tendency.

Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) Destekli Fen Bilimleri Dersi Uygulamalarının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fene Yönelik İlgilerine Etkisi

Meryem Nur AYDEDE¹

Hacer KENDİRLİ²

¹Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mnaydede@hotmail.com

Özet

Öğrencilerin fen bilimleri alanında başarılı olmamalarının nedeni fen bilimleri alanında ilgilerinin olmaması ve bu alana karşı olumsuz tutum taşımalarıdır (Eke, 2010). Milli eğitimin 2013 fen bilimleri dersi öğretim programına göre fen bilimleri dersi öğretim programı alt amaçlarından birisi "öğrencilerde doğada meydana gelen olaylara ilişkin merak, tutum ve ilgi geliştirmektir. " Fen bilimleri dersinin öğrencilerin ilgisini çekmesi, öğrencilerin olumlu tutum geliştirmelerini sağlar. Bu araştırma EBA uygulamalarının öğrencilerinin fen dersine yönelik ilgilerini artırmada bir neden olarak düşünülerek etkisi test analiz edilmiştir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı fen bilimleri dersi içerisinde EBA uygulamalarının yedinci sınıf öğrencilerinin fene yönelik ilgilerine etkisini araştırmaktır. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde İstanbul ili Güngören ilçesinde bulunan FATİH Projesi kapsamında olan ve sınıflarında akıllı tahta ve internet bağlantısı bulunan bir devlet okulunda yürütülmüştür. Araştırma yarı deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Araştırmada çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemine dayanarak, araştırmacının görev yaptığı okulun yedinci sınıf şubelerinden dört sınıf toplam 140 öğrenci çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda hem 2013 fen bilimleri dersi öğretim programı hem de EBA uygulamaları birlikte kullanılmış; kontrol grubunda ise sadece 2013 fen bilimleri dersi öğretim programı uygulanmıştır. Çalışma yedi hafta sürmüştür. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları; fen konularına yönelik ilgi ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler t-testi analiz tekniği ve frekans analizi yöntemleri ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda; Deney grubunda yer alan öğrencilerinin fen dersine yönelik ilgi ölçeği ön test puan ortalamaları ile son test puan ortalamaları arasında son test puanları lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Fen bilimleri dersi, eğitim teknolojileri, eğitimde bilişim ağı (EBA), fene yönelik ilgi.

The Effect of (Eba) Education Network in Education Applications on Seventh Grade Students' Interest on Science Course

Meryem Nur AYDEDE¹

Hacer KENDİRLİ²

¹Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, mnaydede@hotmail.com

Abstract

The reason why students are not successful in the science course is that they have no interest in the field of science and have a negative attitude towards this field (Eke, 2010). According to the 2013 science course curriculum of the Turkish national education, one of the sub-goals of the science course curriculum is "to develop students' curiosity, attitude and interest in the events that occur in nature." The fact that the science course attracts the attention of the students enables them to develop positive attitudes. In this research, the effect of EBA (Educational Informatics Network) applications was tested and analyzed by considering it as a reason to increase students' interest in science course. Therefore, in this study, the effect of EBA applications on students' interests towards science course was searched. The study was done at a school which has a smart board and internet connection in Istanbul-Gungoren at 2016-2017 Education Term. Semi-experimental research design was applied in the study. To determine working group, purposeful sample method was applied. According to purposeful sample method, 140 students from the seventh grade in four different classrooms (two female classes and two male classes) are chosen as a research group. For experimental group, both usual 2013 science course curriculum and EBA applications were used; on the reverse, for control group only usual 2013 science lesson curriculum was used. The study lasted seven weeks. The data collecting tools was interest scale for science course. The data was analyzed by using t test and frequency analysis methods. The findings of the analysis are like these: There is a significant difference between the science interest scale pre-test and post-test score averages of students in the experimental group in favor of the post test scores,

Keywords: Science class, education, technologies, education network in education (eba), interest in science.

Çevre Etiği ve Çevre Kimliği ile ilgili Tezlere Genel Bakış

Esra SARAÇ¹

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye,
esrasarac@kilis.edu.tr

Özet

Araştırma, Türkiye’de 2021 yılına kadar eğitim ve öğretim alanında çevre etiği ve çevre kimliği konusundaki tez çalışmalarını incelemeye yönelik doküman analizi çalışmasıdır. Araştırmmanın amacı konu ile ilgili tezleri farklı ölçütlere göre inceleyerek mevcut durumu ortaya koymaktır. Çalışma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi veri tabanında bulunan tezler “çevre kimliği” ve “çevre etiği” anahtar kelimeleri ile taranmıştır. Tezlerin incelenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Analiz için “tür, yıl, üniversite, anabilim dalı, cinsiyet, çalışma grubu, araştırma deseni, araştırma modeli, veri toplama araçları, birlikte çalışılan konular ve araştırma sonuçları” inceleme ölçütleri olarak belirlenmiştir. Analizler sonucunda; çevre kimliği ile ilgili 1’i doktora tezi olmak üzere sadece 5 tez çalışması olduğu; daha çok kadın yazar ve danışmanlar tarafından çalışıldığı; araştırma deseni ve modelinde çeşitlilik olduğu, çalışma grubu olarak daha çok fen bilgisi alanındaki katılımcılarla çalışıldığı görülmüştür. Bunlarla birlikte bazı tezlerde çevre kimliği konusunun “çevre eğitimi inançları”, “çevre dostu davranışlar” ve “materyalist eğilimler” konuları ile birlikte ele alındığı; veri toplama aracı olarak tüm tezlerde “çevre kimliği ölçeği” kullanıldığı ortaya konmuştur. Çevre etiği ile ilgili ise; 2’si doktora tezi olmak üzere 17 tez olduğu, 11’i betimsel tarama modeli olmak üzere 14 tezin nicel araştırma deseninde çalışıldığı görülmüştür. Çalışma gruplarında çeşitlilik olmakla birlikte 9’unda fen bilgisi öğretmen adayları ile çalışıldığı, en çok “çevre etiği farkındalık ölçeği” kullanılarak verilerin toplandığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre bazı önerilerde bulunulmuştur: Çevre kimliği ve çevre etiği konuları ile ilgili daha çok tez çalışması yapılabilir. Deneysel ya da eylem araştırması gibi uygulamalı çalışmalar yapılabilir. Çevre konusu disiplinler arası bir konu olduğu için fen bilgisi öğretmenleri ya da öğretmen adaylarından daha farklı çalışma grupları ile çalışılabilir. Ayrıca farklı konular ile birlikte ele alınarak çok boyutlu çalışmalar yapılabilir.

Anahtar kelimeler: Çevre kimliği, çevre etiği, lisansüstü tezler.

Overview of Theses on Environmental Ethics and Environmental Identity

Esra SARAC¹

¹Kilis 7 Aralık University, Muallim Rifat Faculty of Education, Division of Primary Education,
Turkey, esrasarac@kilis.edu.tr

Abstract

The research is a document analysis study to examine the theses on environmental ethics and environmental identity in the field of education and training in Turkey until 2021. The aim of the research is to present the current situation by examining the theses according to different criteria. For this purpose, theses in the database of the Higher Education Council National Thesis Center have been searched as the keywords "environmental ethics" and "environmental identity". Descriptive analysis method was used in the examination of theses. During the analyze of theses, "type, year, university, , institute and department, gender of researcher and supervisor, study group, research design, research model, data collection tools, collaborative subjects and research results" were determined as criteria. According to the results of the analysis on environmental identity theses; there are only 5 theses, 1 of which is a doctoral thesis; it was mostly studied by female researchers and supervisors. It has been revealed that there is diversity in research design and model. In addition, in some theses, "environmental education beliefs", "environmentally friendly behaviors" and "materialist tendencies" were discussed together with environmental identity, and it was seen that "environmental identity scale" was used in all theses. According to the results of the analysis on environmental ethics theses; there are 17 theses, 2 of which are doctoral thesis. 14 theses were studied in quantitative research design, 11 of them were descriptive survey model. Although there was diversity in the study groups, 9 of them were studied with pre-service science teachers, and the data were collected mostly by using the "environmental ethics awareness scale. According to the results of the research, some suggestions are presented: The number of theses on both environmental identity and environmental ethics can be increased. Applied studies such as experimental or action research can be increased. In addition, environment is an interdisciplinary subject. For this reason, it is possible to work with different study groups rather than science teachers, and multidimensional studies can be done by considering different subjects.

Keywords: Environmental identity, environmental ethics, postgraduate theses.

Argümantasyon Temelli Sorgulama: İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencileri Argümantasyon ile Tanışıyor

Merve YUMUŞAK¹, Betül İPEKTEN², Demet ŞAHİN KALYON³

¹Başbakanlık TOKİ İlkokulu, mervehocam60@gmail.com

²Şehit İbrahim Karaoğlu İlkokulu, btliptkn77@gmail.com

³Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, demet.sahin@gop.edu.tr

Özet

Fen eğitimcilerinin temel amacı öğrencilere bilmeleri gerekenleri anlatmak ve fen terimlerini ezberlemelerini sağlamak değildir. Eğitimciler, öğrencileri yeni kavram ve fikirler ile karşılaştırarak, bu kavram ve fikirleri öğrenmeleri için geçmişten getirdikleri bilgi ve deneyimlerini işe koşmalarını amaçlar. Bununla birlikte öğrencileri günlük hayatta meydana gelen olayların neden ve nasıl olduğunu keşfetmeleri için cesaretlendirir. Kısacası fen eğitimcileri öğrencilerin ilerleyen yıllarda bilimsel bilgiyi üretme çabası içerisinde olmalarını hedefler. Bu hedef doğrultusunda fen öğretiminde farklı öğretim yöntem ve tekniklerini tercih ederler. Argümantasyon temelli sorgulamada öğrenciler fene (bilime) ilişkin ilke ve kavramları basitçe doğrulamak yerine, kendilerine verilen bir soruyu cevaplamak için kendi bilimsel araştırmalarını tasarlar. Bu çalışmada Argümantasyon Temelli Sorgulama yaklaşımının ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin argümantasyon becerilerine katkısı incelenmiştir. Araştırmada durum çalışması temel alınmıştır. Araştırma 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Kars ili Merkez ilçesinde bulunan bir ilkokulda üçüncü sınıf (6 kız 10 erkek) öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar sınıf öğretmenleri tarafından tarafsız bir şekilde dört gruba ayrılmıştır. Gruplarda bulunan öğrenciler akademik başarıları göz önünde bulundurularak homojen bir şekilde oluşturulmaya çalışılmıştır. Araştırmacılar tarafından daha önceden argüman temelli sorgulama yöntemine uygun şekilde belirlenmiş olan etkinlikler Fen bilimleri dersi kapsamında bu dört grup ile gerçekleştirilmiştir. Daha önce herhangi bir argümantasyon uygulamasına dahil olmamış olan öğrenciler 2020-2021 eğitim öğretim yılının ilk döneminden itibaren Fen Bilimleri dersi almıştır. Fen bilimleri dersi kapsamında belirlenmiş olan beş etkinlik argümantasyon temelli sorgulayıcı yaklaşıma göre uygulanmıştır. Birinci etkinlikte havada asılı kalan kelebek düzeneği kurularak öğrencilere kelebeğin havada asılı kalma sebebinin ne olabileceği sorulmuştur. Öğrencilerin ilk etkinlikteki düzende mıknatıs olabileceği sonucuna ulaşmaları gerekmektedir. Bununla birlikte mıknatısların hangi maddeleri çekebildiği sorusuna cevap aranmış ve argüman oluşturmaları beklenmiştir. "Mıknatısların birbirine olan uzaklığının çekim gücüne etkisi var mıdır?" sorusu yöneltilerek ikinci etkinlik gerçekleştirilmiştir. Üçüncü etkinlikte öğrencilere "Bir cisme etki eden dengeli ve dengesiz kuvvetler o cismin hareketini nasıl etkiler?" sorusu yöneltilmiştir. Dördüncü etkinlikte ise öğrencilere farklı bitki ve hayvan örneklerinin yaşam döngüleri gösterilerek "Tüm canlıların yaşam döngüleri aynı mıdır?" sorusuna sorulmuştur. Beşinci etkinlikte ise "Soğuk okyanuslarda yaşayan balinaların derilerinin altında neden yağ tabakası vardır?" sorusu yöneltilmiştir. Tüm etkinliklerde öğrencilere kullanabilecekleri materyaller

temin edilmiştir. Öğrenciler gruplar halinde sorulan sorulara yönelik argümanlar üretmiştir. Araştırmada veriler, etkinlik raporları, gözlem ve görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Etkinlik raporlarından ve gözlem formundan elde edilen veriler dereceli puanlama anahtarı kullanılarak analiz edilmiştir. Görüşme formundan elde edilen verilerin analizin de ise betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, argüman temelli sorgulama stratejisi öğrencilerin argümantasyon becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Öğrencilerin etkinliklere ilişkin görüşleri incelendiğinde, ilk etkinlikte yer alırken argüman oluşturmakta zorlandıkları görülmüştür. En çok ilgilerini çeken etkinliğin, mıknatısların hangi maddeleri çektiği ve canlıların yaşam döngüsü etkinlikleri olduğu belirlenmiştir. Grupla yapılan çalışmalarının bireysel çalışmalarına göre daha eğlenceli olarak gerçekleştiği ve son etkinliği gerçekleştirirken argümanı kolayca oluşturabildikleri sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Argümantasyon, fen bilimleri, argümantasyon temelli sorgulama.

Argument Driven Inquiry: Third Grade Pupils Meet Argumentation

Merve YUMUŞAK¹, Betül İPEKTEN², Demet ŞAHİN KALYON³

¹Başbakanlık TOKİ Primary School, mervehocam60@gmail.com

²Şehit İbrahim Karaoğlu Primary School, btlipktn77@gmail.com

³Tokat Gaziosmanpaşa University, demet.sahin@gop.edu.tr

Abstract

Science educators' primary goal is not to tell pupils what they need to know or to make memorize science terms. Educators aim that, by confronting pupils with new concepts and ideas, they could learn these concepts and ideas using their previous knowledge and experience. It also encourages students to explore why and how things happen in daily life. In brief, science educators aim that in the next years, pupils will strive to produce scientific knowledge. They prefer various teaching methods and approaches in science education to achieve this aim. Rather than simply validating science-related principles and concepts, students in argument-driven inquiry design their own scientific research to answer a question provided to them. In this study investigated the contribution of the Argument-Driven Inquiry approach to the argumentation abilities of third-grade pupils in primary schools. A case study was used to conduct the research. In the academic year 2020-2021, the study was conducted with third grade children (6 girls and 10 males) in a primary school in the central area of Kars province. Their classroom teachers randomly separated the participants into four groups. The groups were established to be homogenous, considering the pupils' academic achievements by the classroom teacher. Within the framework of the Science course, these 4 groups took part in activities that were previously determined by the researchers using the argument-driven inquiry approach. Students who have not taken part in any argumentation practice before having taken Science courses from the first semester of the academic year of 2020-2021. The argumentation-based inquiry approach was used to apply five activities that were determined within the science course. In the first activity, a butterfly mechanism that hangs in the air was set up and the students were asked what the reason for the butterfly could be hanging in the air. Students must conclude that the mechanism in the first activity may include a magnet. In addition, they were asked to develop arguments to find an answer to which materials magnets can attract. "How Does Changing the Distance Between Two Magnets Affect Magnetic Force Strength?". The second activity was carried out by asking the question. In the third activity, the students were asked a question that "What effects do balanced and unbalanced forces have on the motion of an object? The students were shown the life cycles of various plant and animal specimens in the fourth activity, and they were asked, "Are all the life cycles of all living things the same?" In the fifth event, "Why do whales that live in cold oceans have a thick layer of fat under their skin?" question was posed. Students were provided with materials to use in all the activity. For the questions posed in groups, the students developed arguments. In the study, data was collected via activity reports, observation, and interview forms. The data from the activity reports and the observation form were analyzed using the rubric. Descriptive analysis was used in the analysis of the

data obtained from the interview form. According to the findings of the study, the argument-driven inquiry approach helped students improve their argumentation abilities. When the students' views on the activities were investigated, it was discovered that they had difficulties constructing arguments when taking part in the first task. It was determined that the activity that piqued their interest the most was determining which materials magnets attract and the life cycle activities of living things. It was determined that group work was more enjoyable than individual work, and that they could easily develop an argument while doing the last exercise.

Keywords: Argumentation, science, argument-driven inquiry.

Türkiye’deki Dijital Oyun Kavramına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi

Asena YAVUZ¹

Rabia SARIKAYA²

¹Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, asena.yavuz.37@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, erabia@gazi.edu.tr

Özet

Oyun; belli bir amaca yönelik ya da amaçsız olarak, kuralları ya da kuralsız çocuğun isteyerek ve hoşlanarak katıldığı araçlı ya da araçsız olarak gerçekleştirilen doğal öğrenme aracı olarak tanımlanabilir (Çankaya, 2014). Oyun kavramı zaman içerisinde teknolojinin de gelişmesiyle değişmiş ve teknolojik bir özellik kazanmıştır. Teknolojiden oyun oynama amacıyla faydalanılmasıyla dijital oyunlar ortaya çıkmıştır. Dijital oyun dijital yazılım üzerinde bir ya da birden çok kişinin oyun araçlarına kurulu olarak tek başına (yapay zekâya karşı) ya da karşılıklı (bir arkadaşıyla/tanıdığıyla) çevrimiçi ağ üzerinden fiziksel olarak kullanılabildiği bir serbest zaman değerlendirme aktivitesi yazılımıdır (Frasca (2001, s. 168). Bu araştırmanın amacı dijital oyun kavramı üzerine Türkiye’de yapılmış lisansüstü tezlerin türüne, yapıldığı yıla ve enstitüye, yöntemine, desenine, veri toplama aracına, çalışma grubuna, çalışma grubunun büyüklüğüne, veri analiz yöntemleri, konu alanlarına ve üniversitelere göre analiz edilmesi ve bu alanda nasıl bir eğilim olduğunun ortaya konulmasıdır. Betimsel tarama modeli kullanılan bu araştırmanın örneklemini 2010-2021 yılları arasında Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinin veri tabanında bulunan ve tez adında, özetinde veya dizininde “Dijital oyun” kelimesi geçen 38 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen doküman inceleme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; 2021 yılında 1, 2020 yılında 6, 2019 yılında 13, 2018 yılında 6, 2017 yılında 4, 2016 yılında 3, 2015 yılında 2, 2014 yılında 1, 2012 yılında 2, 2010 yılında 1 adet tez yayınlanmıştır. Bu tezlerin 9’udoktora, 28’i yüksek lisans ve 1 tanesi de sanatta yeterlik tezi olarak yazılmıştır. Dijital oyunlar konusunda Türkiye’de yazılan tezlerin çoğunluğunun nitel araştırma yönteminde (11) olduğu, 8 tezde nicel ve 5 tezde ise karma araştırma yönteminin kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca 14 tezde hangi yöntem kullanıldığı tezin içeriğinde yer almamaktadır. Yazıldıkları alanlara göre tezler incelendiğinde 9’unun eğitim alanında, 6 tezin iletişim bilimleri, 5 tezin radyo televizyon, 3 tezin sosyoloji, 3 tezin radyo televizyon alanında yazıldığı; hukuk, mimarlık, hemşirelik, felsefe, maliye, sahne ve görüntü sanatları alanlarında ise sadece birer tez bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sistematik derleme, dijital oyunlar, eğitsel dijital oyunlar.

Content Analysis of Postgraduate Theses on the Concept of Digital Game in Turkey

Asena YAVUZ¹

Rabia SARIKAYA²

¹Gazi University, Institute of Educational Sciences, Master's Student, asena.yavuz.37@gmail.com

²Gazi University, Division of Primary Education erabia@gazi.edu.tr

Abstract

The game; It can be defined as a natural learning tool that is realized with or without a tool, which the child willingly and enjoys participates in, with or without a certain purpose, without rules or rules (Çankaya, 2014). The concept of game has changed over time with the development of technology and has gained a technological feature. Digital games have emerged with the use of technology for the purpose of playing games. Digital game is a free time activity software in which one or more people can be used alone (against artificial intelligence) or physically over an online network (with a friend/acquaintance) installed on digital software(Frasca (2001, s. 168). The aim of this research is to analyze the postgraduate theses on the concept of digital game according to the type, year and institute, method, design, data collection tool, study group, size of the study group, data analysis methods, subject areas and universities, and how showing that there is a trend. The sample of this research, in which descriptive scanning model was used, consists of 38 postgraduate theses, which were found in the database of the National Thesis Center of the Council of Higher Education between the years 2010-2021 and that had the word "Digital game" in the thesis name, summary or index. The document review form developed by the researchers was used as a data collection tool. According to the findings obtained from the research; 1 thesis was published in 2021, 6 in 2020, 13 in 2019, 6 in 2018, 4 in 2017, 3 in 2016, 2 in 2015, 1 in 2014, 2 in 2012, and 1 in 2010. 9 of these theses were written as a doctorate, 28 as a master's thesis and 1 as a proficiency in art thesis. It has been determined that the majority of the theses written in Turkey on digital games are in the qualitative research method (11), the quantitative research method is used in 8 theses and the mixed research method is used in 5 theses. In addition, which method is used in 14 theses is not included in the content of the thesis. When the theses are examined according to the fields they are written, it is seen that 9 theses were written in the field of education, 6 theses were written in communication sciences, 5 theses were written in the field of radio television, 3 theses were written in sociology, and 3 theses were written in the field of radio and television; it has been determined that there is only one thesis in the fields of law, architecture, nursing, philosophy, finance, performing and visual arts.

Keywords: Systematic compilation, digital games, educational digital games.

Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Çalışmaların Analizi ve Fen Bilimleri Etkinlik Örnekleri

Elif DAL¹

Neşe KUTLU ABU²

¹Meb, Amasya Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, elif0527dal@gmail.com

²Amasya Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, nese.kutlu@amasya.edu.tr

Özet

İçerisinde bulunduğumuz yüzyılda eğitimden; eşitlik ve imkanlar dahilinde her çocuğa erişilmesi beklenmektedir. Öğrenciler arasındaki farklılıktan kaynaklı normal sınıflarda her öğrenciye ulaşabilmesi her zaman mümkün olamaya bilmektedir. Buna yönelik olarak istenilen çıktıları elde etmek adına kesin bir reçete yazmak mümkün değildir. Fakat sınıf içerisindeki her öğrenciye ulaşabilmek eğitimden istenilen verimi elde etmek adına önemli bir durumdur. Bu amaca hizmet eden farklılaştırılmış öğretim ihtiyaç, hazırbulunuşluk ve ilgi açısından farklı olan çocukların aynı sınıfta olması durumunda içerik süreç ve üründe çeşitli stratejiler kullanarak farklılaşmayı sağlamaktadır. Yapılandırmacı yaklaşım ile beraber ele alınan farklılaştırılmış öğretim, eğitim öğretimin öğrencilerin bireysel ilgilerine ve bireysel farklılıklarına göre planlanmasının sürece önemli katkılar sağlayacağı öngörülmektedir. Bu çalışmada farklılaştırılmış öğretim ile ilgili literatür analizinin yapılması ve farklılaştırılmış tekniklere dayalı fen bilimleri alanında örnek etkinliklerin sunulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında yer alan 92 tez çalışmasına YÖK Ulusal Tez Merkezi, ULAKBİM ve üniversitelerin kütüphanelerinden ulaşılmıştır. Araştırmada kullanmak için belirlenen tezler; farklılaştırılmış öğretim, farklılaştırma ve farklılaştırılmış eğitim anahtar kavramlarına göre seçilmiştir. Seçilen tezler yazarlara, yapıldığı yıla, çalışma grubuna, veri toplama aracına ve elde edilen sonuçlara göre ve alanlarına göre değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre yapılan çalışmaların genelinde normal gelişim gösteren öğrencilerin yer aldığı sınıflarda gerçekleştiği, konu ile ilgili genelde 2018-2019 yılları arasında çalışma ortaya konulduğu, nicel yöntemin kullanıldığı tespit edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çalışmalardan elde edilen diğer bulgulara göre ise nitel çalışmalarda genelde öğretmenler tercih edilirken nicel çalışmalarda öğrencilerin tercih edildiği görülmüştür. Araştırma kapsamında yer alan çalışmalarda veri toplama aracı olarak genelde gözlem ve mülakat kullanılmıştır. Çalışmalardan elde edilen bulgulara göre ilkökul düzeyinde farklılaştırılmış fen etkinlik örneklerine az sıklıkta yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca bireysel farklılıklara yönelik olarak hazırlanan farklılaştırılmış öğretim tekniklerinde öğretmenlerin genel olarak araç gereç ve materyal açısından kullanışlılık durumunu göz önüne bulundurduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre farklılaştırılmış öğretim yalnızca üstün yetenekli bireyler için olmanın yanı sıra farklı profildeki öğrencilerin bir arada öğrenim gördüğü normal gelişim sınıflarında da uygulanmasında fayda bulunmaktadır. Öğrencilerin eşit öğrenme imkânlarına sahip olması için farklı

stratejilerin uygulanması önemlidir. Bu nedenle de eğitim ve öğretime yönelik farklı alternatiflerin sunulabilmesi önemlidir. Buna yönelik olarak çalışmanın sonunda normal gelişim gösteren öğrencilerin ve üstün yetenekli öğrencilerin yer aldığı sınıflara yönelik farklılaştırılmış fen etkinlik örneklerine yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Farklılaştırılmış öğretim, ilkokul fen etkinlikleri.

Analysis of Studies on Differentiated Teaching: Examples of Differentiated Science Activity

Elif DAL¹

Neşe KUTLU ABU²

¹MoNE, Amasya University, elif0527dal@gmail.com

²Amasya University, nese.kutlu@amasya.edu.tr

Abstract

In the current century, education is expected to be accessible to every child within the framework of equality and opportunities. It may not always be possible to reach every student in dec classes due to the difference between students. It is not possible to write an exact prescription in order to achieve the desired results for this purpose. However, being able to reach every student in the classroom is an important condition in order to get the desired efficiency from the education. Differentiated teaching that serves this purpose provides differentiation by using various strategies in the content process and product if the children who are different in terms of availability and interest are in the same classroom. It is envisaged that the differentiated teaching, which is considered together with the constructivist approach, will make an important contribution to the process by planning according to the individual interests and individual differences of the students. With this study; it is aimed to provide information related to differentiated teaching and to guide the studies to be carried out in this field by conducting a literature review and to develop differentiated science education activities. The 92 dissertations included in the scope of the research were obtained from the libraries of YÖK National Dissertation Center, ULAKBİM and universities. The theses determined for use in the research were selected according to the key concepts of differentiated teaching, differentiation and differentiated education. The selected theses are given as tables in the content of the study according to the author's name, the year in which it was made, the name, the sample group, the data collection tool and the results obtained. The theses in the tables have been examined in terms of their findings and results. The class of students with normal development occurred in the findings across studies, and related work is usually held between the years 2018-2019, the students were taken as the sample of the quantitative work and in general. According to other findings obtained from the studies included in the study, it was found that teachers were generally preferred in qualitative studies, while students were preferred in quantitative studies. Observation and interview were generally used as data collection tools in the studies within the scope of the research. In addition, it was concluded that teachers generally take into account the usefulness of tools and materials in differentiated teaching techniques prepared for individual differences. According to the results obtained from the studies, differentiated teaching is useful not only for gifted individuals, but also for applying it in normal dec classes where students of different profiles study together. In order for students to have equal learning opportunities, it is important to implement different strategies. Therefore, it is important that different alternatives to education and training can be offered. For this purpose, at the end of the study, suggestions were given for classes involving students with normal development and gifted students.

Keywords: Differentiated education, primary science education activities.

3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının İncelenmesi: CIPP Modeli Örneği

Songül BÜĞRÜ¹

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, bugrusongul@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilimleri öğretim programı (2018)'nı CIPP değerlendirme modelinin bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutları kapsamında öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirmektir. Nitel bir durum çalışması olan araştırma MEB'de çalışan 4 öğretmen ve 5 öğrenci ile yapılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış Öğretmen Görüşme Formu ve Öğrenci Görüşme Formu ile toplanmıştır. Fen bilimleri öğretim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutunda açıklamalı olarak değerlendirildiği ders gözlem formları araştırmacı tarafından doldurulmuştur. Araştırmanın analizleri sonucunda öğretmenler tarafından Fen Bilimleri öğretim programında kazanımların öğrencilerin seviyesine uygun olduğu ifade edilmiştir. Programın girdi boyutunda öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenci giriş özellikleri, kaynaklar ve yöntem, teknikler kapsamında değerlendirme yapılmıştır. Öğretmenler kaynakların yeterli olmadığını, genelde yardımcı kitaba ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Süreç boyutunda ise öğretmenlerin uygulamaya yönelik etkinliklerin öğrencileri olumlu etkilediği görüşündedirler. Ürün boyutundan değerlendirildiğinde öğretmenlerin kavramsal bilgi öğretme odaklı olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Program değerlendirme, CIPP modeli, fen bilimleri öğretim programı.

Examining the 3rd Grade Science Curriculum: An Example of the CIPP Model

Songül BÜĞRÜ¹

¹İstanbul Aydın University, bugrusongul@gmail.com

Abstract

The purpose of this purpose is the context, input, process and products of the CIPP evaluation model of the Science used program (2018). The research, which is a qualitative case study, was conducted with 4 teachers and 5 students working in the Ministry of National Education. Data were collected with the structured Teacher Interview Form and Student Interview Form. Science teaching evaluations, inputs, courses in which they are evaluated in terms of process and product, observation forms are filled by researchers. The teachers of the study were defined as the future of the future science appropriate. Evaluation was made within the scope of education availability level, student entry features, and techniques applied at the entrance of the program. They will respond to children, it indicates unpreparedness for the book to be used. It is designed for use rather than process form. It can be seen that the product content has been reviewed in a way that can be examined.

Keywords: Curriculum evaluation, CIPP model, science curriculum.

İlkokul Düzeyi Robotik Kullanımı ile İlgili Yapılan Çalışmalara Sistematik Bir Bakış

Seda ARSLAN¹

Yaşar ÇELİK²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Doktora Öğrencisi,
sedaarslan123@gmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ycelik@omu.edu.tr

Özet

Teknolojinin hızla geliştiği günümüz dünyasında robotik ve kodlama eğitimi birçok ülke ile birlikte ülkemizde de hızlı bir ilerleme göstermeye başlamıştır. Son yıllarda özellikle okulöncesi ve ilkokul çağından itibaren çocukların düşünme becerilerini geliştirmek ve onlara problem çözme, işbirlikçi çalışma ve bilişimsel düşünme gibi beceriler kazandırmak adına robotik ve kodlamaya oldukça önem verilmektedir. Kazandırdığı birçok becerinin yanı sıra geleceğin çoğu mesleğini de oluşturmaya aday olduğu düşünülen robotik ve kodlama bu özelliği ile de çocuklara erken yaşta verilmesinin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sebeple çalışmanın amacı ülkemizde ve dünyada robotik alanında yapılan çalışmaları derinlemesine incelemektir. Araştırmada ilkokul eğitiminde robotik kullanımına ilişkin güncelliği korumak adına çoğu 2015 yılından sonra olmak üzere 2005-2021 yılları arasında yapılan 25 farklı makale incelenmiştir. Araştırma esnasında makaleler Science Direct, Taylor & Francis, Elsevier, Springer, ERIC, Sage, CSCL, Willey, MDPI, JSTOR ve Ineexplore veri tabanları kullanılarak elde edilmiştir. Makaleler nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Yapılacak olan derinlemesine analiz için bir veri toplama formu oluşturulmuştur. Bu formda ilkokul düzeyinde eğitsel robotların hangi amaçlarla kullanıldığına, öğrencilerin öğrenmelerinin nasıl değerlendirileceğine ve robotların etkili bir araç olup olmadıklarına cevap verecek şekilde temalar oluşturulmuştur. Bu temalar araştırmanın amacı, yöntemi, örneklem büyüklüğü, sınıf düzeyi, veri toplama araçları, kullanılan robot kitleri ve elde edilen önemli bulgular şeklinde sınıflandırılmıştır. Çalışmanın analiz kısmında derinlemesine incelemeye olanak sağlamak amacı ile içerik analizi kullanılmıştır. İncelenen çalışmalarda ilkokul düzeyi robotik kullanımında en çok Bee Bots, Lego Mindstorms, Lego We Do, Cubelets robotlarının kullanıldığı görülmektedir. Çalışmalar yıllara göre incelendiğinde özellikle ilkokul düzeyindeki robotik kodlama çalışmalarına son yıllarda daha fazla ağırlık verildiği tespit edilmiştir. Yapılan çalışmalar ilkokul düzeyi robotik kullanımının matematik ve fen bilgisi gibi derslerde çocuğun işbirliği ve problem çözme gibi becerilerine olumlu yönde katkıda bulunduğunu ve bilişimsel düşüncelerini desteklediğine yönelik bulgular ortaya koymuştur. Ayrıca robot kullanımını okulda ve okul sonrası eğitimde farklı alanlarda kullanılabileceği ve erken yaşta kullanılmaya başlanmasının yararlı görüldüğü önemli bulgular arasında yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, robotik, robotik setleri.

A Systematic Overview of Studies on the Use of Primary School Level Robotics

Seda ARSLAN¹

Yaşar ÇELİK²

¹Ondokuz Mayıs University, Graduate Schools of Educational Sciences, PhD Student,
sedaarslan123@gmail.com

²Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, ycelik@omu.edu.tr

Abstract

In today's world where technology is developing rapidly, robotics and coding education has begun to show rapid progress in our country as well as in many countries. In recent years, especially from preschool and primary school age, robotics and coding have been given great importance in order to improve the thinking skills of children and to provide them with skills such as problem solving, collaborative work and computational thinking. Robotics and coding, which are thought to be candidates for constituting most of the professions of the future as well as the many skills they have gained, reveal how important it is to be given to children at an early age with this feature. For this reason, the aim of the study is to examine in depth the studies made the field of robotics in our country and the World around. In the research, 25 different articles made between 2005 and 2021, mostly after 2015, were examined in order to keep up-to-date on the use of robotics in primary school education. During the research, articles were obtained using the databases of Science Direct, Taylor & Francis, Elsevier, Springer, ERIC, Sage, CSCL, Willey, MDPI, JSTOR and Ineexplore. The articles were examined using the document analysis method, which is one of the qualitative research methods. A data collection form was created for the in-depth analysis. In this form, themes were created to answer the questions for which educational robots are used at primary school level, how students' learning will be evaluated, and whether robots are an effective tool. These themes were classified as research purpose, method, sample size, class level, data collection tools, robot kits used and important findings. In the analysis of the study, content analysis was used to allow for in-depth analysis. In the studies examined, it is seen that Bee Bots, Lego Mindstroms, Lego We Do, Cubelets robots are mostly used in primary school robotics education. When the studies are examined by years, it has been determined that robotic coding studies at the primary school level have been given more weight in recent years. Studies have shown that the use of robotics at primary school level contributes positively to the child's skills such as cooperation and problem solving in lessons such as mathematics and science as well as supports their computational thinking. However, it is among the important findings that the use of robots can be used in different areas in school and after-school education and that it is useful to start using it at an early age.

Keywords: Primary school, robotics, robotics kits.

MATEMATİK ÖĞRETİMİ / TEACHING MATHEMATICS

Matematik Ders Kitabı İncelemeleri Üzerine Bir Meta Analiz Çalışması

Abdulkadir SAĞLAM¹

Gökçe TIRAŞ SAĞLAM²

¹Hacettepe Üniversitesi, saglam6888@gmail.com

Özet

Çalışmanın amacı, matematik ders kitabı incelemesi hakkında yapılan akademik çalışmaların istatistiksel olarak ortaya konulmasıdır. Araştırmada yöntem olarak meta analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada ele alınan 58 çalışmanın 33'ü ortaokul matematik ders kitaplarını, 18'i ilkökul matematik ders kitaplarını ve 7 çalışmanın da lise matematik ders kitaplarını incelediği görülmüştür. İncelenen çalışmaların 14'ünün tez, 44'ünün makale olduğu; incelenen bu çalışmaların 2'sinde alan uzmanlarının, 2'sinde aday öğretmenlerin, 22'sinde öğretmenlerin ve 9'unda da öğrencilerin görüşlerinden faydalanılarak veriler elde edilmiştir. 26 çalışmada ise veriler doğrudan kitap incelemesi şeklinde elde edilmiştir. Çalışmaların yıllara göre dağılımı ise; 1997 ve öncesi 3, 1998-2002 yılları arası 7, 2003-2007 yılları arası 10, 2008-2012 yılları arası 23 ve 2013-2018 yılları arası 15 şeklindedir. İncelenen çalışmalardan 49'unda nitel yöntemlerden faydalanılmışken, 13'ünde nicel yöntem, 6'sında ise karma yöntem kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi 19 çalışmada, içerik analizi 14 çalışmada, görüşme 15 çalışmada ve gözlem 1 çalışmada karşımıza çıkmaktadır. Çalışmamızda matematik ders kitaplarını öğretim yöntem, strateji ve teknikleri bakımından inceleyen 15 çalışmanın 5'i bu konuda olumlu bulgulara ulaşmışken, 10'u olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Matematik ders kitaplarını içerik açısından inceleyen 19 çalışmanın 5'i bu konuda olumlu bulgulara ulaşmışken, 14'ü olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Çalışmamızda matematik ders kitaplarını biçimsel görünüm bakımından inceleyen 18 çalışmanın 7'si bu konuda olumlu; 11'i olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Çalışmamızda matematik ders kitaplarını öğrenme alanları açısından ele alan 6 çalışmanın 2'si bu konuda olumlu bulgulara ulaşmışken, 4'ü olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Çalışmamızda matematik ders kitaplarını ölçme ve değerlendirme etkinlikleri bakımından inceleyen 25 çalışmanın 7'si bu konuda olumlu bulgulara; 18'i olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Matematik ders kitaplarını teknolojik uygunluk açısından ele alan 4 çalışmanın tamamı bu konuda olumsuz bulgulara ulaşmıştır. Çalışmamızda matematik ders kitaplarını dil ve anlatım açısından ele alan 14 çalışmanın 6'sı bu konuda olumlu bulgulara ulaşmışken, 8'i olumsuz bulgulara ulaşmıştır. İncelenen çalışmalarda inceledikleri konular bakımından tamamen olumlu bulgulara ulaşan bir çalışmaya rastlanılamamıştır.

Anahtar kelimeler: Ders kitabı, matematik, meta analiz.

A Meta-Analysis Study on Mathematics Textbook Reviews

Abdulkadir SAĞLAM¹

Gökçe TIRAŞ SAĞLAM²

¹Hacettepe University, saglam6888@gmail.com

Abstract

The purpose of the study is to statistically reveal the academic studies on mathematics textbook reviews. Meta-analysis technique was used in the research. It was observed that 33 of 58 studies examined in the study reviewed middle school mathematics textbooks, 18 of them primary school mathematics textbooks and 7 high school mathematics textbooks. 14 of the studies examined were theses and 44 were articles. The data were obtained by utilizing the opinions of the field experts in two of these studies, of prospective teachers in two, teachers in 22 and students in nine. In 26 studies, data were obtained in the form of direct book reviews. The distribution of studies by years is as follows: three in 1997 and before, seven between 1998-2002, 10 between 2003-2007, 23 between 2008-2012 and 15 between 2013-2018. Qualitative methods were used in 49 of the studies examined, while quantitative methods were used in 13 and mixed methods were used in six of them. Among the qualitative research methods, document analysis appears in 19 studies, content analysis in 14 studies, interview in 15 studies and observation in one study. Of 15 studies that review mathematics textbooks in terms of their teaching methods, strategies and techniques five have reached positive findings while 10 have reached negative findings. Of 19 studies that review mathematics textbooks in terms of their contents, five have reached positive findings while 14 have reached negative findings. Among 18 studies that review mathematics textbooks in terms of their formal appearance in our study, 7 have reached positive findings while 11 have reached negative findings. Among 6 studies that review mathematics textbooks in terms of their learning domains in our study, 2 have reached positive findings while 4 have reached negative findings. Of 25 studies that review mathematics textbooks in terms of their assessment and evaluation activities, 7 have reached positive findings while 18 have reached negative findings. All 4 studies that review mathematics textbooks in terms of their technological suitability were united in reaching negative findings. Among 14 studies that review mathematics textbooks in terms of their language and expression in our study, 6 have reached positive findings while 8 have reached negative findings. Among the studies examined, we were unable to find one that reached completely positive findings on the subject under review.

Keywords: Textbook, mathematics, meta-analysis.

İlkokul Düzeyi Oyunla Temellendirilmiş Matematik Aktivitelerinin Basamak Değeri Öğretimi Üzerindeki Etkileri

Ebru ERGÜL¹

Mustafa DOĞAN²

¹Selçuk Üniversitesi, ebru.ergul@selcuk.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul ikinci sınıf “basamak değeri” kavramı öğretiminde oyunla öğretim süreçlerinin anlatım yöntemi ile yapılan öğretim süreçlerine göre öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemektir. Olası durumu ve detaylarını görmek için çalışmada nicel ve nitel boyutlar bütünleştirilerek çalışma yapılmış ve açıklanmaya çalışılmıştır. Araştırma karma yöntem metodolojisinin açıklayıcı sıralı karma desenine göre tasarlanmış ve verileri iki hafta içerisinde toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 51 ilkokul ikinci sınıf öğrencisi ve 1 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel boyutunda öntest-sontest kontrol gruplu gerçek deneysel desen süreçleri yürütülmüştür. Öğrenciler gruplara deney grubunda 26, kontrol grubunda 25 öğrenci olacak şekilde seçkisiz atanmıştır. Araştırmanın nicel boyutunun verileri başarı testleri ile toplanmıştır. Öğrencilerin öntestleri uygulandıktan sonra deney grubu öğrencileri ile haftada iki kez basamak değeri kavramına yönelik matematiksel oyunlar oynanmıştır. Kontrol grubu öğrencileri ile ilkokul matematik öğretim programı doğrultusunda ders kitabı etkinlikleri ve anlatıma dayalı uygulamalar yapılmıştır. Araştırmanın sontestleri uygulandıktan sonra nicel verilerinin analizi yapılmıştır. Nicel verilerin normal dağılım göstermediği görülmüştür. Bu nedenle grup içi başarı düzeyinin tespitinde Wilcoxon İşaretli Sıralar testi ve gruplar arası başarı düzeyinin tespitinde Mann-Whitney U testi analizleri kullanılmıştır. Çalışmanın nitel boyutuna ait verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu (26 öğrenci), öğretmen gözlemleri, ses ve video kayıtlarından elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formuna ait veriler içerik analizi yapılarak araştırmacılar tarafından oluşturulan temalar altında toplanmış yüzde, frekans ve doğrudan öğrenci ifadeleriyle sunulmuştur. Öğretmen gözlemleri doğrudan öğretmen ifadeleriyle, video ve ses kayıtları ise araştırmacıların ortak görüşleri çerçevesinde değerlendirilerek ve öğrenci etkileşimleri ile sunulmuştur. Çalışmanın nicel sonuçları basamak değeri kavramına yönelik matematik başarısında oyunlaştırma süreçlerinin öğretmen kontrollü anlatım yöntemi süreçlerine göre daha etkili olduğunu ortaya koymuştur. Araştırmanın nitel bulgularının da bu sonuçları destekler nitelikte olduğu görülmüştür. Nitel sonuçlar öğrencilerin oyunlaştırma ile basamak değeri kavramını daha iyi anladıklarını göstermiştir. Ayrıca oyunlaştırma sürecinde yer alan öğrencilerin basamak değer kavramını pekiştirme imkânı buldukları, eksik öğrenmelerini giderebildikleri, ilgi ve motivasyonlarının süreç boyunca yüksek düzeyde olduğu yine öğrenci ifadelerine dayalı olarak söylenebilmektedir. Video kayıtlarından ve öğretmen gözlemlerinde elde edilen sonuçlar ise öğrenme açısından nitelikçe zengin, katılımcı ve iş birlikli bir ortamın oluşturulabildiğini göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Basamak değer öğretimi, oyun etkinlikleri, öğrenci başarısı.

**The Effects of Game-Based Mathematics Activities on Teaching of Place-Value in
Primary School**

Ebru ERGÜL¹

Mustafa DOĞAN²

¹Selçuk Üniversitesi, ebru.ergul@selcuk.edu.tr

Abstract

This paper is aimed to determine how game-based mathematics teaching affects students' success in comparison to the traditional instruction for the "place-value" concept in primary school. In order to see the possible situation and its details, the study was carried out by integrating it with the quantitative and qualitative dimensions and tried to be explained. In the research, an explanatory sequential mixed methods research design which is the basic design of the mixed-methods was used. The study group consists of 51 second-grade students and their teachers. All research data was gathered within two weeks. In the quantitative part of the research, a real experimental design with pre-test and post-test control group was carried out. The students were randomly assigned to groups, 26 of whom are in the experimental and 25 of whom are in the control group. After the pre-test was applied, mathematical games about place-value were played twice a week with the experimental group, and the control group was applied mathematics book activities in accordance with the primary mathematics curriculum and explanation method based. The quantitative data were obtained by using achievement tests. After the post-test was applied, data were analyzed by a statistical program. It was concluded that the data were not distributed normally. Hence, in order to analyze mathematical success, Wilcoxon Signed Ranks Test was used for intra-group comparisons, and Mann-Whitney U Test was used for intergroup comparisons. Its qualitative part is involved audio and video recordings of students' interactions, teacher observations about the process, and semi-structured interview forms with 26 second-grade students. The data of semi-structured interview forms were collected under the themes created by the researchers by content analysis. It was presented as a percentage and directly with students' views. Teacher observations were presented directly. Audio and video recordings were presented as researchers' common views and students' interactions. The study's quantitative results revealed that gamification processes are more effective than the teacher-controlled explanation methods in mathematics achievement for the place-value concept. It was seen that the qualitative findings of the study also supported these results. The research's results showed that students better understood and reinforced the concept of place-value with gamification, decreased their miss-learning, and increased their interests and motivations toward mathematics courses. In addition, creating a rich learning environment in which use game activities was increased student participation and cooperation.

Keywords: Game activities, students' success, teaching of place-value.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencisinin Matematiksel Modelleme Süreci: Fasulye Problemi

H. Beyza CANBAZOĞLU¹

M. Sencer BULUT ÖZSEZER²

¹Çukurova Üniversitesi, beyza.cnbzgl0@gmail.com

Özet

Matematiksel modelleme süreci bir problem durumu ortaya koymayı, bir modeli formüle etmeyi, analiz etmeyi, sonuçları yorumlamayı, sonucu doğrulamayı ve sonucu yazılı olarak raporlaştırmayı gerektirmektedir (National Governors Association & the Council of Chief State School Officers, Initiative on Common Core State Standards [NGA Center and CCSSO], 2010). Matematiksel modelleme sürecinde kullanılan model oluşturma etkinlikleri, günlük hayatında matematiği kullanabilen, matematik ve gerçek yaşam durumları arasında ilişki kurabilen, karşılaştığı problem durumlarına çeşitli çözüm yolları üretebilen, günlük yaşamda karşılaştığı problem durumlarının üstesinden gelebilen, analitik ve yaratıcı düşünebilen bireylerin yetiştirilmesinde bireylere zengin ve çeşitli fırsatlar sunmaktadır (English & Watters, 2005). İlkokul dönemindeki öğrencilerin, erken okul yıllarından itibaren matematiksel modelleme ve model oluşturma etkinlikleri ile karşılaşmaları ve bu konuda deneyim kazanmaları, onların kendi matematiksel modellerini oluşturabilmeleri için önemli olduğu çeşitli araştırmalar tarafından vurgulanmaktadır (Carlson, Wickstrom, Burroughs & Fulton, 2016; English, Fox & Watters, 2005; Suh, Matson & Seshaiyer, 2017). Bu anlamda ulusal literatür incelendiğinde, ilkokul dönemi öğrencileriyle yapılan matematiksel modellemeye yönelik sınırlı çalışmaya ulaşılmıştır (Şahin, 2014, 2019; Şahin & Eraslan, 2016, 2017, 2018; Ulu, 2017). Bu eksiklik göz önüne alındığında bu çalışma ile model oluşturma etkinliklerinin ve matematiksel modellemenin ilkokul döneminde yaygınlaştırılması, hem ilkokulda matematiksel modelleme literatürüne hem de ilkokul dönemi öğrencilerinin matematiksel modelleme yeterliklerini ortaya koymaya yönelik çalışmaların yapılması ile literatürdeki önemli bir eksikliği gidereceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, bir ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin matematiksel modelleme sürecini “*Fasulye Problemi*” model oluşturma etkinliğinin çözümü sürecinde incelemektir. Bu amaç doğrultusunda “*Bir ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin matematiksel modelleme süreci nasıldır?*” sorusuna yanıt anmıştır. Araştırmanın deseni, nitel araştırma yöntemlerinden tekli durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul dördüncü sınıf düzeyinden bir öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrenciye *Fasulye Problemi* model oluşturma etkinliği verilerek bir problem üzerinde çalışması sağlanmış ve öğrencinin modelleme süreci ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Öğrencinin model oluşturma etkinliği üzerindeki matematiksel modelleme süreci, Hıdıroğlu, Tekin Dede, Kula ve Bukova Güzel (2014) tarafından Berry ve Houston’a (1995) dayandırılarak derlenen dereceli puanlama anahtarı kullanılarak analiz edilmiştir. Söz konusu dereceli puanlama anahtarında, modelleme sürecinin yedi basamağındaki üçüncü-dördüncü basamaklar birer basamak altında birleştirilip altı basamağa

indirgenerek kullanılmıştır. Bu şekilde yapılan bir düzenlemenin kullanılan modelleme problemi için daha uygun olduğu düşünülmüştür. Bu doğrultuda çalışmada dikkate alınan modelleme sürecine ait basamaklar “problemi anlama”, “değişkenleri seçme ve varsayımları kurma”, “matematikselleştirme”, “matematiksel çözümü gerçekleştirme”, “çözümleri yorumlama” ve “modeli doğrulama” olmak üzere altı yeterlilik basamağından oluşmaktadır. Bu basamaklarda sergilenen davranışları değerlendirebilmek için “hiç yaklaşım sergilememe”, “bir ölçüde uygun yaklaşım sergileme” ve “uygun yaklaşım sergileme” üç boyutlu değerlendirme kriterleri kullanılmıştır (Hıdıroğlu, Tekin Dede, Kula & Bukova Güzel, 2014). Araştırma sonucunda ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin modelleme sürecinin basamaklarındaki yeterlikleri yerine getirmede güçlük yaşadığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematiksel modelleme, modelleme yeterliği, ilkokul dönemi.

Mathematical Modeling Process of a Fourth Grade Elementary School Student: The Bean Problem

H. Beyza CANBAZOĞLU¹

M. Sencer BULUT ÖZSEZER²

¹Çukurova Üniversitesi, beyza.cnbzgl0@gmail.com

Abstract

The mathematical modeling process requires posing a problem situation, formulating a model, analyzing it, interpreting the results, verifying the result, and reporting the result in writing (National Governors Association & the Council of Chief State School Officers, Initiative on Common Core State Standards [NGA Center and CCSSO], 2010). Model building activities used in the mathematical modeling process offer rich and diverse opportunities to individuals in raising individuals who can use mathematics in their daily life, establish relationships between mathematics and real life situations, produce various solutions to the problem situations they encounter, overcome the problem situations they encounter in daily life, and think analytically and creatively (English & Watters, 2005). It is emphasized by various studies that it is important for elementary school students to encounter mathematical modeling and model building activities from their early school years and to gain experience in this regard so that they can create their own mathematical models (Carlson, Wickstrom, Burroughs & Fulton, 2016; English, Fox & Watters, 2005; Suh, Matson & Seshaiyer, 2017). In this sense, when the national literature is examined, limited studies on mathematical modeling with elementary school students have been reached (Şahin, 2014, 2019; Şahin & Eraslan, 2016, 2017, 2018; Ulu, 2017). Considering this shortcoming, it is thought that this study will eliminate an important deficiency in the literature by disseminating model building activities and mathematical modeling in the elementary school period, and by conducting studies on both the mathematical modeling literature in elementary school and the mathematical modeling competencies of elementary school students. In this direction, the aim of this study is to examine the mathematical modeling process of a elementary school fourth grade student in the process of solving the “*The Bean Problem*” model building activity. For this purpose, “*How is the mathematical modeling process of a elementary school fourth grade student?*” answered the question. The design of the research was determined as a single case study, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of a fourth-grade elementary school student. In the research, the Bean Problem modeling activity was given to the student and he was provided to work on a problem and the modeling process of the student was tried to be revealed. The mathematical modeling process of the student on the model building activity was analyzed by using rubrics compiled by Hıdıroğlu, Tekin Dede, Kula and Bukova Güzel (2014) based on Berry and Houston (1995). In the rubric in question, the third and fourth steps in the seven steps of the modeling process were combined under one step and reduced to six steps. An arrangement made in this way was thought to be more suitable for the modeling

problem used. In this direction, the steps of the modeling process considered in the study consist of six proficiency steps: “understanding the problem”, “selecting variables and establishing assumptions”, “mathematicalization”, “performing the mathematical solution”, “interpreting the solutions” and “validating the model”. In order to evaluate the behaviors exhibited in these steps, the three-dimensional evaluation criteria of “not showing any approach”, “showing an appropriate approach to some extent” and “exhibiting an appropriate approach” were used (Hıdıroğlu, Tekin Dede, Kula & Bukova Güzel, 2014). As a result of the research, it was determined that the elementary school fourth grade student had difficulties in fulfilling the competencies in the steps of the modeling process.

Keywords: Mathematical modeling, modeling competence, elementary school.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Matematik Başarısı Düşük Olan İlkokul Öğrencilerine Yönelik Veli ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Merve GÖKALP¹

Özlem DOĞAN TEMUR²

¹MEB, merveozkul1991@gmail.com

²Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, ozlemdtemur@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde matematik başarısı düşük öğrencilere yönelik veli ve öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma için Kütahya ili merkez ilçeye bağlı devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri ve bu öğretmenlerin öğrenci velilerinin görüşleri toplanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Yapılan bu araştırmada uzaktan eğitim sürecinde matematik dersinde başarısızlık yaşayan öğrencilerin durumları öğretmen ve velilerinin görüşleriyle betimlenmeye çalışılmıştır. Öğretmen ve velilerin görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme soruları ile elde edilmiştir. Araştırmanın öğretmenlerden oluşan çalışma grubunu 5 öğretmen uygun örnekleme yoluyla oluştururken veli grubunu ise matematik başarısı düşük olan 15 veli ölçüt örnekleme yolu ile elde edilmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilere göre uzaktan eğitimde karşılaşılan en büyük sıkıntının teknolojik altyapının yetersizliğinden kaynaklandığı, matematik başarısının gerilemesinde ise öğrencilerin canlı derslere katılamadığı bilgilerine ulaşılmıştır. Öğretmenlerin özellikle ilkokul öğrencileri için bildirdikleri yüz yüze eğitimin daha üstün olduğu görüşünü velilerde sıkça dile getirmiştir. Ayrıca araştırmada yaşanan teknolojik altyapı yetersizliğinin maddi imkânsızlıklardan kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde matematik dersine yönelik akademik başarılarının artırılmasında gerekli teknolojik donanımın sağlanmasının gerektiği bulgusuna ulaşılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ve veli görüşleri çerçevesinde aile öğretmen işbirliğinin önemi üzerinde sıkça durulmuştur. Sonuç olarak öğretmen ve veliler, salgın döneminde uzaktan eğitimin bir kurtarıcı olduğunu, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıyla matematik başarısı düşük olan öğrencilerinde başarılarını arttırabileceklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, uzaktan eğitim, matematik başarısı, ilkokul.

Examine Parents' and Teachers' Opinions about Primary Students with Low Mathematics Achievement in the Distance Education Process

Merve GÖKALP¹

Özlem DOĞAN TEMUR²

¹MoNE, merveozkul1991@gmail.com

²Kütahya Dumlupınar University, ozlemtemur@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine parents 'and teachers' opinions about students with low mathematics achievement in the distance education process. For the study, the opinions of classroom teachers working in the public schools of the central district of Kütahya and the students' parents of these teachers were collected. The case study design, which is one of the qualitative research designs, was used in the study. In this study, the situation of the students who failed in the mathematics course during the distance education process was tried to be described with the opinions of their teachers and parents. The opinions of the teachers and parents were obtained through interview questions developed by the researchers. While 5 teachers formed the working group of the research with convenience sampling, 15 parents with low mathematics achievement were obtained by criterion sampling. The data of the research were analyzed by content analysis method. According to the data obtained from the research, it was found that the biggest problem encountered in distance education was due to the insufficiency of the technological infrastructure. Also It was understood that the decrease in mathematics achievement was due to the students not being able to attend live lessons. Parents also frequently expressed the view that face-to-face education, which teachers reported especially for primary school students, was superior. In addition, it was concluded that the technological infrastructure insufficiency experienced in the study was due to financial difficulties. In the research, it was found that the vital technological equipments should be provided in order to increase the academic success of the students in the distance education process for mathematics lesson. In the distance education process, the importance of family-teacher cooperation was frequently emphasized within the frame of teacher and parent opinions. As a result, teachers and parents stated that distance education was a savior during the epidemic period and could increase the success of students with low mathematic achievement by providing equal opportunities in education.

Keywords: Mathematic education, distance education process, mathematic achievement, primary school.

Dijital Kavram Karikatürleriyle Zenginleştirilmiş Etkinliklerin Üstün Yetenekli 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Motivasyonlarına Etkisi

Ramazan DİVRİK¹

¹Dumlupınar Bilim ve Sanat Merkezi, rdivrik42@gmail.com

Özet

Matematik dersinde başarılı olabilmek için öğrencilerin bu derse karşı olumlu duyuşsal özellikler kazanmaları gerekmektedir. Matematik derslerini ilgi çekici ve eğlenceli hale getirmek öğrencilerin bu özellikleri kazanmasına yardımcı olabilir. Matematik dersinin ilgi çekici ve eğlenceli hale gelmesine yardımcı olabilecek yöntemlerden birisi de Kavram Karikatürleri'dir. Kavram karikatürleri konuşma balonları içinde karakterlerin matematiksel konuşmalar ortaya koyduğu karikatür tarzı hazırlanmış etkinliklerdir. Bu çalışmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezi 4. sınıf seviyesinde uzaktan eğitim yoluyla yürütülen matematik etkinliklerini dijital kavram karikatürleriyle zenginleştirmek ve bu etkinliklerin öğrencilerin matematik motivasyonlarına etkisini incelemektir. Çalışmada ilk önce öğrencilere kavram karikatürlerinin ne olduğu ve matematik derslerinde nasıl kullanılacağı anlatılmış ve örnekler sunulmuştur. Ardından Web 2 araçlarından biri olan Pixton ile nasıl kavram karikatürleri hazırlayacakları örneklerle gösterilmiştir. Daha sonra öğrencilerden belirlenen matematik kazanımlarına yönelik dijital ortamda kavram karikatürleri hazırlamaları istenmiştir. Öğrenciler hazırladıkları kavram karikatürlerinin bir hafta sonra sunumlarını yapmışlardır. Araştırmada tek grup ön test son test deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Destek-2 programı 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören 17 öğrenci oluşturmaktadır. Yürütülen matematik etkinliklerine yönelik öğrencilerin motivasyon düzeylerini belirlemek amacıyla "Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek dışsal motivasyon, içsel motivasyon ve motivasyonsuzluk olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde fark puanlarının oluşturduğu veri dizileri normal dağılım gösterdiği için bağımlı örneklem t-testi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda dijital kavram karikatürleriyle zenginleştirilmiş matematik etkinlikleri öğrencilerin içsel motivasyonunda ve toplam matematik motivasyonunda anlamlı bir etki ortaya koymuştur. Ayrıca öğrenciler dijital ortamda hazırladıkları bu etkinlikleri eğlenceli, öğretici ve hayal dünyalarını geliştirici bulmuşlardır. Bilgisayar kullanma becerilerinin gelişim gösterdiklerini de ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Üstün yetenekli öğrenci, matematik eğitimi, dijital kavram karikatürü, motivasyon.

**The Effect of Activities Enriched with Digital Concept Cartoons on the Mathematics
Lesson Motivation of Gifted 4th Grade Students**

Ramazan DİVRİK¹

¹Dumlupınar Science and Art Center, rdivrik42@gmail.com

Abstract

In order that being successful in the mathematics course, students must have positive thoughts for this course. Making math lessons interesting and fun can help students achieve this. One of the methods that can help make the math lesson interesting and fun is Concept Cartoons. Concept cartoons are cartoon-style activities in which the characters' present mathematical speeches in speech bubbles. The purpose of this study is to enrich the mathematics activities carried out through distance education at the Science and Art Center 4th grade level with digital concept cartoons and to examine the effects of these activities on students' mathematics motivation. In that case, first and foremost, the students were explained what concept cartoons are and how to use them in mathematics lessons, and examples were presented. Subsequently, how to prepare concept cartoons with Pixton, one of the Web 2 tools, is shown with examples. Afterwards, the students were asked to prepare concept cartoons in the digital environment for the determined mathematics acquisitions. The students presented their concept cartoons one week later. A single group pre-test post-test design was used in the study. The study group of the research consists of 17 students studying in the 4th grade of the Support-2 program. The "Mathematic Motivation Scale" was used to regulate the motivation levels of the students for the mathematics activities carried out. The scale consists of three factors: external motivation, internal motivation and without motivation. In the analysis of the data obtained, the dependent sample t-test was used because the input series formed by the difference scores showed normal distribution. As a result of the analysis of the data, mathematical activities enriched with digital concept cartoons revealed a significant effect on students' internal motivation and total mathematics motivation. Over and above this, the students found these activities they prepared in the digital environment entertaining, instructive, and improving their imagination. They also stated that their computer abilities had improved.

Keywords: Gifted student, mathematics education, digital concept cartoon, motivation.

Dijital Oyunların İlkokul Matematik Öğretiminde Kullanılmasına Yönelik Öğretmen İzlenimleri ve Öğrenci Görüşleri

Nurcihan ZEHİR GÜLEBİ¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, n.zehirgulebi@gmail.com

Özet

Yaşamımızın her alanında matematiğin önemli bir yer tuttuğu bilinmektedir. Dolayısıyla matematik öğretiminde klasik yöntemlerin yetersiz kaldığı, daha çok çağın gerektirdiği teknolojiyi içerisinde barındıran, öğrenciyi aktif kılan, sıkıcılıktan kurtaran yöntemlere ihtiyaç vardır. Soyut bir ders olan matematiğin öğretiminde öğrencinin ilgisini çekebilecek, eğlenirken öğrenme sağlayabilecek ve onları motive edebilecek uygulamalara yer verilmesi kalıcı öğrenmelere sebep olurken aynı zamanda derse karşı olumlu tutum geliştirilmesine de katkıda bulunur. Dolayısıyla, dijital oyunların ders içeriğine entegrasi ile öğrenci monoton ders akışından sıyrılıp, aktif katılım sağlayabildiği ve aynı zamanda eğlenebildiği bir sürece dâhil olabilir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, matematik öğretiminde dijital oyunların kullanılmasına yönelik öğretmen izlenimleri ve öğrenci görüşlerini derinlemesine incelemektir. Çalışmada dijital oyunların ilkökul matematik öğretiminde kullanılmasına yönelik öğretmen izlenimleri ve öğrenci görüşlerine derinlemesine yer verilebilmesi adına olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Samsun ili merkezine bağlı özel okullarda görev yapan 12 sınıf öğretmeni ve 12 ilkökul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, öğretmenler ve öğrenciler için farklı soruların yer aldığı iki ayrı yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunun geçerliliğini sağlamak adına uzman görüşü alınmıştır. Öğretmenler için hazırlanan görüşme formunda dijital oyunların matematik öğretiminde kullanılmasına ilişkin izlenimlerini açıklamaya yönelik sorulara yer verilirken, öğrenciler için hazırlanan görüşme formunda dijital oyunların matematik öğreniminde kullanımına ilişkin görüşlerini açıklamaya yönelik sorulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler yazılı hale getirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin farklı dijital oyun uygulamalarını matematik öğretiminde kullandıkları görülmüştür. Matematik öğretiminde dijital oyun kullanan öğretmenler, kullandıkları bu oyunları çoğunlukla kendileri hazırladıklarını ifade ederken zaman zaman da, kazanım ve sınıf seviyesine uyduğu durumlarda, hazır olan oyunları kullandıklarını ifade etmişlerdir. Çocukların öğrenmeleri üzerinde pekiştirme sağlama, eğlenerek ve kalıcı öğrenme sağlama, motive etme, hızlı düşünme gibi birçok olumlu etkiye sahip olan dijital oyunların derse karşı olumlu tutum geliştirmede de etkisinin olduğu araştırmanın sonuçlarından biridir. Çalışmaya katılan öğretmenler, matematik öğretiminde dijital oyun kullanmanın birçok olumlu etkisinden bahsederken çocuklarda ekran bağımlılığına yol açabileceği düşüncesinin de yer alıyor olması bir dezavantaj olarak karşımıza çıkmaktadır. Aynı zamanda internet ve teknolojik aracın olmayışının da çocukların dijital oyunlara

erişimini olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Öğrenciler, öğretmenlerinin göndermiş olduğu farklı platformlardaki dijital oyunlardan haberdar olup, bu oyunlara aktif olarak katılmaktadırlar. Çocuklar, dijital oyunları oynarken çoğunlukla heyecan ve mutluluk duyduklarını belirtmişlerdir. Araştırmanın bir diğer sonucu ise, öğrencilerin oynadıkları dijital oyunlar sayesinde anlayamadıkları konuları daha iyi kavradıklarını, pekiştirdiklerini ve unuttukları konuları da hatırladıklarını dile getirmeleri olmuştur. Son olarak çocuklar, matematik dersinde dijital oyunlarla iç içe olmanın derse karşı tutumlarını olumlu etkilediğini ve dersi çok sevdiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, matematik öğretimi, oyun, dijital oyun.

Teacher's Impressions and Student Opinions on the Use of Digital Games in Primary School Mathematics Teaching

Nurcihan ZEHİR GÜLEBİ¹

¹Ondokuz Mayıs University, n.zehirgulebi@gmail.com

Abstract

It is known that mathematics has an important place in every aspect of our lives. Therefore, there is a need for methods in which classical methods are insufficient in mathematics teaching, which incorporates the technology required by the age, makes the students active and saves them from boredom. In the teaching of mathematics, which is an abstract lesson, inclusion of applications that can attract the attention of the student, provide learning while having fun and motivate them causes permanent learning, and also contributing to the development of a positive attitude towards the lesson. So with the integration of digital games into the course content, the student can get rid of the monotonous course flow and participate in a process where they can actively participate and have fun at the same time. In this context, the aim of this study is to examine the teacher's impressions and student views on the use of digital games in mathematics teaching. In this survey, the phenomenology design was used in order to include teacher impressions and student views on the use of digital games in primary school mathematics teaching. The survey group consists of 12 classroom teachers and 12 primary school students working in private schools in the city center of Samsun in the 2020-2021 academic year. Purposive Sampling Method, one of the purposeful sampling methods, was used to determine the study group. The data of the research were collected with two separate semi-structured interview forms with different questions for teachers and students. Expert opinion was taken to ensure the validity of the interview form. While the interview form prepared for the teachers included questions to explain their impressions of the use of digital games in mathematics teaching, the interview form prepared for the students included questions to explain their views on the use of digital games in mathematics learning. The obtained information has been written down. According to the research results; It has been observed that teachers use different digital game applications in teaching mathematics. Teachers who use digital games in teaching mathematics stated that they mostly prepared these games themselves, and sometimes they used ready-made games when they are suitable the learning outcome and grade level. It is one of the results of the research that digital games, which have many positive effects on children's learning such as providing reinforcement, entertaining and permanent learning, motivating, and quick thinking, also have an effect on developing positive attitudes towards the lesson. While the teachers participating in the study talk about the many positive effects of using digital games in teaching mathematics, the thought that it can cause screen addiction in children is also a disadvantage. At the same time, it has been observed that the absence of the internet and technological tools negatively affects children's access to digital games. Students are aware of the digital games sent by their teachers on different platforms

and actively participate in these games. Children stated that they mostly felt excited and happy while playing digital games. Another result of the research was that the students expressed that they understood and reinforced the subjects they could not understand better and that they remembered the subjects they had forgotten, thanks to the digital games they played. Finally, the children stated that being intertwined with digital games in the mathematics lesson had a positive effect on their attitudes towards the lesson and that they liked the lesson very much.

Keywords: Primary school, mathematics teaching, game, digital game

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Kaygısı Hakkında Görüşleri ve Çözüm Önerileri

Hülya SOYTÜRK¹

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER²

¹Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
hulyasoyturk00@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, akifsozer@gmail.com

Özet

Ülkemizde öğrenciler, eğitim hayatının ilk yıllarından itibaren matematiğin zor ve kaygı verici bir ders olduğunu düşünerek matematik dersine karşı olumsuz tutum geliştirmektedir. Oluşan korku ve kaygılar, öğrenim hayatının ilerleyen yıllarında da artarak devam etmektedir. Bu durumun öğrencilerin matematik başarısına da etki ettiği düşünülmektedir. Bu nedenle erken yaşlarda oluşacak matematik kaygısının önüne geçmek önemlidir. Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde ülkemizde matematik dersindeki akademik başarının düşük olduğu, öğrencilerin çoğunluğunun ilkokuldan itibaren matematik dersine karşı olumsuz tutum geliştirdikleri ve matematik dersine karşı kaygı içerisinde oldukları görülmüştür. Uluslararası sınavlara bakıldığında da ülkemizdeki matematik başarısının düşük olduğu görülmektedir. Matematik kaygısının oluşmasında çevresel ve zihinsel pek çok sebep olabilir. Bunlardan bazıları da öğretmenler ve öğretmenlerin kullandığı öğretim stratejileridir. Bu nedenle öğretmenlerin matematik kaygısı hakkında görüşlerini ve çözüm önerilerini bilmek önem kazanmaktadır. Yapılan literatür çalışmasında sınıf öğretmenlerinin matematik kaygısı hakkındaki görüşleri ve matematik kaygısı ile baş etme yöntemleri ile ilgili çalışmalara rastlanılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik kaygısı hakkındaki bilgilerini ve matematik kaygısına çözüm önerilerini belirlemektir. Bu araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Matematik kaygısının sebepleri nelerdir?
2. Matematik kaygısının etkileri nelerdir?
3. Matematik kaygısının giderilmesi için çözüm önerileri nelerdir?

Bir durum ya da olayın derinlemesine incelendiği bu nedenle katılımcı sayısının kısıtlı tutulduğu araştırmalar durum çalışması olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına bir örnek olarak gösterilebilir. Çalışma kapsamında Konya ilinin Kulu ilçesinde görev yapan 6 sınıf öğretmeniyle mülakatlar yapılacaktır. Mülakatta çalışmanın amacına yönelik 3 açık uçlu soru sorulacak, ihtiyaç duyulduğunda yeni sorular eklenerek görüşme derinleştirilecektir. Görüşmeler yazılı olarak kayıt altına alınacaktır. Bu kayıtlar mülakat sonrası katılımcılara okutularak onayları alınacaktır. Görüşmelerden sonra verilen cevaplar içerik analizi ile incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Matematik kaygısı, matematik eğitimi.

Classroom Teachers Opinions on Mathematics Anxiety and Suggestions for Solutions

Hülya SOYTÜRK¹

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER²

¹Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
hulyasoyturk00@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, akifsozer@gmail.com

Abstract

In our country, students develop negative attitudes towards mathematics, thinking that mathematics is a difficult and worrying subject from the first years of their education life. The fears and anxieties that have arisen continue to increase in the following years of education life. It is thought that this situation also affects the mathematics achievement of the students. For this reason, it is important to prevent math anxiety that will occur at an early age. When the studies conducted in the field are examined, it is seen that the academic success in the mathematics course is low in our country, the majority of the students have developed a negative attitude towards the mathematics lesson since primary school and they are anxious about the mathematics lesson. Considering international exams, it is seen that mathematics achievement in our country is low. There may be many environmental and mental reasons for the occurrence of math anxiety. Some of these are teachers and teaching strategies used by teachers. For this reason, it is important to know the opinions of teachers about mathematics anxiety and their solution suggestions. In the literature study, no studies were found on the opinions of classroom teachers about mathematics anxiety and methods of coping with mathematics anxiety. The aim of this study is to determine the knowledge of classroom teachers about mathematics anxiety and their suggestions for solutions to mathematics anxiety. This research will seek answers to the following questions:

1. What are the causes of math anxiety?
2. What are the effects of math anxiety?
3. What are the solutions for the elimination of math anxiety?

Studies in which a situation or event is examined in depth and therefore the number of participants is limited are defined as case studies. In this study, it can be shown as an example of case study, one of the qualitative research methods. Within the scope of the study, interviews will be conducted with 6 classroom teachers working in Kulu district of Konya province. In the interview, 3 open-ended questions will be asked for the purpose of the study, and the interview will be deepened by adding new questions when needed. Interviews will be recorded in writing. These records will be read to the participants after the interview and their approval will be obtained. The answers given after the interviews will be analyzed by content analysis.

Keywords: Mathematics anxiety, mathematics education.

Türkiye'de İlkokul Düzeyinde Matematik Öğretimiyle İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Hakkı KAYA¹

Doğan YALÇIN²

¹Uşak MEM, hkaya_64@hotmail.com

²MEB, fvgrmdgn@hotmail.com

Özet

Gelişen dünya düzeninde bilgiye sahip olmak ve bilgiyi doğru, etkili şekilde kullanmak ulusların temel amacıdır. Eğitim sistemleri bu amaç doğrultusunda şekillenir, güncellenir. Ulusların daha iyi şartlarda yaşayabilmesi için amaçlarına yönelik eğitim politikalarını belirlemeleri zorunluluktur. Çağın gereksinimlerine uygun insan yetiştirme sürecinde eğitimin üstlendiği rol ile farklı disiplinlerin öğretimine ihtiyaç vardır. Bu disiplinlerin en önemlilerinden biri matematiktir. Matematik öğretimi, diğer birçok disiplinle doğrudan veya dolaylı şekilde ilişkili olması sebebiyle ön plana çıkmaktadır. Matematik öğretiminin temelleri küçük yaşlarda atıldığı için ilkokulda matematik öğretimi ayrı bir öneme sahiptir. Bu çalışmada ilkokul düzeyinde matematik öğretimine yönelik Türkiye’de yapılan yüksek lisans ve doktora tez konularının içeriğinin neler olduğu ve zamana bağlı evrilmesinin incelenmesi amaçlanmıştır. Yüksek lisans ve doktora tezlerinin yazılması, üretilmeye değer görülmesi literatürde belli bir ihtiyacı karşılamaya, eksik görülen bir noktaya katkı sunmaya dönük olduğundan tezlerin çalışıldığı konu alanlarını tespit etmek sonraki çalışmalar için değer taşımaktadır. Çalışmaların yapılmasında yaşanan dönemin ihtiyacına bağlı olarak farklılıklar oluşabilmektedir. Bu çalışmada 2011- 2021 ilkokul (Temel eğitim) matematik öğretimi tezlerinin hangi konular bağlamında olduğu ortaya çıkarılarak yeni yazılacak tezler için ihtiyaç duyulan, çalışılmamış konu alanlarını tespit etmek ve yol göstermek açısından önem taşımaktadır. Çalışmada Yök-Ulusal Tez Tarama Sitesinde “İlkokul Matematik”, “İlkokul Matematik Eğitimi”, “İlkokul Matematik öğretimi”, “Temel Matematik Eğitimi”, “Temel Eğitim Matematik”, “Temel Matematik öğretimi” anahtar kelimeleri araştırılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda 25’ i Yüksek Lisans, 2 ‘si Doktora Tezi olmak üzere 27 teze ulaşılabilmektedir. Bu tezlerin çalışıldığı konu bağlamına göre analizi yapıldığında 3 ana başlıkta ele alınmasına karar verilmiştir. Bu başlıklardan birincisi: “Program Geliştirme, Kitap İnceleme ve Eğitim Sistemi” , ikincisi: “Sınıf İçi Öğrenme- Öğretme Süreci (Konu Temelli)” ve üçüncü olarak “Öğretmen Adayları ve Görüşleri” olmak üzere tasnif edilmiştir. Tasnif sonucu 27 tez tek tek kategorize edilmiştir. Ardından yüksek lisans tezleri “Y1” den “Y25”e kadar; doktora tezleri “D1” ve “D2” şeklinde numaralandırılarak “Venn Şeması” ile gösterilmiştir. Araştırmacılar ve alan uzmanlarının görüş birliğine vardığı bazı tezlerin kesişim kümesinde yer alması gerektiği tespit edilmiştir. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi tekniği sayesinde eğitim alanında ders kitapları, öğretim programları, tez, makale gibi yazılı kaynaklara ilişkin incelemeler yapılabilir (Yıldırım ve Şimşek,2008). Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul matematik, ilkokul matematik öğretimi, temel eğitim matematik öğretimi, tez inceleme.

Investigation of Scientific Studies Related to Teaching Mathematics at Primary School Level in Turkey

Hakkı KAYA¹

Doğan YALÇIN²

¹Uşak National Education Directorate, hkaya_64@hotmail.com

²MoNE, fvgrmdgn@hotmail.com

Abstract

In the developing world order, having information and using information correctly and effectively is the main purpose of nations. Education systems are shaped and updated in line with this purpose. In order for nations to live in better conditions, it is imperative that they determine their educational policies for their purposes. In the process of raising people in accordance with the needs of the age, there is a need for the teaching of different disciplines with the role of education. One of the most important of these disciplines is mathematics. Mathematics teaching comes to the fore as it is directly or indirectly related to many other disciplines. Since the foundations of mathematics teaching are laid at an early age, teaching mathematics in primary school has a special importance. In this study, it is aimed to examine the content of the master's and doctoral thesis topics in Turkey for mathematics teaching at primary school level and their evolution over time. Since the writing of master's and doctoral theses and the fact that they are worth producing are aimed at meeting a certain need in the literature and contributing to a missing point, it is valuable for future studies to determine the subject areas in which the theses are studied. Differences may occur depending on the needs of the period in which the studies are carried out. In this study, it is important to reveal the context of the 2011- 2021 primary school (basic education) mathematics teaching theses and to identify and guide the unstudied subject areas needed for new theses to be written. In the study, the keywords "Primary School Mathematics", "Primary School Mathematics Education", "Primary School Mathematics Education", "Basic Mathematics Education", "Basic Education Mathematics", "Basic Mathematics Education" were searched on the Yök-National Thesis Search Site. As a result of the research, 27 theses, 25 of which are master's and 2 are doctoral dissertations, were reached. When these theses were analyzed according to the context of the subject studied, it was decided to deal with 3 main headings. The first of these titles was classified as "Program Development, Book Review and Education System", the second as "Classroom Learning-Teaching Process (Subject Based)" and the third as "Teacher Candidates and Their Opinions". As a result of the classification, 27 theses were categorized one by one. Then master theses are numbered from "Y1" to "Y25"; dissertations are numbered as "D1" and "D2" and these all are shown with "Venn Diagram". It has been determined that some theses that researchers and field experts agree on should be included in the intersection set. In the research, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. Owing to the document analysis technique, it is possible to examine written sources such as textbooks, curricula, thesis and articles in the field of education (Yıldırım and Şimşek, 2008). The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Primary school mathematics, primary school mathematics teaching, basic education mathematics teaching, thesis analysis.

Değişkenlik Teorisine DAYALI MATEMATİK Öğretimi: Bianshi Modeli

Çiğdem DUMAN¹

Elif GÜVEN DEMİR²

¹Işık İlkokulu, sehem81@gmail.com

²Düzce Üniversitesi, elifguven1@hotmail.com

Özet

Uluslararası sınavlar PISA 2018 ve TIMMS 2019 sonuçları incelendiğinde, farklı sınıf düzeylerinde Matematik alanındaki başarı sıralamasında Doğu Asya ülkelerinin öne çıktığı görülmektedir. Özellikle Çin Halk Cumhuriyetine bağlı özerk idari bölgelerin matematik başarılarının dikkat çekici boyutta olduğu görülmektedir. Çinli öğrencilerin dikkat çeken ve çeşitli yıllarda tekrar eden matematik başarıları Şanghay’da uygulanan değişkenlik teorisini, kültürel adıyla ise Bianshi modelini öne çıkarmaktadır. Temelde değişkenlik teorisine ve “bir şey sadece karşılaştırarak ayırt edilebilir” Çin özdeyişine dayanan Bianshi modeli, değişkenlik teorisinden farklı olarak bir konunun temel olmayan özelliklerini farklılaştırarak, temel olan özelliklerini vurgulamayı amaçlamaktadır. Buna göre bir matematik öğesinin değişken ve sabit özelliklerinin öğretiminde kavramsal ve işlemsel olmak üzere iki tür değişkenliğin üzerinde durulmaktadır. Pozitif ve negatif kavramsal değişkenlik olmak üzere ikiye ayrılan kavramsal değişkenlik, bir kavramın derinlemesine anlaşılmasını sağlamak için farklı perspektiflerin sunulmasını ifade etmektedir. İşlemsel değişkenlik ise kavramsal değişkenlik ile ele alınan kavramın problem durumları kullanılarak derinleştirilmesini içermektedir. İşlemsel değişkenlik a)bir problem çoklu değişimler; b)bir problem farklı çözümler; c)bir çözüm yolu çoklu problemler şeklinde üç kategoriden oluşmaktadır. Kavramsal ve işlemsel değişkenlik aşamalarını deneyimleyen öğrencilerin öğretmen tarafından belirlenen bir kavramla ilgili genellemeye ulaşması beklenmektedir. Bianshi modelinin öğrencilerin matematik başarıları üzerindeki olumlu etkisini ortaya koyan araştırma sonuçları, Bianshi modelinin ülkemizde uygulanabilirliği düşüncesini ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmada ise Bianshi modelinin tanıtımı ve ilkökul 3. sınıf matematik dersi geometri öğrenme alanında Bianshi modeline yönelik olarak gerçekleştirilen örnek bir etkinliğin paylaşılması amaçlanmaktadır. Araştırma kapsamında öncelikle değişkenlik teorisi ve ona bağlı olarak Bianshi modeli, ardından ise Bianshi modelinin sınıf içinde uygulanmasına yönelik olarak literatürde önerilen kavramsal bir çerçeve tanıtılmıştır. Sunulan çerçeveye göre tasarlanan ve Bianshi modeline dayanan örnek bir etkinlik 2021-2022 eğitim öğretim yılında Düzce ilinde bir devlet okulunda ilkökul 3. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerle geometri öğretimi kapsamında uygulanmıştır. Araştırma devam etmekte olup, uygulama sonucuna ilişkin bulgulara ilerleyen aşamalarda değinilecektir. Araştırma sonuçlarının Bianshi modelinin tanıtımını sağlaması, modelin öğrenme süreçlerinde kullanımına yönelik örnek teşkil etmesi beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Matematik, değişkenlik teorisi, Bianshi.

Teaching Mathematics Based on the Theory of Variation: Bianshi Model

Çiğdem DUMAN¹

Elif GÜVEN DEMİR²

¹Işık Primary School, sehem81@gmail.com

²Düzce University, elifguven1@hotmail.com

Abstract

When the results of the international exams PISA 2018 and TIMMS 2019 are examined, it is seen that the East Asia countries come to the fore in the success ranking in mathematics at different grade levels. Primarily, it is seen that the mathematics achievements of the autonomous administrative regions of the People's Republic of China are remarkable. Chinese students' remarkable and recurring mathematical achievements in various years highlight the theory of variability applied in Shanghai and the Bianshi model with its cultural name. Based on the theory of variation and the Chinese proverb "only by comparing can one distinguish", contrary to variation theory, Bianshi focuses on highlighting essential features by differing the non-essential features. Accordingly, two types of variation, conceptual and procedural, are emphasized in teaching variable and fixed properties of a mathematics concept. Conceptual variation, which is divided into positive and negative conceptual variation, refers to the presentation of multiple perspectives to ensure a deep understanding of a concept. Procedural variation includes the deepening of the concept considered with conceptual variability by using problem situations. Procedural variation consists of three categories a) one problem multiple changes; b) one problem multiple solutions; c) multiple problems one solution. Students who experience the conceptual and procedural variation stages are expected to generalize the concept intended by the teacher. The results of the research revealing the positive effect of the Bianshi model on students' mathematics achievement reveal the idea of the applicability of the Bianshi model in our country. This research aims to introduce the Bianshi model and share an example activity for the Bianshi model in the geometry learning field of the 3rd-grade mathematics lesson. Within the scope of the research, first, the theory of variation and the Bianshi model depending on it, and then a conceptual framework proposed in the literature for the application of the Bianshi model in the classroom were introduced. An exemplary activity, designed according to the presented framework and based on the Bianshi model, was implemented within the scope of teaching geometry with 3rd-grade primary school students in a public school in Düzce in 2021-2022 academic year. The research continues, and the application results' findings will be mentioned in the following stages. It is expected that the research results will provide the introduction of the Bianshi model and set an example for the use of the model in learning processes.

Keywords: Mathematics, variation theory, bianshi.

Sınıf Öğretmenlerin Matematik Öğrenmeye İlişkin İnançlarının İncelenmesi

Yusuf ERGEN¹

Mehmet Emin DURMUŞ²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, yergen22@gmail.com

²Yüksek Lisans Öğrencisi, mehmet69emin@gmail.com

Özet

Matematik günlük yaşamın her alanında var olan bir disiplindir. Öğrencilerin matematik öğrenebilmelerinde öğretmen önemli bir unsurdur. Matematik öğretimi bağlamında öğretmenlerin üstlendikleri en önemli rollerden biri öğrencilerin matematiğe ilişkin olumlu inanç geliştirmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin matematiğe karşı olumlu inanç geliştirmeleri ve öğrenmelerinin en etkili biçimde gerçekleşmesi öğretmenlerin matematik öğrenmeye ve öğretimine ilişkin inançları ile yakından ilişkilidir. İnanç kavramına ilişkin tanımlar incelendiğinde; inancın bilgiye ilişkin tutum, algı ve bakış açılarını içerdiği ve deneyim kaynaklı bir olgu olarak tanımlandığı görülmektedir. Matematik öğrenmeye ve öğretimine ilişkin inanç ise bireylerin matematiğin öğrenilmesi ve öğretilmesine ilişkin deneyimleri neticesinde verdikleri karar ve eğilimleridir. Öğretmenlerin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarının matematik öğretimi etkileyen faktörler arasında yer aldığı düşünülmektedir. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarının incelenmesi önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inanç düzeylerinin cinsiyete, öğrenim durumlarına, mesleki kıdemlerine ve görev yapılan sınıf türüne göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırma nicel araştırma desenlerinden tarama deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin farklı illerinde ilkokullarda görev yapan, basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen 250 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarını belirlemek amacıyla "Matematik Öğrenmeye İlişkin İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma bulguları SPSS paket programı ile analiz edilmiş, analizlerde aritmetik ortalama standart sapma gibi basit istatistiki yöntemlerin yanında t-testi ve tek faktörlü ANOVA istatistiki yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada cinsiyetin sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarını etkileyen bir değişken olduğu ve kadın öğretmenlerin matematik öğrenmeye ilişkin inanç düzeylerinin erkek öğretmenlerden daha yüksek olduğu; öğrenim durumunun (lisans ve yüksek lisans) sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarını etkileyen bir değişken olmadığı; mesleki kıdem değişkeninin sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarını etkileyen bir değişken olduğu ve 0-5 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin matematik öğrenmeye ilişkin inançlarının 6-10 yıl aralığında mesleki kıdeme sahip olanlara ve 20 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olanlara göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı; görev yapılan sınıf türünün (müstakil sınıf, birleştirilmiş sınıf) sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenilmesine ilişkin inançlarını etkileyen bir değişken olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Matematik öğrenmeye inanç, sınıf öğretmenleri, matematik.

Examining Classroom Teachers' Beliefs Regarding Learning Mathematics

Yusuf ERGEN¹

Mehmet Emin DURMUŞ²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam University, yergen22@gmail.com

²Masters' Student, mehmet69emin@gmail.com

Abstract

Mathematics is a discipline that exists in all areas of daily life. The teacher is an important factor in students' learning mathematics. One of the most important roles of teachers in the context of teaching mathematics is to enable students to develop positive beliefs about mathematics. The fact that students develop positive beliefs towards mathematics and that their learning takes place in the most effective way is closely related to teachers' beliefs about learning and teaching mathematics. When the definitions of the concept of belief are examined; It is seen that belief includes attitudes, perceptions and perspectives towards knowledge and is defined as a phenomenon based on experience. Belief in learning and teaching mathematics is the decisions and tendencies of individuals as a result of their experiences in learning and teaching mathematics. It is thought that teachers' beliefs about learning mathematics are among the factors affecting mathematics teaching. For this reason, it was considered important to examine the beliefs of primary school teachers about learning mathematics. The aim of this study is to determine whether the belief levels of classroom teachers about learning mathematics differ according to gender, educational status, professional seniority and the type of class they work in. The research was carried out in the screening design, which is one of the quantitative research designs. The sample of the research consists of 250 classroom teachers working in primary schools in different provinces of Turkey and determined by simple random sampling method. In the study, the "Belief Scale on Learning Mathematics" was used to determine the beliefs of classroom teachers about learning mathematics. The research findings were analyzed with the SPSS package program, and simple statistical methods such as arithmetic mean standard deviation, as well as t-test and one-factor ANOVA statistical methods were used. In the study, it was found that gender is a variable that affects primary school teachers' beliefs about learning mathematics and that female teachers' belief levels about learning mathematics are higher than male teachers; educational status (undergraduate and graduate) is not a variable that affects primary school teachers' beliefs about learning mathematics; It is seen that the variable of professional seniority is a variable that affects the beliefs of classroom teachers about learning mathematics, and the beliefs of teachers with professional seniority between 0-5 years about learning mathematics are significantly higher than those with a professional seniority of 6-10 years and those with a professional seniority of 20 years or more. differentiated; It was concluded that the type of classroom (detached classroom, combined classroom) was not a variable affecting the beliefs of classroom teachers about learning mathematics.

Keywords: Belief to learning mathematics, classroom teachers, mathematics.

Matematik Zihniyeti ve Akademik Azmin Matematik Başarısına Etkisi

Dilan KARAKOÇ¹

Sibel KAYA²

¹Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, dilankarakoc@gmail.com

²Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, sibelkaya@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin matematik zihniyeti ve akademik azimlerinin matematik başarıları üzerine etkisini incelemektir. Araştırmanın örneklemi, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda 4. sınıfa devam eden 225 öğrenci olarak belirlenmiştir. Öğrencilere uluslararası TIMSS sınavında geçmiş yıllarda çıkan sorulardan oluşturulmuş 20 soruluk bir matematik başarı testi uygulanmıştır. Oluşturulan başarı testi %40 Bilme, %40 Uygulama, %20 Akıl Yürütme bilişsel alanlarına yönelik olarak hazırlanmış olup soru içerikleri ise %70'i sayı, %15'i geometri ve %15'i veri konuları olacak şekilde seçilmiştir. Öğrencilere başarı testini yanıtlamak için 35 dakika süre tanınmıştır. Başarı testinin yanında öğrencilere iki ölçek uygulanmıştır. İlk ölçek, 6 maddeden oluşan Dweck (2000) tarafından geliştirilmiş Beyaztaş ve Hymer (2018) tarafından Türkçeye uyarlanmış 'Matematik Zihniyeti Ölçeği'dir. 6'lı Likert tipindedir. Ölçekteki 3 madde gelişim zihniyetini ("*Zekâ düzeyinizi her zaman büyük ölçüde değiştirebilirsiniz*"), diğer 3 madde ise sabit zihniyeti ("*Zekânız kendinizle ilgili çok fazla değiştiremeyeceğiniz bir şeydir*") ölçmeye yöneliktir. Uygulanan diğer ölçek ise, Clark ve Malecki (2019) tarafından geliştirilmiş 'Akademik Azim Ölçeği'dir. Öğrencilerin okul çalışmalarıyla ilgili kendilerini değerlendirdikleri, 10 maddelik, tek faktörlü bir yapı oluşturmaktadır. Ölçek 5'li Likert tipindedir. Matematik zihniyeti, akademik azim ve matematik başarıları arasındaki ilişkiler Yapısal Eşitlik Modellemesi yöntemi ile incelenmiştir. Buna göre, Uygulanan başarı testi ve ölçekler sonucunda öğrencilerin başarı testi sonuçları ile ölçeklere verdikleri yanıtlar kıyaslanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, matematik başarıları üzerinde, akademik azmin pozitif, sabit zihniyetin negatif ve anlamlı etkileri tespit edilmiştir. Gelişim zihniyetinin de akademik azim üzerinde dolaylı pozitif etkisi tespit edilmiştir. Bu değişkenler matematik başarılarındaki varyansın %36'sını açıklamıştır. Bu sonuçlar ışığında, öğrencilere zekânın sabit olmadığı, dinamik bir biçimde sürekli gelişimlere açık olduğu, matematik gibi zor konuların bile çalışma ve azim sayesinde öğrenileceğine yönelik eğitimler ve telkinler verilmelidir. Öğretmenlerin de sadece sonuç odaklı olmamaları gerektiği, başarı ölçütü olarak öğrencilerin gösterdiği çaba ve azmi de kullanabilecekleri vurgusu yapılmalıdır. Farklı ders, cinsiyet, sosyoekonomik düzey ve başarı alt grupları bağlamında benzer gelecekte benzer çalışmalar yapılabilir.

Anahtar kelimeler: Azim, zihniyet, matematik.

Effects Of Mathematical Mindset And Academic Perseverance on Mathematic Success

Dilan KARAKOÇ¹

Sibel KAYA²

¹Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, dilankarakoc@gmail.com

²Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, sibelkaya@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the effects of mathematical mindset and academic perseverance of the students on their mathematic success. Sample size of this research was determined as 225 students which are studying at 4th grade in primary schools affiliated to Ministry of National Education. A mathematics test has been applied to the students that consists of 20 questions which are asked in previous years in the international TIMMS exam. The test was prepared to understand the cognitive domains of 40% knowledge, 40% application and 20% reasoning, and the questions were selected from the subjects of 70% algebra, 15% geometry and 15% data contents. 35 minutes were given to the students to answer the questions. The first scale is the 'Mathematics Mentality Scale' that consists 6 items which is developed by Dweck (2000) and adapted into Turkish by Beyaztaş and Hymer (2018). It is 6-point Likert type scale. First 3 items in scale are to measure the developmental mindset ("You can always change your intelligence level on a large scale") and the other 3 items are to measure the fixed mindset ("Your intelligence is something that you can not change much about yourself"). The other applied scale is the 'Academic Perseverance Scale' which is developed by Clark and Malecki (2019). It constitutes a single-factor structure with 10 items that students evaluate themselves about their school work. Scale is in 5-point Likert type. Relationship between mathematical mindset, academic perseverance and mathematics success were examined by using the Structural Equality Modeling methodology. As a result of applied test and scales, test results and responses to the scales of the students were compared. According to the analysis results, positive and significant effects of academic perseverance and negative and significant effects of fixed mindset on mathematics success were determined. An indirect positive effect of the developmental mindset on academic perseverance has also been determined. These variables explained 36% of the variance in mathematics success. Based on these results, education and suggestions should be given to the students to explain that the intelligence is not fixed, and it is open to continuous development in a dynamic way and even difficult subjects such as mathematics can be learned by hard working and perseverance. On the other hand, it should be also emphasized that teachers should not be result oriented only, but also they can use the effort and perseverance of the students as a criterion of success. Similar studies can be conducted in the future for different courses, different genders, different socioeconomic levels and success subgroups.

Keywords: Perseverance, mindset, mathematics.

Alt Sosyoekonomik Düzeyde Yer Alan Çocukların Erken Matematik Becerilerinin İncelenmesi

Özlem ALTINDAĞ KUMAŞ¹

¹Dicle Üniversitesi, ozlemaltindag@gmail.com

Özet

Çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi alanındaki araştırmacılar ve uygulayıcılar, çocukların yaşamın ilk beş yılındaki deneyimlerinin onların çocukluk, ergenlik ve hatta yetişkinlik boyunca gelişimin birçok yönünü etkilediği konusunda hemfikirdiler. Çocukların okul öncesindeki beceri ve yetenekleri onların erken akademik başarılarını öngörmektedir. Bununla birlikte, çocukların anaokulundan önceki deneyimleri hem aileler hem de toplumlar arasında ve içinde büyük farklılıklar gösterir. Sosyoekonomik düzeyin (SED) ise çocukların akademik başarılarını tam olarak nasıl etkilediği henüz tam olarak anlaşılmamış olsa da çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi üzerine yapılan araştırmalar, düşük SED düzeyinde bulunan çocukların, bilişsel yeteneklerinin orta ve yüksek SED ailelerinden gelen akranlarından daha kötü durumda olduklarını göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, farklı sosyoekonomik düzeyde okul öncesine devam eden erken matematik becerilerini çeşitli değişkenler açısından değerlendirmektir. Araştırmada okul öncesine devam eden çocukların erken matematik becerileri anne eğitim düzeyi, cinsiyet, sosyoekonomik düzey değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini, okul öncesi eğitim alan ortalama yaşı 63 olan toplam 180 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, kişisel bilgileri içeren araştırmacı tarafından hazırlanan bir form ve erken matematik yeterliliğini değerlendirilen TEMA-3 testi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 istatistik programından faydalanılmıştır. Veriler analiz edilmeden önce puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogorov-Smirnov Normallik Testi uygulanmıştır. Veri setinin normal dağılıma uygunluk göstermesi sebebiyle parametrik testlerin kullanılmasına karar verilmiştir. Bu nedenle, SED ve eğitim düzeyinin erken matematik üzerindeki etkisini belirlemek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda erken matematik becerilerinin SED düzeyinde anlamlı farklılıklara ulaştığı görülmüştür. TEMA -3 testinde alt SED de bulunan çocukların daha düşük puanlar elde ettikleri belirlenmiştir. Araştırmada ikinci olarak çocukların erken matematik performansları anne eğitim düzeyinde karşılaştırılmıştır ve annelerin eğitim düzeyi artıkça çocukların erken matematik testindeki aldıkları puanlarında da artışı sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi dönemde edinilen erken matematik becerileri çocukların okula hazırbulunuşlukları ve ileriki akademik becerilerini öngörmeye oldukça önemli bir yere sahiptir. Çocukların bu yıllarda kazandıkları matematik becerileri ileriki akademik yaşantılarını kolaylaştırarak onların okul başarılarını artırmaktadır. Bu çalışmada alt SED grubundaki çocukların matematik performansları diğer SED grubunda yer alan çocuklardan anlamlı derecede daha düşük bulunmuştur. Bu sonuçtan hareketle araştırmada erken dönemde uygulanacak müdahale programları ile özellikle alt SED grubu çocukların desteklenmeleri önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Erken matematik, okula hazırbulunuşluk, sosyoekonomik düzey, anne eğitimi.

Investigation of Early Mathematics Skills of Children at Lower Socioeconomic Level

Özlem ALTINDAĞ KUMAŞ¹

¹Dicle Üniversitesi, ozlemaltindag@gmail.com

Abstract

Researchers and practitioners in child development and early childhood education agreed that children's experiences during the first five years of life affect many aspects of their development through childhood, adolescence, and even adulthood. Preschool skills and abilities of children predict their early academic success. However, children's experiences before kindergarten vary widely, between families and communities. Although the exact effect of socioeconomic level (SES) on children's academic achievement is not yet fully understood, research on child development and early childhood education shows that children with low SES have worse cognitive abilities than their peers from middle and high SES families. The aim of this study is to evaluate early mathematics skills in pre-school at different socioeconomic levels in terms of various variables. In the study, the early mathematics skills of children attending preschool were compared in terms of maternal education level, gender, and socioeconomic level variables. The sample of the study comprises 180 children with pre-school education with an average age of 63. The data in the study were collected with a form prepared by the researcher containing personal information and TEMA-3 test, which evaluates early mathematics proficiency. SPSS 22.0 statistics program was used to analyze the data. Before analyzing the data, Kolmogorov-Smirnov Normality Test applied to determine if the scores show normal distribution. It was used parametric tests because the data set was suitable for normal distribution. Therefore, one-way analysis of variance (ANOVA) was used to determine the effect of SES and education level on early mathematics. Because of the study, it was seen that early mathematics skills reached significant differences at the SES level. In the TEMA -3 Test, it was determined that children in the lower SES got lower scores. Second, in the study, the early math performances of the children were compared at the maternal education level, and it was found that the higher the education level of the mothers, the higher the scores of the children in the early math test. The early math skills gained in pre-school period have a very important place in predicting children's school readiness and future academic skills. The mathematics skills that children have gained in these years increase their school success by facilitating their future academic lives. In this study, the mathematics performances of the children in the lower SES group were found to be significantly lower than the children in the other SES group. Based on this result, intervention programs to be implemented in the early period should support children in the lower SES group, especially.

Keywords: Early mathematics, school readiness, socioeconomic level, maternal education.

Matematik Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme ile İlgili Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi

Gülçin NAMA AYDIN¹

Perihan DİNÇ ARTUT²

¹Çukurova Üniversitesi, prhnrt@gmail.com

²MEB, ga_zel_34@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı ülkemizde matematik eğitiminde probleme dayalı öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaları, yayın türü, yayımlandıkları yıl, ele alınan değişkenler, çalışma grubu/örneklem, kullanılan yöntem, veri toplama araçları, verilerin analiz teknikleri açısından incelemektir. Bu sayede alandaki boşlukların belirlenerek gelecek çalışmalar için araştırmacılara rehberlik etmesi beklenmektedir. Betimsel içerik analizi yöntemi temel alınarak tasarlanan araştırma kapsamında 24 yüksek lisans tezi, 7 doktora tezi ve 15 makale olmak üzere toplan 46 çalışma incelenmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda şu sonuçlara ulaşılmıştır. PDÖ (probleme dayalı öğrenme) ile yapılan çalışmaların yıllar içerisinde dalgalı bir seyir izlediği görülmüştür. En fazla çalışmanın 2009, 2011, 2016 yıllarında en az çalışmanın ise 2007 yılında yapıldığı izlenmiştir. Çalışmaların belirli bir düzen dahilinde gitmemesinin nedeni olarak kullanılan yöntemin popülaritesini dönem dönem kaybetmesi araştırmacıların farklı çalışmalara yönelmesi gösterilebilir. Çalışma grubu olarak daha çok 7. Sınıf ve 5. Sınıflar üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Bu grupların probleme dayalı öğrenmenin uygulama aşamasına uyum sağlayabilecekleri düşünüldüğünden seçildikleri söylenebilir. Çalışmalarda en fazla başarı, tutum ve kalıcılık değişkenlerinin ele alındığı buna bağlı olarak da başarı testi ve tutum ölçeğinin en fazla kullanılan veri toplama aracı olduğu görülmüştür. Matematik başarısını artırmanın öğretmenlerin başlıca hedefi olması bu değişken ile ilgili çalışmaların daha fazla yapılmasını sağladığı düşünülmektedir. Ayrıca başarı üzerindeki etkisini incelemek amacıyla tutum değişkeninin de çoğunlukla başarı değişkeni ile birlikte ele alındığı düşünülmektedir. Araştırmacıların veri toplama aracı olarak en çok başarı testi ile tutum ölçeği kullanmalarının nedeni olarak çalışmalarında çoğunlukla başarı ve tutum değişkenlerini ele almaları ve nicel araştırma yöntemlerini kullanmaları gösterilebilir. İncelenen çalışmalarda araştırmacılar genellikle nicel bir yaklaşım ile çalışmalarını tasarlayarak, istatistiksel veri analizi yöntemini kullanmışlardır. Araştırmacıların genellikle nicel yaklaşımlara ve istatistiksel veri analizi yöntemlerine yönelmelerini sebebi olarak nitel araştırmanın zorlukları veya yeterince benimsenmemesi, nicel araştırmada sayısal verileri analiz ederek somut bulgulara ulaşılmasının daha kolay olduğu düşüncesi ile birlikte araştırma sonuçlarının genellenebilmesinin etkili olduğu düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Probleme dayalı öğrenme, matematik, içerik analizi.

**Content Analysis of Studies Related to Problem-Based Learning in Mathematics
Education**

Gülçin NAMA AYDIN¹

Perihan DİNÇ ARTUT²

¹Çukurova University, prhnrt@gmail.com

²MoNE, ga_zel_34@hotmail.com

Abstract

The aim of this research mathematics education in our country, problem-based learning-related studies, publication type, publication year, they discussed variables, workgroup/sample, methods, data collection instruments, data analysis techniques to examine. In this way, it is expected that gaps in the field will be identified and guide researchers for future studies. 46 studies including 24 master's theses, 7 doctoral theses and 15 articles, were examined within the scope of the research, which was designed based on the descriptive content analysis method. According to the analysis, the following results were reached. It has been observed that studies with PBL (problem-based learning) have followed a fluctuating course over the years. It was observed that the most studies were conducted in 2009, 2011, 2016, and the least studies were conducted in 2007. It can be shown that the reason why studies do not go within a certain order is that the method used loses popularity period by period, and researchers turn to different studies. As a working group, it is more like 7. Class and 5. It has been seen to focus on classes. It can be said that these groups were selected because they were thought to be able to adapt to the application stage of problem-based learning. In the studies, the most success, attitude and persistence variables were considered, and accordingly, the success Test and attitude scale were the most used data collection tool. It is believed that increasing math success is the main goal of teachers, which allows more research on this variable to be done. In addition, it is believed that the attitude variable is often considered together with the success variable in order to study its effect on success. As a reason why researchers use the attitude scale with the most success Test as a data collection tool, it can be shown that they mostly consider success and attitude variables and use quantitative research methods in their work. In the studies studied, researchers often used the method of statistical data analysis, designing their work with a quantitative approach. Quantitative researchers often directed to methods of statistical data analysis qualitative research approaches and challenges as their reason, or enough to adopt quantitative research on empirical evidence by Analyzing numerical data are easier to achieve with the idea that is thought to be effective in allowing research results to be generalized.

Keywords: Problem-based learning, mathematics, content analysis.

Geometri Sınıfım

Alperen AVCI¹, Nesibe MAT², Canan ÖZTÜRK³

¹Muş Alparslan Üniversitesi, alperen.avci@alparslan.edu.tr

²Mezitli Muhittin Develi İlkokulu, matnesibe@gmail.com

³Kdz. Ereğli Ormanlı İlkokulu, cananozturk500@gmail.com

Özet

Öğrenci, öğretmen ve okullar arasından işbirliği temeline dayalı bir proje olan e-Twinning projesi 2005 yılında uygulanmaya konmuştur. e-Twinning, öğrencilerin e-Twinning projeleri aracılığı ile birbirlerini tanımaları ve öğretmenlerin de Avrupa'daki öğretmen topluluklarının bir parçası olmaları ve farklı ülkelerde ki meslektaşları ile iletişim ve işbirliği kurmaları için bir fırsattır. Avrupa ülkelerinden en az iki farklı okul arasında çeşitli çevrimiçi etkinliklerin gerçekleştirilmesine fırsat tanıyan proje neticesinde 2021 Ekim ayı verilerine göre Türkiye'den 51.913 kayıtlı proje, 292.739 kayıtlı öğretmen, 52.849 kayıtlı okul yer almaktadır. Bu çalışma da sizlere e-Twinning projesi olarak gerçekleştirdiğimiz "My Geometry Classroom" projemizden bahsedeceğiz. Projemiz ile ilkökul öğrencilerinin matematik dersinde aktif öğrenme etkinliklerine katılım sağlayan ve geometrik düşünme düzeylerini geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaçların yanında yapılan etkinlikler ile öğrencilerin düşünme düzeylerinde (Van Hiele düzeyleri) sonraki basamaklara geçişleri kolaylaştırmak, matematiğin diğer alanlarında olduğu gibi bilim ve sanat ile hayatın her alanında geometrik düşünce kullanımını öğretmek, geometri hakkında olumlu tutum ve öz yeterlilik geliştirerek, geometrinin eğlenceli olduğu düşüncesiyle yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir. Proje 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı bahar yarıyılında Türkiye'nin 7 farklı ilinde görev yapan 10 farklı öğretmen ile 14 Mart Dünya Matematik Gününde Geometri Akşamı İşbirlikli Etkinliği ile başlamıştır. Süreç e-Twinning portalı üzerinden etkileşimli olarak yürütülmüştür. Proje sürecinde gerçekleştirilen etkinlikler farklı Web 2.0 araçlarını kullanma, etkileşim içinde yaratıcı şiir yazma becerisine yönelik etkinlikler, geometriye dayalı el becerisini geliştirmeye yönelik görsel sanatlar ve serbest etkinlikler, hikaye oluşturma, karikatür yapma, geometri sözlüğü oluşturma, geometrik tabaklar oluşturma, Web 2.0 araçları ile ölçme- değerlendirme ve çok daha fazlasıdır. Proje başı ve sonunda çeşitli değerlendirmeler yapılarak öğretmen, öğrenci ve veli bağlamında proje etkinlikleri değerlendirilmeye çalışırken mini testlerle de etkinliklerin öğrencilerin ders başarılarına etkisi ölçülmek istenmiştir. Elde edilen veriler neticesinde öğretmen ve veliler öğrencilerin proje etkinliklerinden oldukça zevk aldıklarını etkinliklere ve matematik dersine katılmakta istekli davrandıklarını bildirmişlerdir. Proje öncesi gerçekleştirilen mini test ile proje sonrası gerçekleştirilen mini test sonuçları arasında da öğretmen ve veli görüşlerini destekler nitelikte farklılaşma görülmüştür.

Anahtar kelimeler: e-Twinning, Geometri, Matematik.

My Geometry Classroom

Alperen AVCI¹, Nesibe MAT², Canan ÖZTÜRK³

¹Muş Alparslan University, alperen.avci@alparslan.edu.tr

²Mezitli Muhittin Develi Primary School, matnesibe@gmail.com

³Kdz. Ereğli Ormanlı Primary School, cananozturk500@gmail.com

Abstract

The e-Twinning project, which is a collaborative project between students, teachers and schools, was implemented in 2005. eTwinning is an opportunity for students to get to know each other through eTwinning projects and for teachers to become part of teacher communities in Europe and to communicate and collaborate with colleagues in different countries. As a result of the project, which provides the opportunity to carry out various online activities between at least two different schools from European countries, there are 51,913 registered projects, 292,739 registered teachers and 52,849 registered schools from Turkey, according to October 2021 data. In this study, we will talk about our “My Geometry Classroom” project, which we realized as an e-Twinning project. With our project, it is aimed to improve the geometric thinking levels of primary school students who participate in active learning activities in mathematics lessons. In addition to these purposes, the activities carried out to facilitate the transition to the next steps in the thinking levels of the students (Van Hiele levels), to teach the use of geometric thinking in all areas of life with science and art, as in other areas of mathematics, by developing positive attitudes and self-efficacy about geometry, and creating creativity with the thought that geometry is fun. It is aimed to develop critical thinking and problem solving skills. The project started with the Geometry Evening Collaborative Event on 14 March World Mathematics Day with 10 different teachers working in 7 different cities of Turkey in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The process was carried out interactively through the e-Twinning portal. Activities carried out during the project process, using different Web 2.0 tools, activities for the ability to write creative poetry in interaction, visual arts and free activities to develop hand skills based on geometry, creating a story, caricature, creating a geometry dictionary, creating geometric plates, measuring with Web 2.0 tools - evaluation and much more. While trying to evaluate the project activities in the context of teachers, students and parents by making various evaluations at the beginning and end of the project, it was aimed to measure the effect of the activities on the course success of the students with mini-tests. As a result of the data obtained, teachers and parents reported that the students enjoyed the project activities and were willing to participate in the activities and mathematics lessons. There was a difference between the results of the mini-test conducted before the project and the mini-test conducted after the project, which supports the views of teachers and parents.

Keywords: e-Twinning, geometry, mathematic.

Özel Öğrenme Güçlüğü Öğrencilerinin Matematik Problemleri Çözme Sürecinde

Yaptıkları Hatalar

İsmet ERYILMAZ¹

Neşe Işık TERTEMİZ²

¹Kuşburnu İlkokulu, ismeteryilmz@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, tertemiz@gazi.edu.tr

Özet

Eğitim-öğretim uzun soluklu bir süreçtir ve tüm bireyleri kapsamaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerde eğitim-öğretim sisteminde kendi öğrenme süreçlerine göre öğrenimine devam etmektedir. Farklı öğrenen bireyler; üstün zekâlılar, zihinsel yetersizliğe sahip olanlar, özel öğrenme güçlüğü çekenler gibi tanılar altında sıralanabilir. Öğrenme güçlüğü çeken bireyler genel olarak disleksi (okuma bozukluğu), disgrafi (yazılı anlatım bozukluğu), diskalkuli (matematik öğrenme bozukluğu) ve başka türde adlandırılmayan öğrenme bozukluğu şeklinde sınıflandırılmaktadır. Bu gruptaki bireyler öğrenme güçlüğü yaşadıkları alanlarda ekstra eğitime ihtiyaç duymaktadırlar. Matematikte bu alanların başında gelmektedir. Diskalkuli tanısı almış öğrenciler kendilerine özel olarak hazırlanmış bireyselleştirilmiş eğitim planı ile matematikte yaşadıkları zorluklar giderilmeye çalışılmaktadır. Bu bireylerin matematikte yaşadıkları zorluklardan biri de problem çözme becerisidir. Problemleri anlamlandırmada, çözüm yolu geliştirmede, çözümü uygulamada, problemin çözümünü kontrol etmede zorluklar yaşamaktadır. Bu çalışma da özel öğrenme güçlüğü tanısı almış bireylerin matematik problemleri çözüm sürecinde yaptıkları hatalar Newman Hata Analizi kullanılarak belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması şeklinde tasarlanmıştır. Çalışmada amaçlı örnekleme (purposive sampling) yönteminden ölçüt örnekleme yöntemi ile özel öğrenme güçlüğü tanısı alan bireyler belirlenmiş bu bireylerin en az üçüncü sınıf seviyesinde problem çözme seviyesinde oldukları test edildikten sonra sekiz öğrenciden rastgele seçilen dört öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma problemleri hazırlamada MEB 2018 İlkokul matematik ders kitabından ve kaynak kitaplardan yararlanılmış ve sorular uzman görüşü alınarak uygulamaya geçilmiştir. Araştırma verileri klinik mülakat yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırmaya katılan dört öğrenciden ikisi problemi okuma sırasında hata yaparken, bir öğrencide yanlış okuma yapmış fakat okuma esnasında geriye dönerek kendini düzeltmiştir. Çalışmanın ikinci adımında iki öğrenci problemde anladıklarını doğru şekilde ifade ederken diğer iki öğrenci ise hata yapmıştır. Hata yapan öğrencilerden biri matematiksel ifadeleri doğru söyleyip, problemin ne istediği konusunda hata yapmıştır. Çalışmanın diğer adımlarında iki öğrenci matematiksel işlemlerde hata yapmışlardır. Çalışmanın sonunda ise iki öğrenci soruyu doğru çözerken bir öğrenci işlem hatası yüzünden soruyu yarım bırakmış bir öğrenci ise soruyu yanlış çözmüştür. Araştırma sonuçlarına göre problem çözme aşamasında yaşanan problemi anlamama öğrencilerde en fazla dikkat çeken sorun olmuştur. Öğrenciler problem çözme aşamalarını uygularken soru üzerinde hangi işlemleri kullanacağını bilmesine rağmen işlem sırasında yanlışlık yaptıkları ve çözüm esnasında unutma yaşadıkları tespit edilmiştir. Araştırma verilerine dayalı olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Özel öğrenme güçlüğü, problem çözme, diskalkuli.

The Mistakes of Special Learning Disability Students on Process of Solving Maths Problems

İsmet ERYILMAZ¹

Neşe Işık TERTEMİZ²

¹Kuşburnu Primary Schooll, ismeterylmz@gmail.com

²Gazi University, tertemiz@gazi.edu.tr

Abstract

Education and instruction is a long-termed period and it comprises all individuals. Special needed students proceed instruction according to their own learning process in education-instruction system. Individuals learning in a different way can be sorted under the diagnosis like gifted, mental deficiency and special learning disability. Individuals with special learning disability are usually classified as dyslexia (reading disorder), dysgraphia (written expression disorder), dyscalculia (learning maths disorder) and other unidentified learning disorders. Individuals in this group need extra education in fields that they have learning disability. Maths is leading these fields as well. The difficulties on Maths of the students diagnosed as dyscalculia are tried to remove with individualized education plan which is prepared to themselves privately. One of the problems that these individuals have on Maths is the ability of problem solving. They have difficulties on problem interpretation, developing solution ways, performing solution and controlling problem solutions. In this study, the mistakes of individuals diagnosed as special learning disability on solving Maths problems are tried to specified by using Newman Error Analysis. This study is also designed as case study from qualitative research methods. In the study, the individuals with special learning disability are specified with the criterion sampling method from purposive sampling methods and four students randomised from eight students has become research sample after these individuals are tested as they are on the level of problem solving on at least third grade level. In producing research problems, it is imposed of MNES 2018 Elementary Maths Coursebook and source books and the questions are applied with expert opinion. Research donnee are achieved with clinic interview method. While two of four students participated in research has made mistake during reading problem, one student has made incorrect reading; however, he corrects himself by turning back during reading. On the second step of study, while two students express what they have understood from the problem correctly, other two students have made mistake. One of the students made mistake has said mathematical expression correctly; however, he has made mistake on what the problem requires. In other fields of study, two students have made mistake on mathematical operations. At the end of the study, while two students have solved the question correctly, one student has unfinished the question because of operation mistake and one student has solved the problem incorrectly. According to the results of research, the most remarkable problem on students is understanding the problem during problem solving process. It is determined that while students perform problem solving steps, they make mistake during operation process and have some forgetting issues during solving the problem although they know which operation that they use on question.

Keywords: Specific learning difficulty, problem solving, dyscalculia.

Dijital Oyunlaştırma Çözümleri ve Oyunlaştırma Yoluyla Matematik Kavramları Odaklı Eğitici Eğitiminin Etkililiğinin İncelenmesi¹

Satı CEYLAN ORAL²

²Burhaniye Bilim ve Sanat Merkezi, Matematik Öğretmeni, ceylansati@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerine yönelik hazırlanmış olan yenilikçi yaklaşım, strateji, yöntem ve tekniklerden olan oyunlaştırma kavramını etkileşimli olarak kazandırmayı hedefleyen Dijital Oyunlaştırma Çözümleri ve Oyunlaştırma Yoluyla Matematik Kavramları Odaklı Eğitici Eğitiminin etkililiği incelenmiştir. Söz konusu eğitimde matematik kavramları odağında, öğretmenlere, öğrencilerinde ilgi ve merak uyandırmak, olumlu tutum geliştirmek, öğrencilerinin motivasyonlarını artırmak ve öğrenmelerini sağlamak için gerekli bilgi ve becerileri, oyunlaştırma yoluyla kazandıracak etkinlik temelli atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Proje amacına ulaşmak için yapılan inceleme katılımcı öğretmenlerin eğitimde teknolojinin ve oyunların kullanımına yönelik tutumlarında meydana gelen değişimler bağlamında tutum ölçekleri ve eğitim sonunda öğretmenlerden alınan tepki değerlendirme anketi aracılığıyla yapılmıştır. Bu kapsamda, deneysel modelde tasarlanan çalışmada, deneme öncesi modellerden tek grup ön test-son test modeli kullanılmıştır. Çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğine göre katılımcılar belirlenmiştir. Belirlenen ölçütlere göre, Türkiye'deki 14 farklı ilinden, 16 kadın, 14 erkek olmak üzere toplam 30 sınıf öğretmeninden oluşan bir örneklem çalışmaya dâhil edilmiştir. Araştırma kapsamında, 2021 yılı Ağustos ayı içerisinde, öğretmenlere 9 alan uzmanı tarafından yedi günde toplam 45 saat süren eğitimler verilmiştir. Verilerin analizinde, eğitim öncesi ve sonrası ölçek puan ortalamaları arasında manidar bir farklılık olup olmadığı test edilmiştir. Proje sonunda katılımcı öğretmenlerin eğitimde teknolojinin ve oyunların kullanımına yönelik tutumlarının olumlu yönde değiştiği gözlenmiştir. Ayrıca tepki değerlendirme anketine verdikleri cevaplar ışığında katılımcıların eğitmeni, konuyu, materyalleri, sunumu, eğitimin verildiği alanı beğendikleri tespit edilmiştir. Verilen tüm eğitimler birlikte değerlendirildiğinde, eğitimlerin işe yaradığı, katılımcıların bilişsel becerilerinde olumlu yönde değişime neden olduğu ifade edilebilir. Ayrıca, katılımcılar, tüm eğitimlerin bilgi, beceri ve tutum kazanmalarında büyük ölçüde etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Bu bağlamda, genel olarak öğretmenlerin kendilerini eksik hissettiği bir konuda eğitim almış olmaları da verilen eğitimlerden en fazla etkili olduğunu düşündükleri eğitim seçimini etkilemiş olabilir. Son olarak katılımcılara aldıkları eğitimlerden elde ettikleri kazanımların, öğretmenlik yaşantılarında uygulamaya dönüştürülebileceklerine inanma durumu incelendiğinde, katılımcılar, tüm eğitimlerin öğretmenlik yaşantılarında büyük ölçüde uygulamaya dönüştürülebileceklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Dijital oyunlaştırma, matematik kavramları, senaryo temelli öğrenme, hikâyeleştirme, sınıf öğretmenliği.

¹ Bu çalışma, TÜBİTAK 4005 projeleri kapsamında desteklenen 119B167 kodlu projeden üretilmiştir.

Investigation of The Effectiveness of Educational Training Focused on Mathematics Concepts Through Digital Gamification Solutions and Gamification

Satı CEYLAN ORAL¹

¹Burhaniye Science and Art Center, Matematik Teacher, ceylansati@hotmail.com

Abstract

In this research, the effectiveness of Digital Gamification Solutions and Mathematics Concepts-Focused Training Through Gamification, which aims to interactively gain the concept of gamification, which is one of the innovative approaches, strategies, methods and techniques prepared for classroom teachers, was examined. In the training in question, activity-based workshops were carried out, focusing on the concepts of mathematics, which will provide teachers with the necessary knowledge and skills to arouse interest and curiosity in their students, develop positive attitudes, increase the motivation of their students and enable them to learn, through gamification. In order to achieve the aim of the project, the examination was carried out in the context of the changes in the attitudes of the participating teachers towards the use of technology and games in education, and through the attitude scales and the reaction evaluation questionnaire received from the teachers at the end of the training. In this context, in the study designed in the experimental model, a single group pre-test-post-test model from the pre-experimental models was used. In the study, participants were determined according to the criterion sampling technique, one of the purposive sampling methods. In the study, participants were determined according to the criterion sampling technique, one of the purposive sampling methods. According to the determined criteria, a sample of 30 primary school teachers, 16 female and 14 male, from 14 different cities in Turkey were included in the study. Within the scope of the research, in August 2021, 9 field experts gave the teachers a total of 45 hours of training in seven days. In the analysis of the data, it was tested whether there was a significant difference between the mean scores of the scale before and after the training. At the end of the project, it was observed that the attitudes of the participating teachers towards the use of technology and games in education changed positively. In addition, in the light of the responses they gave to the response evaluation questionnaire, it was determined that the participants liked the trainer, the subject, the materials, the presentation, the training area. When all the trainings given are evaluated together, it can be stated that the trainings work and cause a positive change in the cognitive skills of the participants. In addition, the participants stated that all trainings were highly effective in gaining knowledge, skills and attitudes. In this context, the fact that teachers generally received training on a subject that they felt lacking may also have affected the choice of training, which they thought was the most effective among the trainings provided. Finally, when the participants' belief that the gains they gained from the training they received can be translated into practice in their teaching lives, the participants stated that all trainings can be converted into practice in their teaching lives to a large extent.

Keywords: Digital gamification, mathematics concepts, scenario based learning, storytelling, classroom teaching.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Farkındalıklarının Gelişimi

H. Beyza CANBAZOĞLU¹

M. Sencer BULUT ÖZSEZER²

¹Çukurova Üniversitesi, beyza.cnbzgl0@gmail.com

Özet

İlkokul matematik dersi öğretim programı ile ulaşılması hedeflenen amaçlardan en çok üzerinde durulan konulardan biri matematik okuryazarlığıdır. Matematiksel bilgi ve becerilerin gerçek yaşama aktarılması ve gerçek yaşam durumlarının matematiksel olarak değerlendirilmesi ve yorumlanması olarak ifade edilen matematik okuryazarlığı, matematik eğitiminin genel amacıdır (Kabel & Ata Baran, 2019). Matematik okuryazarlığının gelişmesinde en önemli etkenlerden birinin öğretmenler olduğu ilgili alan yazında önemle vurgulanmaktadır (Altun & Akkaya, 2014; Kabel & Ata Baran, 2019; Lin & Tai, 2015). Ancak sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlıklarının yeterli düzeyde olmadığını ifade eden çalışmalar bulunmaktadır (Baypınar, Tarım, & Keklik, 2015; Tarım, Özsezer, & Canbazoglu, 2017). Buna rağmen hizmet öncesi eğitim sürecinde olan ve matematik okuryazarlığı beceri ve bilgilerini öğrencilerine aktaracak olan sınıf öğretmeni adaylarının, matematik okuryazarlığını geliştirmeye yönelik sınırlı sayıda çalışmaya ulaşılmıştır (Canbazoglu, 2019; Canbazoglu & Tarım, 2020). Bu doğrultuda bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan öğretim sürecindeki Matematik Öğretimi I dersinde aldıkları matematik okuryazarlığı eğitiminin, sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik farkındalıklarındaki gelişimini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığına ilişkin farkındalıkları ne düzeydedir?
2. Uzaktan öğretim sürecindeki matematik okuryazarlığı eğitimi, sınıf öğretmeni adaylarına matematik okuryazarlığına ilişkin ne düzeyde farkındalık kazandırmaktadır?

Araştırmanın modeli, karma yöntem araştırma desenlerinden yakınsayan paralel desen olarak belirlenmiştir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programının üçüncü sınıfında öğrenim gören 22 sınıf öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarına 2020-2021 Güz Dönemi Matematik Öğretimi I dersinde, dört haftalık matematik okuryazarlığı eğitimi verilmiştir. Matematik Öğretimi I dersinde matematik okuryazarlığı eğitimi kapsamında; matematik okuryazarlığı, PISA ve TIMSS sınavları, matematik okuryazarlığının boyutları, matematik okuryazarlığı problemlerinin özellikleri ve matematik okuryazarlığı problemleri çözme etkinlikleri doğrultusunda bir öğretim süreci gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı konusundaki farkındalık düzeylerinin gelişimini belirleyebilmek için Demir (2015) tarafından geliştirilen *matematik okuryazarlığı farkındalık testi*, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Matematik okuryazarlığı farkındalık ön testi 8'i kapalı, 5'i açık uçlu olmak üzere toplam 13 sorudan oluşmaktadır. Farkındalık testinin içeriğinin temelinde “*Matematik okuryazarlığını tanıyor muyuz?, İçeriğini biliyor muyuz?*,”

Gerekli/faydalı buluyor muyuz?” şeklinde üç soru yatmaktadır. Matematik okuryazarlığı farkındalık son testinde ise matematik okuryazarlığı farkındalık düzeylerini ölçmeyi amaçlayan 10 klasik soru, matematik okuryazarlığı sorularını seçme becerilerini ölçmeyi amaçlayan 16 soru bulunmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarından hem süreç öncesinde hem de sonrasında matematik okuryazarlığı kavramına ilişkin tanım oluşturmaları istenmiştir. Uygulanan eğitimin sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı farkındalıklarına etkisini belirleyebilmek için yapılan ön test ve son test sonuçlarının ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmış ve eğitimin öncesi ve sonrası arasında oluşan bu farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için bağımlı gruplar t testi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının oluşturdukları matematik okuryazarlığı tanımlarına ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, uzaktan öğretim sürecindeki Matematik Öğretimi I dersinde aldıkları matematik okuryazarlığı eğitiminin, sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı farkındalıklarını geliştirdiği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik okuryazarlığı, sınıf öğretmeni, ilkokul dönemi.

Development of Pre-Service Elementary School Teachers' Awareness of Mathematical Literacy

H. Beyza CANBAZOĞLU¹

M. Sencer BULUT ÖZSEZER²

¹Çukurova University, beyza.cnbzgl0@gmail.com

Abstract

One of the most emphasized goals in the elementary school mathematics curriculum is the mathematical literacy. Mathematical literacy, expressed as the transfer of mathematical knowledge and skills to real life and mathematical evaluation and interpretation of real-life situations, is the general purpose of mathematics education (Kabael & Ata Baran, 2019). It is emphasized in the related literature that one of the most important factors in the advancement of mathematical literacy is teachers (Altun & Akkaya, 2014; Lin & Tai, 2015). However, there are studies stating that pre-service elementary school teachers' mathematical literacy is at unsatisfactory level (Baypınar, Tarım,& Keklik, 2015; Tarım, Özsezer,& Canbazoglu, 2017). Despite this, there is a limited number of studies focusing on improving the mathematical literacy of pre-service teachers who are in the pre-service education period and will in the future transfer their mathematical literacy skills and knowledge to their students (Canbazoglu, 2019; Canbazoglu & Tarım, 2020). In this context, this study aims to reveal the development of the pre-service elementary school teachers' awareness of mathematical literacy of the mathematical literacy education they received in the Mathematics Teaching I course in the distance education process. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What are the mathematical literacy levels of pre-service elementary school teachers?
2. To what extent does mathematics literacy education in the distance education process raise the pre-service elementary school teachers' awareness of mathematical literacy?

The study model was chosen as the convergent parallel design, one of the mixed method research designs. The research was carried out with 22 pre-service elementary school teachers studying in the third grade of the elementary school teachers program of a public university. Four weeks mathematical literacy training was given to pre-service elementary school teachers in the 2020-2021 Fall Semester Mathematics Teaching I course. In Mathematics Teaching I course, within the scope of mathematical literacy education, a teaching process was carried out in line with mathematical literacy, PISA and TIMSS exams, dimensions of mathematical literacy, characteristics of mathematical literacy problems and mathematical literacy problem solving activities. The mathematical literacy awareness test developed by Demir (2015) was applied as a pre-test and a post-test to determine the development of pre-service elementary school teachers' level of awareness about mathematical literacy. Mathematical literacy awareness pretest consists of 13 questions, 8 of which are closed and 5 are open ended. There are three questions at the foundation of the awareness test; "*Do we know mathematical literacy? Do we*

know its content? Do we find it necessary/useful?” Mathematical literacy awareness posttest, there are 10 classic questions aimed at measuring the levels of mathematical literacy awareness, and 16 questions aimed at measuring their mathematical literacy question selecting skills. In addition, definitions of the concept of mathematical literacy were taken from pre-service teachers both before and after the process. In order to determine the effect of the applied education on the mathematical literacy awareness of the pre-service elementary school teachers, the mean and standard deviation values of the pre-test and post-test results were calculated and the dependent groups t-test was conducted to determine whether these differences between before and after the education were statistically significant. Content analysis was performed on the mathematical literacy definitions created by the pre-service teachers. According to the findings obtained as a result of the research, it was determined that the mathematical literacy education they received in the Mathematics Teaching I course in the distance education process improved the pre-service elementary school teachers’ awareness of mathematical literacy.

Keywords: Mathematical literacy, elementary school teacher, elementary school.

4. Sınıf “Sayılar ve İşlemler” Öğrenme Alanındaki Kavram Yanılgılarının İncelenmesi

Adviye Nida YILDIZ¹

Adem DOĞAN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ndyldz98@gmail.com

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, aademdogan@gmail.com

Özet

Matematik öğretiminin özellikle ilkökul düzeyinde zihinsel becerilerin geliştirilmesini sağlayacak etkililikte gerçekleştirilmesi önemlidir. Üst düzey bilişsel becerilerin öğrencilere kazandırılması, ülkemizdeki matematik öğretim programlarının temel amaçlarından biridir. Özellikle kavramların yoğun olduğu ilkökul matematik öğretim programı söz konusu olduğunda kavramsal öğrenmenin ne denli çok vurgulanması da doğal karşılanmalıdır. İlkokul matematiğinde çok önemli bir yeri olan sayılar, diğer matematik konularının öğrenilmesinde en temel yapı görevini yerine getirmektedir. Birçok araştırmacı işlemsel bilginin daha çok ezberlemeye dayalı öğrenilirken kavramsal bilginin anlamayı gerektirdiğini ifade ederek, matematiksel bilgiyi anlamının koşulunun işlemsel ve kavramsal bilgilerin birbirleri ile bütünleştirilmesi olduğuna vurgu yapmaktadırlar. Matematiği anlayarak öğrenmenin matematik eğitimcileri ve psikologlar tarafından büyük bir ilgi görmesine ve matematik eğitiminin en önemli amaçlarından biri haline getirilmesine rağmen, hala matematik öğretiminde amaca yeterince anlaşılamadığı görülmektedir. Matematiğin sarmal bir yapıya sahip olduğu ve konularının birbiri üzerine eklenerek devam ettiği düşünüldüğünde sayılar ve işlemler öğrenme alanının matematik öğretimindeki yeri daha iyi anlaşılacaktır. İlkokul 4. sınıf konularından olan doğal sayılar, doğal sayılarda işlemler, basamak değerleri, kesirler gibi daha birçok konunun tam olarak anlaşılması için gereken kavramsal yapıya sahiptir. Bu nedenlerden dolayı araştırmaya konu olarak sayılar ve işlemler öğrenme alanı seçilmiştir. Bu çalışmanın amacı ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin “Sayılar ve İşlemler” öğrenme alanındaki kavram yanılgılarını ve bu konularda yaptıkları hataları incelemek ve bir tasnifinin yapılmasıdır. İlkokul Matematik Öğretim Programında dördüncü sınıf “Sayılar ve İşlemler” öğrenme alanına dair 34 kazanıma yer verilmiştir. Bu kazanımlar eğitim-öğretim süreci içerisinde matematiğe ayrılan ders saatlerinin yaklaşık %56 oluşturmaktadır. Çalışmada doğal sayılarda basamak değeri, dört işlem ve kesirler konularındaki kavram yanılgıları analiz edilerek örneklerle açıklanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu dördüncü sınıftan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Çalışma sonuçları pedagojik, epistemolojik ve psikolojik etkenler bağlamında değerlendirilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde ise öğrencilerin daha çok basamak değeri kavramından kaynaklı işlemsel hatalar yaptıkları ve bu hataların kaynağı olarak da pedagojik etmenlerin öne çıktığı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Kavram yanılgısı, sayılar ve işlemler, ilkökul matematik.

Examination of Misconceptions in the 4th Grade "Numbers and Operations" Learning Area

Adviye Nida YILDIZ¹

Adem DOĞAN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ndyldz98@gmail.com

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, aademdogan@gmail.com

Abstract

It is important that mathematics teaching is carried out effectively to improve mental skills, especially at primary school level. Gaining high-level cognitive skills to students is one of the main objectives of mathematics education programs in our country. Especially when it comes to the primary school mathematics curriculum where concepts are intense, it should be taken natural to emphasize how much conceptual learning is. Numbers, which have a very important place in elementary school mathematics, fulfill the basic structure task in learning other mathematics topics. Many researchers emphasize that the condition of understanding mathematical knowledge is the integration of operational and conceptual information with each other, stating that conceptual knowledge requires understanding while learning procedural knowledge is based on memorization. Although learning by understanding mathematics has attracted great attention by mathematics educators and psychologists and has become one of the most important goals of mathematics education, it is still seen that the purpose in mathematics teaching is not sufficiently understood. Considering that mathematics has a spiral structure and its subjects continue by adding one another, the place of learning numbers and operations in mathematics teaching will be better understood. It has the conceptual structure necessary for a full understanding of many subjects such as natural numbers, operations in natural numbers, place values, fractions, which are among the 4th grade subjects of primary school. For these reasons, numbers and operations learning area has been chosen as the subject of the study. The aim of this study is to examine and classify the misconceptions of primary school fourth grade students in the field of learning "Numbers and Operations" and the mistakes they make on these issues. 34 acquisitions related to the fourth grade "Numbers and Operations" learning area are included in the Primary School Mathematics Curriculum. These gains constitute approximately 56% of the lesson hours allocated to mathematics in the education and training process. In the study, misconceptions about place value in natural numbers, four operations and fractions were analyzed and explained with examples. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group consists of 20 fourth grade students. Content analysis was made in the analysis of the data. The results of the study were evaluated in the context of pedagogical, epistemological and psychological factors. When the results are examined, it can be said that the students mostly make operational mistakes due to the concept of place value and pedagogical factors come to the fore as the source of these errors.

Keywords: Misconception, Numbers and operations, Primary school mathematics.

Temel Eğitim Alanında Yapılan Matematiksel Problem Çözme Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme Çalışması

Semra AKTAŞ KUBAL¹

Gökhan ÖZSOY²

¹Ordu Üniversitesi, semraktas@icloud.com

²Ordu Üniversitesi

Özet

İnsanlar günlük hayatta sıklıkla karşılaştıkları/karşılaşabilecekleri problemleri, daha önce edindikleri bilgi ve tecrübelerle sentezleyerek; daha özel bir alan olarak mesafe/ağırlık ve zaman ölçme, sayı sayma, para hesaplama gibi matematiksel problemleri de akıl yürütme ve işlem yapma becerileriyle çözerler. Problem çözme, okuduğunu anlama becerisi ile başlayan ve eşzamanlı çalışan bir süreçtir. Dolayısıyla problemin doğru anlaşılması çözüm için başat koşuldur. Sonrasındaki adımlarda ise çözüme gitmek için alternatif yollar belirleme, doğru olanı seçip uygulama ve sonuçları değerlendirme basamakları yer almaktadır. Bu süreç birçok araştırmacı tarafından farklı model ve basamaklarla tanımlansa da çoğunlukla benzer evrelerden meydana geldiği görülmektedir. Bu noktadan hareketle karşılaşılan problemin belli bir sistematığe göre ve matematiksel düşünme tarzıyla çözülmesi matematiksel yetkinlik için gerekli görülmektedir. Problem çözme becerisi; eleştirel ve yaratıcı düşünme ve sentezleme becerileriyle desteklenen temel eğitimin ilk sınıfından itibaren geliştirilmesi hedeflenen ve hayat boyu ihtiyaç duyulan kritik becerilerdendir. İlgili alanyazın incelendiğinde sıklıkla öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirme ve akademik başarılarını artırmaya yönelik çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı da temel eğitim düzeyindeki öğrencilerle yapılan matematiksel problem çözme çalışmalarını sistematik şekilde derlemek, bu beceriyi geliştirmek adına ne tür çalışmalara ihtiyaç duyulduğunu bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koyarak alanyazına katkı sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, 2016-2021 yılları arasında temel eğitim düzeyindeki öğrencilerle yapılan matematiksel problem çözme çalışmaları, “Yayın Yılı”, “Yayın Türü”, “Sınıf Düzeyi”, “Amaçlar”, “Yöntem”, “Sonuçlar” ve “Öneriler” parametrelerine göre incelenmektedir. Bu doğrultuda araştırmada, var olan olgu ve olaylara yönelik yazılı metinlerin incelenerek analizinin yapıldığı doküman incelemesi yöntemi kullanılmaktadır. Seçilen yayınların “Temel Eğitim sınıf seviyelerinde yapılmış olma”, “Tr Dizin’de yayınlanma”, “SSCI (Social Sciences Citation Index)’da yayınlanma (Türkiye adresli)”, “ERIC (Educational Resources Information Center)’te yayınlanma (Türkiye adresli)”, “Scopus’ta yayınlanma (Türkiye adresli)”, “YÖK Ulusal Tez Merkezinde tam metin olarak yayınlanma” ve “2016-2021 yılları arasında yayınlanmış olma” kriterlerini taşımaları ile çalışmanın kapsamı belirlenmiştir. Bu kriterler neticesinde yirmi iki makale, yirmi iki yüksek lisans ve sekiz doktora tezi olmak üzere toplam elli iki yayın ile çalışma yürütülmektedir. Yayınlar yıl ve türlerine göre makale (M), doktora tezi (D) ve yüksek lisans tezi (Y) olarak gruplandırılmış ve kodlanmıştır. Derinlemesine

okunan yayınların, belirlenen parametrelerdeki benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırılmasıyla içerik analizi yapılmakta ve temalara ulaşılmaktadır. Araştırma bulgularından elde edilecek sonuçlar, her bir parametrede ulaşılan temalar altında, tablo, şekil ve grafiklerle desteklenerek sunulacaktır. Yapılan bu sistematik derlemenin temel eğitim alanındaki matematiksel problem çözme çalışmalarına bütüncül bir bakış açısı kazandırması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Problem çözme, matematik, temel eğitim, sistematik derleme.

A Literature Review Study on Mathematical Problem-Solving Studies in Elementary Education

Semra AKTAŞ KUBAL¹

Gökhan ÖZSOY²

¹Ordu University, semraktas@icloud.com

²Ordu University

Abstract

People solve the problems that encounter frequently in daily life by synthesizing them with their previous knowledge and experiences, as a more specific area, they solve mathematical problems such as measuring distance / weight and time, counting, calculating money, with reasoning and processing skills. Problem solving is a process that starts with reading comprehension and works simultaneously. Therefore, understanding the problem correctly is the dominant condition for a solution. The following steps include determining alternative ways to reach a solution, choosing the right one, applying it and assessing the results. Although this process is defined by many researchers with different models and steps, it is seen that it mostly consists of similar phases. From this point of view, it is deemed necessary for mathematical competence to solve the problem encountered according to a certain systematic and mathematical thinking style. Problem solving skills which are supported by critical and creative thinking and synthesis, are one of the critical skills that are aimed to be developed from the first year of elementary education and are needed throughout life. When the related literature is examined, it is seen that studies are frequently conducted to improve students' problem solving skills and increase their academic success. The aim of this research is to systematically compile mathematical problem-solving studies with students in elementary school, and to contribute to the literature by revealing what types of studies are required to develop this skill from a holistic perspective. In line with this aim, mathematical problem solving studies conducted with elementary education students between 2016 and 2021 are examined according to based on the parameters of "Publication Year", "Publication Type", "Grade Level", "Objectives", "Method", "Conclusion" and "Suggestions" In this direction, the method of document analysis, in which the written texts regarding existing facts and events are analyzed and analyzed, is used in the research. Selected publications “conducted in elementary education class grades”, "publication in TR Index", "publication in SSCI (Social Sciences Citation Index) (Turkey address)", “publication in ERIC (Educational Resources Information Center) (Turkey addressed)", “publication in Scopus (Turkey address) ", " the publication of the full text YK National Thesis Center ", " and " to be published between 2016 and 2021 years” is determined by the scope of study with transportation. As a result of these criteria, studies are carried out with a total of fifty-two publications, including twenty-two articles, twenty-two master's and eight doctoral thesis. Publications are grouped and coded according to the year and type as article (M), doctoral thesis (D) and master thesis (Y). By

grouping the publications are readed in-depth according to the similarities and differences in the determined parameters, content analysis is made and themes are reached. The results to be obtained from the research findings will be presented under the themes reached in each parameter, supported by tables, figures and graphics. This systematic review is expected to bring a holistic perspective to mathematical problem solving studies in the field of elementary education.

Keywords: Problem solving, mathematics, elementary education, systematic review.

Ailelerin Matematik Eğitime Katılımlarını Yordamada Matematik Eğitiminden Beklentilerinin İncelenmesi

Asena AYVAZ CAN¹

Alper CANKURTARAN²

¹Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, asenaayvazcan@erciyes.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3612-9119

²Yüksek Lisans Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, alper6638@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3489-3287

Özet

Öğrenme ailede başlayan, okulla devam eden ve hayat boyu süren bir süreçtir. Bu tanımdan yola çıkarak eğitimin sadece okulda gerçekleşen bir süreç olmadığını ve bu süreçten sadece okulun sorumlu olmadığını söylemek mümkündür. Eğitimin verimli olabilmesi için tüm paydaşların etkin katılımı sağlanmalıdır. Eğitim sürecinde okulun en önemli paydaşlarından biri velidir. Veli, öğrencinin eğitim sorumluluğunu üstlenmiş anne, baba veya diğer yakınlardır. Aile katılımı, velinin çocuğun gelişimini desteklemek için okuldaki ve okul dışındaki çocuğun öğrenim etkinliklerine aktif ve etkin katılımıdır. Alan yazın incelendiğinde veli katılımı ve aile katılımı olmak üzere iki farklı kavramın olduğu görülmektedir. Bu çalışmada verilen tanım kapsamında aile katılımı kavramının kullanılması tercih edilmiştir. Okul-aile birliği, ailenin eğitime katılımının kurumsallaşmış halidir. Okul-aile birliği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan bir kuruluştur. Okul-aile birliği sayesinde velilerle etkili iletişim kurularak velilerin eğitime etkin katılımı sağlanmaktadır. Ailenin etkin katılımının pek çok faydası vardır. Aile katılımı öğrencilerin öğrenme motivasyonlarına, akademik başarılarına, duygusal ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamakta; öğretmenlerin motivasyonlarını, verimliliklerini artırmakta; velilerin sorumluluk duygusunu geliştirmekte ve okul kültürünü ortaklaştırmaktadır. Pek çok faydası bulunan aile katılımının incelenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı ilkökul öğrenci velilerinin matematik eğitime katkılarını yordamada velilerin matematik eğitiminden beklentilerini incelemektir. Araştırmada genel tarama modellerinden kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Kesitsel tarama modelinde amaç; mevcut durumu müdahale olmadan, bir seferde yapılan ölçümlerle betimlemektir. Araştırmada velilerin matematik eğitime katılımları ve matematik eğitiminden beklentileri bir seferde ölçüldüğü için bu model tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ilkökul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmuştur. Bu çalışmada veriler Velilerin Matematik Eğitime Katkısı Ölçeği ve Matematik Eğitimi Veli Beklenti Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. İlkokul öğrenci velilerinin matematik eğitime katılımları ile matematik eğitiminden beklentileri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek için Pearson korelasyon katsayıları hesaplanacaktır. İlkokul öğrenci velilerinin matematik eğitime katılımlarını yordamada velilerin matematik eğitiminden beklentilerini incelemek amacıyla çoklu regresyon analizi yapılacaktır. Araştırmadan elde edilecek sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Aile katılımı, veli beklentisi, matematik eğitimi, ilkökul.

Investigation of Parents' Expectation from Mathematics Education as Predictor of Parent Involvement in Mathematics Education

Asena AYVAZ CAN¹

Alper CANKURTARAN²

¹Erciyes University, Faculty of Education, asenaayvazcan@erciyes.edu.tr

ORCID: 0000-0002-3612-9119

²Master Student, Erciyes University, Institute of Educational Science, alper6638@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3489-3287

Abstract

Learning starts in the family, continues with school and is a lifelong process. Based on this definition, it is possible to say that education is not a process that takes place only at school and that only the school is not responsible for this process. In order for the education process to be efficient, active participation of all stakeholders should be ensured. One of the most important stakeholders of the school in the education process is the parents. Parents are the mother, father or other relatives who have undertaken the education responsibility of the student. Parent involvement is the active participation of parents in the learning activities of the child in and out of school to support the development of the child. When the literature is examined, it is seen that there are two different concepts: parent involvement and family involvement. In the definition given in this study, it was preferred to use the concept of family involvement. School-family association is the institutionalized state of the parent involvement in education. School-family association is an organization established by the Ministry of National Education. Thanks to the school-family association, effective communication with parents is established and active participation of parents in education is ensured. Parent involvement has many benefits. The benefits of parent involvement for students contribute to learning motivation, academic success, emotional and social development, for teachers increase motivation and productivity, and for parents improves the sense of responsibility. Also, school culture becomes common through family involvement. It is important to examine family participation, which has many benefits. The aim of this research is to examine parents' expectation from mathematics education in predicting parent involvement in mathematics education. The cross-sectional scanning model, one of the general scanning models, was used in the research. The purpose of the researches designed in accordance with the cross-sectional scanning model is to describe the current situation with measurements made at once, without intervention. This model was chosen because parents' participation in mathematics education and their expectations from mathematics education were measured at once in the research. The sample of the study consists of parents whose children are educated at primary school level in the 2020-2021 academic years. In this research, the data were collected using the Parents' Contribution to Mathematics Education Scale and the Parents' Expectation from Mathematics Education Scale. Pearson correlation coefficients will be calculated to determine the level of the relationship between the participation of parents of primary school students in mathematics education and their expectations from mathematics education.

Multiple regression analysis will be conducted to examine the expectations of parents from mathematics education in predicting the participation of parents of primary school students in mathematics education. Suggestions will be developed in line with the results obtained from the research.

Keywords: Parent involvement, parent expectation, mathematics education, primary school.

İlkokul Öğrencilerinin Örüntü Görevlerindeki Genelleme Stratejileri: 4. Sınıf Örneği

Ceylan ŞEN¹

Seda YÜCE²

¹Yozgat Bozok Üniversitesi

²Şehit Binbaşı Lütfü Ceylan İlkokulu, 80111120013@ogr.bozok.edu.tr

Özet

Örüntüler, matematiksel ilişkilerin anlaşılmasında önemlidir. İlköğretim matematik eğitiminde örüntü görevlerine yer verilmesi ile çocukların matematiksel ilişkileri fark etmeleri, soyutlama ve genelleme yapmaları desteklenmektedir. Çocukların örüntü kavramı ve örüntüdeki yapısal ilişkilere yönelik geliştirdikleri sezgisel farkındalık, ilköğretim matematik eğitiminde oldukça önemlidir (Papic, Mulligan ve Mitchelmore, 2011). Giderek karmaşıklaşan örüntü görevleri, sayı ve işlem çalışmalarının devamında erken cebirsel düşünme ve matematiksel akıl yürütmeyi desteklemektedir (CarraherveSchlimann, 2007; Kaput, 2008). Örüntüler, erken yaşta öğretime uygun bir biçimde gerçekleştirilerek kurallar ve ilişkilerin keşfedilmesi sayesinde erken cebire katkıda bulunmaktadır (Threlfall, 2004). Clements ve Sarama (2007) cebirin, örüntü aramayla başladığını, örüntü yapısının incelenmesi ile çocukların ilişkileri tanımasına ve genellemeler yapmasına izin verdiğini belirtmektedir. Öğrencilerin örüntülerdeki yapısal ilişkiyi keşfetmeleri ve genelleme yapabilmeleri sayesinde çevrelerini daha iyi anlamalarına yardımcı olunmaktadır. Bunun yanı sıra örüntü yapılarının farklı biçimlerde temsil edilmesi ile cebirsel düşünme ve cebirin temel kavramlarının gelişimine katkı sağlamaktadır (MEB, 2005). Örüntü görevleri öğrencilerin değişken kavramı ve fonksiyonel düşünme gelişimlerini sağlamaktadır (Blanton ve Kaput, 2004; Rivera ve Becker, 2009; Warren ve Cooper, 2006). Bu amaçla bu çalışmada, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin örüntü görevlerindeki genelleme stratejilerini incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, ilkokul dördüncü sınıf öğrenimine devam etmekte olan 8 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin çalışmaya dahil edilmesinde farklı başarı düzeylerinde olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Verilerin toplaması ve analizinde nitel yaklaşım benimsenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan genişleyen örüntü görevlerinin yer aldığı görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilerle gerçekleştirilen klinik mülakatlardan elde edilen verilerin analizi içerik analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analiz şemasında Özdemir, Dikici ve Kültür (2015) tarafından oluşturulan örüntü stratejileri çerçevesi kullanılmıştır. Nitel verilerin analizi sonucunda genişleyen örüntü görevlerinde öğrencilerin çizme, sayma, çarpımdan sayma ve yinelemeli ilişki stratejilerini kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonucunda yanı sıra öğrencilerin örüntü görevlerindeki genellemelerinde sayısal ve görsel fonksiyonel stratejisi kullanmadıkları görülmüştür. Bu bulgulara dayalı olarak 4. sınıf öğrencilerinin örüntüdeki bağımlı ve bağımsız değişkenleri tanımlayamadıkları ve bu sebeple nicelikler arasındaki fonksiyonel ilişkileri göremedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Genelleme stratejisi, örüntü, ilköğretim öğrencileri.

Elementary School Students' Generalization Strategies in Pattern Tasks: The 4th Grade Sample

Ceylan ŞEN¹

Seda YÜCE²

¹Yozgat Bozok University

²Şehit Binbaşı Lütfü Ceylan Primary School, 80111120013@ogr.bozok.edu.tr

Abstract

Patterns are important in understanding mathematical relationships. Children are supported to realize mathematical relationships, to make abstractions and generalizations by including pattern tasks in elementary school mathematics education. Children's intuitive awareness of the concept of pattern and the structural relationships in the pattern is very important in elementary school mathematics education (Papic, Mulligan, & Mitchelmore, 2011). Increasingly complex pattern tasks support early algebraic thinking and mathematical reasoning in the continuation of number and operation studies (Carragher & Schlimann, 2007; Kaput, 2008). Patterns are realized in accordance with early education and contribute to early algebra through the discovery of rules and relations (Threlfall, 2004). Clements and Sarama (2007) state that algebra starts with pattern search, and allows children to recognize relationships and make generalizations by examining the pattern structure. Students are helped to better understand their environment by discovering the structural relationship in the patterns and making generalizations. In addition, it contributes to the development of algebraic thinking and the basic concepts of algebra by representing the pattern structures in different ways (Turkish Ministry of National Education, 2005). Pattern tasks provide students' development of variable concept and functional thinking (Blanton & Kaput, 2004; Rivera & Becker, 2009; Warren & Cooper, 2006). For this purpose, it is aimed to examine the generalization strategies of elementary school 4th grade students in pattern tasks in this study. The research was carried out with 8 students who are continuing their elementary school 4th grade education. It was determined that the students were at different levels of success in inclusion in the study. A qualitative approach was adopted in the collection and analysis of data. An interview form including expanding pattern tasks prepared by the researchers was used as a data collection tool in the study. The analysis of the data obtained from the clinical interviews with the students was carried out with the content analysis method. The pattern strategies framework created by Özdemir, Dikici and Kültür (2015) was used in the analysis scheme of the data. As a result of the analysis of the qualitative data, it was concluded that the students used the strategies of drawing, counting, counting from multiplication and iterative relationship in the expanding pattern tasks. In addition to this, it was seen that the students did not use numerical and visual functional strategies in their generalizations in pattern tasks. Based on these findings, it was concluded that the 4th grade students could not define the dependent and independent variables in the pattern and therefore could not see the functional relationships between the quantities.

Keywords: Generalization strategy, pattern, elementary school students.

Türkiye ve Singapur İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarının Ölçme-Değerlendirme Bağlamında Karşılaştırılması

Taha Yasin BACAKOĞLU¹

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Bölümü, tahayasinbacakoglu@gmail.com,
ORCID No: 0000-0001-8369-7840

Özet

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Ölçme-değerlendirme genel olarak summative (özetleyici-genel değerlendirme) ve formative (biçimlendirici-süreç ölçümü) olarak sınıflandırılabilir. Bir öğrencinin belirli bir öğrenme noktasında ne kadar yetkin olduğunu bilmek önemli olmakla birlikte, öğrencinin öğrenmesini izlemek ve onu öğrenme sürecinin bir parçası olarak kullanmak öğrenme-öğretme süreçlerine katkı sağlar (Huinker & Freckmann, 2009). Diğer bir ifadeyle doğru bir değerlendirme sistemi hem özetleyici hem de biçimlendirici değerlendirmeleri içerir. Yalnızca özetleyici değerlendirmeye dayanan bir değerlendirme sistemi, aşırı değerlendirmeye odaklanan bir öğretime yol açacaktır. Bu, öğrencilerin öğrenme fırsatlarını kısıtlayacak ve böylece öğrenme motivasyonlarını olumsuz yönde etkileyecektir (MOE, 2021). Öğrenme-öğretme süreçlerinin niteliğini artırabilmek için öğretmenlerin ölçme-değerlendirme teknikleri hakkında hem teorik anlamda bilgi sahibi olması hem de uygulanması noktasında yetkin olması gerekir. Diğer bir ifadeyle öğretmenlerin öğrencilerin ne öğrenmelerini istedikleri, öğrencilerin nasıl öğrenmeleri gerektiği ve en iyi nasıl değerlendirileceğine karar vermeleri ve öğrencilerin öğrenmeleri hakkında bilgi toplamak için hangi değerlendirme stratejilerinin uygun olduğuna dair çok net olmaları gerekir. Öğretmenlerin öğretim sürecini yürütürken en temel başvuru kaynaklarından birisi olan öğretim programlarında ölçme-değerlendirme süreçlerinin nasıl yürütüleceğine ilişkin bilgiler verilmektedir. Son yıllarda PISA ve TIMMS gibi uluslararası sınavlarda matematik alanında birinci olan Singapur ile Türkiye'nin ilkökul matematik dersi öğretim programlarının ölçme-değerlendirme bağlamında karşılaştırılması amaçlanan bu çalışmanın ilgili araştırmacılar ve öğretmenler için önemli olacağı düşünülmektedir. Nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülen bu çalışma, doküman incelemesiyle elde edilen verilerin betimsel analize tabi tutulmasına dayanmaktadır. Araştırmanın bulguları genel olarak şu şekilde ifade edilebilir. Her iki ülke programında da ölçmenin süreç odaklı olarak yürütülmesi, bireysel farklılıklara ve ölçmenin amacına göre farklı ölçme tekniklerinin işe koşulması ve ölçme süreçlerine öğrencinin aktif olarak katılması ortak bulgular arasında yer alsa da Türkiye programında tüm derslerde yürütülen ölçme değerlendirme süreçleri hakkındaki genel görüşler üzerinde durulduğu görülmektedir. Diğer bir ifadeyle Türkiye programında tüm derslerde kullanılması gereken ölçme-değerlendirme süreci hakkında genel bilgiler verilirken, Singapur programında matematik dersine özel ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında ayrıntılı bilgilere yer verilmektedir. Singapur programında, ölçme türlerinin neler olduğu açıklandıktan sonra matematik dersi özelinde her bir ölçme türüyle ilgili: “Neden Değerlendirmeliyiz?”, “Neyi ölçmeliyiz?” ve “Nasıl Ölçmeliyiz?” başlıkları altında ayrıntılı açıklamalar yapıldığı tespit edilmiştir.

Biçimlendirici ölçme değerlendirme kullanımı anlatılırken bu yöntemin teknikleri olan: Tanılayıcı Değerlendirme, Sınıf Etkinlikleri, Sınıf Konuşması ve Bireysel veya Grup Görevleri tekniklerini hangi amaçla ve nasıl kullanılacağı konusunda öğretmenlere rehberlik ettiği belirlenmiştir. Bu bölümde ayrıca ölçme-değerlendirmenin hem öğrenciler hem de öğretmenler için geri bildirim sağladığı belirtilmekte; öğretmenlerden öğrenciye, öğrenciden öğretmene ve öğrenciler arasında geri bildirimlerin olması gerektiği ve bu farklı geri bildirim türleri için dikkate alınması gereken hususlar ayrıntılı olarak açıklandığı görülmektedir. Özetleyici değerlendirme anlatıldığı bölümde bu değerlendirme türünün genel amacının, öğrencilerin programın hedeflerine erişme düzeylerinin belirlemek olduğu belirtilmektedir. Özetleyici değerlendirme “Nasıl ölçmeliyiz?” bölümünde her özetleyici değerlendirmelerin bir Spesifikasyon Tablosu (belirtke tablosu) olması gerektiği ve bu tabloda değerlendirilecek konuların programın taleplerine göre dağılımının ve soruların bilişsel düzeylerinin olması gerektiği belirtilerek geçerlik ve güvenirliğin sağlanması üzerine detaylı açıklamalar yapılmaktadır. Elde edilen bulgular analiz edildiğinde Türkiye programında tüm derslerde yürütülecek ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin programın genel bakışının verildiği, Singapur programında ise matematik dersi özelinde kullanılabilecek ölçme-değerlendirme türlerinden ve bunlar kullanılırken hangi ölçme değerlendirme tekniklerinin hangi amaçla ve nasıl kullanılacağına ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı belirlenmiştir. Bu bağlamda iki ülkenin matematik dersi öğretim programları ölçme-değerlendirme bağlamında karşılaştırıldığında, Singapur programının Türkiye programına göre daha detaylı ve öğretmenlere rehberlik etme açısından daha zengin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, ilköğretim matematik eğitimi, ölçme-değerlendirme, Türkiye-Singapur.

A Comparison of Elementary Mathematics Curriculum of Turkey and Singapore in The Context of Assessment

Taha Yasin BACAKOĞLU¹

¹Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Primary Education,
tahayasinbacakoglu@gmail.com, ORCID No: 0000-0001-8369-7840

Abstract

Assessment is an integral part of the teaching-learning process. The assessment can be generally classified as summative (overall evaluation) and formative (process measurement). While it is important to know how competent a student is at a specific learning point, observing the student's learning process and using the learner as a part of his/her own learning contributes to teaching-learning process as well (Huinker & Freckmann, 2009). In other words, a balanced assesment system includes both summative and formative assessments. An assessment system that solely relies on summative assessment will lead to a teaching model focusing on overassessing. This will limit students' learning opportunities and thus negatively impact their learning motivation (MOE, 2021). In order to improve the quality of the learning-teaching processes, teachers must have both theoretical knowledge of the assesment techniques and have competence to apply them. In other words, Teachers need to be decisive about what they want students to learn, how students should learn and how teachers assess the students learning process best and also teachers has to be eligible to decide what assessment strategies are appropriate to gather information about the students' learning. Curriculum, which is one of the most basic sources of application for teachers when conducting the teaching process, provide information on how to conduct assessment processes. This study, in which a comparison of the mathematics curriculum for primary schools in Turkey and Singapore- the first ranked country in the branches of mathematics in international exams such as PISA and TIMMS, is considered to be important for the relevant researchers and teachers. This study is based on the descriptive analysis of the data obtained by the document review. The findings of the research can generally be expressed as follows. Although the process-oriented execution of assessment, the implementation of different assessment techniques concerning individual differences and the purpose of measuring, and the active participation of students in the measuring processes exist among the common findings in both countries' programs, it is observed that in Turkey's program there are overall views on the assessment processes that are planned to be carried out for all courses regardless off what lesson it is or what specific aims it has. In other words, the Turkish curriculum provides an overview of the assessment process that should be used in all courses, while the Singapore curriculum provides a detailed information about the assessment processes specific to the mathematics course. It has been noted that in Singapore, detailed descriptions related to each assessment types specific to maths lesson are given under the titles of "Why to assess?", "What to assess?" And "How to assess?" after a thorough explanation of what the assessment types are. When describing the use of the formative assessment, it was determined that this method guided teachers on for what purposes

they should use this approach and how they should use its techniques such as Diagnostic Assessment, Class Activities, Classroom Discourse and Individual or Group Tasks techniques. It is stated in this chapter that the assessment provides feedback both for students and teachers; it is also explained in detail that there should be mutual teacher to student, student to teacher, student to student feedback sessions. There is also a detailed explanation for what measures should be taken into consideration related to these different feedback types. In the chapter that describes the summative assessment. It is stated that the general purpose of this type of assessment is to determine the levels of students achieving the program's goals. In its "How to assess?" section, detailed explanations are given on ensuring validity and reliability by specifying that each summative assessment should have a Specification Table (table of specifications) and that the issues to be evaluated should be distributed according to the curriculum's demands and the cognitive levels of the questions. When the findings obtained are analyzed, it has been concluded that an overall program overview of the assessment processes that are to be carried out in all courses is given in Turkey; whereas in Singapore's program assessment types specific to mathematics course only are provided within their detailed descriptions of how to use and for what aim to use. In this context, it was concluded that the Singapore curriculum is more detailed than the Turkish curriculum and is richer in guiding teachers when compared to the mathematics curriculum of the two countries.

Keywords: Comparative education, primary school maths education, assessment, Turkey-Singapore.

Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden Matematikte Başarılı Olmak

Pınar YILDIZ¹, Azime ATAY², S. Merve KIRNAP DÖNMEZ³

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

²Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, azimeatay@gmail.com

³Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özet

Matematik çoğu öğrenci tarafından zor bir ders olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerin matematiğe karşı inancı, algısı ve tutumu matematik başarısında önemli bir rol oynamaktadır. Diğer yandan birçok öğrenci matematiğin bir yetenek olduğuna ve zeki kişilerin matematikte başarılı olacağına inanmaktadırlar. Öğrencilerin bu düşünceleri, çalışsa da başarılı olamayacağına inanmasına yol açmakta ve matematik öğrenmelerinin önünde önemli bir engel oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenciler, matematik başarısı için ezber ve tekrarın önemli olduğunu düşünmektedirler. Matematik öğrenme sürecinde anlayarak öğrenmenin önemi düşünüldüğünde öğrencilerin matematik ve başarı kavramlarına ilişkin farklı düşüncelerinin açığa çıkarılması önemlidir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin matematikte başarılı olmak durumuna yönelik düşüncelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmaya, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Marmara Bölgesi'nde bir ortaokulda 5., 6., 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören toplam 78 öğrenci katılmıştır. Araştırma verilerinin toplandığı okul sosyo-ekonomik olarak orta düzey bir okuldur. Araştırma verileri 2 açık uçlu sorunun yer aldığı bir görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Formda öğrencilere (i) “Sence matematikte başarılı olmak nedir? Açıklar mısın?” (ii) Matematikte başarılı olduğunu düşünüyor musun? Neden? soruları yöneltilmiştir. Öğrenciler bu soruyu yazılı olarak yanıtlamışlardır. Sonrasında öğrencilerin yanıtları incelenmiş ve düşüncelerinin derinlemesine incelemek amacıyla, birbirinden farklı yanıtlar veren 8 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Açık uçlu soruların analizinde öncelikle öğrencilerin açıklamaları kodlanarak temalar oluşturulacaktır. Bu kodlar ve temalar görüşmelerden elde edilen bulgular ile birlikte tanımlanarak yorumlanacaktır. Araştırma verilerinin analizi devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen ön bulgular, öğrencilerin matematik başarısı için zekâ, ezber, tekrar kavramlarını ön plana çıkardıklarını göstermektedir. Araştırma bulguları ilgili alan yazın kapsamında detaylı olarak sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: İnanç, matematik başarısı, ortaokul öğrencisi.

What It Means to be Successful in Mathematics for Middle School Students

Pınar YILDIZ¹, Azime ATAY², S. Merve KIRNAP DÖNMEZ³

¹Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Division of Mathematics Education

²Erciyes University, Faculty of Education, Division of Mathematics Education, azimeatay@gmail.com

³Erciyes University, Faculty of Education, Division of Mathematics Education

Abstract

Most students describe mathematics as a difficult subject. Students' belief, perception and attitude towards mathematics play an important role in their success in mathematics. On the other hand, many students believe that mathematics is a talent and that only smart people can be successful in mathematics. These kind beliefs of the students lead them to think that they cannot be successful even if they try, and it appears as an important obstacle to their learning of mathematics. In addition, students think that memorization and repetition are important ways to learn mathematics. Considering the importance of conceptual understanding in the process of learning mathematics, it is important to reveal the different opinions of students about the concepts of mathematics and success. From this point of view, in this study, it is aimed to examine the idea of middle school students about being successful in mathematics. Case study, one of the qualitative research designs, was used in the research. A total of 78 students studying in the 5th, 6th, 7th and 8th grades of a middle school in the Marmara Region participated in the research. Data was collected in the spring term of the 2021-2022 academic year. The participants were with average socio-economic status. Research data were collected through a written form with 2 open-ended questions. The form includes two questions which are (i) "What do you think it means to be successful in mathematics? Can you explain?" (ii) Do you think you are good at math? Why? Afterwards, the answers of the students were examined and semi-structured interviews were conducted with 8 students who gave different answers in order to examine their thoughts in depth. During the analysis of open-ended questions, the students' explanations will be coded and themes will be created. These codes and themes will be defined and interpreted together with the data of the interviews. Analysis process of research data continues. The preliminary findings obtained from the research show that students emphasize the concepts of intelligence, memorization, and repetition for mathematical success. The research findings will be presented in detail within the scope of the related literature.

Keywords: Beliefs, mathematics success, middle school students.

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde İlişkilendirmeye Yönelik Görüşleri ile İlişkilendirme Becerilerinin İncelenmesi

Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ¹

Zehra Hande MANAY²

¹Sinop Üniversitesi, scekirdekci@sinop.edu.tr

²MEB, handeezehra700@hotmail.com

Özet

Bireylere hayatlarında ihtiyaç duyabilecekleri matematiksel bilgiler ile bu bilgileri kullanabilmelerini sağlayacak temel becerilerin kazandırılması matematik öğretiminin amaçlarından bir tanesidir. Bu amacın gerçekleşmesi matematik ders konularının ilişkilendirilmesi ile mümkün olmaktadır. Matematiksel ilişkilendirme, matematiksel düşünmenin temel unsurlarından olup matematiksel anlam oluşturma sürecinde yer alan önemli bir etkinliktir. Matematiksel ilişkilendirmenin gerek matematiksel düşünme gerekse matematiksel anlam oluşturma sürecinde etkin bir şekilde gerçekleştirilmesinde en büyük sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Matematiksel kavramlarla ilgili algıların oluşmasının ilkökul yıllarına denk geldiği göz önünde bulundurulduğunda matematiksel ilişkilendirme konusunda sınıf öğretmenlerinin matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüşleri ve problem kurma konusunda yararlandıkları ilişkilendirme becerilerinin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle çalışmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüşleri ile ilişkilendirme becerilerini belirlemektir. Nitel paradigma ile hazırlanan araştırmada durum çalışması deseninden yararlanılmıştır. Araştırmaya Türkiye’ nin farklı bölgelerinde görev yapmakta olan 30 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın verileri, Özgen (2013) tarafından geliştirilen matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüşleri belirleyen altı açık uçlu sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formunda matematiksel ilişkilendirmeye yönelik kavrayışları, günlük yaşamla ilişkilendirme (GYİ), farklı disiplinlerle ilişkilendirme (FDİ) ve matematiğin kendi içerisinde ilişkilendirmeye (MKİİ) yönelik görüşleri belirlemeye ve matematiksel ilişkilendirmeyi örnekleyecek bir matematiksel problem kurmaya yönelik sorular bulunmaktadır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Analiz süreci tamamlandığında elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler de bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Matematiksel ilişkilendirme, sınıf öğretmeni, problem kurma.

**Investigation of Classroom Teachers' Connection Skills and Their Views on
Mathematical Connection in Mathematics Lesson**

Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ¹

Zehra Hande MANAY²

¹Sinop University, scekirdekci@sinop.edu.tr

²MoNE, handeezehra700@hotmail.com

Abstract

One of the aims of mathematics education is to provide individuals with the mathematical knowledge they may need in their lives and the basic skills that will enable them to use this knowledge. The realization of this purpose is possible by connecting mathematics course subjects. Mathematical connection is one of the basic elements of mathematical thinking and is an important activity in the process of creating mathematical meaning. Teachers have the greatest responsibility in the effective realization of mathematical connection in the process of both mathematical thinking and creating mathematical meaning. The formation of perceptions about mathematical concepts coincides with the primary school years. It is thought that it is important to examine primary school teachers' views on mathematical connection and the connection skills they use in problem posing. The aim of the study is to determine primary school teachers' views on mathematical connection in mathematics lessons and their connection skills. The case study design was used in the research prepared with the qualitative paradigm. 30 classroom teachers working in different regions of Turkey participated in the research. The data of the study were collected through a structured interview form consisting of six open-ended questions developed by Özgen (2013) that determines the views on mathematical association. There are five questions in the interview form to determine the understandings about mathematical connection, connecting with daily life (GYI), connecting with different disciplines (FDI), and connecting mathematics within itself (MKII). There is also a question about posing a mathematical problem to exemplify mathematical connection. The obtained data were analyzed by descriptive analysis method. When the analysis process is completed, suggestions will be made in line with the findings obtained from the study.

Keywords: Mathematical connection, classroom teachers, problem posing.

Gerçekçi Problemlerle Hazırlanan Kavram Karikatürlerindeki Öğrencilerin Ölçüm Tahmin Stratejileri Tercih

Emel ÇİLİNGİR ALTINER¹

¹Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, ecilingir@cu.edu.tr

Özet

Temsiller, öğrencilerin matematiği daha iyi anlaması için kullanılan, bir problemi grafiğe, görsele sembole, farklı kelimelere dönüştürmeye sağlayan bir araçtır. Başarılı matematikçiler anekdotlarında akıl yürütmede görsel temsillerin daha etkili olduğunu belirtmişlerdir. Matematikçilere göre görsel temsiller sayesinde hayal gücünün resmedilmesi, diyagramlarla, modellerle temsil edilmesi sağlanarak soyut olan bilgilerin somutlaştırılması sağlanmaktadır. Yapılan çalışmalar incelendiğinde, öğretmenlerin de öğrencilerin derse ilgisini çekebilmek için özellikle ilkokul döneminde öğretme ve öğrenme stratejilerinde görsel temsilleri kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu görsel temsilleri kullanma yollarından biri de kavram karikatürleridir. Öğretmenler, kavram karikatürleri kullanarak öğretim ve öğrenme süreci boyunca matematikle ilgili bu çizilmiş görsel materyaller yardımıyla hem soyut bilgileri somutlaştırmış olurlar hem de eğitsel senaryolara yönelik çizilmiş karikatürlerle derse dikkat çekerler. Kavram karikatürlerini yani resimli argümanları kullanarak, aşına olunan ortamlarda kişilerin konuşma balonlarında sunulan farklı bakış açıları sayesinde hem yeni öğrenmelerin sağlanması, hem yeni ve özgün bilgilerin üretilmesi, hem de tartışma ortamı yaratılarak tüm öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir. Matematikteki karikatürler problemlerin nasıl çözüleceğini göstermenin yanı sıra gerçek dünyayla bağlantısını göstermesi bakımından da önemlidir. Çünkü karikatürlerde resmedilen insanların tartışan ve gözden geçiren gerçek insanlar olduğunun görülmesi öğrencilerin ilgisini çekmesi bakımından yararlıdır. Ayrıca kavram karikatürlerinin bu özellikleri bakımından Gerçekçi Matematik Eğitiminin (GME) “matematiğin bir insan aktivitesi” olduğu ana fikriyle örtüşmektedir. Bu doğrultuda kavram karikatürlerindeki problemlerin öğrencilerin çözmeyi ihtiyaç hissedecekleri senaryolardan oluşturulması ve bu senaryoların gerçek yaşam durumlarından alıntılanması, dahası diyaloglar ve tartışmalar yoluyla yatay matematikleştirmeye geçişin sağlanması bakımından kavram karikatürlerinin GME için kullanışlı bir strateji olacağı düşünülebilir. Alan yazın incelendiğinde kavram karikatürleri matematikte nadiren kullanılmıştır. Yapılan çalışmalarda ise kavram karikatürlerinin GME ile olan ilişkisine değinildiğine rastlanılmamıştır. Bu çalışmayla bu eksiklik doldurularak GME’ye uygun hazırlanmış kavram karikatürleri üzerinden çalışılmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin kavram yanılgıları olduğu ve korunum konularında sıklıkla problem yaşadıkları ölçme öğrenme alanı ele alınmıştır. Ölçmeyi öğrenmenin önemli bir parçası olarak tahmin üzerinde durulmuştur. Son yıllarda, ölçüm tahmini matematik programının bir parçası haline gelmiştir. Aynı zamanda, özellikle ilkokul düzeyinde çocukların bu alandaki yetenekleri hakkında çok az şey bilindiği ortaya çıkmıştır. İlkokul öğrencilerinin kullandıkları ölçüm tahmini stratejilerini tam olarak ifade edemedikleri için gerçekçi problemlerle

desteklenmiş kavram karikatürlerinin bu stratejilerin belirlenmesinde kullanışlı olacağı düşünülmektedir. Bu sebeple bu araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin gerçekçi problemlerle hazırlanmış kavram karikatürlerindeki ölçüm tahmin stratejilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmaya durum örnekleme yöntemiyle 2021-2022 eğitim öğretim döneminde dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 30 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “GME Destekli Kavram Karikatürleri” kullanılmıştır. Senaryoların hazırlanmasında ilkokul matematik programı ölçme öğrenme alanı içerisinde yer alan ağırlık, uzunluk ve alan ölçme tahminleri ile ilgili kazanımlara uygun gerçek yaşamda karşılaşılabilecek ve öğrencilerin çözmelerine ihtiyaç hissettirecek üç gerçekçi problem kullanılmıştır. Öğrencilere senaryoların sonunda senaryodaki hangi öğrencinin seçtiği stratejiyi daha doğru bulduğu sorulmuş ve bunu etkinlik kâğıdına not etmesi istenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden kendilerinin bu problem durumu için ürettikleri stratejiler sorulmuş ve bunun da not edilmesi istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla incelenmiştir. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir. Araştırmanın sonuçları, dördüncü sınıf öğrencilerinin uzunluk, ağırlık ve alan ölçmede hangi tahmin stratejilerinden yararlandıklarını gösterecektir. Bu çalışma ile öğrencilerin literatürde bilinen tüm stratejilerden farklı olarak yeni stratejiler geliştirip geliştiremedikleri gözlemlenebilecektir.

Anahtar kelimeler: Kavram karikatürü, gerçekçi matematik eğitimi, ölçme tahmini, ilkokul öğrencileri.

Preference Measurement Estimation Strategies of Students in Concept Cartoons

Prepared with Realistic Problems

Emel ÇİLİNGİR ALTINER¹

¹Çukurova University, Faculty of Education, Department of Basic Education, ecilingir@cu.edu.tr

Abstract

Representation are a tool used to make students understand mathematics better by transforming a problem into a graphic, a visual, a symbol, or different words. Successful mathematicians stated in their anecdotes that visual representations are more effective in reasoning. According to the mathematicians, the imagination is portrayed, represented by diagrams and models, and the abstract information is embodied thanks to visual representations. When studies are examined, it is seen that teachers use visual representations in teaching and learning strategies, especially in the primary school period, in order to attract students' attention to the lesson. One of the ways teachers use these visual representations is concept cartoons. By using concept cartoons, teachers not only concretize abstract information with the help of these visual materials about mathematics during the teaching and learning process but also draw attention to the lesson with cartoons drawn for educational scenarios. By using concept cartoons, illustrated arguments, the active participation of all students can be ensured by providing new learning, producing new and original information, and creating a discussion environment, thanks to the different perspectives presented in speech bubbles in familiar environments. Cartoons in mathematics are important in terms of showing their connection with the real world as well as showing how to solve problems, as people depicted in the cartoons are real people discussing and reviewing are useful in terms of attracting students' attention. In addition, in terms of these features of concept cartoons, it coincides with the main idea of Realistic Mathematics Education (RME) that "mathematics is a human activity". In this respect, it can be thought that concept cartoons will be a useful strategy for RME in terms of creating the problems in concept cartoons from scenarios that students will need to solve and quoting these scenarios from real-life situations, moreover, providing a transition to horizontal mathematization through dialogues and discussions. When previous works are examined, it was seen that concept cartoons are rarely used in mathematics. In these studies, it was not found that the relationship between concept cartoons and RME was mentioned. In the present study, this deficiency was filled and concept cartoons prepared in accordance with RME were studied. The measurement learning area, where students have misconceptions and frequently have problems with conservation issues, is discussed. Estimation is emphasized as an important part of learning to measure. In recent years, measurement estimation has become part of the mathematics program. At the same time, it turned out that little is known about the abilities of children in this area, especially at the primary school level. Since primary school students cannot fully express the measurement estimation strategies they use, it is thought that concept cartoons supported by realistic problems will be useful in determining these strategies. For this

reason, it was aimed to determine the measurement estimation strategies in the concept cartoons prepared with realistic problems of primary school fourth-grade students in this study. The case study, one of the qualitative research methods, was used as the method of the research. 30 students who were studying in the fourth grade in the 2021-2022 academic year participated who were selected by the case sampling method. “GME Supported Concept Cartoons” developed by the researcher were used as data collection tools. In the preparation of the scenarios, three realistic problems that can be encountered in real life and that will make students feel the need to solve were used in accordance with the achievements related to weight, length and area measurement estimations in the measurement learning field of the primary school mathematics curriculum. At the end of the scenarios, the students were asked which student in the scenario found the strategy chosen more accurate and they were asked to note this on the activity sheet. In addition, the students were asked about the strategies they produced for this problem situation and they were asked to note them. The obtained data were analyzed using the descriptive analysis. The analysis process of the research has been continued. The results of the research will show which estimation strategies are preferred by fourth-grade students in measuring length, weight and area. With this study, it would be possible to observe whether the students can develop new strategies different from all the known strategies in the literature.

Keywords: Concept cartoon, realistic mathematics education, measurement estimation, primary school students.

Yeni Nesil Sorular Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehmet ÖZENÇ¹

Kübra AKKUŞ²

¹Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi, mozenc@gantep.edu.tr

²Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
kubraakkus94@gmail.com

Özet

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde 21. yüzyıl becerilerine dönük olarak; akıl yürütme, mantık kurma, muhakeme etme, eleştirel düşünme, tahminde bulunma, analiz, yorumlama gibi zihinsel becerilerin öğretimi hedeflenmektedir. Yeni nesil sorular da yenilenen eğitim sisteminin en önemli parçalarındandır. Yeni nesil sorular öğrencilerin; akıl yürütmesini, eleştirel düşünmesini, zihinsel becerilerinin gelişmesini, analitik düşünme becerisini, yorum yapabilme yeteneği kazanmasını ve gelişmesini sağlayan sorulardır. Yeni nesil sorularda öğrencinin karşılaştığı problem durumunun çözümünde günlük yaşamından yararlanmasına imkân veren daha üst düzey düşünme becerileri ölçülmektedir. Yeni nesil soruların çözümü için mantık kurma ve muhakeme etme becerileri kazandırılması gereken yaşamsal becerilerdendir. Yeni nesil sorularda öğrenciler kazandıkları; mantık kurma, analiz ve muhakeme etme becerileri ile ezber bilgi kullanmadan karşılaştığı problem durumunu çözebilmektedir. Mantık kurma ve muhakeme etme becerisi aslında matematik eğitiminin temelini oluşturmaktadır. Öğrenciler okula başladığında ve düşüncelerini gerektirecek farklı durumlarla karşılaştıklarında bu becerilere ihtiyaç duymaktadır. Öğrencilerin ilkokulda ve sonraki yaşamlarında matematik alanında başarılı olabilmeleri için ilkokul döneminde bu becerilerin kazandırılmasına önem verilmelidir. İlkokuldan itibaren öğrencilerin mantık kurma, analiz ve muhakeme etme becerilerinin kazandırılması için farklı etkinliklere de yer verilmelidir. Yeni nesil sorular için önemli olan bu becerilerin öğrencilere kazandırılmasında şüphesiz büyük sorumluluk öğretmenlere aittir. Bu araştırmanın ana amacı yeni nesil sorular olarak ifade edilen mantık-muhakeme-analiz soruları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın amacı doğrultusunda altı araştırma sorusu oluşturulmuştur.

1. Yeni nesil sorular şeklinde ifade edilen soruları nasıl tanımlarsınız?
2. Sınıf içinde yeni nesil sorulara yönelik ne tür çalışmalar yapmaktasınız?
3. Yeni nesil sorulara yönelik yetkinliğinizi nasıl değerlendirirsiniz?
4. Eğitimde yeni nesil sorulara yönelik bakışınızı anlatabilir misiniz?
5. Yeni nesil soruların öğretiminde ders kitaplarının rolünü değerlendirebilir misiniz?
6. Yeni nesil sorular ile öğretim programı arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır?

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri 2021/2022 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan 10 sınıf öğretmeninden görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmaya katılacak öğretmenlerin belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşlerinden yararlanılmıştır. Görüşmeler katılımcıların onayıyla kayıt altına alınmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında etik ilkeler dikkate alınmış ve veriler gönüllülük esasına göre toplanmıştır. Verilerin analizi neticesinde elde bulgular tablo ve şekillerle gösterilmiştir. Araştırma sonuçları ilgili alanyazında yer alan diğer araştırma sonuçlarıyla tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Yeni nesil sorular, beceri temelli sorular, matematik.

Classroom Teachers' Views on New Generation Questions

Mehmet ÖZENÇ¹

Kübra AKKUŞ²

¹Gaziantep University, Nizip Faculty of Education, mozenc@gantep.edu.tr

²Gaziantep University, Institute of Educational Sciences, Division of Primary Education,
kubraakkus94@gmail.com

Abstract

In the 2023 Education Vision Document, for 21st century skills; It is aimed to teach mental skills such as reasoning, reasoning, reasoning, critical thinking, estimation, analysis and interpretation. New generation questions are also one of the most important parts of the renewed education system. New generation questions students; These are questions that enable students to reason, think critically, develop their mental skills, gain and develop analytical thinking skills, and the ability to interpret. In the new generation questions, higher-order thinking skills are measured, which allows the student to benefit from his daily life in solving the problem situation he faces. Reasoning and reasoning skills are vital skills that need to be taught in order to solve new generation questions. In the new generation questions, students gain; With the skills of reasoning, analysis and reasoning, he can solve the problem situation he encounters without using memorized knowledge. The ability to build logic and reasoning is actually the basis of mathematics education. Students need these skills when they start school and encounter different situations that require them to think. In order for students to be successful in the field of mathematics in primary school and later in life, importance should be given to gaining these skills in the primary school period. Starting from primary school, different activities should be included in order to enable students to gain logic, analysis and reasoning skills. Undoubtedly, great responsibility belongs to teachers in acquiring these skills, which are important for new generation questions, to students. The main purpose of this research is to examine the opinions of classroom teachers about logic-reasoning-analysis questions, which are expressed as new generation questions. In line with the purpose of the research, six research questions were formed.

1. How would you define the questions expressed as new generation questions?
2. What kind of work do you do for next generation questions in the classroom?
3. How would you evaluate your competence in new generation questions?
4. Could you tell us about your perspective on the new generation questions in education?
5. Can you evaluate the role of textbooks in teaching new generation questions?
6. What is the relationship between the new generation questions and the curriculum?

The research was designed according to the phenomenology pattern, one of the qualitative research designs. The data of the research were obtained through interviews with 10 classroom teachers working

in various provinces of Turkey in the 2021/2022 academic year. Maximum diversity sampling technique was used to determine the teachers to participate in the research. A semi-structured interview form was used in the interviews. Expert opinions were used in the preparation of the semi-structured interview form. The interviews were recorded with the consent of the participants. Ethical principles were taken into account in the collection of research data and data were collected on a voluntary basis. As a result of the analysis of the data, the findings are shown in tables and figures. The research results are discussed with the other research results in the related literature.

Keywords: New generation questions, skill-based questions, mathematics.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sanal Sınıf Uygulamasıyla Oluşturulan Oyunların İlkokul 4. Sınıf Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi

Merve KASIM¹

Yasemin DERİNGÖL²

¹İstanbul-Cerrahpaşa Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi merve.kasim@ogr.iuc.edu.tr

²İstanbul-Cerrahpaşa Üniversitesi, dyasemin@iuc.edu.tr

Özet

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleşmektedir. Bu süreçte de duygusal ve sosyal olarak öğrencilerin derslerde de desteklenmesi için yeni yöntem ve tekniklerden olan oyun ile dersler zenginleştirilebilmektedir. Oyunların; planlama, hızlı düşünme, analiz, sentez, problem çözme, mantık, talimatları takip etme, el ve göz koordinasyonunu güçlendirme gibi birçok beceriyi destekleme ve geliştirme gibi özellikleri bulunmaktadır. Oyunlar, aynı zamanda öğrencilerin öğrendikleri bilgileri oyunlarda kullanma fırsatı sağlamaktadır. Böylece öğrenme daha etkileşimli ve eğlenceli hale gelebilmektedir. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte soyut kavramları barındıran matematik oyun ile ilişkilendirilerek kullanılabilir. Bilişsel ve yapılandırmacı yaklaşımın temelinde de oyun bulunmaktadır. 21. yy. becerilerinden olan dijital okuryazarlık ve yaratıcılığı da destekleyen oyun, öğrencilerin aynı zamanda işbirlikli öğrenmelerine fırsat vermektedir. Derslere olan ilgilerinin artmasına ve çift yönlü etkileşimin gerçekleşmesiyle sosyalleşmelerine yardımcı olabilmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada, uzaktan eğitim sürecinde sanal sınıf uygulamalarından birisi olan Nearpod'un matematik dersinde kullanımına yönelik 4. sınıf öğrenci görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2019-2020 yılları arasında İstanbul ilinde bir okuldaki 4. sınıf 19 öğrenci ile yapılmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Veri toplama aracı olarak ise; gözlem, öğretmen günlüğü ve öğrenci görüş formu kullanılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde matematik derslerinde Nearpod ortamında hazırlanan oyunlar, 15 hafta 20 ders saati uygulanmıştır. İlk on hafta matematik dersinin bir saati oyuna ayrılmış, kalan beş haftada ise ikişer ders saatinde oyun kullanılmıştır. Derslerde "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanına ait şu alt öğrenme alanları ele alınmıştır; 'doğal sayılar', 'doğal sayılarda toplama işlemi', 'doğal sayılarda çıkarma işlemi', 'doğal sayılarda çarpma işlemi' ve 'doğal sayılarda bölme işlemi'dir. Araştırmada elde edilen veriler ise, içerik analizine başvurularak çözümlenmiştir. Öğrenci görüşlerine göre; oyun ile matematik derslerinin daha eğlenceli ve keyifli geçtiği sonucu elde edilmiştir. Araştırmacı oyunun kullanıldığı her ders sonrası öğrenciye 'Çocuklar ders süresince hangi duyguları hissettiniz?' diye sormuş notlarını alıp, bunu günlüklere not etmiştir. Günlüklerden elde edilen gözlemlere göre ise, öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı, oyun ile öğrenilen derslerde mutlu oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, oyun, matematik.

Inspection of the 4th Graders View on Games Created in Virtual Reality During the Distance Education Period

Merve KASIM¹

Yasemin DERİNGÖL²

¹Istanbul-Cerrahpaşa University, Master's Student, merve.kasim@ogr.iuc.edu.tr

²Istanbul-Cerrahpaşa University, dyasemin@iuc.edu.tr

Abstract

During the Epidemic the education has been occurring remotely. In order to help the student cope with these difficult times both emotionally and academically, classes were enriched with games containing new methods and technics. Games help strengthen such qualities as; planning, fast-thinking, analysing, synthesising, problem solving, reasoning, following instructions, hand-eye coordination. Games also allow students to use the knowledge they receive in class in games. Thus the learning process becomes more entertaining and interactive. With the improvements in technology abstract subjects in Math can correlate with games. This relates to the base of Cognitive and constructive teaching. 21st centuries ability of digital literacy and capability of games, gives the students the ability of working and learning collaboratively. This gives the students to get more attention to classes as well as increase the dual interactions with each other allowing the students more opportunities to socialize. In this context, this study researches the 4th Graders view on one of the virtual classes called Nearpod's use in Mathematics. This research was conducted in Istanbul between the years 2019-2020 in a class of 19 4th Grade students. This is a case study of qualitative research. Data gathering tools were; inspections, teachers diary and student feedback forms. During the distance education process Math games created in Nearpod were used in 20 hours in 15 weeks. First ten weeks an hour of classes were spared for games, the rest five weeks two hours were spared. In the classes sub-topics of 'numbers and operations such as 'natural numbers' 'addition in natural numbers' 'subtraction in natural numbers' 'division in natural numbers' 'multiplication in natural numbers' units were handled. Data gathered were sorted out using content analysis. According to Students view; Math classes were more fun and entertaining with games. The researcher asked every student 'What did you feel' after each class and reported them in her diary. The analysis of the diary reveals that the students gave more attention and were happier in classes conducted with gaming involved.

Keywords: Distance education, game, mathematics.

İlkokul Öğrencileri Çevrimiçi Matematik Sınavlarına Ne Kadar Hazır?

Yalçın KARALI¹, Mert ŞEN², Gökhan COŞANAY³

¹İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, yalcin.karali@inonu.edu.tr

²İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, mert.sen@inonu.edu.tr

³Emine Nezihe Parlak İlkokulu, Malatya, gokhancosanay44@hotmail.com

Özet

Çağımızda yaşanan teknolojik gelişmeler beraberinde bilgi üretiminde, paylaşımında ve kullanımında önemli değişikliklere neden olmuştur. Bu duruma bağlı olarak bilgiye ulaşım aracı olarak kullanılan akıllı telefon, bilgisayar, tablet gibi araçlar hemen her alanda kullanılır hale gelmiştir. Günlük hayatta hemen her alanda yoğun teknoloji kullanımı eğitim alanına da yansımaktadır. Günümüzde eğitimin her kademesinde eğitim teknolojilerinden faydalanılmaktadır. Özellikle Covid-19 pandemi sürecinin hayatımıza girmesiyle birlikte eğitim öğretim teknoloji aracılığıyla sağlanmış, dersler sanal ortama taşınmış ve teknolojik ürünlerin kullanımı her yaştan öğrenci için zorunluluk haline gelmiştir. Pandemi süreci boyunca anlatılan kazanımların ölçme ve değerlendirmesi uzaktan eğitim yoluyla çevrim içi sınavlar ve performans ödevleri gibi ölçme araçlarıyla sağlanmıştır. İlkokul öğrencilerinin ve öğretmenlerinin büyük çoğunluğu bu süreçte çevrim içi sınav deneyimiyle ilk kez karşılaşmıştır. Yapılan araştırmalar ve eğitimin gelecekteki durumu göz önüne alındığında çevrim içi sınavların son olmadığı ve ilerleyen yıllarda ölçme ve değerlendirmenin bir parçası olabileceği söylenebilir. Bu bağlamda ilkokul öğrencilerin gelecekte karşılaşabilecekleri çevrim içi sınavları yapacakları ekranlara ne kadar hazır olup olmadığı sorusunun yanıtlanması önem arz etmektedir. Bu sınavlar içerisinde önemli bir yeri olan matematik dersi öğrencilerin eğitim öğretim hayatı boyunca karşılaşacakları sınavların hepsinde yer alacaktır. Dolayısıyla öğrencilerin çevrim içi ortamlarda matematik sınavlarını yönelik hazırbulunuşluklarının bilinmesi gerekmektedir. Araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin dijital ekranda yaptıkları sınav ile kağıt üzerinde yaptıkları sınav arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koymaktır. Araştırmada nicel ve nitel yollarla veri toplandığı için karma desen kullanılacaktır. Karma yöntem yaklaşımına göre olay ve olguların hem nicel hem de nitel tarafları vardır. Araştırmanın nitel kısmında durum çalışması kullanılacaktır. Nitel veriler gözlem ve doküman yoluyla toplanacaktır. Araştırmanın katılımcıları devlet okulunda öğrenim görmekte olan ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşacaktır. Araştırmada katılımcılar rastgele seçkisiz örneklem yöntemiyle seçilecektir. Araştırmanın nicel kısmı başarı testinden aldıkları verilerle yapılacak olduğundan tarama araştırması kullanılacaktır. Tarama araştırması geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlamaktadır. Araştırma sonuçlarının ilkokul öğrencilerinin dijital ekrandaki sınava hazırlık durumuyla ilgili bilgi vermesi beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Ekran okuma, ölçme ve değerlendirme, ilkokul, matematik başarısı, e-sınav.

How Ready Are Primary School Students for Online Mathematics Exams?

Yalçın KARALI¹, Mert ŞEN ², Gökhan COŞANAY³

¹İnönü University, Faculty of Education, Department of Primary Education,
yalcin.karali@inonu.edu.tr

²İnönü University, Faculty of Education, Department of Primary Education, mert.sen@inonu.edu.tr

³Emine Nezihe Parlak Primary School, Malatya, gokhancosanay44@hotmail.com

Abstract

Technological developments in our age have led to significant changes in the production, sharing and use of information. Depending on this situation, tools such as smart phones, computers, tablets, which are used as a means of accessing information, have become used in almost every field. Intense use of technology in almost every field in daily life is also reflected in the field of education. Today, educational technologies are used at all levels of education. Especially with the introduction of the Covid-19 pandemic process into our lives, education has been provided through technology, lessons have been moved to the virtual environment, and the use of technological products has become a necessity for students of all ages. Measurement and evaluation of the achievements described during the pandemic process were provided through distance education with measurement tools such as online exams and performance assignments. The majority of primary school students and teachers encountered the online exam experience for the first time in this process. Considering the researches and the future state of education, it can be said that online exams are not the last and may be a part of measurement and evaluation in the coming years. In this context, it is important to answer the question of whether primary school students are ready for the screens where they will take the online exams they may encounter in the future. Mathematics course, which has an important place in these exams, will take place in all exams that students will encounter throughout their education life. Therefore, it is necessary to know the readiness of students for mathematics exams in online environments. The aim of the research is to reveal the similarities and differences between the exam that primary school students take on the digital screen and the exam they take on paper. Mixed design will be used in the research since data is collected in quantitative and qualitative ways. According to the mixed method approach, events and phenomena have both quantitative and qualitative aspects. Case study will be used in the qualitative part of the research. Qualitative data will be collected through observation and documentation. The participants of the research will consist of primary school fourth grade students studying in a public school. Participants in the study will be selected by random sampling method. Since the quantitative part of the research will be done with the data obtained from the achievement test, screening research will be used. Survey research aims to identify a past or present situation as it exists. It is expected that the results of the research will give information about the exam preparation status of primary school students on the digital screen.

Keywords: Screen reading, measurement and evaluation, primary school, mathematics achievement, e-exam.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çoklu Temsiller Arasındaki Geçiş Becerilerinin İncelenmesi

Adviye Nida YILDIZ¹

Adem DOĞAN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ndyldz98@gmail.com

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, aademdogan@gmail.com

Özet

Bir kavramın sözel, grafiksel ve tablo ile gösterme gibi farklı temsil türleriyle ifade edilmesi çoklu temsiller olarak adlandırılır. Çoklu temsiller arasında geçiş yapma becerisi derinlemesine öğrenmeyi olumlu yönde etkilediğine dair alanyazında birçok çalışma bulunmaktadır. Matematik öğretimindeki bu araştırmalar çoklu temsillerin kullanılmasının öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarını ve problem çözme performanslarının artmasını sağladığını göstermektedir. Öğrencilerin çoklu temsiller arasında geçiş yapamadığı durumlarda ise matematiğin istenen düzeyde öğrenilemediği ve kavramsal düzeyde bir öğrenmenin söz konusu olmadığı görülmüştür. Matematik öğretiminde önemli bir yere sahip olan temsillerin öğrenme süreçlerini destekleyen parçalardan biri öğretmenlerin bu gösterimlere ne kadar yer verdiği, bir diğeri ise kaynak olarak kullanılan ders kitaplarının içeriğidir. Öğretim programlarının şekil almış hali olarak düşünebileceğimiz ders kitaplarındaki farklı gösterim şekillerindeki sınırlılıkların öğretime de yansması kaçınılmazdır. Bu eksiklik ancak sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde sadece ders kitaplarına bağlı kamadan derslerini şekillendirmeleri ile mümkün olacaktır. Öğrencilerin matematiği sadece rakamlar, sayılar, semboller ve işlemlerden ibaret olmadığını ancak bu şekilde anlayacakları unutulmamalıdır. Birçok matematik konusu için orijinal durumundan farklı şekilde ifade edilmesi, kavramın daha iyi anlaşılması bakımından önemlidir. Matematikte, özellikle matematik eğitiminde, temsillerin çokluğundan kasıt olarak verilen bir problem durumunun veya bir kavramın birden fazla yolla ifade edilmesi anlamı ifade edilmektedir. Bu temsillerin neler olabileceği, kullanacak kişinin yaratıcılığına bağlı olarak değişmekle birlikte genel olarak bunlar resimler, semboller, işaretler, sözcükler, grafikler, tablolar, dinamik gösterimler vb. gibi birçok şey anlaşılabilir. Bu araştırmanın amacı dördüncü sınıf öğrencilerinin veri işleme öğrenme alanında çoklu temsiller (sözlü anlatım, tablo, grafik, denklem vb.) arasındaki geçiş ve dönüşüm yapma becerilerini incelemektir. Araştırmaya dördüncü sınıfta okuyan 16 öğrenci katılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Çoklu Temsiller Arasındaki Geçiş Becerileri Testi kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda dördüncü sınıf öğrencilerinin genelde ders kitaplarındaki görsel türleri ile ve sınıf öğretmenin öğrenci defterlerine çizdirmiş oldukları dönüşümlerle sınırlı kaldıkları, farklı gösterim şekillerine pek taşınmadıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çoklu temsil, veri işleme, ilkokul matematik eğitimi, 4. sınıf.

Examination of Primary School 4th Grade Students' Transition Skills Between Multiple Representations

Adviye Nida YILDIZ¹

Adem DOĞAN²

¹Ministry of National Education, ndyldz98@gmail.com

²Kahramanmaraş Sütçü İmam University, aademdogan@gmail.com

Abstract

Expressing a concept with different types of representation such as verbal, graphical and tabular representations are called multiple representations. There are many studies in the literature that the ability to switch between multiple representations positively affects deep learning. These studies in mathematics teaching show that the use of multiple representations enables students to better understand the subject and increase their problem solving performance. In cases where students could not switch between multiple representations, it was seen that mathematics could not be learned at the desired level and there was no learning at the conceptual level. One of the parts that support the learning processes of representations, which have an important place in mathematics teaching, is how much space teachers give to these representations, and another is the content of the textbooks used as a source. It is inevitable that the limitations of the different representations in the textbooks, which we can consider as the shaped form of the curriculum, also reflect on the teaching. This deficiency will only be possible if primary school teachers shape their lessons based on textbooks only in mathematics teaching. It should be kept in mind that students will understand that mathematics is not just about numbers, numbers, symbols and operations, only in this way. Expressing it differently from its original state for many math topics is important for a better understanding of the concept. In mathematics, especially in mathematics education, it is meant to express a problem situation or a concept in more than one way, as an intention from the multiplicity of representations. What these representations can be depends on the creativity of the person who will use them, but in general they are pictures, symbols, signs, words, graphics, tables, dynamic representations, etc. Many things are understandable. The purpose of this research is to examine the ability of fourth grade students to switch and transform between multiple representations (oral expression, table, graph, equation, etc.) in the field of data processing learning. 16 students studying in the fourth grade participated in the research. The case study, which is one of the qualitative research designs, was used in the study. The Transition Skills Between Multiple Representations Test developed by the researchers was used as a data collection tool. The data were analyzed with the descriptive analysis technique. As a result of the research, it has been seen that the fourth grade students are generally limited to the visual types in the textbooks and the transformations that the classroom teacher has drawn in the student notebooks, and they do not carry them to different display styles.

Keywords: Multiple representation, data processing, primary school mathematics teaching, 4th grade.

Sınıf Öğretmenlerinin Zaman Kavramını Kazandırma İzlediği Stratejiler ve Karşılaşılan Sorunlar

Medine AKBULUT¹

¹MEB, mdnural@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin zaman kavramını kazandırırken kullandıkları stratejileri ve süreçte yaşadıkları zorlukları tespit ederek çözüm önerisinde bulunmaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilimi desenine göre yürütülmüştür. Araştırma, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılarak 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde Samsun'daki ilkokullarda görev yapan gönüllü 50 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşmeler pandemiden dolayı yüz yüze ve telefon görüşmesi yoluyla yapılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin zaman kavramını kazandırırken sunuş, buluş ve araştırma-inceleme stratejilerini kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin öğretim sürecinde genellikle ders kitabı ve sınıf içi etkinliklerle yetindikleri; bu etkinliklerden daha çok saat yaptırma etkinliğini kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenler, öğretim sürecinde en çok zamanla ilgili kavramların soyut olması, ön öğrenme eksikliği, öğrencilerin kavramları karıştırmaları, aile desteğinin eksikliği, ders kitaplarının yetersizliği, materyal eksikliği gibi nedenlerden dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Çalışma sonucunda öğretmenlere ve ilgililere bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Zaman, kronoloji, sınıf öğretmeni, strateji.

Strategies and Problems Faced by Class Teachers to Learn the Concept of Time

Medine AKBULUT¹

¹MoNE, mdnural@hotmail.com

Abstract

The purpose of this research is to identify the strategies that the classroom teachers use to gain time and the challenges they experience in the process, and to suggest solutions. The study was conducted by the study study of the study of qualitative research patterns according to the study of the phenomenon. The research was carried out using the easy-to-reach case sampling method from the purpose sampling methods with the participation of 50 volunteer teachers working in the primary schools in Samsun during the 2019-2020 training-training period. Semi-structured discussion questions were used as data collection tools. The conversations were made face-to-face and via phone calls due to the panel. The analysis of the data uses content analysis. The research found that classroom teachers used the presentation, invention and research and research strategies while gaining the concept of time. It has also been determined that teachers usually have enough textbooks and in-class activities during the teaching process; they use more time-making activities than these activities. Teachers are the most abstract concepts of time in the teaching process, lack of pre-learning, students mixing concepts, lack of family support, lack of textbooks, they stated that they had problems due to material deficiency. As a result of the study, some suggestions have been made to teachers and attentions.

Keywords: Time, chronology, elementary school teacher, strategy.

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE
OKULA HAZIRLIK / EARLY
CHILDHOOD EDUCATION AND
SCHOOL READINESS**

Okul Öncesi Etkinlik Kitabının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Ayşenur KULOĞLU¹

Coşkun AYGÜN²

¹ Fırat Üniversitesi, adonder@firat.edu.tr

Özet

Toplumun iyi ve huzurlu yaşayabilmesi bireylerin sahip olması gereken bir takım değerler ile ilişkilidir. Bu değerlerin ise küçük yaştan itibaren çocuklara kazandırılması gerekmektedir. Okul öncesi eğitim, çocuğun kazanması gereken ahlaki değerlerin öğretilmesi açısından kritik bir dönemdir. Bu dönemde sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörü gibi değerlerin kazandırılması ileri zamanlarda çocuğun karakter ve davranışlarının olumlu yönde oluşması yönünde oldukça etkilidir. Bu nedenle okul öncesi programının ve okul öncesi etkinlik kitabının çocuğun hem bilgi ve becerilerin kazandırılmasında hem de değerler eğitimine yönelik kazanımların yer alması açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi etkinlik kitabının değerler eğitimi bağlamında incelenmesidir. Bu amaçla araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2019 yılı Okul öncesi etkinlik kitabında yer alan etkinlikler oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu bağlamda, araştırmaya dahil edilen 341 etkinliğin değerler bakımından içerik analizi kullanılarak sınıflandırılmıştır. Veriler, araştırmada Okul Öncesi Etkinlik Kitabındaki değerleri belirleyebilmek için araştırmacı tarafından geliştirilen” Etkinlik Kitabı İçerik Analiz Formu” oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından geliştirilen formun oluşturulmasında ise iki okul öncesi öğretmeni ve iki alan uzmanının da görüşü alınmıştır. Daha sonra bu hazırlanan form ile değerler sayısallaştırılmıştır. Ayrıca etkinlik türleri, sayısal ifadeler ile tabloya aktarılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi etkinlik kitabında sorumluluk değerine çok fazla yer verildiği bunu sırasıyla saygı, iş birliği, sevgi, sabır değerlerinin takip ettiği görülmüştür. Dürüstlük, farkındalık ve öz bakım değerlerine ise etkinlik kitabında fazla yer verilmediği görülmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, çok fazla yer verilmeyen değerlerin çocuklara kazandırılması amacıyla okul öncesi etkinlik kitabında yer alan kazanımlar tekrar gözden geçirilebilir. Değerler eğitimine yönelik etkinliklerin sınıflarda uygulanabilmesi için öğretmenlerin bilinçlendirilmesi sağlanabilir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, okul öncesi, okul öncesi etkinlik kitabı.

Study of Pre-School Activity Book in Terms of Values Education

Ayşenur KULOĞLU¹

Coşkun AYGÜN²

¹ Fırat University, adonder@firat.edu.tr

Abstract

Living a good and peaceful life as a society is related to some values that the individuals must have. Such values must be brought in to children at young ages. Pre-school period is a critical period to teach children the moral values they should have. Bringing in values such as love, respect, responsibility, and tolerance in this period is highly important to ensure character and behaviors of children are shaped positively in the future. Thus, pre-school program and pre-school activity book are important in terms of bringing in information and skills to children and outcomes related to values education. Purpose of this study is to investigate pre-school activity book in terms of values education. Thus, document analysis method among quantitative research methods was used in the study. Data source of the study was activities in 2019 pre-school activity book. Content analysis was used in analysis of data. In this context, 314 activities included in the study were classified using content analysis in terms of values. In order to determine values in Pre-School Activity Book in the study, the “Activity Book Content Analysis Form” developed by the author was used. During development of form by the author expert opinions of two pre-school teachers and two domain experts were received. Afterwards, values were quantified using this form. Additionally, activity types were transferred to the chart using numeric expressions. As a result of the study it was considered that the pre-school activity book reserved too much space for the responsibility value which was followed by respect, cooperation, love, and patience values in turn. It was noted that honesty, awareness, and self-care values were not reserved much space in activity book. According to results, achievements in the pre-school activity book could be reassessed to bring in values that were not reserved much space in the book to children. Awareness of teachers could be raised to apply in class activities related to values education.

Keywords: Values education, pre-school, pre-school activity book.

Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencilerin Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi

Mehmet Akif SÖZER¹

Yakub IŞIKER²

¹Gazi Üniversitesi, akif@gazi.edu.tr

²Mardin Artuklu Üniversitesi, yyakupyasir@gmail.com

Özet

Bu araştırmada çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin web 2.0 içerik geliştirme öz-yeterlik inançlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada mevcut durumu tespit etmek amacıyla tarama modeli kullanılarak 2019-2020 eğitim öğretim yılında Çocuk Gelişimi Bölümü'nde öğrenim gören 280 öğrenciye Birişçi, Kul, Aksu, Akaslan ve Çelik (2017) tarafından geliştirilen “Eğitsel Amaçlı Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği” uygulanmıştır. 21 madde ve 3 alt boyuttan (hazırlık, sunum ve değerlendirme) oluşan ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı ,95 olarak hesaplanmıştır. Ölçme aracından elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 22.0 istatistik programı kullanılarak frekans ve yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Kruskal-Wallis testlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğrencilerin eğitsel amaçlı web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik algılarının orta düzeyde olduğu, sunum alt boyutunda yüksek düzeyde; hazırlık ve değerlendirme alt boyutlarının ise orta düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca öğrencilerin öz-yeterlik inançlarının yüksek olduğu maddelerin web 2.0 araçlarını kullanarak fotoğraf, video ve sunum paylaşılabilmeleri, güncel web 2.0 araçlarından faydalanabilmeleri, web 2.0 araçlarıyla hazırlanmış materyalleri derste kullanabilmeleri ve web 2.0 araçlarını kullanarak görüntü ve sunum oluşturabilmeleri şeklindeki sunum ve hazırlık alt boyutundaki maddelerken, öz-yeterlik inançlarının düşük düzeyde olduğu maddeler ise web 2.0 araçlarını kullanarak eğitsel içerikli animasyon, karikatür ve kavram haritası oluşturabilmeleri şeklindeki hazırlık alt boyutundaki maddelerdir. Bununla birlikte araştırma sonuçları demografik özellikler açısından incelendiğinde, cinsiyet ve yaş değişkeni bakımından anlamlı derecede farklılığa ulaşılmazken mezun olunan lise türü bakımından düz lise mezunlarına göre diğer lise türü lehine, sınıf değişkeni bakımından sunum ve hazırlık alt boyutları ile genel ortalama 1. ve 2. sınıflar arasında 2. sınıf öğrencileri lehine, kişisel bilgisayara sahip olunma durumuna göre kişisel bilgisayara sahip olanlar lehine ve günlük internet kullanım süresi değişkenine göre tüm boyutlarda günlük internet kullanım süresi daha fazla olan öğrenciler lehine anlamlı farklılığa ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin web 2.0 içerik geliştirme öz-yeterlilik inançlarına dair elde edilen bulguların literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Çocuk gelişimi; web 2.0; öz-yeterlik.

**Determination of Web 2.0 Content Development Self-Efficacy Beliefs of Child
Development Department Students**

Mehmet Akif SÖZER¹

Yakub IŞIKER²

¹Gazi University, akif@gazi.edu.tr

²Mardin Artuklu University, yyakupyasir@gmail.com

Abstract

In this study it is aimed to determine web 2.0 content development self-efficacy beliefs of the child development department students. Surveillance model was used to determine the current situation. The sample group of the study consisted of 280 students studying in the Child Development Department in the 2019-2020 academic year. In the study, the scale "Web 2.0 Practical Content Development Self-Efficacy Belief" developed by Birişçi, Kul, Aksu, Akaslan and Çelik (2017) which consists of 21 items and 3 sub-dimensions (preparation, presentation and evaluation) was used for data collection. In order to measure the reliability of the survey "Cronbach Alpha" is used and coefficient of the survey is found as "a=0,95". In analyzing the data obtained from the survey, the frequency (f), percentage (%), arithmetic mean, independent samples "t" test, one-way analysis of variance (ANOVA) and kruskal-wallis analysis tests were used by SPSS 22.0 statistics program. According to the findings of the study, it was found that students self-efficacy perceptions for web 2.0 fast content development for educational purposes were medium and they were high in the presentation sub-dimension. It was concluded that the preparation and evaluation sub-dimensions were at medium level. In addition, the items in which students' self-efficacy beliefs are high are in the presentation and preparation sub-dimension: Sharing photos, videos and presentations using web 2.0 tools, making use of up-to-date of web 2.0 tools, using materials prepared with web 2.0 tools and creating images and presentations using web 2.0 tools. The items with low self-efficacy beliefs are the items in the preparatory sub-dimension such as the ability to create educational animations, cartoons and concept maps using web 2.0 tools. However, when the research results were examined in terms of demographic characteristics, no significant difference was found in terms of gender and age variables. In terms of the type of high school graduated from, a significant difference has been found in favor of the other high school type compared to the plain high school graduates. In terms of the class variable, a significant difference in the presentation and preparation sub-dimensions and the general average was found in favor of 2nd grades between 1st and 2nd grades, and according to the status of having a personal computer, it was found in favor of those who have a personal computer. According to the daily internet usage time variable, a significant difference was found in favor of the students with more daily internet usage time in all dimensions. As a result of the research, it is thought that the findings of students' web 2.0 content development self-efficacy beliefs will contribute to the literature.

Keywords: Child development; web 2.0; self-efficacy.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Etkinliklerini Uygulanmasına İlişkin Görüşleri

Büşra YIKILMAZ BARAN¹

Aycan BULDUR²

¹ bsra.yklmz@gmail.com

Özet

2019 yılı aralık ayında Çin’de başlayan ve kısa sürede tüm dünyaya yayılan Koronavirüs salgını sebebiyle toplum sağlığını korumak için çeşitli önlemler alınmıştır. Alınan önlemlerden bir tanesi de okul öncesi eğitimden üniversitelere kadar tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitim uygulamasına geçilmesi olmuştur. Bu çalışmada COVID-19 salgın sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin Türkçe etkinliklerini uygulama süreçlerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışma kapsamında salgın sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğretmenlerin Türkçe etkinliklerini nasıl planladıkları, yürüttükleri ve değerlendirdikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin önerileri de alınmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden birisi olan durum çalışması deseni esas alınmıştır. Durum çalışması araştırmacının sınırlı zamanda bir ya da birkaç durumun ya da olayın çoklu veri toplama araçlarından gözlem, görüşme, doküman ve rapor ile ayrıntılı olarak incelendiği nitel çalışmalardır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Görüşme Formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu uzaktan eğitim sürecine aktif olarak katılan 19 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada görüşme formu aracılığıyla elde edilen bulguların analizinde içerik analizi yöntemi esas alınmıştır. Çalışma bulgularına göre; uzaktan eğitim sürecine çocukların katılma durumları orta ve az seviyededir (%21,05). Süreç boyunca okul öncesi öğretmenlerinin Türkçe etkinliklerini çoğunlukla (%57,89) hergün tercih ettikleri bulunmuştur. Okul öncesi öğretmenleri uzaktan eğitim sürecinde uyguladıkları Türkçe etkinlikleri kapsamında okuma etkinliklerinde en çok (%21,73) video metin gösterimi ve hikaye okuma etkinlikleri yaptıkları görülmüştür. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin en çok soru-cevap yöntemini kullandıkları (%37,03) belirlenmiştir. Öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde Türkçe etkinliklerine sıklıkla yer verdiklerini belirtirken, en fazla tekerleme (%23,52) ve parmak oyunlarını (%17,64) kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bulgulara göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları en büyük (% 20,51) sorun dikkat dağınıklığı ve teknolojik sorunlar olmuştur. Araştırma bulgularına göre katılımcıların uzaktan eğitim sürecinin etkililiğini artırmak amacıyla geliştirdikleri önerilerin başında materyal desteğinin sağlanması yer almaktadır. Bunun yanında öğretmenler ve aileler için teknoloji kullanımına dair eğitimlerin verilmesi de verilen öneriler arasında yer almıştır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi, uzaktan eğitim, Türkçe etkinlikleri, öğretmen görüşleri.

Opinions of Preschool Teachers on Practicin of Turkish Activities during Distance Learning

Büşra YIKILMAZ BARAN¹

Aycan BULDUR²

¹bsra.yklmz@gmail.com

Abstract

Due to the coronavirus epidemic that started in China in December 2019 and spread all over the world in a short time, various measures were taken to protect public health. One of the measures taken was the transition to distance education at all levels of education, from pre-school education to universities. With this research, the opinions of preschool teachers on practicing of Turkish activities during distance learning in studied. During the research, it is started that how teachers planned, conducted and evaluated Turkish activities during pandemic period. Also the suggestions of teachers are asked. In this research, case study design, which is one of the design of qualitative research design, is used. Case studies are qualitative studies in which the researcher examines one or several situations or events in a limited time with observation, interview, document and report from multiple data collection tools. As a data collection tool, interview form, which is improved by researchers, is used. The study group of research is generated with 19 teachers taking actively part in distance learning. Easily accesible sampling method is used to from the study group. In this research, content analysing method is based to analyse findings through interview form. According to the study findings; Children's participation in the distance education process is moderate and low (21.05%). During the process, it was found that preschool teachers mostly (57.89%) preferred Turkish activities every day. It was observed that preschool teachers mostly performed video text display and story reading activities (21.73%) in the reading activities within the scope of the Turkish activities they applied during the distance education process. It is stated that teachers mostly used (%37,03) question-answer method during distance learning. The teachers stated that during distance learning they frequently used Turkish activities and mostly tongue twister games (%23,52) and finger game (%17,64). According to findings, the major ((%20,51) problems of teachers during distance learning are attention deficit and technological problems. According to research findings at the top of suggestions which are improved by the participants to incerease effectivens of distance learning is to provide material support. In addition, providing training on the use of technology for teachers and families was also among the suggestions given.

Keywords: Preschool, distance learning, Turkish activities, teachers opinions.

Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Yaratıcı Benlik Algıları ile Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılığa İlişkin Düşünceleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Merve ŞAHİN¹

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mervesahin0617@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı, Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin yaratıcı benlik algıları ile okul öncesi dönemde yaratıcılığa ilişkin görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. 21. Yüzyılda yaratıcılık, okul öncesi dönemden itibaren üzerinde durulması gereken önemli bir beceridir. Bu amaçla, Marmara Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitenin Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin yaratıcılık düzeyleri ile benlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır ve uygulanan ölçeklerden alınan puanlar ile okul öncesi dönemde yaratıcılığa ilişkin düşünceleri arasında nasıl bir ilişki bulunduğu sorularına cevap aranmıştır. 2021-2022 Eylül ayında 80 Çocuk Gelişimi programı öğrencisi ile çevrimiçi gerçekleştirilen araştırma, karma yöntem yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin yaratıcılıklarını belirlemek amacıyla Whetton ve Cameron'dan (2002) alınan "How creative are you?" adlı ölçekten yararlanılmıştır. Adı geçen ölçekteki ifadeler Aksoy (2004) tarafından Türkçe'ye çevrilmiş ve geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları, 25 öğrenci ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulgular, tartışma, sonuç ve öneriler yazım aşamasındadır, kongrede sunulmaya hazır olacaktır.

Anahtar kelimeler: Çocuk gelişimi, okul öncesi dönem, yaratıcılık.

**Investigation of the Relationship between Child Development Program Students'
Creative Self Perceptions and Preschoolers' Thoughts on Creativity**

Merve ŞAHİN¹

¹Çanakkale Onsekiz Mart University, mervesahin0617@gmail.com

Abstract

The aim of the study is to examine the relationship between the Child Development Program's creative self-perceptions and their views on creativity in the preschool period. In the 21st century, creativity is an important skill that should be emphasized starting from the pre-school period. For this purpose, an answer was sought to the questions of whether there is a significant relationship between the creativity levels of the Child Development program students of a state university in the Marmara Region and their self-perceptions, and what kind of a relationship there is between the scores obtained from the applied scales and their thoughts on creativity in the preschool period. The research, which was carried out online with 80 Child Development program students in September 2021-2022, was carried out with a mixed method approach. In the research, "How creative are you?" from Whetton and Cameron (2002) in order to determine the creativity of the students. scale was used. The statements in the aforementioned scale were translated into Turkish by Aksoy (2004) and validity and reliability studies were conducted by this researcher. In the qualitative aspect of the research, semi-structured interview questions prepared by the researcher and conducted online with 25 students were used. The findings, discussion, conclusions and recommendations of the research are in the writing stage and will be ready to be presented at the congress.

Keywords: Child development, preschool period, creativity.

Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim ile Okul Öncesi Eğitimden İlkokula Geçiş Hakkında Veli Görüşleri

Ahmet Sami KONCA¹

Tuğba ÇAKIR²

¹Erciyes Üniversitesi, samikonca@gmail.com

²Erciyes Üniversitesi, rengin38@hotmail.com

Özet

COVID-19 virüsünün ortaya çıkması tüm dünyada pandemi ilan edilmesine neden olmuştur. Pandemi sürecinde okullarda yüzyüze eğitime ara verilmiş ve dersler uzaktan eğitim aracılığı ile sürdürülmek zorunda kalmıştır. Bu araştırmanın amacı pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile okul öncesinden ilkokula geçiş hakkında veli görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcıları çocuğu pandemi döneminde okul öncesi eğitimi tamamlayıp ilkokula geçiş yapan 20 veliden oluşmuştur. Katılımcılardan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak veri toplanmış ve görüşmeler kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Veriler içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre uzaktan eğitim ile yapılan okul öncesi eğitimde çoğunlukla öğretmenin telefon üzerinden etkinlikler gönderdiği bunun yanında velilerinde kendi oluşturduğu etkinlikleri kullandıkları ve bu süreçte çocuklara en çok annelerinin destek olduğu bulunmuştur. Bazı veliler okul öncesinde yapılan uzaktan eğitimi yararlı bulmayarak bu süreçte aileye düşen görevlerin arttığını, çocuklarının çeşitli iletişim, eğitsel ve sosyal açıdan sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Veliler bu sürecin daha etkili olması için canlı ders yapılmasını, aileye destek verilmesini, daha etkili iletişim ve karma eğitimin yapılmasını önermişlerdir. İlkokul başlangıcında uzaktan eğitim sürecinde en çok EBA (Eğitim Bilişim Ağı) ve Zoom uygulamalarının kullanıldığı en az ise TRT Okul kanalının tercih edildiği bulunmuştur. TRT Okul kanalının ders ve konu takibi yapmada faydalı olduğu bunun yanında içerik olarak yetersiz görüldüğü, iletişim yönünden eksik kaldığı ve ders anlatımlarına ait çeşitli sorunlar olduğu belirlenmiştir. Öneri olarak ise kaliteli anlatım sağlama, içerik ve etkinlik yönünden zenginleştirme gibi öneriler sunulmuştur. EBA uygulaması öğretmen tarafından gönderilen veya uygulamaya ait etkinlikleri barındırması, uygulamada bulunan içeriğin ilgi çekici ve eğitsel olması, canlı dersler, konu ve tekrarlarla çeşitli eğitsel imkanlar sağlaması, öğretmen ile etkili iletişim sağlaması, öğrenci düzeyini ölçme ve teknolojinin eğitime destek olması yönleri ile veliler tarafından beğenilirken yaşanan bir takım teknik sorunlar ve eğitsel sıkıntılar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. EBA uygulamasından velilerin genel olarak memnun olduğu bunun yanında içerik ve teknik olarak iyileştirilmelerin yapılması gibi çeşitli görüşlerin olduğu belirlenmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Zoom uygulamasının ise akran etkileşimi, etkili iletişim kurma ve ölçme imkanı sağlaması, kolay erişilir olması, okul ile bağ kurmayı sağlaması, canlı ders yapılabilmesi, sanal sınıf oluşturma imkanı sağlaması ve başarılı teknik altyapıya sahip olması veliler tarafından ifade

edilmiştir. Diğer yandan uygulamada bir takım velinin çeşitli teknik sıkıntılar yaşandığını ve kullanıma ait çeşitli sorunlarla karşılaştığı bulunmuştur. Zoom uygulamasından çoğunlukla memnun olunduğu fakat teknik anlamda ve dil seçeneği gibi çeşitli yönlerden iyileştirilmesi gerektiği veliler tarafından önerilen bulgular arasında yer almaktadır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda velilere uzaktan eğitim ile ilgili çeşitli eğitimlerin ve seminerlerin verilerek onların da süreç ile ilgili doğru bilgilere sahip olması sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitimin yeterli ve kaliteli yapılması için derslerde çocukların öğretmen ve akranları ile yüzyüze iletişim kurmaları yararlı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş.

Views of the Parents on the Transition from Pre-School to Primary School with Distance Education in the Pandemic Process

Ahmet Sami KONCA¹

Tuğba ÇAKIR²

¹Erciyes University, samikonca@gmail.com

² Erciyes University, rengin38@hotmail.com

Abstract

The emergence of the COVID-19 virus has caused declaration of pandemic all over the world. Face-to-face education has been suspended in schools during the pandemic process and lessons have had to be continued through distance education. This study aims to determine the parents' views about the transition from preschool to primary school with distance education during the pandemic process. The participants of the study, which was designed as a case study, within a qualitative research designs, consisted of 20 parents whose children completed pre-school education and transferred to primary school during the pandemic period. Data was collected by conducting semi-structured interviews with the participants, and the interviews were recorded with a recording device. The data were analyzed using the content analysis. According to the results obtained from the study, it was found that in preschool education with distance education, mostly teachers sent activities over the phone, and their parents used their activities and their mothers supported children the most in this process. Some parents did not find distance education in preschool to be beneficial and stated that the duties of the family increased during this process and that their children had various communication, educational and social problems. Parents recommended live lessons, support to the family, more effective communication, and co-education to make this process more effective. At the beginning of primary school, it was found that EBA (Education Information Network) and Zoom applications were used the most, and the TRT School channel was preferred at least in the distance education process. It has been determined that the TRT School channel is beneficial in keeping track of lessons and topics, as well as insufficient content, lack of communication, and various problems related to lectures. Suggestions such as providing quality narration, enriching in terms of content and effectiveness are offered as a conclusion. While the EBA application is liked by the parents because it contains activities that are sent by the teacher or that belong to the application, the content in the application is interesting and educational, provides various educational opportunities with live lessons, topics, and repetitions, provides effective communication with the teacher, measuring the student level and technology supports education. It was concluded that there were some technical and educational problems experienced. It was determined that parents are generally satisfied with the EBA application, and there are various opinions such as content and technical improvements. The Zoom application, which is used in the distance education process, has been expressed by the parents that it provides peer interaction, effective communication, and

measurement, easy access, connection with the school, live lessons, create virtual classrooms, and have a successful technical infrastructure. On the other hand, it was found that some parents experienced various technical difficulties and encountered various problems related to usage. It is among the findings suggested by the parents that the Zoom application is mostly satisfied but needs improvement in technical terms and various aspects such as language options. In line with the results of the research, various training and seminars related to distance education should be given to parents to ensure that they also have correct information about the process. It will be useful for children to communicate face-to-face with their teachers and peers in the lessons to ensure adequate and quality preschool education.

Keywords: Pandemic, distance education, transition from pre-school to primary school.

Erken Çocukluk Eğitimi ile İlgili Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi: Malatya İli Örneği

Ramazan ÖZKUL¹

¹Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, ramazanozkul4427@gmail.com

Özet

Son yıllarda eğitim sistemi ve tıp alanındaki değişimlerle birlikte erken çocukluk döneminin değeri kavranmaya başlamıştır. Erken çocukluk sekiz yaşına kadar devam eden süreci kapsamaktadır. Bu süreçte beyin gelişimi kritik aşamalardan biridir. Zihinsel, fiziksel, sosyal, duygusal ve dille alakalı gelişimlerin ana kısımları erken çocukluk döneminde başlamaktadır. Erken çocukluk dönemindeki müdahalelerin önemi göz ardı edilemeyecek kadar fazladır (Kaytaç ve Öztürk, 2019). Türkiye son yıllarda erken çocukluk hizmetlerinde önemli adımlar atmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okullar stratejik planlarında erken çocuklukla ilgili strateji ve eylemler belirlemişlerdir. Ayrıca 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde de Erken çocuklukla ilgili bir bölüme yer verilerek konunun önemi vurgulanmıştır. Bu çalışmanın amacı erken çocukluk eğitimi ile ilgili Malatya ili özelinde yapılan çalışmaların öğretmen ve yönetici görüşlerine göre belirlenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre yapılan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Online ortamda hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu 2020-2021 Eğitim öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan resmi okul öncesi okullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilere açılmıştır. Hazırlanan formda 10 öğretmen ve 5 okul yöneticisinden gelen cevaplar incelenmiş ve veriler içerik analizi tekniği ile yorumlanmıştır. Araştırma bulguları olarak; erken çocukluk eğitimi ile ilgili güçlü yönler, zayıf yönler, riskler, tedbirler, yapılan ya da yapılması planlanan çalışmalar, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri başlıklarına yer verilmiştir. Sonuç olarak, erken çocukluk dönemi insan hayatındaki öğrenmelerin büyük bir kısmının gerçekleştiği, gelişimin en hızlı olduğu bu dönemde yapılacak yatırımların devamlılık arz etmesini, kontrol ve denetimin olması, çocuk eğitimlerinin velilerin inisiyatifine bırakılmamış olması önemli bir kazanım olarak görülmektedir. Vizyon belgesinde öngörülen erken çocukluk eğitimi ile ilgili amaç ve hedeflere ulaşıldığında; insan merkezli, kavramda evrensel, uygulamada yerli, esnek, beceri ve görgü odaklı, çocuklarımızın neşesi ve mutluluğunu esas alan bir insan modelinin yetiştirilmesi planlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk, okul öncesi, öğretmen, yönetici.

Evaluation of Studies on Early Childhood Education: The Case of Malatya Province

Ramazan ÖZKUL¹

¹Malatya National Education Directorate, ramazanozkul4427@gmail.com

Abstract

In recent years, with the changes in the education system and the field of medicine, the value of early childhood has begun to be grasped. Early childhood encompasses the process that continues until the age of eight. Brain development is one of the critical stages in this process. Major parts of mental, physical, social, emotional and language development begin in early childhood. The importance of early childhood interventions is too great to ignore (Kaytaç and Öztürk, 2019). Turkey has taken important steps in early childhood services in recent years. The Ministry of National Education, Directorates of National Education and Schools have identified strategies and actions related to early childhood in their strategic plans. In addition, a section on early childhood was included in the 2023 Education Vision Document, emphasizing the importance of the subject. The aim of this study is to determine the studies on early childhood education in Malatya province according to the opinions of teachers and managers. The interview technique was used in the study conducted according to the case study, one of the qualitative research methods. The structured interview form prepared in the online environment was opened to teachers and managers working in official pre-school schools in Malatya in the 2020-2021 academic year. In the prepared form, the answers from 10 teachers and 5 school managers were examined and the data were interpreted with the content analysis technique. As research findings; The titles of strengths, weaknesses, risks, precautions, studies done or planned to be done, problems encountered and solution suggestions related to early childhood education are included. As a result, it is seen as an important gain that the investments to be made in this period when most of the learning in human life is realized and the development is the fastest, that there is control and supervision, and that children's education is not left to the initiative of the parents. When the goals and objectives related to early childhood education envisaged in the vision document are achieved; It is planned to raise a human model that is human-centered, universal in concept, local in practice, flexible, skill and good manners-oriented, based on the joy and happiness of our children.

Keywords: Early childhood, preschool, teacher, manager.

Okul Öncesinde Yürütülen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarının İlkokul Birinci Sınıfa Etkisi

Cüneyit AKAR¹

Şerife CENGİZ²

¹Uşak Üniversitesi, akarcuneyt@gmail.com

²Uşak Üniversitesi, serife.cengiz@usak.edu.tr

Özet

Okul öncesi eğitim çocukların 0-72 aylık sürecini kapsayan, planlı bir program dâhilinde çocuğun bilişsel, dil, sosyal, duygusal ve özbakım becerilerini temel bilgi ve davranışlar düzeyinde kazandırmayı amaçlayan bir süreçtir. Bu eğitim sürecinin amaçlarından bir tanesi de çocukları ilkokula hazırlamaktır. Okul öncesi öğretmenlerinin etkinlik planları içerisinde yer alan çalışmalardan bir tanesi de okuma yazmaya hazırlık çalışmalarıdır. Bu çalışmalar çocukların ilk okuryazarlık deneyimlerini kolaylaştırması açısından önemli bir yere sahiptir. Bu süreçte verilen etkin bir eğitim çocuklar ilkokula başladıklarında onların hazırbulunuşluklarını artırmaktadır. Özellikle elverişsiz şartlardan gelen çocuklar için bu ön hazırlık büyük önem arz etmektedir. Yapılan birçok araştırmanın sonuçları incelendiğinde okul öncesi eğitim alan çocukların, almayan çocuklara göre ilkokula uyum problemi yaşamadıkları ve akademik hayatlarında daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının temel amacı her ne kadar okuma yazmaya çocuğu hazır hale getirmek olsa da bazen ilkokuldaki okuma yazma sürecini sekteye uğratabilmektedir. Özellikle okul öncesi dönemdeki yanlış öğrenmeleri (kalem tutma, harf ve rakamların yazılış şekli ve yönü, ses temelli eğitime uygun olmayan harf öğretimi, programda yer almamasına rağmen harfleri yazdırma, okuma yazma öğretme vb.) ilkokulda düzeltmek hem çocuklar hem de öğretmenler için oldukça zorlayıcı olumsuz bir durum haline gelebilmektedir. Bu noktada okul öncesi dönemde verilen eğitimin niteliği ilk okuma yazma süreci açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönemde yürütülen okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının ilkokula etkisini bilimsel çalışmalar ışığında ortaya koymaktır. Bu temel amaca ulaşmak için 2010-2021 yılları arasında okul öncesi eğitim kapsamında yürütülen okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının ilkokula etkisine ilişkin yapılmış doktora, yüksek lisans tezleri ve bilimsel makaleler “Okuma yazmaya hazırlık, ilkokul ve okul öncesi “ anahtar kelimeleriyle taranmış ulaşılan çalışmalar temalarına, yayın yıllarına, türlerine ve yöntemlerine (veri toplama araçları, veri kaynakları, veri analiz tekniklerine) göre tasniflenmiş, çalışmaların bulgularından yola çıkarak da okul öncesi dönemde yürütülen okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının ilkokula etkisi tespit edilmiştir. Araştırmada toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile tasniflenmiş, ardından araştırmaların bulgularını derinlemesine incelenmek ve temalar oluşturabilmek amacıyla içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim, okuma yazmaya hazırlık, ilkokul, öğretmen.

The Effect of Reading and Writing Preparatory Studies in Pre-School on Primary School First Class

Cüneyit AKAR¹

Şerife CENGİZ²

¹Uşak University, akarcuneyt@gmail.com

²Uşak University, serife.cengiz@usak.edu.tr

Abstract

Preschool education is a process that aims to provide the child with cognitive, language, social, emotional and self-care skills at the level of basic knowledge and behavior within a planned program, covering the 0-72 month period of children. One of the aims of this educational process is to prepare children for primary school. One of the activities included in the activity plans of preschool teachers is preparation for literacy. These studies have an important place in facilitating children's first literacy experiences. An effective education given in this process increases the readiness of children when they start primary school. This preliminary preparation is of great importance, especially for children who come from unfavorable conditions. When the results of many studies were examined, it was concluded that the children who received pre-school education did not have a problem of adaptation to primary school and they were more successful in their academic life than the children who did not. Although the main purpose of literacy preparation studies is to make the child ready for literacy, it can sometimes interrupt the literacy process in primary school. Correcting the wrong learning in the pre-school period (holding a pencil, the way and direction of writing letters and numbers, teaching letters that are not suitable for sound-based education, printing letters even though they are not included in the program, teaching reading and writing, etc.) in primary school is quite challenging and negative for both children and teachers. can become a situation. At this point, the quality of the education given in the pre-school period is important in terms of the first literacy process. The aim of this research is to reveal the effect of literacy preparation studies carried out in the preschool period on primary school in the light of scientific studies. In order to achieve this basic purpose, doctorate, master's theses and scientific articles on the effect of literacy preparation activities carried out within the scope of pre-school education between 2010-2021 on primary school were scanned with the keywords "preparation for literacy, primary school and preschool", and the themes and publication years of the studies reached were classified according to their types and methods (data collection tools, data sources, data analysis techniques), and based on the findings of the studies, the effect of literacy preparation activities carried out in the preschool period on primary school was determined. The data collected in the research were classified by descriptive analysis technique, and then subjected to content analysis in order to examine the findings of the research in depth and to create themes.

Keywords: Pre-school education, literacy preparation, primary school, teacher.

**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE
İSTİHDAM / TEACHER
EDUCATION AND
EMPLOYMENT**

Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Velileri İle Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

Kemal DEMİRDEN¹

Akın EFENDİOĞLU²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, dmrnd01@gmail.com

²Çukurova Üniversitesi, akin.efendioglu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrenci velileriyle yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninde yapılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken covid19 bulaş riskinin yüksek olması nedeniyle kolay ulaşılabilen katılımcılara öncelik verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Adana ilinde görev yapan dördü kadın ve dördü erkek sekiz sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak, beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde; detaylı inceleme amacıyla, verileri açıklayabilen kavram, kategori ve temalar belirlenerek içerik analizi yapılmıştır. Analiz bulguları, öğretmenlerin velilerle en sık yaşadıkları sorunlar, yaşanan sorunların nedenleri, velilerin öğretmenlere karşı tutumları, sorunların öğretmenler üzerindeki etkileri ve yaşanan sorunların çözümü kategorileri şeklinde tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca, geçerliği artırmak amacıyla her kategori ile ilgili olan öğretmen görüşlerine yönelik doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Dahası, araştırma bulgularına göre, velilerle en sık yaşanan sorunlar kategorisinde; ilgisizlik, iletişim kuramama, öğretmeni suçlama ve öğrencilerinin eksikliğini bilmeme, sonuç odaklı olma, ortak davranış sergilememe, veliler arası münakaşa, bilinçsiz davranma, maddi katkıdan kaçınma, kitap okuma alışkanlığı kazandırmama, özgüven aşılama kodları dile getirilmiştir. Velilerle yaşanan sorunların nedenleri kategorisinde; eğitim düzeyinin düşük olması, öğrencilere (çocuklarına) karşı ilgisiz olma, okula gelmekten kaçınma, ön yargılı olma, hatayı başkalarında arama, öğrencinin sorumluluk duygusunun yetersizliği, maddi imkânsızlıklar ve düşük okul beklentisi ön plana çıkmıştır. Velilerin öğretmenlere karşı tutumları kategorisinde, öğretmenlerin; olumlu, olumsuz ve kararsız olma yönündeki görüşleri üç farklı kodla ön plana çıkmıştır. Sorunların öğretmenler üzerindeki etkileri kategorisinde; üzüntü, motivasyon kaybı, şeffaf olamama ve öfke kodları belirlenmiştir. Son olarak, öğretmenlerin yaşanan sorunların çözümüne ilişkin yaklaşımları kategorisinde; veli ile görüşme yapma, rehberlik servisinden yardım alma, iletişim kanallarını etkin kılma, öğretmen-veli sınırlarını hissettirme ve zamana bırakma yaklaşımlarını kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenleri, velilerle sorunlar, öğretmen görüşleri.

Views of Primary School Teachers on the Problems Experienced with Students' Parents

Kemal DEMİRDEN¹

Akın EFENDİOĞLU²

¹Ministry of National Education, dmrndn01@gmail.com

²Çukurova University, akin.efendioglu@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the primary school teachers' views about the problems they experience with their students' parents. In the research, single case study design, which is one of the qualitative research methods, is applied. Determining the participants in the study group, easily accessible teachers are taken into consideration due to the high risk of Covid19 transmission. In this context, the study group of the research consists of eight primary school teachers (n=4 male; n=4 female) who work at primary schools in Adana city center. In the research, a semi-structured interview form consisting of five open-ended questions is used as a data collection tool. In the analysis process of the data; content analysis was carried out by determining the concepts, categories and themes that could explain the data clearer. The findings of the analysis were presented in tables in the form of the most common problems that the teachers experienced with the parents of the students, the causes of the problems experienced, the attitudes of the parents towards the teachers, the effects of the problems on the teachers and the solution of the problems experienced. In addition, in order to increase the validity, direct quotations about the views of teachers related to each category are included. Moreover, according to the findings, in the category of the most common problems experienced with students' parents; indifference, inability to communicate, blaming the teacher and not knowing the lack of students, being result-oriented, not exhibiting common behavior, quarrels between parents, behaving unconsciously, avoiding financial contribution, not gaining the habit of reading books, and not instilling self-confidence codes were determined. In the category called causes of problems with students' parents; low level of education, being indifferent to students (their own children), avoiding coming to school, being biased, seeking fault in others, insufficient sense of responsibility of the student, financial impossibilities and low school expectation codes were determined. In the category of parents' attitudes towards teachers; teachers stated positive, negative and undecided views; therefore, three different codes were assigned. Furthermore, in the category of the effects of problems on teachers; sadness, loss of motivation, lack of transparency and anger codes were determined. Finally, in the category of teachers' approaches to solving problems with students' parents; interviewing with the parents, getting help from the guidance service, making the communication channels more effective, making the teacher-parent boundaries more apparent and leaving it to time (ignoring).

Keywords: Primary school teachers, problems with parents, teachers' views.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Proje Önerisi Hazırlamaya Yönelik Algıları

Fatih Selim SELLÜM¹, Elife Nur SAYDAM², Mustafa BEKTAŞ³

¹Sakarya Üniversitesi, fatihsellum@gmail.com

²Sakarya Üniversitesi, elifenursaydam@sakarya.edu.tr

³Sakarya Üniversitesi, mbektas@sakarya.edu.tr

Özet

Proje günümüzde en etkili öğrenme yollarından biridir. Erken yaşlardan itibaren proje deneyimi geçirmek bireyler için önemli öğrenme fırsatları sunabilmektedir. Projeler çeşitli alanlarda gerçekleştirilebilmektedir. Bu alanlardan biri de eğitimidir. Eğitim alanında araştırmacılar, akademisyenler, uzmanlar ve öğretmenler tarafından düzenlenebileceği gibi öğretmen adayları tarafından da projeler düzenlenebilmektedir. Öğretmen adayları projeler geliştirerek bilime saygı duyan ve bilimsel süreçleri işe koşan bireyler olabilir. Projeler aracılığıyla bilimsel düşünme becerileri gelişebilir. Ayrıca bu deneyimleri ile kazandıklarını öğretmenlik hayatlarında kullanabilirler. Proje kültürünün erken yaşlardan itibaren kazanılması için sınıf öğretmenleri önemli bir rol üstlenmektedir. Bir sınıf öğretmeni henüz öğretmen adayyken proje önerisi hazırlama deneyimi geçirdiğinde bu deneyimini kendi öğrencilerine aktarma fırsatı yakalayabilir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı proje önerisi hazırlamayı deneyimleyen sınıf öğretmeni adaylarının bu deneyimleri hakkındaki algılarını derinlemesine anlamaya çalışmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji benimsenmiştir. Ölçüt örnekleme ile belirlenen araştırmanın katılımcılarını bir sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören ve lisans öğrenimi sürecinde proje önerisi hazırlamış olan dört öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri odak grup görüşmesi ve yarı-yapılandırılmış bireysel görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda proje önerisi hazırlama deneyiminin öğretmen adaylarının proje ve proje önerisi hazırlama kavramlarına yönelik görüşlerinde önemli değişime neden olduğu görülmüştür. Bu deneyim ile öğretmen adaylarının projeye kavramsal olarak yükledikleri anlamın farklılaştığı ve zenginleştiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının proje önerisi hazırlama ile ilgili farkındalıklarının bu deneyim aracılığıyla geliştiği görülmüştür. Öğretmen adayları proje önerisi hazırlama deneyimlerine yönelik görüşlerini çeşitli alanlarda ele almışlardır. Öğretmen adayları proje önerisi hazırlama deneyimlerinin bilimsel araştırma süreci, teknoloji kullanımı ve 21. yüzyıl becerileri alanlarında kendilerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları ayrıca bu deneyimlerinin öğretmenlik kariyerlerinde kendileri ve öğrencileri için olumlu etkilerinin olacağını ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu deneyimlerine yönelik görüşleri proje önerisi hazırlamanın önemini ortaya koymuştur. Bu sonuçlar doğrultusunda lisans öğrenimleri boyunca öğretmen adaylarının çeşitli projelerde görev almaları konusunda teşvik edilmesi ve bu konuda deneyim sahibi olan öğretmen adaylarının bu deneyimlerini diğer öğretmen adaylarıyla paylaşmaları için planlamalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Proje, proje önerisi, sınıf öğretmeni adayı, fenomenoloji.

Primary School Teacher Candidates' Perceptions about Preparing Project Proposals

Fatih Selim SELLÜM¹, Elife Nur SAYDAM², Mustafa BEKTAŞ³

¹Sakarya University, fatihsellum@gmail.com

²Sakarya University, elifenursaydam@sakarya.edu.tr

³Sakarya University, mbektas@sakarya.edu.tr

Abstract

The project is one of the most effective ways of learning today. Having project experience from an early age can provide important learning opportunities for individuals. Projects can be carried out in various fields. One of these areas is education. It can be organized by researchers, academicians, experts, and teachers in the field of education, as well as projects by teacher candidates. Teacher candidates can be individuals who respect science and employ scientific processes by developing projects. Scientific thinking skills can be developed through projects. In addition, they can use what they have gained with these experiences in their teaching lives. Primary school teachers play an important role in the acquisition of project culture from an early age. When a primary school teacher has had the experience of preparing a project proposal while he is still a teacher candidate, he / she can have the opportunity to transfer this experience to his / her students. In this direction, the aim of this research is to try to understand the perceptions of primary school teacher candidates who have experienced preparing a project proposal about these experiences in depth. For this purpose, phenomenology, one of the qualitative research designs, has been adopted in the research. The participants of the study, determined by criterion sampling, are four teacher candidates who are studying in a primary school teaching program and have prepared a project proposal during their undergraduate education. The data of the study were collected through focus group interviews and semi-structured individual interviews. As a result of the research, it was seen that the experience of preparing project proposal caused a significant change in the opinions of the teacher candidates about the concepts of project and preparing project proposal. With this experience, it was observed that the conceptual meaning that the teacher candidates attributed to the project differed and enriched. It was observed that teacher candidates' awareness of preparing project proposals developed through this experience. The teacher candidates discussed their opinions on their experiences of preparing project proposals in various fields. The teacher candidates stated that their experience of preparing project proposals contributed to the scientific research process, use of technology and 21st century skills. The teacher candidates also stated that these experiences will have positive effects for them and their students in their teaching career. The opinions of the teacher candidates about these experiences revealed the importance of preparing a project proposal. In line with these results, it is recommended that teacher candidates are encouraged to take part in various projects during their undergraduate studies and plans should be made for teacher candidates who have experience in this field to share their experiences with other teacher candidates.

Keywords: Project, project proposal, primary school teacher candidate, phenomenology.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Covid-19 Pandemi Sonrası Eğitime İlişkin Beklentileri

Ahmet GÜLAY¹

¹Trabzon Üniversitesi, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Özet

Covid-19 virüsü, 2019 yılının sonlarında Çin’de ortaya çıkmış ve 2020 Mart ayında Türkiye’de görülmeye başlanmıştır. Bu virüs çok kısa zamanda pandemiye dönüşmüş ve yönetimleri bazı tedbirler almaya yöneltmiştir. Bu tedbirler kapsamında üniversitelerde uzaktan eğitime geçilmiş ve bu eğitim üç dönem sürmüştür. 2021-2022 akademik yılı güz dönemi ile hibrit olarak tekrar yüz yüze eğitime başlanmıştır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, uzaktan eğitim deneyimlerinden hareketle sınıf öğretmeni adaylarının Covid-19 pandemi sonrası eğitime ilişkin beklentilerinin belirlenmesidir. Araştırmada katılımcıların bakış açısına odaklanmak, derinlemesine bilgiler elde etmek ve bunları detaylı incelemek için nitel araştırma desenlerinden özel durum yöntemi işe koşulmuştur. Araştırma grubu, amaçlı örneklem seçimlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırma grubunu, Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitim deneyimi bulunan ve ikinci, üçüncü, dördüncü sınıfta öğrenim gören on altı sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşmelerde sınıf öğretmeni adaylarına deneyimledikleri uzaktan eğitim sürecinin avantajlarına, dezavantajlarına, eksikliklerine ve bundan sonraki eğitim sürecinden akademik, sosyal, kültürel beklentilerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Bu görüşmeler, pandemi kurallarına uygun olarak gerçekleştirilmiş, kayıt altına alınmış ve daha sonra transkript edilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu bakımdan benzer görüşler bir araya getirilerek kodlar ve kategoriler oluşturulmuştur. Bulgular, tablolar halinde sunulmuş ve sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinden alıntılarla örneklendirilmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının Covid-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitimi özellikle teknik durumlar, iletişim, ilkökulda drama, fen bilimleri laboratuvar uygulamaları gibi uygulamalı derslerin işlenişi hususunda eksik bulunduğu ve bundan ötürü yeni dönemde yüz yüze eğitim tercihinde olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların bundan sonraki öğretim sürecinden ders sürelerinin kısaltılması ve aralarının uzatılması, daha fazla iletişime ve uygulamaya yer verilmesi, sınavların yüz yüze gerçekleştirilmesi, uzaktan eğitimde eksik kaldıkları derslere yüz yüze de katılabilme beklentisinde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların sosyal mesafe kuralları çerçevesinde sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesini beklediği ortaya koyulmuştur. Araştırma sonunda sınıf öğretmeni adaylarının beklentilerinin imkanlar dahilinde dikkate alınması ve uygulamaya geçirilmesi önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, Covid-19 pandemi sonrası eğitim.

Educational Expectations of Primary School Teacher Candidates After the Covid-19 Pandemic

Ahmet GÜLAY¹

¹Trabzon University, ahmetgulay@trabzon.edu.tr

Abstract

The Covid-19 virus emerged in China at the end of 2019 and started to be seen in Turkey in March 2020. This virus turned into a pandemic in a very short time and prompted the administrations to take some measures. Within the scope of these measures, distance education was started at universities and this education continued for three terms. With the fall semester of the 2021-2022 academic year, face-to-face education has started again as hybrid education. In this context, the aim of the research was to determine the expectations of primary school teacher candidates regarding education after the Covid-19 pandemic, based on their distance education experiences. In the research, the case study method which is one of the qualitative research designs was employed to focus on the perspectives of the participants, to obtain in-depth information and to examine them in detail. The research group was determined by using the criterion sampling method which is one of the purposeful sampling selections. In this context, the research group consisted of sixteen primary school teacher candidates who had distance education experience during the Covid-19 pandemic period and were educated in the second, third and fourth grades. The data of the research were collected by semi-structured interview technique. In the interviews, questions about the advantages, disadvantages, shortcomings of the distance education process they experienced and their academic, social and cultural expectations from the after Covid-19 pandemic education process were asked to the primary school teacher candidates. These interviews were conducted in accordance with the pandemic rules, recorded and then transcribed. The data obtained from the interviews were subjected to content analysis. In this respect, codes and categories were created by bringing together similar views. The findings were presented in tables and exemplified by quotations from the views of the primary school teacher candidates. As a result of the research, it was determined that the primary school teacher candidates found the distance education in the Covid-19 pandemic process especially lacking in the teaching of applied courses such as technical situations, communication, drama in primary school, science laboratory applications, and therefore they preferred face-to-face education in the new period. It was also determined that the participants expected to shorten the duration of the lessons and extend the intervals, to include more communication and practice, to carry out the exams face-to-face, to attend the lessons face-to-face which they missed in distance education in the next education term. In addition, it was revealed that the participants expected social and cultural activities to be carried out within the framework of social distance rules. At the end of the research, it was suggested that the expectations of the primary school teacher candidates should be considered and implemented within the possibilities.

Keywords: Primary school teacher candidates, education after the Covid-19 pandemic.

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Uyum Sürecinde Karşılaştıkları Güçlükler ve Buldukları Çözümler

Mert ŞEN¹

Hasan AYDEMİR²

¹İnönü Üniversitesi, mert.sen@inonu.edu.tr

²İnönü Üniversitesi, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

Özet

Öğretmenlik mesleğine giriş olarak bilinen öğretimin ilk yılı “başarma veya kırılma zamanı” olarak görülmektedir. Mesleğe yeni başlayanlar için öğretmenlik mesleğine geçiş zorlu olabilir. Eğitim sisteminin en temel bileşenlerinden birini öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar da eğitim sistemini doğrudan etkileyecektir. Öğretmenlik mesleğinin ilk yılı, öğretmenlerin meslek hayatı boyunca yaşadıkları en özel dönemlerden birisidir. Mesleki hayatlarını sağlıklı bir şekilde sürdürmek için mesleklerine başladıkları ilk aylar oldukça önem arz etmektedir. Dolayısıyla mesleklerinin ilk aylarında uyum süreci yaşayan öğretmenlerin, bu süreçte karşılaştıkları güçlüklerin ne olduğunun bilinmesi gerekmektedir. Meslek hayatının ilk yılında karşılaşılan güçlükler öğretmenden öğretmene farklılık gösterse de nerede olursa olsun benzerlik gösteren ortak sorunlar vardır. Sınıf öğretmenleri eğitim öğretimin ilk kademelerinde uzun bir dönemi kapsamı nedeniyle özel bir öneme sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin mesleğe başlamadan karşılaşacakları güçlükleri bilmesi onlara mesleğe başlamadan önce bir ön hazırlık fırsatı sunabilir. Hangi sorunlarla karşılaşacağını bilen bir öğretmen bu sorunlara öncesinde hazırlık yapabilir ve uyum sürecini daha sağlıklı bir şekilde atlatabilir. Bu çalışmada mesleğe yeni başlamış sınıf öğretmenlerinin uyum sürecinde karşılaştıkları güçlüklerin neler olduğu ve bu güçlüklerle nasıl mücadele ettiklerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin deneyimlerinden faydalanılarak veriler toplandığı için nitel araştırma yönteminden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji deseninde amaç farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu mesleğe yeni başlamış 2 kadın ve 2 erkek sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenler seçilirken mesleğe yeni başlamış olma ölçütü belirlenmiştir. Veri toplama sürecinde her bir öğretmenlerle 8 hafta boyunca görüşme yapılmıştır. Görüşmeler her hafta öğretmenlerle ayrı ayrı telefon üzerinden yapıp ses kaydı alınmış, sonrasında bu konuşmalar yazıya dökülmüştür. Görüşmeler neticesinde ortaya çıkan sorunlar kategoriler haline getirilmiş ve kodlar oluşturulmuştur. Yaşanan sorunlar teması altında ulaşım, barınma, altyapı, öğretmen, öğrenci, veli, idare, il/ilçe milli eğitim, psikolojik, çevresel, sağlık ve uzaktan eğitim kategorileri ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin buldukları çözüm yolları da araştırmanın bulguları içerisinde yer almaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin oryantasyon sürecinde yaşadıkları sorunlar ortaya konulmuş ve bu sorunlara nasıl çözüm yolları buldukları belirtilmiştir. Ortaya çıkan sorunların öğretmen yetiştirme kurumlarına, ilgili literatüre ve diğer araştırmacılara katkı sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Mesleğe yeni başlayan öğretmen, öğretmenliğin ilk yılı, mesleki uyum.

The Difficulties Encountered by Classroom Teachers in the Process of Adaptation to the Profession and the Solutions They Found

Mert ŞEN¹

Hasan AYDEMİR²

¹İnönü University, mert.sen@inonu.edu.tr

²İnönü University, hasan.aydemir@inonu.edu.tr

Abstract

Teachers are one of the most basic components of the education system. The problems experienced by teachers will also directly affect the education system. The first year of the teaching profession is one of the most special periods that teachers experience throughout their professional life. In order to maintain their professional life in a healthy way, the first months of their career are very important. In this study, it is aimed to reveal the difficulties faced by the classroom teachers who have just started their profession and how they struggle with these difficulties. For this purpose, phenomenology design from the qualitative research method was used as data were collected by making use of the experiences of the teachers. The purpose of the phenomenology design is to focus on the phenomena that we are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding. The study group of the research consists of 2 female and 2 male classroom teachers who have just started their profession. While choosing the teachers, the criterion of having just started the profession was determined. During the data collection process, interviews were conducted with each teacher for 8 weeks. The interviews were made with the teachers separately over the phone each week, audio recorded, and then these conversations were transcribed. The problems that emerged as a result of the interviews were categorized and codes were created. According to the results of the research, the problems experienced by the new teachers during the orientation process were revealed and it was stated how they found solutions to these problems. It can be said that the emerging problems will contribute to teacher training institutions, related literature and other researchers.

Keywords: Beginning teacher, first year of teaching, professional adaptation.

Ara Tatile İlişkin 1. Sınıf Öğretmenlerinin ve Velilerin Görüşleri

Eyüp BOZKURT¹

Musa Enes KARADAĞ²

¹Fırat Üniversitesi, ebozkurt@firat.edu.tr

²Fırat Üniversitesi, e.krdg2323@gmail.com,

Özet

Eğitim dünyasının gelişmesi ve değişmesi, eğitimsel uygulamaların değişmesini de beraberinde getirmiştir. Eğitimde birçok uygulama değişikliğe uğrarken tatil uygulamalarında da bir değişikliğe gidildi ve öğrenciler için iki tane daha ara tatil eklenmiş oldu. Bu tatiller ile birlikte öğrencinin okula bir mola vererek dinlenmesi ve okula daha iyi bir şekilde devam etmesi amaçlanmaktadır. Bu sene uygulanmaya başlanılan bu sistemde öğrenciler Kasım ve Nisan aylarında olmak üzere iki ara tatil yapacaklardır. Bu tatiller de öğrencilerin kitap okuma, müze gezisi, sosyal kültürel faaliyetler gibi birçok etkinliği ailesi ile birlikte yapabilmesi için yönlendirmeler yapılmış ve öğrencilerin tatilleri verimli bir şekilde geçirmesi amaçlanmıştır. Ara tatil uygulaması ilk kez başladığı için akıllarda birçok soru işaretini de barındırmaktadır. Özellikle ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazma sürecinde bir hafta ara vermesinin olumsuz etkilerinin olacağı hususunda endişeler yaşanmaktadır. Okuma yazma sürecine yeni başlamış çocukların bir haftalık tatilde okuldan soğuyacağını ve okuma yazma sürecinin olumsuz etkileneceğini ifade edilmektedir. Bu çalışmada da ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin ve velilerinin ara tatile ilişkin görüşlerinin alınması amaçlanmaktadır. Araştırma yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden durum analizidir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlere ve velilere olmak üzere iki adet görüşme formu hazırlanmıştır. Öğretmenlere hazırlanan görüşme formu altı sorudan, velilere hazırlanan görüşme formu ise beş sorudan oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilinde görev yapan 20 birinci sınıf öğretmeni ve Elazığ ilinde ikamet eden 20 birinci sınıf velisi oluşturmaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre ara tatil öğrencilere sosyal faaliyet anlamında gerekli görülen zamanı sağlayarak sonraki dersler için öğrenciyi daha enerjik hale getirmiştir. Bu sayede öğrencinin motivasyonu artmıştır. Ara tatil öğrencilerin okuma yazma sürecini olumlu yönde etkilemiş, öğrenciye eksikliklerini telafi etme fırsatı tanımıştır. Ara tatilde öğrenciler bireysel olarak genellikle kitap okuma ve dijital oyunlar oynama gibi etkinlikler yapmıştır. Öğrenciler aileleriyle birlikte ise genellikle sinemaya gitme ve akraba görme gibi sosyal aktivitelerde bulunmuştur. Velilerin ara tatile ve ara tatilin gerekliliğine ilişkin genel görüşleri olumludur. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre ara tatilin öğretmenin motivasyonu üzerindeki etkilerine dair sonuçlar ise değişkenlik göstermektedir. Bazı öğretmenler için ara tatil dinlendirici geçmiş ve ara tatildeki mesleki seminerler katkı verici olmuştur. Bazı öğretmenler ise ara tatildeki mesleki seminerlerden şikayet etmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenler ara tatilin 1.Sınıflar için gerekli olduğunu düşünmekte ve 1.Sınıf öğrencilerinin ara tatilden muaf tutulmaması gerektiğini düşünmektedir.

Anahtar kelimeler: Tatil, sınıf öğretmeni, 1. sınıf, ara tatil.

Opinions of 1st Class Teachers and Parents Regarding Mid-Term Breaks

Eyüp BOZKURT¹

Musa Enes KARADAĞ²

¹Firat University, ebozkurt@firat.edu.tr

²Firat University, e.krdg2323@gmail.com,

Abstract

The development and change of the educational world has brought along changes in educational practices too. While many practices has changed in education, a change for students was made in holiday applications too, and two more mid-term breaks were added. With these mid-term breaks, it is aimed that the student takes a break from school, rests and continues better with it. In this system, which started to be implemented this year, students will have two interim holidays in November and April. During these holidays, students have been guided to do many activities such as reading books, museum visits, social cultural activities with their families, and it is aimed that the students spend their holidays efficiently. Because the mid-term break application started for the first time, it also contains many question marks in minds. Especially, there are concerns that it will have negative effects in regards with their literacy process of primary school first grade students who is going to have a one week break. It is stated that the children who have just started the literacy process will be ailenated from school for a week and the literacy process will be negatively affected. It is aimed to get the opinions of primary school first grade teachers and their parents about the mid-term break in this study. The research method is situation analysis, which is one of the qualitative research methods. In line with this purpose both for teachers and parents two interview forms were prepared. The interview form prepared for teachers consists of six questions and the interview form prepared for parents consists of five questions. The study group of the research consists of 20 first grade teachers working in Elazig province and 20 first grade parents living in Elazig province. According to the results of the research, mid-term break has made the student more energetic for the next lessons by providing the time deemed necessary in terms of social activity. Thus the motivation of the student increased. Interim holidays had a positive effect on the students' literacy process, giving the student the opportunity to compensate for their shortcomings. During the interim holidays, students usually carried out activities such as reading books and playing digital games. While the students were with their families, they often engaged in social activities such as going to the cinema and visiting relatives. General views of parents regarding the need for a break are positive. According to the results obtained from the study, the results regarding the effects of the interim holiday on the motivation of the teachers vary. For some teachers, interim holidays were relaxing and professional seminars during the break were contributing. Some teachers complained about professional seminars during the break. The teachers participating in the research think that the break holiday is necessary for the 1st grade and that the 1st grade students should not be exempted from the break.

Keywords: Holiday, primary school teacher, first grade, mid-term break.

Sınıf Öğretmenlerinin “Köy Öğretmeni” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Oğuzhan KURU¹

Bekir ORÇAN²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, okuru82@hotmail.com

Özet

Öğretmenlerin eğitim görürken ve meslek hayatlarında boyunca oluşturdıkları algılar sınıf iklimine, mesleki becerilerine ve yetiştirilen öğrencilere yansımaktadır. Genellikle ilk görev yerlerinin kırsal yerleşkeler olduğu ve meslek hayatlarının çoğunun kırsal yerleşkelerde geçtiği düşünülerek sınıf öğretmenlerimizin köy öğretmenliği hakkında zihinlerinde oluşturdıkları algıların ne olduğu önemlidir. Bu araştırma ilk görev yerleri ve mesleki hayatlarının çoğu kırsalda geçen sınıf öğretmenlerinin köy öğretmenliği kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemek amacıyla yapılmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmış olup veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim döneminde şehir, ilçe, kasaba ve köylerde görev yapan 149 sınıf öğretmeninden “Köy öğretmeni olmak gibidir. Çünkü” cümlesini tamamlamaları ve nedenini açıklamaları istenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre 67 adet metafor üretilmiştir. Üretilen metaforlar anlamlarına ve benzerliklerine göre 7 olumlu, 1 olumsuz kategoriye ayrılmıştır. Üretilen 16 metafor ile en fazla metafora sahip olan kategori “sorumluluk sahibi olarak köy öğretmeni” kategorisi (f=24) olurken en fazla öğretmen sayısına sahip olan kategori ise “kurtarıcı olarak köy öğretmeni”(f=26) kategorisidir. En fazla üretilen metaforlar ise “güneş (10), süper kahraman (5), anne baba (5), mum (4), hayat (4), su (4)” metaforlarıdır. En az metaforun üretildiği iki metafor ise en az öğretmen sayısına sahip olan (f=4) kategori ise “öğrenen olarak köy öğretmeni” ve “köyden biri olarak köy öğretmeni (f=6) kategorisidir. Sınıf öğretmenlerinin köy öğretmeni kavramına yönelik algılarının genel olarak olumlu olduğu ancak imkanların kırsalda imkanların yetersizliği sebebiyle “Köy öğretmeni olmak Plüton gibidir, çünkü MEB’de aslında varsın ama yoksun” gibi olumsuz metaforlar üretildiği de görülmüştür. Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin köy öğretmenliği kavramına bakış açılarının genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Bunun yanında öğretmenin mesleki becerilerinin etkisi olmadan tamamen çevresel şartlardan kaynaklı olarak umutsuz düşüncelerle ürettiği olumsuz metaforlar olduğu da görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, metafor, köy öğretmeni.

Metaphorical Perceptions of Classroom Teachers of the Concept of “Being Village Teachers”

Oğuzhan KURU¹

Bekir ORÇAN²

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, okuru82@hotmail.com

Abstract

The perceptions formed by teachers throughout their education period and professional life are reflected on the classroom climate, their professional skills and the students they educate. Since their initial place of duty is generally rural areas and a majority of their occupational life is spent in rural areas, the perceptions they form about being village teachers are important. This study was carried out and evaluated with the purpose of identifying the metaphorical perceptions formed by classroom teachers whose initial place of duty and where they spend a majority of the professional life are rural areas on the concept of being village teachers. In the study, the phenomenology design which is one of the qualitative research methods was used and the data were analyzed through the content analysis method. The study group of the study consists of 149 classroom teachers who worked in cities, provinces, towns and villages in the 2020-2021 academic year. The teachers were asked to complete the sentence, “Being a village teacher is like.... Because.....” and explain the reason. According to the results of the study, 67 metaphors were produced. The metaphors produced in the study were separated into 7 positive and 1 negative categories based on their meanings and similarities. The category with the most metaphors which contained 16 metaphors was “village teachers as teachers with responsibilities” (f=24), while the category with the highest number of teachers was “village teachers as saviors” (f=26). The most produced metaphors were “the sun (10), super hero (5), mother father (5), candle (4), life (4), water (4).” The category with the smallest number of teachers (f=4) and with the least metaphors was “village teacher as a learning teacher” and “village teacher as one of the villagers” category with only two metaphors (f=6). It was seen that the perceptions of classroom teachers of the concept of being village teachers is positive in general, however negative metaphors such as, “Being a village teacher is like Pluton, because you exist but cannot be seen by the Ministry of Education” were also produced. As a result, it was concluded that the view of classroom teachers on the concept of being village teachers is positive in general. However, it was also seen that negative metaphors were produced with negative thoughts due solely to environmental circumstances without the effect of their professional skills.

Keywords: Classroom teacher, metaphor, village teacher.

**Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Tutumları ile Okuma ve Okuma Eğitimine
Yönelik Özyeterlilik Algısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Bengisu KAYA¹

Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR²

¹ Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, bengisu.kaya@beun.edu.tr

² Kafkas Üniversitesi, ezgicetinkaya1990@gmail.com

Özet

Yeni neslin yetiştirilmesi ve geliştirilmesinde büyük bir rolü olan sınıf öğretmenlerinin okumaya karşı yaklaşımı, model oldukları öğrencilerinin gelişiminde önem taşımaktadır. Sınıf öğretmenlerinin okumaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve okuma becerisine yönelik öz yeterliliklerinin yüksek olması akademik olarak okuma becerisini kazandırdıkları öğrencilerinin okumayı seven ve alışkanlık haline getiren bireyler olmalarına yardımcı olacaktır. Henüz aktif olarak eğitim-öğretim sürecinin içine girmemiş sınıf öğretmeni adaylarının okumaya yönelik tutum ve öz yeterlilik algılarını belirlemek gelecekte yetiştirecekleri öğrenciler açısından önem arz etmektedir. Buna bağlı olarak bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının okuma tutumları ile okuma ve okuma eğitimine yönelik öz yeterlilik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 bahar döneminde Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 322 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Mikulecky (1976) tarafından geliştirilen, Dedeoğlu ve Ulusoy (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Mikulecky Davranışsal Okuma Tutum Ölçeği" ile Kurudayıoğlu ve Çelik (2013) tarafından geliştirilen "Okuma ve Okuma Eğitimi Özyeterlilik Algı Anketi" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS.20 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre, sınıf öğretmeni adaylarının okuma tutumlarında, kız öğretmen adayları; okuma eğitimi öz yeterlilik algıları açısından ise erkek öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Okuma becerisi öz yeterlilik algılarına yönelik sonuçlara bakıldığında, okuma eğitimi öz yeterlilik algılarıyla benzer olduğu görülmekte ve erkek öğretmen adaylarının okuma becerisi öz yeterlilik algılarının daha yüksek olduğu sonucuna varılmaktadır. Öğretmen adaylarının okuma tutumları ile okuma eğitimi öz yeterlilik algıları ve okuma becerisi öz yeterlilik algıları arasındaki ilişki incelendiğinde her iki ilişkinin de negatif yönde ve düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Ancak okuma becerisi öz yeterlilik algısı ve okuma eğitimi öz yeterlilik algısı arasında pozitif yönde yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, okuma tutumu, okuma öz yeterlilik algısı, okuma eğitimi öz yeterlilik algısı.

Examination of the Relationship between the Reading Attitude of Classroom Teacher Candidates and Their Perception of Self-Efficacy for Reading and Reading Education

Bengisu KAYA¹

Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR²

¹ Zonguldak Bülent Ecevit University, bengisu.kaya@beun.edu.tr

² Kafkas University, ezgicetinkaya1990@gmail.com

Abstract

Because they have a great role in the schooling and development of the new generation, classroom teachers' approach to reading is important for the development of their students, for whom they are role models. The fact that classroom teachers develop a positive attitude towards reading and have high self-efficacy towards reading skills will help students who gain academic reading skills to become individuals who are attached to reading and making it a habit. It is important to determine the attitude and self-efficacy perceptions of classroom teacher candidates who have not yet been actively involved in the education and training process for the students they will train in the future. Accordingly, this study aimed to examine the relationship between classroom teacher candidates' reading attitudes and their perceptions of self-efficacy towards reading and reading education. The study group of the research, in which the relational screening model was used, consisted of 322 teacher candidates studying at the classroom teaching department of Dede Korkut Faculty of Education at Kafkas University in the spring term of 2018-2019. As the data collection tool in research, the scale developed by Mikulecky (1976) and adapted to Turkish by Dedeoğlu and Ulusoy (2013) "Mikulecky Behavioral Reading Attitude Scale" and the "Reading and Reading Education Self-Efficacy Perception Questionnaire" developed by Kurudayıoğlu and Çelik (2013) were used. The data obtained in the study were analyzed through SPSS20 package program. According to the research results, there was a significant difference in favor of female teacher candidates in terms of reading attitudes and male teacher candidates in terms of reading education self-efficacy perceptions. Considering the results regarding the perceptions of reading skill self-efficacy, it was seen that it was similar to the self-efficacy perceptions of reading education, and it was concluded that the perceptions of reading skill self-efficacy of male teacher candidates were higher. When the relationship between teacher candidates' reading attitudes and reading education self-efficacy perceptions and reading skills self-efficacy perception was examined, it was seen that both relationships were negative and low. However, there was a highly significant and positive correlation between the perception of reading self-efficacy and reading education self-efficacy.

Keywords: Classroom teacher candidate, reading attitude, self-efficacy perception regarding reading, self-efficacy perception regarding reading education.

Sınıf Öğretmeni Adayları Öğretmenlik Mesleğine Hazır Mı? (Nitel Bir Araştırma)

Mehmet DEMİRKOL¹

Sedef SÜER²

¹Dicle Üniversitesi, mexeme@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, sedefsuer@gmail.com

Özet

Eğitim öğretim sürecinin sağlıklı ilerleyebilmesi, çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurması öğretmenlerin öğretim sürecine kaliteli bir eğitim sunması ile mümkündür. Milli Eğitim Bakanlığı kaliteli eğitim sunabilecek öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri belirlemiş ve yayınlamıştır. İstenen mesleki yetkinliklerin önemi ve gerekliliği öğretim sürecinde etkin olarak görev yapmakta olan öğretmenlerin ve lisans eğitimi devam eden öğretmen adaylarının üzerinde hissedilmektedir. Okullarda görev yapmakta olan öğretmenler, bu sorumluluğu öğretim sürecinde yaparak yaşayarak yerine getirmektedir. Öğretmen adaylarına ise bu durum lisans döneminde alınan dersler ile benimsenilmektedir. Ancak öğretmen adaylarının mesleki tecrübesinin sadece lisans eğitiminde almış olduğu okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri ile sınırlı olduğu bilinmektedir. Bu sınırlı tecrübe ve alınan lisans eğitiminin öğretmen adaylarının mesleği yerine getirme konusunda ne derece hazır hissettirdiği sorusunu akıllara getirmektedir. Bu nedenle bu araştırma ile sınıf eğitimi son sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine hazır hissetme durumlarını belirlemek amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemleri ile şekillenen araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde okumakta olan 107 sınıf eğitimi son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Verilerin toplanması için araştırmacı tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracının ilk bölümünde formun nasıl doldurulacağına yönelik yönerge ile katılımcılara ait kişisel bilgileri belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise öğretmen adaylarının mesleğe hazır olma inançları, mesleği yaparken karşılaşacağını düşündüğü zorluklar ve bu zorluklara karşı başa çıkabilme inançlarını belirlemeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile hazırlanmış sorular yer almaktadır. Görüşme sonucunda elde edilen veriler altında yaran kavramlar ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının %68'inin öğretmenlik mesleğini yapmaya hazır hissettiği, %12'inin öğretmenlik mesleğini yapmaya hazır hissetmediği, %20'sinin kısmen hazır hissettiği sonucu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlik mesleğine hazır hisseden öğretmen adaylarının sahip oldukları meslek sevgisi, akademik benlik ve görev sorumluluklarının farkında olma durumunu gerekçe olarak göstermektedir. Öğretmenlik mesleğini yapmaya hazır hissetmeyen öğretmen adaylarının ise lisans sürecinde görmüş oldukları teorik bilgilerin uygulama süreci ile tutarsız olma inancı, öğretim sürecinde materyal kullanabilme yetersizliği ve öğretmenlik uygulaması dersi sınıf yönetimi sürecinde zorlanmalarını gerekçe göstermektedir. Öğretmenlik

mesleğine kısmen hazır hisseden öğretmen adaylarının öğrencilere yeterli düzeyde fayda sağlama ve hayırlı vatandaş yetiştirme sürecinin zor olmasını gerekçe göstermektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini yerini yaparken, görev yapacakları kurumun fiziki yetersizliği, yeterli materyal bulamama, veliler ile iletişim kuramama, dil sorunu, ulaşım ve barınma sorunu, özel gereksinimli öğrencilerin varlığı, köy hayatına alışma sürecinden zorlanacaklarından bahsetmektedirler. Öğretmen adaylarının çoğunluğunun bu zorluklar ile zamanla tecrübe edinerek ya da deneyimli öğretmenlerin desteği ile başa çıkabileceklerine inandıkları görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, öğretmen adayı, mesleğe hazır olma.

Are The Preservice Classroom Teachers Ready for The Teaching Profession? (A Qualitative Research)

Mehmet DEMİRKOL¹

Sedef SÜER²

¹Dicle University, mexeme@gmail.com

²Dicle University, sedefsuer@gmail.com

Abstract

It is possible for the education process to progress in a healthy way and for teachers to keep up with the innovations brought about by the age by providing a quality education to the teaching process. The Ministry of National Education has determined and published the competencies that qualified teachers should have. The importance and necessity of the desired professional competencies are felt on the teachers who are active in the teaching process and preservice teachers who continue their undergraduate education process. Teachers perform this responsibility by living through the teaching process. As for preservice teachers, this situation is adopted by the courses taken during the undergraduate period. However, the professional experience of preservice teachers is known to be limited only to the school experience and teaching practice courses taken. This limited experience raises the question of the extent to which the undergraduate education received makes teacher candidates feel ready to perform the profession. Therefore, with this research aims to determine whether the preservice teachers' feeling case ready for teaching profession. The study group of the research, which is shaped by qualitative research design, constitutes 107 classroom preservice teachers studying in the spring semester of 2018-2019 academic years in Dicle Universty Ziya Gökalp Education Faculty. The interview form which has two parts developed by the researchers was used to collect the data. In the first part of the data collection tool, there are instructions for how to fill out the form and questions to determine personal information of the participants. In the second part, there are questions prepared with the semi-structured interview technique aimed at determining the preservice teachers' beliefs about being ready for the profession, the difficulties that what they think they will face while doing the profession and the beliefs to cope with these difficulties. The data obtained via interview forms were analyzed with content analysis technique. The result of analysis showed that, 68% of prospective teachers felt ready for the teaching profession, 12% did not feel ready for the teaching profession and 20% felt partially ready for the teaching profession. The preservice teachers' professional love, sense of academic self and professional responsibility can be shown as the reasons for their feeling ready to the teaching profession. On the other hand, the preservice teachers who do not feel ready to do the teaching profession cited that the theoretical knowledge and practices they have seen during the undergraduate process are inconsistent, they cannot use the technology and they have difficulty in the classroom management process in the teaching practice. Having the high responsibilities in education can be shown the reasons for their feeling partly

ready to do the teaching profession. They mention that the preservice teachers will have difficulties with the physical inadequacy of the school they will work in, while not being able to find sufficient material, communicating problems with parents, language problems, transportation and housing problems, the presence of students with special needs, and getting used to the village life. The preservice teachers believe that they can cope with these difficulties by experience or expert support.

Keywords: Classroom teachers, preservice teachers, being ready for teaching profession.

İdeolojik ve Tartışmalı Konular Açısından "İki Dil Bir Bavul" Filminin Eleştirel Söylem Analizi

Turgay ÖNTAŞ¹

Alper KAŞKAYA²

¹Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, turgayontas@gmail.com

²Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, alperkaskaya@gmail.com

Özet

Sinema tarihinde öğretmenlik mesleği en çok temsil edilen mesleklerden biridir. Öğretmen temalı filmlerde genellikle kötüye karşı iyi teması ile ekrana yansımalar olmaktadır. İyiliğin tezahürü ise esasında kahramanlık veya “azizlik” olarak mitoloji, efsane, masal ve anlatı içinde derinden gömülü olduğu gibi (Fisher, vd., 2008) sinemada da öğretmene atfedilen bir özellik olarak karşımıza çıkabilmektedir. Öğretmenlik mesleği neredeyse birçok insanın az ya da çok bir şekilde deneyimlediği ve kamuya oldukça açık bir meslek grubudur. Okullar doğası ve işlevi gereği derin diyalektik kurumlardır. Aynı zamanda eğitim hakkında da herkesin bir fikri vardır. İyilerin ve kötülerin, kahramanların ve korkakların, “azizlerin” ve şeytanların ortaya çıktığı ikili bir dünya yaratılır. Dramatik gerilime karşı hazırda bekleyen popüler kültür ise bu çatışma ve çatışma potansiyelini es geçmez (Fisher, vd., 2008). Sinema; çok kısa bir süre içerisinde endüstrileşerek hem bir iletişim ve propaganda hem de eğlence aracı haline gelmiştir (Yaylagül, 2010). Seyirci kendisine gösterilen filmdeki gerçeklere film unsurları aracılığıyla geliştirilen söyleme katılmakta onlara inanmaya başlamaktadır. Böylece sinema fark edilmeksizin ideolojik bir araç haline almaya başlar ve önceden belirlenen düşüncelerin izleyiciye aktarımını sağlar (Gezmen, Gürkan, 2016). Dolayısıyla sinema yavaş yavaş belli davranış modellerini izleyiciye benimsetir (Vincenti, 1993) ve bu yönüyle izleyici filmdeki ideolojiyi çoğunlukla görmemektedir. İdeolojinin açıkça gösterilmemesi popüler filmlerin belki de incelenmesi gereken en önemli özelliğidir (Arslantepe 2012). İdeoloji söylem alanı içinde toplum kendini anlama ve anlatma çabası olarak sinemaya eklenir. (Çoban, 2009). Sinema (her film) bir yanı ile bir sınıfın dünya görüşünü savunmakta; bir yanı ile ters/yanlış bilinç üretmekte; bir yanıyla toplumu/kültürü bir arada tutan (kültürel, politik, ekonomik, psikolojik, etnik, milli, vb.) değerleri oluşturmakta ve toplumsal bir sıra işlevi görmektedir (Yılmaz, 2008: 63). Sinemanın öğretmen figürünü ciddi ve etkili bir şekilde kullandığını söylemek de yerinde olacaktır. Sinema ve izleyici ilişkisinin ideoloji bağlamında ele alınmasının oldukça önemli olduğu ifade edilebilir. Sinemanın ideolojik söylem alanı içerisindeki işlevinin tartışmalı konular bağlamında değerlendirilmesi doğru olacaktır. Bu amaçla gerçekleştirilen çalışmada “İki Dil Bir Bavul” filminin ideolojik ve tartışmalı konular bağlamında betimsel olarak, eleştirel söylem analizi ile analiz edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada “İki Dil Bir Bavul” filminin seçilme gerekçesi hem ideolojik ve tartışmalı konular bağlamında Türkiye örneğinde öne çıkan bir konusunun olması hem de öğretmen ve eğitim temalı bir içeriğe sahip olmasından ötürüdür. Çalışmanın teorik çerçevesini de belirleyen van Dijk’ın geliştirdiği eleştirel söylem çözümleme yöntemi ile çalışma

desenlenmiştir. Bu çalışmada söylem analizinin kullanılma nedeni, yazılı veya görsel metinlerdeki iletilerin eleştirel bir biçimde değerlendirilmesine ve böylece kültürel ve toplumsal bağlam ile ilişkilendirilebilmesine imkan tanınması (Biliş, 2014) nedeniyledir. Özer (2011) tarafından özetlenen van Dijk'ın eleştirel söylem analizi aşamaları makro ve mikro bağlamda bu çalışmada kullanılmıştır. van Dijk'ın haber metinlerinin analizi için geliştirmiş olduğu makro ve mikro bağlam sinema filmlerine uyarlanmıştır (Kutlu, 2019; Zor, 2017). Filmi çözümlemek için ise Zor (2014)'un Stalin'e Hediye filmini söylem analizine tabi tutarken izlediği yol dikkate alınmıştır. Filmin ortaya koyduğu gerçeklik, makro ve mikro yapılarda analiz edilmiş öğrenci, öğretmen ve eğitim-öğretim süreçleri bağlamında belli bir anlam ve ideolojinin öner çıkarılması noktasında çeşitli yapıların kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: İdeoloji, tartışmalı konular, eğitim içerikli film, ideolojik söylem analizi.

Critical Discourse Analysis of "On the Way to School" Movie in Terms of Ideological and Controversial Issues

Turgay ÖNTAŞ¹

Alper KAŞKAYA²

¹Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, turgayontas@gmail.com

²Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, alperkaskaya@gmail.com

Abstract

The teaching profession is one of the most represented professions in the history of cinema. In teacher-themed films, there are usually reflections on the screen with the theme of good versus evil. The manifestation of goodness can appear as heroism or "sainthood" (Fisher, et al., 2008) as a feature attributed to the teacher in cinema. The teaching profession is almost a public profession that many people more or less experience. Schools are deeply dialectical institutions by nature and function. At the same time, everyone has an opinion about education. A dual world is created in which the good and the bad, heroes and cowards, "saints" and demons come out. Popular culture, which stands ready against dramatic tension, does not bypass this potential for conflict (Fisher et al., 2008). Cinema; It industrialized in a very short time and became a means of communication and propaganda as well as entertainment (Yaylagül, 2010). The audience starts to agree with the facts in the film shown to them and to the discourse developed through the film elements. Thus, cinema begins to become an ideological tool unnoticed and enables the transmission of predetermined ideas to the audience (Gezmen, Gürkan, 2016). Therefore, cinema gradually makes the audience adopt certain behavioral patterns (Vincenti, 1993). In this aspect, the audience mostly does not see the ideology in the film. The fact that ideology is not clearly displayed is perhaps the most important feature of popular films that should be examined (Arslantepe 2012). Within the field of ideology discourse, the society is articulated to the cinema as an effort to understand and express itself. (Çoban, 2009). Cinema, on the one hand, defends the worldview of a class; with one side, it generates false consciousness; on the other hand, it creates values that hold society together (cultural, political, economic, psychological, ethnic, national, etc.) and functions as a social plaster (Yılmaz, 2008: 63). It would also be appropriate to say that cinema uses the figure of the teacher seriously and effectively. It can be stated that it is very important to consider the relationship between cinema and audience in the context of ideology. It would be correct to evaluate the function of cinema in the field of ideological discourse in the context of controversial issues. In this study, it is aimed to analyze the film "On the Way to School" in the context of ideological and controversial issues descriptively and with critical discourse analysis. The movie "On the Way to School" was chosen because it has a subject in the context of ideological and controversial issues and has an educational-themed content. The design of the study was created by the critical discourse analysis method developed by van Dijk. The reason for using discourse analysis in this study is that it enables the messages in written or visual texts to be critically evaluated and thus to be associated with the cultural and social

context (Biliş, 2014). In this study, van Dijk's critical discourse analysis stages summarized by Özer (2011) were used in macro and micro context. The macro and micro context developed by van Dijk for the analysis of news texts has been adapted to motion pictures (Kutlu, 2019; Zor, 2017). In order to analyze the film, the method followed by Zor (2014) in his study was adopted. The reality revealed by the film has been analyzed in macro and micro structures. It was concluded that various structures were used to highlight a certain meaning and ideology in the context of student, teacher and educational processes.

Keywords: Ideology, controversial issues, film with educational content, ideological discourse analysis.

Sınıf Öğretmenimin Yerinde Olsaydım Oyun ile Öğretirdim

Alperen AVCI¹

¹Muş Alparslan Üniversitesi, alperen.avci@alparslan.edu.tr

Özet

Çocuğun bu hayattaki en temel haklarından bir tanesi oyundur. Çünkü çocuk oyun ile var olur, oyun ile gelişir. Oyun çocuğun sosyal, fiziksel ve bilişsel birçok gelişimine katkı sağlar. Özellikle ilkokul yıllarında oyun ve oyunlaştırmanın önemi yapılan çalışmalar ile ortaya konmaktadır. Oyun öğretmenlerin öğretmeyi zorlandıkları konularında yardımcı, öğrencilerin sıkıldıkları anlarda onları eğlendiren, eğlenirken öğrenmeye fırsat tanıyan bir öğretim yöntemidir aslında. Yapılan çalışmalar göstermektedir ki oyunlar ile gerçekleştirilen dersler geleneksel öğretim yöntemi ile yürütülen derslerden daha fazla kalıcılık sağlamakta ve öğrencilerin derse yönelik tutumlarında olumlu bir etki yapmaktadır. Bu araştırmanın amacı Çocuk Gelişimi Önlisans öğrencilerinin sınıf öğretmenlerine, oyuna ve derslere yönelik düşüncelerinin ortaya çıkarılmasıdır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni ile yürütülmüştür. Araştırma 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir meslek yüksekokulunun Çocuk Gelişimi Önlisans programında öğrenimlerine devam eden 50 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu amaçla araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilere “Sınıf öğretmenimin yerinde olsam.....dersini oyun ile öğretirdim. Çünkü.....” şeklinde bir metin verilerek boşluk olan yerleri yazılı olarak doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Çözümleme neticesinde Çocuk Gelişimi Önlisans öğrencilerinin ilkokul öğretmenlerine ve o yıllarında zorlandıkları derslere yönelik çıkarımlar yapılmıştır. Formdan elde edilen veriler analizinde Çocuk Gelişimi Önlisans öğrencilerinin ilkokul yıllarında sınıf öğretmenleri tarafından oyun ile öğretilmesini istedikleri dersin başında matematik dersi gelmektedir. Genel olarak Çocuk Gelişimi Önlisans öğrencilerinin zorlandıkları derslerden olan matematik dersinin oyun ile öğretilmesi sonucunda matematiği sevebilecekleri, matematiği öğrenebilecekleri, sınavlarda daha fazla matematik başarısı sağlayarak daha farklı bölümlerle eğitimlerine devam edebilecekleri görüşleri hakimdir. Çocuk Gelişimi Önlisans öğrencilerinin sınıf öğretmenlerinin yerlerinde olsalar oyun ile öğretecekleri en temel ders matematik olurken bu dersi Fen bilimleri, Sosyal bilgiler ve Türkçe dersleri takip etmiştir. Özellikle Fen Bilimleri dersinde öğretecek olan doğa olayları ve benzeri soyut anlatımların öğretilen konunun anlamlandırılmasında oldukça güç olduğu bu güçlüğü üzerinden oyun ile gelinebileceği görüşü belirtilmiştir. Yine sosyal bilgiler dersinde yer alan hakların öğretiminde bireylerin gelecek yaşantılarında bu hakları içselleştirmeleri ve kullanabilmelerinin düz anlatımlarla mümkün olmadığı görüşü dile getirilirken. Türkçe dersinin oyun ile öğretilmesi görüşü oldukça dikkat çekmiştir. Görüş bildiren öğrenci Sınıf Öğretmeninin ilkokul yıllarında Türkçe bilmeyen öğrencilere yönelik Türkçe öğretimi konusunda sınıf öğretmenini eleştirirken oyun ile bu öğretimi kolaylıkla gerçekleştirebileceği görüşündedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, oyun, çocuk gelişimi.

If I Were My Class Teacher, I Would Teach With Play

Alperen AVCI¹

¹Muş Alparslan University, alperen.avci@alparslan.edu.tr

Abstract

One of the most basic rights of the child in this life is play. Because the child exists with play, he develops with play. Play contributes to the child's social, physical and cognitive development. Especially in primary school years, the importance of games and gamification is revealed by studies. The game is actually a teaching method that helps teachers in the subjects they have difficulty in teaching, entertains students when they are bored, and gives them the opportunity to learn while having fun. Studies show that the lessons performed with games provide more permanence than the lessons conducted with the traditional teaching method and have a positive effect on the attitudes of the students towards the lesson. The aim of this research is to reveal the thoughts of Child Development Associate Degree students about classroom teachers, games and lessons. The research was carried out with the phenomenology design, which is one of the qualitative research methods. The research was carried out with 50 students continuing their education in the Child Development Associate Degree program of a vocational school located in the Eastern Anatolia Region in the 2021-2022 academic year. For this purpose, as a data collection tool in the research, "If I were in my classroom teacher's place, I would teach the lesson Because" was given a text and they were asked to fill in the blanks in writing. The obtained data were analyzed by content analysis method. As a result of the analysis, inferences were made about the primary school teachers of Child Development Associate Degree students and the lessons they had difficulty in those years. In the analysis of the data obtained from the form, the mathematics lesson comes at the beginning of the lesson that Child Development Associate Degree students want to be taught by their classroom teachers with games during their primary school years. In general, the opinion that Child Development Associate Degree students can enjoy mathematics, learn mathematics, and continue their education with different departments by achieving more mathematics success in exams, as a result of teaching the mathematics lesson, which is one of the lessons that they have difficulty, is dominant. Mathematics was the most basic lesson that Child Development Associate Degree students would teach through games, even if they were in the place of their classroom teachers, followed by Science, Social Studies and Turkish lessons. It has been stated that natural events and similar abstract expressions to be taught in the Science course are very difficult to make sense of the taught subject, and this difficulty can be overcome with games. Again, while teaching the rights in the social studies course, it is stated that it is not possible for individuals to internalize and use these rights in their future lives with plain expressions. The view that the Turkish lesson should be taught with games has attracted a lot of attention. The student who expressed his opinion is of the opinion that the Classroom Teacher can easily perform this teaching with the game while criticizing the classroom teacher about teaching Turkish to students who do not speak Turkish in primary school years.

Keywords: Primary school teacher, play, child development.

**Covid-19 Salgını Sürecinde Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Sınıf
Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi**

Barış KALENDER¹, Burak CESUR², Yavuz SAKA³

¹Çukurova Üniversitesi, bariskalender27@gmail.com

²Gaziantep Üniversitesi, burakkcesur@gmail.com

³Gaziantep Üniversitesi: yavuzsaka@gantep.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, yapısal/bağlamsal bir sorun olarak değerlendirilen Covid-19 salgını sürecinde öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının nasıl değiştiğini ortaya koymaktır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, gerçek bir durumu, bağlamı ya da çevreyi (Creswell, 2017) bütüncül bir bakış açısıyla ele almayı içermektedir (Cohen, Marrion, Morrisson, 2005). Bu çalışmadaki durum ise sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançlarındaki değişim olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 59 kadın ve 17 erkek 4. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminin kullanılmasında temel anlayış, önceden belirlenen bir dizi ölçütü karşılayan durumların incelenmesidir. Burada sözü edilen ölçüt ya da ölçütler araştırmacı tarafından belirlenebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği programında öğrenim görmeleri ve öğretmenlik uygulaması dersini almış olmaları çalışma grubunun ölçütü olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının öğrenmenin gerçekleşmesine yönelik epistemolojik inançlarının belirlenmesi için Luft ve Roehrig (2007) tarafından geliştirilen ve Ordu (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan Öğretmen İnanç Görüşme Formu (Teachers' Belief Inventory-TBI) kullanılmıştır. İlk aşamada, Öğretmenlik Uygulaması-I dersinden önce öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının belirlenmesi için ön test verileri toplanmıştır. İkinci aşamada, aynı form kullanılarak Öğretmenlik Uygulaması-I dersinin sonunda öğretmen adaylarından son test verileri elde edilmiştir. Üçüncü aşamada ise görüşme formu üzerinde değişiklik yapılarak, Covid-19 sürecinin yarattığı olağanüstü durumun, öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarını nasıl etkilediği belirlenmeye çalışılmıştır. Son aşamada ise, epistemolojik inançlarında büyük oranda değişim olan öğretmen adayları ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır. Veriler analiz aşamasında olduğu için bulgu ve sonuçlar sunum sırasında paylaşılabacaktır.

Anahtar kelimeler: Epistemolojik inanç, sınıf öğretmeni adayı, covid-19, öğretmenlik uygulaması

**Investigation of Epistemological Beliefs of Pre-Service Elementary School Teachers
Within Scope of Teaching Practice Course in Covid-19 Outbreak Process**

Barış KALENDER¹, Burak CESUR², Yavuz SAKA³

¹Çukurova University, bariskalender27@gmail.com

²Gaziantep University, burakkcesur@gmail.com

³Gaziantep University, yavuzsaka@gantep.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to reveal how pre-service elementary teachers' epistemological beliefs have changed during the Covid-19 pandemic, which is considered a structural/contextual problem. The case study design which is one of the qualitative research methods, was used in the study. The case study involves dealing with a real situation, context or environment (Creswell, 2017) from a holistic perspective (Cohen, Marrion, Morrisson, 2005). The case in this study was determined as the change in the epistemological beliefs of pre-service elementary teachers. The study group of the research consists of 59 female and 17 male 4th grade pre-service teacher studying in the elementary teaching program of a state university situated in Turkey's Southeast Anatolian area. The criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used in the study group. The basic understanding in using the criterion sampling method is to examine situations that predetermined a set of criteria. The criterion or criteria can be determined by the researcher (Yıldırım & Şimşek, 2013). The criteria of the study group were received education pre-service teachers' the elementary teaching program and take the teaching practice course. In this study, Teachers' Belief Inventory-TBI, developed by Luft and Roehrig (2007) and adapted to Turkish by Ordu (2018), was used to determine the epistemological beliefs of pre-service teachers towards the realization of learning. In the first stage, pre-test data were collected to determine the epistemological beliefs of pre-service teachers before the Teaching Practice-I course. In the second stage, post-test data were obtained from pre-service teachers at the end of the Teaching Practice-I course using the same form. In the third stage, it was tried to determine how the extraordinary circumstances caused by the Covid-19 pandemic affected the epistemological beliefs of pre-service teachers by modifying on the interview form. In the last stage, interviews will be held with pre-service teachers who have a substantially change in their epistemological beliefs. Descriptive analysis will be used in the analysis of the data obtained. Because the analysis of the data continues, the findings and results will be shared during the presentation.

Keywords: Epistemological belief, pre-service elementary school teacher, covid-19, teaching practice course.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin Sözcük Düzeyinde Yazım Yanlışlarının İncelenmesi

Özgür BABAYİĞİT¹

¹Yozgat Bozok Üniversitesi, ozgur.babayigit@yobu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin sözcük düzeyinde yazım yanlışlarının incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme kapsamında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 34 öğrenci ile çalışılmıştır. Veriler 2019 yılı aralık ayında toplanmıştır. Öğrencilere bir ders saati boyunca “kitap okuma” konulu kompozisyon yazdırılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Yapılan araştırma neticesinde, sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin sözcük yazım yanlışları konusunda üç adet sonuca ulaşılmıştır. Öğrencilerin kısaltma yazımında yanlışlık yaptığı, sözcükte harf eksikliği yaptığı, ayrı yazılması gereken sözcüğü veya eki birleştirme yanlışlığı yaptıkları belirlenmiştir. Sözcük yazım hatalarının azaltılmasına yönelik olarak, öğrencilerin yazılarını tamamladıklarından sonra tekrar okumaları önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, sözcük, yazım yanlış.

Investigation of Misspelling at the Word Level of Primary School Teacher Undergraduate Program Students

Özgür BABAYİĞİT¹

¹Yozgat Bozok University, ozgur.babayigit@yobu.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to examine the spelling mistakes at the word level of the primary school teacher undergraduate program students. The research was carried out with the document analysis method, one of the qualitative research methods. Within the scope of easily accessible case sampling, 34 students studying in the undergraduate program of Yozgat Bozok University Education Faculty Primary Teacher were studied. Data were collected in December 2019. An essay on "reading a book" was written to the students during one class hour. Content analysis technique was used in the analysis of the obtained data. As a result of the research, three conclusions were reached about the spelling mistakes of the students of the classroom teaching undergraduate program. It was determined that the students made mistakes in spelling of abbreviations, lacked letters in the word, and made mistakes in combining the word or suffix that should be written separately. In order to reduce word spelling mistakes, students are recommended to re-read their writing after they complete it.

Keywords: Primary school teacher, word, misspelling.

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Karşılaştıkları Engellerin Öğretim Sürecinde Öğretmenin Sınıf İçindeki Etkinlikleri Üzerindeki Etkisi

Ayşe UĞUR GÖÇMEZ¹

Emre ÜNAL²

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, ayseugur1990@gmail.com

² Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Özet

21. yy.da her alanda olduğu gibi eğitim alanında da hızlı bir şekilde gelişim ve değişimler yaşanmaktadır. Bu durum biraz da çağdaş eğitim anlayışının doğal sonuçlarındandır. Çağdaş eğitim anlayışında sürekli yenilenmeye ve gelişmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim sistemi içerisinde aktif bir şekilde rol alan öğretmenler de bu sürece adapte olarak, değişim sürecine katılıp kendilerini geliştirmek durumundadırlar. Bu durumu, gerek kişisel gelişim kurslarıyla gerekse mesleki gelişim kurslarıyla gerçekleştirmektedirler. Kendilerini geliştirmeyi hedefleyen öğretmenler, bu süreçte mesleki gelişimle ilgili çeşitli eğitimler almaktadırlar. Bu eğitimler sonunda öğretmenlerden beklenen davranış ise, almış oldukları bu mesleki gelişim eğitimlerini olumlu bir şekilde sınıf ortamlarına taşıyabilmeleridir. Fakat öğretmenlerin mesleki gelişim sürecinde zaman zaman çeşitli engellerle karşılaşma durumları vardır. Böyle olunca da istemeden de olsa bu olumsuz durumu, sınıf ortamına yansıtma ihtimalleri olabilmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde karşılaştıkları engellerin, öğretim sürecinde öğretmenin sınıf içindeki etkinlikleri üzerindeki etkisi incelenmek istenmiştir. Bu amaçla 2018 TALIS (Teaching and Learning International Survey - Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi) uygulamasının Türkiye örnekleminde bulunan öğretmenlerin doldurmuş oldukları anket verileri kullanılmıştır. TALIS, ilk olarak 2008 yılında başlayan ve her beş yılda bir yapılan, çeşitli ülkelerde uygulanan eğitim politikalarını ve bunların somut yansımalarını öğretmenler ve okul yöneticileri gözünden incelemeyi amaçlayan uluslararası bir çalışmadır. TALIS'in öncelikli amacı, ülkelere sağlam bir analiz yaptırarak eğitim öğretim politikalarını gözden geçirmelerini sağlayıp eksikliklerini gidererek bu konuda gelişimlerini sağlamaktır. TALIS, 2018 yılında ilköğretim ortaokul ve lise seviyelerinde görev yapan öğretmenlerle gerçekleştirilmiştir ve Türkiye buna katılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018 yılında TALIS'e katılan öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu çalışma, var olan durumu var olduğu şekliyle ortaya koymayı amaçladığından tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. TALIS 2018 anketinden elde edilen verilerde öğretmenlerin, mesleki gelişimde karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin maddeler (TT3G28A, TT3G28B, TT3G28C, TT3G28D, TT3G28E, TT3G28F, TT3G28G) ve öğretim sürecinde öğretmenin sınıf içindeki etkinliklerine ilişkin maddeler (TT3G34A, TT3G34B, TT3G34C, TT3G34D, TT3G34E, TT3G34F, TT3G34G, TT3G34H, TT3G34I, TT3G34J, TT3G34K, TT3G34L, TT3G34M) alınmıştır. Veri temizliği yapıldıktan sonra 3003 veri üzerinden analizler yapılmıştır. Verilerin analizinde AMOS Programı kullanılarak yapısal eşitlik modeli kurulmuştur. Elde edilen sonuca göre öğretmenlerin mesleki gelişimde karşılaştıkları güçlükler, öğretim sürecinde öğretmenin sınıf içindeki etkinliklerinin anlamlı bir yordayıcısıdır. Öğretmenlerin mesleki gelişimde karşılaştıkları güçlükler arttıkça, öğretim sürecinde öğretmenin sınıf içindeki etkinlik düzeyleri azalmaktadır.

Anahtar kelimeler: TALIS, mesleki gelişim, sınıf içi etkinlikler.

**The Impact of the Barriers Faced by Teachers During Thier Professional Development
Process on Their in-Class Teaching Activities**

Ayşe UĞUR GÖÇMEZ¹

Emre ÜNAL²

¹Ministry of National Education, ayseugur1990@gmail.com

²Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com

Abstract

As in other fields, rapid development and changes are experienced in the field of education in the 21st century. This situation is partly a natural consequence of modern education understanding. There is a constant need for renewal and development in the modern understanding of education. Teachers, who take an active role in the education system, have to adapt to this process, participate in the period of change and improve themselves. They improve themselves with both personal and professional development courses. Teachers who aim to improve themselves receive various trainings on professional development during this process. The behavior expected from teachers at the end of these trainings is that they can carry these professional development training to the classroom environment in a positive way. However, teachers sometimes encounter various barriers in their professional development process, which may cause them unintentionally reflect this negative situation on the classroom environment. This study aims to examine the impacts of the barriers faced by teachers during professional development process on their in-class teaching activities. For this purpose, the data of the TALIS (Teaching and Learning International Survey) survey, which was filled out by Turkish teachers in 2018, were used in the current study. TALIS, first started in 2008 and conducted every five years, is an international study, aiming to examine the educational policies implemented in various countries and their concrete reflections from the perspective of teachers and school administrators. The primary objective of TALIS is to provide countries with a solid analysis in order to make them review their education and training policies and to ensure their development by providing opportunity to eliminate their deficiencies. TALIS was conducted with teachers working at the primary schools, secondary schools, and high schools in 2018 and Turkey was a participating country. The participants of the current study were teachers who participated TALIS in 2018. This study employed survey model because it aims to reveal the existing situation as it exists. The items of TALIS 2018 related to the difficulties teachers face in their professional development (TT3G28A, TT3G28B, TT3G28C, TT3G28D, TT3G28E, TT3G28F, TT3G28G) and the items related to teachers' in-class activities in the teaching process (TT3G34A, TT3G34B, TT3G34C, TT3G34G, TT3G34H, TT3G34I, TT3G34J, TT3G34K, TT3G34L, TT3G34M) were used in this study. The analyses were conducted with 3003 data after data cleaning and structural equation model of AMOS software was performed to analyze the data. The results show that the difficulties teachers face during their professional development are a significant predictor of their in-class activities. As the difficulties faced by teachers in professional development increase, the number of in-class activities they do decrease during the teaching process.

Keywords: TALIS, professional development, in-class activities.

Öğretmenlerin Özlük Hakları ile İlgili Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Muhammed Mustafa ÖZBEK¹

¹Uşak Üniversitesi, sentooki@gmail.com

Özet

Özlük hakkı kavramı, mevzuatta açıkça tanımlanmamış fakat çeşitli kanunlarda kendine yer bulmuş pek çok kavramdan biridir. Çeşitli hukuk metinlerinde yer verilen özlük kavramı lafzen yorumlandığında, kanunlarda açıkça tanımlanmış haklar ile açıkça tanımlanmamış diğer hakların bütününe kastedildiğini söylemek mümkündür. Özlük hakkı kavramının hukuk metinlerinde açık olarak tanımlanmamış olması, hukuk usulünde talep edilebilirliğini zedelemektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2011-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin özlük hakları konusunu araştıran makale, yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek sınıf öğretmenlerinin özlük hakları konusunda karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Bu amaçla, öğretmenlerin özlük hakları konusuna değinen çalışmalar literatür taraması ile toplanmıştır. Çalışmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma, veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Özlük hakları, öğretmenlik mesleği, öğretmen mevzuatı.

Examination of Scientific Studies on Teachers' Employee Rights

Muhammed Mustafa ÖZBEK¹

¹Uşak Üniversitesi, sentooki@gmail.com

Abstract

The concept of personal rights is one of the many concepts that is not clearly defined in the legislation but has found its place in various laws. When the concept of personnel, which is included in various legal texts, is interpreted literally, it is possible to say that the rights that are clearly defined in the laws and the whole of the other rights that are not clearly defined are meant. The fact that the concept of personal rights is not clearly defined in legal texts damages its claimability in legal procedure. The aim of this study is to determine the problems faced by classroom teachers about personal rights by examining articles, master's and doctoral theses that investigate the subject of personal rights of classroom teachers between 2011-2021 in Turkey. For this purpose, studies dealing with the personal rights of teachers were collected through literature review. In the study, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Employee rights, teaching profession, teacher legislation.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleğin İlk Yıllarına İlişkin Olası Beklenen Benlik Algılarının İncelenmesi

Gökhan COŞANAY¹

Ömer Varol PALANCIOĞLU²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, gokhancosanay44@hotmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, v.palanci@gmail.com

Özet

Bireylerin mesleklerini başarıyla sürdürmeleri mesleki ilgi, istek ve azimle çalışmalarına bağlıdır. Bu istek ve azmi arttıran en önemli faktör ise meslek sahiplerinin motivasyon düzeyleridir. Çalışanların mesleklerine karşı motivasyon düzeyleri arttıkça işlerini daha istekli ve azimle yapacaklar ve bu durumun doğal bir sonucu olarak işlerinde daha başarılı sonuçlar elde edeceklerdir. Dolayısıyla öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yüksek motivasyona sahip olmalarının mesleğe yönelik ilgi ve isteklerini arttıracak, böylelikle mesleklerinde daha başarılı bireyler olacağı söylenebilir. Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını etkileyen en önemli kavram son yıllarda modern eğitim uygulamalarının da yaygınlaşması ile sıklıkla karşılaştığımız “öğretmen kimliği” kavramıdır. Öğretmen kimliği, öğretmenlerin birer öğretici olarak kendilerinin ne kadar farkında olduklarını ve kendilerini nasıl ifade ettiklerini açıklamaktadır. Öğretmen kimliğinin gelişimi, öğretmen yetiştirme programlarının güncellenmesini ve öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında daha başarılı olmasını sağlayacağından hayati öneme sahiptir. Mesleki kimlik gelişimi, bireylerin olası benlik algılarına bağlı olarak gelişim göstermektedir. Olası benlik kuramına göre insan benliği “beklenen benlik”, “umulan benlik” ve “korkulan benlik” olarak üç farklı kategoriye ayrılmıştır. Bireyin gerçek olarak erişebileceği benlik beklenen; erişilmesi uzak ve sadece ihtimal olan benlik olası, bireyin korktuğu ve olmak istemediği benlik ise korkulan benlik olarak belirtilmektedir. Kişilerin gelecek yaşamlarında etkili birer motivasyon kaynağı olan benlik algıları mesleki kimlik ve kişilik gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Bireylerin sahip olduğu olası benlik algıları mesleğe olan aidiyet duygularını, mesleki başarılarını ve motivasyon düzeylerini etkilemektedir. Bu sebeple öğretmen adaylarının kişisel yargılardan oluşan olası benliklerinin belirlenmesinin öğretmen kimliklerinin oluşumunda ve gelişiminde önemli etkisi olacaktır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının mesleklerinin ilk yılına ilişkin beklenen olası benliklerini tespit etmek ve cinsiyet, akademik başarı durumu, okulun bulunduğu bölge, tercih sırası, ilk atama istenen bölge ve yetiştiği yer değişkenleri bakımından incelemektir. Araştırmanın evrenini Türkiye’de 4.sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Örneklem ise farklı üniversitelerden öğrenim görmekten olan 375 sınıf öğretmeni adayını kapsamaktadır. Nicel araştırma yönteminde yapılan çalışmanın deseni ilişkisel tarama modelidir. Araştırmada Hamman, Wang ve Burley (2013) tarafından geliştirilen ve Tatlı Dalioğlu ve Cem (2015) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak Türkçeye kazandırılan “Beklenen Olası Öğretmen Benlikleri Ölçeği”

kullanılmıştır. Ölçek “profesyonellik” ve “öğretmeyi öğrenme” olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada öncelikle sınıf öğretmeni adaylarının mesleğin ilk yıllarına ilişkin olası beklenen benlik algılarının belirlenmesi için betimsel analiz yapılmıştır. Araştırma verileri normal dağılım göstermediğinden cinsiyet, akademik başarı, tercih sırası değişkenleri için Mann Whitney-U ve ilk atama bölgesi, okulun bulunduğu bölge ve yetiştiği yer değişkenine göre ise Kruskal Wallis kullanılarak analizler yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre cinsiyet bakımından kadın öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre mesleğin ilk yıllarında profesyonellik ve öğretmeyi öğrenme alt boyutlarında daha yüksek algıya sahip oldukları ve bu beklenti algılarının anlamlı düzeyde farklılaştığı ancak akademik başarı, okulun bulunduğu bölge, ilk atama istenilen bölge, tercih sırası ve yetiştiği yer değişkenlerine göre ise anlamlı farklılaşma olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, beklenen benlik, öğretmen kimliği, mesleki başarı.

Investigation of Expected Self Perceptions of Primary Teacher Candidates in the First Years of the Profession

Gökhan COŞANAY¹

Ömer Varol PALANCIOĞLU²

¹Ministry of National Education, gokhancosanay44@hotmail.com

²Ministry of National Education, v.palanci@gmail.com

Abstract

Success of individuals to continue their profession depends on their interest and desire for the profession and their perseverance. The most important factor that increases this desire and determination is the motivation levels of the professionals. As the motivation level of the employees towards their profession increases, they will do their work more willingly and with determination, and as a natural result of this situation, they will achieve more successful results in their work. Therefore, it can be said that teachers' having high motivation in the education-teaching process will increase their interest and desire towards the profession, and thus they will be more successful individuals in their profession. The most important concept affecting the professional motivation of teachers is the concept of "teacher identity", which we frequently encounter with the spread of modern education practices in recent years. Teacher identity explains how self-aware teachers are as teachers and how they express themselves. Professional identity development is of vital importance as it will enable teacher training programs to be updated and teacher candidates to be more successful in their professional lives. Professional identity development develops depending on the possible self-perceptions of individuals. According to the possible self theory, the human self is divided into three different categories as "expected self", "anticipated self" and "feared self". The self that the individual can actually access is expected; The self that is far and only possible to reach is possible, and the self that the individual fears and does not want to be is the feared self. Self-perceptions, which are an effective source of motivation in people's future lives, play an important role in the development of professional identity and personality. The possible self-perceptions of individuals affect their sense of belonging to the profession, their professional success and motivation levels. For this reason, determining the possible selves of teacher candidates consisting of personal judgments will have a significant impact on the formation and development of teacher identities. The aim of this study is to determine the expected possible selves of primary school teacher candidates regarding the first year of their profession and to examine them in terms of gender, academic achievement, the region of the school, the order of preference, the region where the first assignment is requested, and the place where they grew up. The universe of the research consists of the primary school teacher candidates studying in the 4th grade in Turkey. The sample consists of 375 primary school teacher candidates from different universities. The pattern of the study conducted in the quantitative research method is the relational screening model. In the research, the "Expected Possible Teacher Self Scale", which was developed by

Hamman, Wang and Burley (2013) and translated into Turkish by Tatlı Dalioğlu and Cem (2015), was used. The scale consists of two sub-dimensions: "professionalism" and "learning to teach". In the research, first of all, descriptive analysis was carried out to determine the expected self-perceptions of the primary school teacher candidates regarding the first years of the profession. Since the research data did not show a normal distribution, analyzes were made using Mann Whitney-U for gender, academic achievement, order of preference variables, and Kruskal Wallis for the variables of the first assignment region, the region of the school and the place where he grew up. According to the results of the research, in terms of gender, female teacher candidates have a higher perception in the sub-dimensions of professionalism and learning to teach in the first years of the profession and these expectation perceptions differ significantly, but academic success, the region of the school, the region where the first assignment is desired, the order of preference and the education. It was determined that there was no significant difference according to the location variables.

Keywords: Classroom teacher, expected self, teacher identity, professional success.

Sınıf Öğretmenliği Alanında Öğretmen Yetiştirme ile İlgili Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Zübeyir Gökhan DOĞAN¹, Arda KARATAŞ², Alişan TEKİN³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, zubeyir13@hotmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, ardaktss@gmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, alisantekin@gmail.com

Özet

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişimiyle birlikte toplumun ihtiyaç duyduğu birey özellikleri de değişim göstermektedir. Bu değişim, toplumun ihtiyaç duyduğu bireyleri yetiştiren öğretmenlerin niteliklerinin de gelişimini zorunlu hale getirmektedir. Ayrıca araştıran, eleştirel düşünen, yeniliklere açık bireyler yetiştirmek için kendini yetiştirmiş ve gelişime açık nitelikli öğretmenlerle mümkündür. Bu bağlamda öğretmen yetiştirme süreçleri son yıllarda sıkça tartışılmaktadır. Bu çalışma da sınıf öğretmeni alanında öğretmen yetiştirme çalışmalarının sonuçlarının karşılaştırılması ve güncel durumun ortaya çıkarılması amaçlamaktadır. Nitel araştırmalar kapsamında sınıf öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirmeye yönelik doküman incelemesi yapılmaktadır. Sınıf Öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirme konu edilen bilimsel araştırmalar (örneğin, makaleler ve tezler) kullanılmaktadır. Çalışmaya dâhil edilen araştırmalar, online olarak erişilen Türkçe ve İngilizce makalelerden oluşmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmektedir. Analizler sonucunda elde edilen bulgular, alan yazına dayalı olarak tartışılmakta ve karşılaştırılmaktadır. Bu doğrultuda sınıf öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirmeye yönelik temel konular ortaya konulabilir ve bu noktalarda somut öneriler sunulabilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen yetiştirme, sınıf öğretmeni.

An Examination of Scientific Studies on Teacher Training in the Field of Elementary Teacher

Zübeyir Gökhan DOĞAN¹, Arda KARATAŞ², Alişan TEKİN³

¹Ministry of National Education, zubeyir13@hotmail.com

²Ministry of National Education, ardaktss@gmail.com

³Ministry of National Education alisantekin@gmail.com

Abstract

The individual characteristics needed by the society also change with the rapid development of science and technology. This change necessitates the development of the qualifications of teachers who train individuals that society needs. In addition, it is possible with qualified teachers who are self-educated and open for improvement in order to educate individuals who research, think critically, and are open to innovations. In this context, teacher training processes have been frequently discussed in recent years. In this study, it is aimed to compare the results of studies of teacher training in the field of elementary teacher and reveal the current situation regarding teacher training in the field of elementary teacher. Document review is carried out for teacher training in the field of elementary teacher within the scope of qualitative research. Scientific studies (such as articles and theses) on teacher training are used in the field of elementary teacher. The studies included in this study consist of articles in Turkish and English that are accessed online. The obtained data are analyzed by content analysis. The results obtained from the analyzes are discussed and compared on the basis of the literature. In this direction, basic issues on teacher trainings in the field of elementary teacher could be put forward and be embodied in this way.

Keywords: Teacher training, elementary teacher, qualitative research.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının 21. YY. Öğrenen Becerileri ile Bilişim Teknoloji Kabul Düzeyleri Arasındaki İlişki

Emine Kübra PULLU¹

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ²

¹Munzur Üniversitesi, ekubrafidan@gmail.com

²Fırat Üniversitesi, nurigomleksiz@yahoo.com

Özet

Bu araştırmanın genel amacı sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ile bilişim teknoloji kabul düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın alt amaçları ise sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerilerinin ve bilişim teknolojilerini kabul düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi ve üniversite değişkenleri açısından farklılaşma durumlarının belirlenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre yürütülmüştür. Araştırmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 2 farklı ölçek kullanılmıştır. Bu ölçekler Orhan-Göksun (2016) tarafından geliştirilen “21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği” ve Baydaş (2015) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Bilişim Teknolojilerini Kabul Ölçeği” şeklindedir. 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği 31 maddeden ve 4 alt boyuttan meydana gelmektedir. Ölçeğin alt boyutları; bilişsel beceriler, otonom beceriler, işbirliği ve esneklik becerileri ile yenilikçilik becerileri şeklindedir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.87 şeklindedir. Beşli likert şeklinde hazırlanmış olan ölçek hiçbir zaman, nadiren, ara sıra, genellikle ve her zaman şeklinde derecelendirilmiştir. Öğretmen Adaylarının Bilişim Teknolojilerini Kabul Ölçeği ise 30 maddeden ve tek boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.88 şeklindedir. Beşli likert tipinde olan ölçek kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum şeklinde derecelendirilmiştir. Araştırmanın verileri Verilerin analizi için öncelikle Kolmogorov-Smirnov testi yapılarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği belirlenmiştir. Sonrasında ise sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerilerinin ve bilişim teknolojilerini kabul düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi ve üniversite değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin istatistiksel analizler yapılmıştır. En son olarak ise sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ile bilişim teknolojilerini kabul düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson Korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ve bilişim teknolojilerini kabul düzeylerinin birbirini etkilediği belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ile bilişim teknolojilerini kabul düzeylerine ilişkin değişkenler bağlamında farklılıkların ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, 21. yy. öğrenen becerileri, bilişim teknolojileri, ilişkisel tarama.

**The Relationship Between 21st Century Learner Skills and Information Technology
Acceptance Levels of Class Teacher Candidates**

Emine Kübra PULLU¹

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ²

¹Munzur Üniversitesi, ekubrafidan@gmail.com

²Fırat Üniversitesi, nurigomleksiz@yahoo.com

Abstract

The general purpose of this research is to examine the relationship between the 21st century learner skills of primary school teacher candidates and their level of acceptance of information technology. The sub-objectives of the research are to determine the differentiation status of the 21st century learner skills and information technologies acceptance levels of the classroom teacher candidates in terms of gender, class level and university variables. The research was carried out according to the relational screening model. Convenience sampling method was used in the study. In this direction, the study group of the research consists of 2nd, 3rd and 4th grade students studying at Fırat University, Sivas Cumhuriyet University and Nevşehir Hacı Bektaş Veli University classroom teaching department. Two different scales were used as data collection tool in the study. These scales were developed by Orhan-Göksun (2016). "Century Learner Skills Usage Scale" and "Pre-service Teachers' Information Technologies Acceptance Scale" developed by Baydaş (2015). The 21st Century Learner Skills Use Scale consists of 31 items and 4 sub-dimensions. Sub-dimensions of the scale; cognitive skills, autonomous skills, cooperation and flexibility skills, and innovation skills. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale is 0.87. The scale was prepared as a five-point Likert scale and was graded as never, rarely, sometimes, usually and always. Pre-service Teachers' Information Technologies Acceptance Scale, on the other hand, consists of 30 items and one dimension. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale is 0.88. The five-point Likert scale was graded as strongly disagree, disagree, undecided, agree and strongly agree. The data of the research For the analysis of the data, the Kolmogorov-Smirnov test was performed and it was determined whether the data showed a normal distribution. Afterwards, statistical analyzes were conducted to determine whether the 21st century learner skills and information technology acceptance levels of the classroom teacher candidates differ in terms of gender, grade level and university variables. Finally, the Pearson Correlation coefficient was used to determine the relationship between prospective classroom teachers' 21st century learner skills and their level of acceptance of information technologies. As a result of the research, it was determined that the 21st century learner skills and the acceptance levels of information technologies affect each other. In addition, the classroom teacher candidates' 21st century. It has been concluded that there are differences in the context of variables related to learner skills and acceptance levels of information technologies.

Keywords: Classroom teaching, 21st century. learner skills, information technologies, relational scanning.

**Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Türkçe ve Matematik Dersine İlişkin
Hazırladıkları Soruların Taksonomik Olarak İncelenmesi**

Mehmet AŞIKCAN¹

Neşe UYGUN²

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, masikcan@erbakan.edu.tr

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi, nese.uygun@hku.edu.tr

Özet

İlkokul kademesinde hazırlanan sorular öğrenme süreci açısından önemlidir. Derslere ilişkin hazırlanan bu sorular öğrencilerin konuları sadece hatırlamasını değil aynı zamanda düşünme becerilerini de geliştirmeye yönelik olmalıdır. Sınıf öğretmenlerinden soru hazırlarken yeterli bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Bu bilgi ve beceriler lisans eğitimi döneminde öğretmen adaylarına kazandırılmaktadır. Araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul dördüncü sınıf Türkçe ve matematik dersinde soru hazırlama durumlarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma sorusu “Sınıf öğretmeni adaylarının dördüncü sınıf Türkçe ve matematik dersi için hazırladıkları soruların taksonomik olarak dağılımı ne şekildedir?” olarak belirlenmiştir. Araştırmanın alt soruları ise aşağıdaki gibidir:

1. Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe dersine ilişkin hazırladıkları sorular yenilenmiş Bloom taksonomisinin hangi bilişsel süreç basamağındadır?
2. Sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersine ilişkin hazırladıkları sorular yenilenmiş Bloom taksonomisinin hangi bilişsel süreç basamağındadır?
3. Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe ve matematik dersine ilişkin hazırladıkları sorular yenilenmiş Bloom taksonomisi açısından karşılaştırıldığında nasıl dağılım göstermektedir?

Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırma grubu, Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Hasan Kalyoncu Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı son sınıfında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın son sınıf öğretmen adaylarıyla yürütülmesinin nedeni, bu öğrencilerin lisans eğitimi sırasında İlk Okuma ve Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Matematik Öğretimi ve Ölçme ve Değerlendirme gibi dersleri almış olmalarıdır. Araştırma verileri, öğretmen adaylarına Türkçe ve matematik dersine yönelik verilen hikâye edici metinler için hazırladıkları sorular aracılığıyla elde edilmiştir. Her bir ders için öğretmen adaylarına bir ders saati verilmiş ve bu sürede adaylar soruları hazırlamışlardır. Elde edilen veriler yenilenmiş Bloom taksonomisine göre analiz edilmektedir. Yapılan kategorilendirmelerde frekans ve yüzdelik değerlerden yararlanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Yenilenmiş Bloom taksonomisi, sınıf öğretmeni adayı, Türkçe öğretimi, matematik öğretimi.

**Taxonomic Analysis of the Questions Prepared by Prospective Primary Teachers for
Primary School Mathematics and Turkish Classes**

Mehmet AŞIKCAN¹

Neşe UYGUN²

¹Necmettin Erbakan University, masikcan@erbakan.edu.tr

²Hasan Kalyoncu University, nese.uygun@hku.edu.tr

Abstract

Questions prepared at the primary school level are important for the learning process. These questions prepared for lessons should not only help students recall the subjects but also improve their thinking skills. Primary teachers are expected to have sufficient knowledge and skills while preparing questions. These knowledge and skills are imparted to prospective teachers during their undergraduate education. The main purpose of the current study is to investigate the competency of prospective primary teachers in preparing questions for primary school 4th grade mathematics and Turkish classes. To this end, an answer to the following research problem was sought: “What is the taxonomic distribution of the questions prepared by prospective primary teachers for the 4th grade mathematics and Turkish classes?” The sub-problems of the study are given below:

1. At which cognitive levels of the revised Bloom’s taxonomy are the questions prepared by prospective primary teachers for the Turkish class?
2. At which cognitive levels of the revised Bloom’s taxonomy are the questions prepared by prospective primary teachers for the mathematics class?
3. When the questions prepared by prospective primary teachers for Turkish and mathematics classes are compared on the basis of the revised Bloom’s taxonomy, what are their distributions across the levels of the Bloom’s taxonomy?

The current study employed the survey model. The study group is comprised of fourth-year students attending the Department of Primary Education in the Program of Elementary Education at Necmettin Erbakan University and Hasan Kalyoncu University. The reason for the selection of the fourth-year students as the participants of the current study is their having taken courses such as Reading and Writing Teaching, Mathematics Teaching and Measurement and Evaluation. The data of the study were collected by means of the questions prepared by the prospective primary teachers for the narrative texts given to them for Turkish and mathematics classes. Both for the mathematics class and Turkish class, the participants were given a class hour to prepare their questions. The collected data are being analysed on the basis of the revised Bloom’s taxonomy. In the categorization of the data, frequencies and percentages are being used. The data analysis process is still in progress.

Keywords: Revised Bloom’s taxonomy, prospective primary teachers, Turkish teaching, mathematics teaching.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuma Öz Yeterlilikleri ile Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Olca ÖZDEMİR¹

¹Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, olcay67@gmail.com

Özet

Teknolojik gelişmelerin eğitime yansması ve pandemi süreci ile birlikte dijital okuma ve dijital yazma hem yaşamımızda hem eğitim süreçlerinde bir ihtiyaç ve zorunluluk haline gelmiştir. Bu nedenle dijital okuma ve dijital yazma becerileri öğrenciler, öğretmenler ve öğretmen adayları için önemli beceriler arasında yerini almıştır. Teknolojik gelişmeler ve pandemi sürecinde uzaktan eğitimin kullanılması öğretmen adaylarının da bu becerileri kazanmalarını zorunlu kılmıştır. Bundan dolayı öğretmen adaylarının dijital ortamda yazmaya ilişkin tutumları ile dijital okuma öz yeterliliklerinin belirlenmesi hizmet öncesinde uzaktan planlanacak eğitim süreçlerini düzenleme yeterlilikleri açısından açıklayıcı olabilir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuma öz yeterliliklerinin ve dijital ortamda yazmaya ilişkin tutumlarının incelenmesidir. Araştırma 2020-2021 bahar döneminde Batı Karadeniz’de bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği 2., 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Örneklem 55 2.sınıf sınıf öğretmeni adayı, 84, 3.sınıf sınıf öğretmeni adayı ve 85 4.sınıf sınıf öğretmeni adayı olmak üzere toplamda 224 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme kolay ulaşılabilirlik nedeniyle seçilmiştir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama ile desenlenmiştir. Araştırmanın verilerinin toplanması için Akkaya ve Çıvğın (2021)’ in geliştirmiş oldukları Dijital Okuma Öz Yeterlilik Ölçeği ile Susar Kırmızı, Kapıkıran ve Akkaya (2020)’ nın geliştirmiş oldukları Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Dijital Okuma Öz Yeterlilik Ölçeği 18 madde ve kullanma, erişim, zorluk, amaca uygunluk olmak üzere 4 alt boyuttan oluşan 5’li likert tipinde bir ölçektir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı. 81’dir. Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutum Ölçeği 25 madde ve kolaylık, güdülenme, etki olmak üzere 3 alt boyuttan oluşan 5’li likert tipinde bir ölçektir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı. 83’tür. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde SPSS for Windows 22.0 programı kullanılacaktır. Sınıf öğretmeni adaylarının Dijital Okuma Öz Yeterlilikleri ile Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutumları; cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarı değişkenleri ile karşılaştırarak açıklanacaktır. Verilerin analizi için SPSS programında bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılacaktır. Araştırmadan elde edilecek sonuçlar sınıf öğretmeni adaylarının hizmet öncesinde dijital okuma ve dijital yazma becerilerini farklı değişkenler açısından değerlendirerek açıklayacağı, sınıf öğretmeni adaylarının eğitim süreçlerinde dijital okuma ve yazma becerileri edinimlerinin ihtiyaç analizlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Dijital okuma, dijital yazma, sınıf öğretmeni adayı.

Investigation of Pre-service Primary School Teachers' Attitudes Towards Writing In The Digital Environment and Digital Reading Self Efficacy

Olcay ÖZDEMİR¹

¹Zonguldak Bülent Ecevit University, olcay67@gmail.com

Abstract

With the reflection of technological developments in education and the pandemic process, digital reading and digital writing have become a necessity and necessity both in our lives and in education processes. For this reason, digital reading and digital writing skills have taken their place among important skills for students, teachers and teacher candidates. Technological developments and the use of distance education in the pandemic process necessitated pre-service teachers to acquire these skills. Therefore, determining pre-service teachers' attitudes towards digital writing and their digital reading self-efficacy can be explanatory in terms of their ability to organize training processes to be planned remotely before the service. The purpose of this research is to examine the digital reading self-efficacy of primary school teacher candidates and their attitudes towards writing in the digital environment. The research was conducted with primary school teacher candidates studying in the 2nd, 3rd and 4th grades at a state university in the Western Black Sea Region in the spring term of 2020-2021. The sample consists of a total of 224 primary school teacher candidates, 55 of which are in 2nd grade, 84 of which are in 3rd grade and 85 of which are in 4th grade. The sample of the study was chosen because of easy accessibility. Descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. In order to collect the data of the research, the Digital Reading Self-Efficacy Scale developed by Akkaya and Çıvğın (2020) and the Attitude Scale towards Writing in the Digital Environment developed by Susar Kırmızı, Kapıkıran and Akkaya (2021) were used. The Digital Reading Self-Efficacy Scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 18 items and 4 sub-dimensions: use, access, difficulty, and suitability for purpose. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale is .81. The Digital Reading Self-Efficacy Perception Scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 25 items and 3 sub-dimensions: convenience, motivation, and impact. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale is .83. SPSS for Windows 22.0 program will be used in the analysis of the data obtained from the research. Digital Reading Self-Efficacy and Attitudes towards Writing in Digital Environment; gender, grade level and academic achievement variables will be explained by comparing them. For the analysis of the data, independent group's t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) will be performed for in the SPSS program. It is thought that the results of the research will explain the pre-service digital reading and digital writing skills of the primary school teacher candidates by evaluating them in terms of different variables, and the acquisition of digital reading and writing skills of the primary school teacher candidates in the education process will contribute to the needs analysis.

Keywords: Digital reading, digital writing, primary school teacher candidates.

Çevre Sorunları ve Sorumlulukları Hakkında Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri

Halil ÇOKÇALIŞKAN¹, Alper YORULMAZ², Özkan ÇELİK³

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ocelik@mu.edu.tr

Özet

İnsanoğlunun doğaya hakim olma çabası ve yaşanan teknolojik gelişmeler nedeniyle çevre sorunları gün geçtikçe artarak devam etmektedir. Çevre sorunlarında yaşanan artış sürdürülebilir bir dünya hayatını, kısacası insanoğlunun kendisini tehdit eden bir hal almaktadır. Bu duruma yönelik gerçekleştirilecek en önemli çözüm yolu, verilecek çevre eğitimi ile bireyin çevre konusunda bilgi sahibi olması, çevreye yönelik olumlu tutum ve davranış geliştirmesi olarak görülmüştür. Gerçekleştirilecek çevre eğitimi sürecinin istenen yönde sonuç vermesi de hem erken yaşlardan itibaren başlamasıyla hem de öğretmenin yeterlikleriyle doğrudan ilişkili olduğu söylenebilir. Rehber ve rol model olarak ilkokulda görev yapacak sınıf öğretmeni adaylarının çevre sorunlarına yönelik görüşleri ve kendilerine yükledikleri sorumlulukların belirlenmesi çevre bilinci gelişmiş bireylerin yetiştirilmesinde önemli bir adımdır. Bu nedenle araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının gözünden çevre sorunlarını betimlemek ve çevre sorunlarına yönelik geleceğin öğretmeni olarak kendilerine yükledikleri sorumluluklar hakkındaki görüşlerinin belirlemektir. Araştırma, konu hakkında sınıf öğretmeni adaylarının mevcut durumunu ortaya çıkarmaya çalıştığı için, nitel araştırma modellerinden durum çalışması şeklinde planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye’deki bir üniversitede öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarından oluşmaktadır. Araştırmaya 71 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının çevre sorunlarına yönelik görüşlerini incelemek için dört tane açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Formda; çevre sorununun tanımı, çevre sorunlarının kaynakları ve çevre sorunlarına karşı kendilerine yükledikleri sorumluluklar çerçevesinde sorular yer almıştır. Araştırmada açık uçlu sorulara verilen yanıtlar, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının çevre sorunlarını doğanın dengesinin bozulması ve kirlilik çerçevesinde tanımladıkları belirlenmiştir. Çevre sorunlarının temel kaynağı olarak ise çevre bilinci zayıf insanı görülmektedir. Sınıf öğretmeni adayları geleceğin çevre sorunlarının en önemli üç tanesini sırasıyla su kirliliği ve kaynaklarının tükenmesi, hava kirliliği, toprak kirliliği olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Bunların dışında sınıf öğretmeni adayları tarafından küresel ısınma, doğal yaşam alanlarının ve biyolojik çeşitliliğin azalmasına yönelik sorunlar geleceğin problemi olarak görülmektedir. Geleceğin sınıf öğretmeni olarak ise öncelikle doğru bir rol model olmaları için kendilerinin çevre konusunda gerekli bilinç, tutum ve davranışlarını geliştirmeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmeni adayları etkili bir çevre eğitimi sağlamak amacıyla kendilerini yetiştirmeye yönelik sorumlulukları olduğunu da ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Çevre eğitimi, çevre sorunları, sınıf öğretmeni adayları

Opinions of Primary School Teacher Candidates about Environmental Problems and Responsibilities

Halil ÇOKÇALIŞKAN¹, Alper YORULMAZ², Özkan ÇELİK³

¹ Muğla Sıtkı Koçman University, hcokcaliskan@mu.edu.tr

² Muğla Sıtkı Koçman University, alperyorulmaz@mu.edu.tr

³ Muğla Sıtkı Koçman University, ocelik@mu.edu.tr

Abstract

Environmental problems continue to increase day by day due to the efforts of human beings to dominate nature and technological developments. The increase in environmental problems is threatening a sustainable world life, in short, human beings themselves. The most important solution to this situation is seen as the environmental education to be given, the individual's knowledge about the environment and the development of positive attitudes and behaviors towards the environment. It can be said that the environmental education process to be carried out gives results in the desired direction, and it is directly related to both the beginning from an early age and the competencies of the teacher. Determining the opinions of primary school teacher candidates who will be a leader and role-model in primary school on environmental problems and the responsibilities they take is an important step in raising individuals with environmental awareness. For this reason, the aim of the research study is to describe environmental problems from the perspective of primary school teacher candidates and to determine their views on the responsibilities about the environmental problems as the future teacher. Since the research tries to reveal the current situation of primary school teacher candidates on the subject, it was designed as a case study, one of the qualitative research models. The study group of the research consists of primary school teacher candidates studying at a university in Turkey. 71 primary school teacher candidates participated in the research. A questionnaire consisting of four open-ended questions was used to examine the views of primary school teacher candidates on environmental problems. The form included questions about the definition of the environmental problem, the sources of environmental problems, and the responsibilities they think they should take. The answers to the open-ended questions in the study were analyzed using content analysis. In the study, it was determined that the primary school teacher candidates defined environmental problems within the framework of the deterioration of the balance of nature and pollution. People with poor environmental awareness are seen as the main source of environmental problems. Primary school teacher candidates stated that they regard three of the most important environmental problems of the future as water pollution and depletion of resources, air pollution and soil pollution, respectively. Apart from these, problems related to global warming, reduction of natural habitats and biological diversity are seen as the problems of the future by primary school teacher candidates. As a future primary school teacher, they stated that they should first improve the necessary awareness, attitudes and behaviors about the environment in order to be a appropriate role-model. Primary school teacher candidates also stated that they have responsibilities to educate themselves in order to provide an effective environmental education.

Keywords: Environmental education, environmental problems, primary school teacher candidates.

Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretmen Adaylarının Korkulan Olası Öğretmen Benlik Algılarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi

Yalçın KARALI¹

Ömer Varol PALANCIOĞLU²

¹İnönü Üniversitesi, yalcin.karali@inonu.edu.tr,

²Milli Eğitim Bakanlığı, v.palanci@gmail.com

Özet

İnsan benliği çok boyutlu bir yapıdan oluşmaktadır. Olası benlikler kuramı beklenen benlik, umulan benlik ve korkulan benlik olmak üzere üç farklı benlik türünü ortaya koymaktadır. Beklenen benlik bireyin gerçek durumları göz önünde bulundurarak gerçekçi olarak başarabileceklerini, umulan benlik bireyin gerçek yaşamdan uzaklaşarak geleceğe ilişkin umutlu bakış açısını, korkulan benlik ise bireyin gelecekte yaşamaktan korktuğu ve olmamasını istediği benlikleri ifade eder. Bu benlikler bireyin gelecek yaşamına yön verir. Büyük ölçüde bireyin geçmiş yaşamlarından kaynaklanan deneyimlere dayalı olası benlikler, bireylerin yaşamla ve kendileri ile ilgili beklenti, korku ve hayallerinin zihinsel birer temsilidir. Birey bu benlikleri gerçekleştirme veya reddetme yolunda geleceğini şekillendirir. Benlik algıları bireyin geleceği bakımından bir motivasyon kaynağı görevi de görmektedir. Bu kurama dayalı olarak birey kişiliğini oluşturma ve kimliklerini oluşturma noktasında önemli bir işlev görür. Bu noktada kimlik kavramı ön plana çıkmaktadır. Kimlik bireyin dünyayı nasıl algıladığını ve kendisini konumlandığı yeri ifade etmektedir. Öğretmenlerin mesleki kimliği ise öğretmenin kendisini tanımlama şeklini ifade eder ve bu öğretmenin mesleğine bakış açısını belirlemekte ve mesleki gelişimini etkilemektedir. Öğretmenin mesleki kimliğinin gelişiminde, öğretmen adaylarının “nasıl bir öğretmen olmak istiyorum?” sorusu onların benlik gelişimin ortaya koyması bakımından önemlidir. Öğretmen adaylarının mezuniyetlerinden sonra mesleklerini yapmaya başladıklarında gelişen öğretmen kimlikleri onların kendilerini mesleklerinde konumlandıkları yeri ve içsel bakış açılarını yansıtmaktadır. Bu kimlik, öğretmenlerin mesleki doyumlarına, mesleklerine aidiyetlerine, hedeflerini gerçekleştirmeye ve çalışma motivasyonlarına etki etmekte ve ön düzenleyici bir çerçeve oluşturmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öznel yargılarından oluşan olası benliklerinin belirlenmesi buna bağlı olarak ise öğretmen kimliklerinin geliştirilmesi veya değiştirilmesi bakımından önemli olarak görülmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının mesleklerini ilk yılına ilişkin korkulan olası benliklerini tespit etmek ve cinsiyet, akademik başarı durumu, ilk atama istenen bölge, bölümlerini tercih sırası, okulun bulunduğu bölge ve yetiştiği yer değişkenleri bakımından incelemektir. Araştırmanın evrenini Türkiye’de sınıf öğretmenliği bölümünde 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemi ise farklı üniversitelerden araştırmaya dâhil edilen 375 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi nicel yöntemdir. Araştırmanın deseni ise ilişkisel tarama modelidir. Araştırmada Hamman, Wang ve Burley (2013) tarafından geliştirilen ve Tatlı Dalioğlu ve Cem (2015) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak Türkçe uyarlaması yapılan “Korkulan Olası Öğretmen

Benlikleri Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek yaratıcı olmayan öğretim, ilgisiz bir öğretmen olma, yetersiz sınıf yönetimi olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada öncelikle betimsel analiz yapılmıştır. Araştırmanın verileri normal dağılım göstermediğinden cinsiyet, akademik başarı, tercih sırası değişkenleri için Mann Whitney-U ve ilk atama istenen bölge, okulun bulunduğu bölge ve yetiştiği yer değişkenine göre ise Kruskal Wallis kullanılarak analizler yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre cinsiyet bakımından kadın öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre yetersiz sınıf yönetimi, yaratıcı olmayan öğretim alt boyutlarında anlamlı düzeyde mesleklerinin ilk yıllarına ilişkin korkulan olası benliklerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Okulun bulunduğu bölge değişkeni bakımından yetersiz sınıf yönetimi alt boyutunda öğretmen adaylarının korkulan benlik algılarının anlamlı düzeyde farklılaştığı ancak akademik başarı, ilk atama istenilen bölge, tercih sırası ve yetiştiği yer değişkenlerine göre ise anlamlı farklılaşma olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği, benlik, korku.

An Investigation of the Feared Possible Teacher Self-Perceptions of Pre-Service Teachers of the Department of Primary Education in terms of Some Variables

Yalçın KARALI¹

Ömer Varol PALANCIOĞLU²

¹Inönü University, yalcin.karali@inonu.edu.tr,

²Ministry of National Education, v.palanci@gmail.com

Abstract

The self consists of a multidimensional structure. The theory of possible selves reveals three different types of self: the expected self, the hoped self, and the feared self. The expected self refers to the individual's realistic achievement by considering the real situations, the hoped self refers to the individual's hopeful perspective on the future by moving away from real life, and the feared self refers to the selves that the individual fears to live in the future and wishes not to exist. These selves direct the future life of the individual. Possible selves, based largely on the experiences of the individual's past lives, are mental representations of individuals' expectations, fears, and dreams about life and themselves. The individual shapes his/her future in the way of realizing or rejecting these selves. Self-perceptions also serve as a source of motivation for the future of the individual. Based on this theory, the individual plays an important role in forming his personality and forming his identities. At this point, the concept of identity comes to the fore. Identity refers to how the individual perceives the world and the place where he/she positions himself/herself. The professional identity of teachers, on the other hand, expresses the way the teacher defines himself, and this determines the perspective of the teacher on his profession and affects his professional development. In the development of the professional identity of the teacher, the question of "how do I want to be a teacher?" is important in terms of revealing their self-development. This identity affects the professional satisfaction of teachers, their belonging to their profession, their motivation to achieve their goals and work and creates a pre-regulatory framework. In this context, determining the possible selves of teacher candidates, which consists of subjective judgments, is considered important in terms of developing or changing their teacher identities. The aim of this research is to determine the feared selves of teacher candidates about their first year of profession and to examine them in terms of gender, academic achievement, the region where the first assignment is requested, the order of preference of their departments, the region of the school and the place where they grew up. The aim of this research is to determine the potential selves of teacher candidates about their first year of profession and to examine them in terms of gender, academic achievement, the region where the first assignment is requested, the order of preference of their departments, the region of the school and the place where they grew up. The universe of the research consists of pre-service teachers studying in the 4th grade in the classroom teaching department in Turkey. The sample consists of 375 teacher candidates from different universities included in the research. Reational survey model was used in the research. In the study, the "Feared Possible Teacher Selves Scale" developed by Hamman, Wang

and Burley (2013) and adapted into Turkish by Tatlı Dalioğlu and Cem (2015) was used. The scale consists of three sub-dimensions: uncreative teaching, being a disinterested teacher, and inadequate classroom management. First of all, descriptive analysis was carried out in the research. Since the data of the research did not show normal distribution, analyzes were made using Mann Whitney-U and i Kruskal Wallis. According to the research findings, it was determined that the feared self-perceptions of the pre-service teachers differed significantly in terms of gender and the region where the school was located, but there was no significant difference according to the variables of academic achievement, the region where the first assignment was requested, the order of preference and the place where he grew up.

Keywords: Teacher candidate, teaching profession, self, fear.

Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlayan Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürece İlişkin Deneyimleri

Özkan ÇELİK¹, Alper YORULMAZ², Halil ÇOKÇALIŞKAN³

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ocelik@mu.edu.tr

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

³Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Özet

Günümüzde teknoloji alanındaki hızlı değişimlerin yaşandığı ve küreselleştiği bir dünyada araştırma yapma ve mantıksal düşünme becerileri ile donatılmış insan gücüne ihtiyaç vardır. Bu nedenle eğitim sistemleri mevcut bilgilerin aktarıldığı bireyler yetiştirmek yerine çağın ihtiyaçlarına uygun bilimsel araştırmalar yapan ve problem çözen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadırlar. Türk Milli Eğitim sistemi de ihtiyaç duyulan bu insan gücünü yetiştirmek, diğer ülkeler ile bilimsel ve teknolojik alanlarda rekabet edebilmek için bir takım politikalar oluşturmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaya konulan 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan “bilime sevdalı bireyler yetiştirmek” hedefi belirtilen vizyonun temel hedeflerinden biridir. Gelecek nesillerin bilime sevdalı bireyler olabilmeleri için öğretmenlerin de gerek meslek öncesi gerekse meslek başında eğitim süreçlerinde bilimsel araştırma süreçleri ile tanışmaları ve bu süreçleri bilmeleri önemlidir. Ülkelerin gelişmişlik düzeyleri ile bilimsel araştırma yapabilme durumları arasında pozitif yönlü bir ilişki olmasından dolayı bilimsel araştırmaların desteklenme düzeyi mesleki eğitimin üniversite düzeyinde başladığı ön lisans/lisans sürecinde de desteklenmektedir. Türkiye’de ön lisans/lisans eğitimi sürecinde öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilmeleri için bazı özel üniversiteler ve TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) tarafından destek programları oluşturulmuştur. TÜBİTAK tarafından ön lisans/lisans öğrencilerine yönelik proje yarışmalarının yanında 2209-A ve 2209-B bilimsel araştırma projesi destek programları bulunmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaya konulan vizyonun gerçekleştirecek olan öğretmenler için lisans eğitim süreçlerinde 2209-A bilimsel araştırma projeleri destek programından yararlanabilmektedirler. Öğretmenlik eğitimi alan lisans öğrencilerinin yararlanabildiği “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” öğrenim sürecinde projeler yoluyla bilimsel araştırma yapmayı amaçlamaktadır. TÜBİTAK tarafından yılda iki kez çağrıya çıkan destek programında proje yöneticisi öğretim elemanı danışmanlığında lisans öğrencisi olmakta ve öğrencilere maddi destek sağlamakta olup, kabul edilen projelerin çıktılarına ilişkin raporu 12 ay içerisinde yüklenmesi ile sonuçlandırılmaktadır. Projeler doğrultusunda öğretmenlik eğitimi alan lisans öğrencilerinin bilimsel araştırma yapabilme durumlarının artmasından dolayı bilime ilişkin bakış açısında da değişimler meydana geleceğinden öğrencilerin bilimsel süreçlerinin desteklenmesi daha kolay olacaktır. İlkokulda öğrencilerin eğitim süreçlerini yürütecek olan sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırma yapabilme becerilerine sahip olmaları bilimsel araştırmaların çocuklarda küçük yaşlardan itibaren geliştirilmesi

bakımından önem arz etmektedir. Buradan hareketle araştırmada sınıf öğretmenliği lisans programında eğitim gören ve TÜBİTAK 2209-A projelerine başvuran öğrencilerin süreç hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenleri içerisinde yer alan fenomenolojik desen ile tasarlanmıştır. Çalışma grubunu TÜBİTAK 2209-A projelerine başvuru yapan ve başvuruları sonuçlandırılmamış 15 sınıf öğretmenliği lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Verilerin analizi betimsel analiz kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrenciler proje yapmaya yönelik meraklarının olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrenciler akademik danışman seçiminin önemli olduğunu ve süreçte araştırma süreci hakkında bilgi edindiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, araştırma projesi, TÜBİTAK, 2209-A, deneyim.

The Experiences of the Primary School Teacher Candidates Who Prepared a Scientific Research Project on the Process of Project

Özkan ÇELİK¹, Alper YORULMAZ², Halil ÇOKÇALIŞKAN³

¹Muğla Sıtkı Koçman University, ocelik@mu.edu.tr

²Muğla Sıtkı Koçman University, alperyorulmaz@mu.edu.tr

³Muğla Sıtkı Koçman University, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Abstract

Today, in a world where rapid changes in the field of technology are experienced and globalized, there is a need for manpower equipped with research and logical thinking skills. For this reason, education systems aim to train individuals who carry out scientific research and solve problems in accordance with the needs of the age, instead of training individuals to whom current knowledge is transferred. The Turkish National Education system also established a set of policies in order to train this needed manpower and to compete with other countries in scientific and technological fields. The purpose of “raising science-loving individuals” in the 2023 Education Vision set by the Ministry of National Education is one of the main goals of the stated vision. In order for future generations to be individuals who love science, it is important for teachers to be acquainted with scientific research processes and to know these processes both in pre-service and in-service training processes. Since there is a positive relationship between the development levels of countries and their ability to conduct scientific research, the level of support for scientific research is also supported during the associate degree/undergraduate degree period, where education starts at the university level. Support programs have been established by some private universities and TÜBİTAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) so that students can conduct scientific research during the associate/undergraduate education period in Turkey. In addition to the project competitions for associate/undergraduate students, TÜBİTAK has 2209-A and 2209-B scientific research project support programs. Teachers who will realize the vision set by the Ministry of National Education can benefit from the 2209-A scientific research projects support program in their undergraduate education processes. “2209-A University Students Research Projects Support Program”, which is available to undergraduate students in teacher education, aims to conduct scientific research through projects in the learning process. In the support program, which is called twice a year by TÜBİTAK, the project manager becomes an undergraduate student under the supervision of the instructor and provides financial support to the students, and the report on the outputs of the accepted projects is finalized within 12 months. It will be easier to support the scientific processes of the students, as there will be changes in the perspective of science due to the increase in the ability of undergraduate students who receive teacher education in line with the projects to carry out scientific research. It is important that the primary school teachers, who will carry out the education processes of the students in primary school, have the skills to conduct scientific research in

terms of developing scientific research in children from an early age. From this point of view, it was aimed to determine the opinions of the students studying in the primary school teacher education undergraduate program and applying to TUBITAK 2209-A projects about the process. The research study was designed as a phenomenological design, which is one of the qualitative research designs. The study group consists of 15 primary school teacher candidates who have applied to TUBITAK 2209-A projects and whose applications have not been finalized. Semi-structured interview forms prepared by the researchers were used as data collection tool. Data analysis was carried out using descriptive analysis. As a result of the research, it was revealed that the students were interested in carrying out projects. In addition, the students stated that the selection of an academic advisor is important and that they learned about the research process in the process.

Keywords: Primary school teacher candidate, research project, TUBITAK, 2209-A, experience.

Sınıf Öğretmenlerinin Zekâ Oyunlarına Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fırat YARDİMCİEL¹

Durmuş KILIÇ²

¹Ardahan Üniversitesi, firatyardimciel@ardahan.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, dkilic@atauni.edu.tr

Özet

21. yy becerilerinde aranan niteliklere bakıldığında bireylerin problem çözme, yaratıcı düşünme, medya okuryazarlığı, dijital okuryazarlığı, ekolojik okuryazarlık, inovasyon becerileri önem arz etmektedir. Saydığımız becerilerin gelişiminde zekâ oyunları yadsınamaz bir öneme sahiptir. Zekâ oyunları içerisinde yer alan sudoku, kendoku, dama, sözcük merdiveni, mantık oyunları, şekil oluşturma gibi bir takım etkinlikler bireylerde problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedir. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı okullarda seçmeli zekâ oyunları dersini programa dâhil etmiştir. Bu bağlamda öğrencilere liderlik eden öğretmenlerinde zekâ oyunlarına yönelik bilgi, beceri ve tutumları önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin zekâ oyunlarına yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmektir. Araştırmada betimsel araştırma yöntemi ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak '*Zekâ Oyunlarına Yönelik Tutum Ölçeği*' kullanılmıştır. Araştırma verileri yüz yüze yapılan ölçek ile toplanmaktadır. Veriler SPSS programı ile analiz edilecektir. Elde edilen verilerin normallik dağılımları incelendikten sonra normal dağılım gösteren veriler için bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılacak olup normal dağılım göstermeyen veriler için Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis H Testi uygulanacaktır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin zekâ oyunlarına yönelik tutumlarına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, eğitim, zeka oyunları, tutum.

Investigation of Class Teachers' Attitudes Towards Intelligence Games in Terms of Some Variables

Fırat YARDİMCİEL¹

Durmuş KILIÇ²

¹Ardahan University, firatyardimciel@ardahan.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, dkilic@atauni.edu.tr

Abstract

Considering the qualifications sought in 21st century skills, individuals' problem solving, creative thinking, media literacy, digital literacy, ecological literacy, and innovation skills are important. Intelligence games have an undeniable importance in the development of the skills we have mentioned. A number of activities such as sudoku, kendoku, checkers, word ladder, logic games, shape formation, which are among the intelligence games, improve the problem solving, creative thinking and critical thinking skills of individuals. For this reason, The Ministry of National Education has included the elective intelligence games course in the curriculum. In this context, the knowledge, skills and attitudes of the teachers who lead the students are important. Based on this idea, the aim of the research is to examine the attitudes of classroom teachers towards intelligence games in terms of some variables. In the research, descriptive research method relational survey model was used. The study group of the research consists of classroom teachers working in schools affiliated to The Ministry of National Education. "Attitude Scale Towards Intelligence Games" was used as a data collection tool in the research. Research data is collected with a face-to-face scale. The data will be analyzed with the SPSS program. After examining the normality distribution of the data obtained, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) will be used for data with normal distribution, and Mann-Whitney U and Kruskal Wallis H Tests will be applied for data that do not show normal distribution. As a result of the research, suggestions will be made regarding the attitudes of classroom teachers towards intelligence games.

Keywords: Teacher, education, intelligence games, attitude.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcılıklarını Etkileyen Etmenlerin Belirlenmesi

Mehmet Fatih KAYA¹

¹Uşak Üniversitesi, mfatih.kaya@usak.edu.tr

Özet

Yaratıcılık kavramı üzerinde bilim insanlarınca üzerinde uzlaşılan ortak nokta; yaratıcılığın yeni ve farklı bir şey yapmaya dayalı eylemsel yönünün olduğu ya da gözlenebilen bir ürüne bağlı olarak değerlendirilebileceği şeklindedir. Bu da yaratıcılığın tek boyutlu olmadığını göstermektedir. Yaratıcı düşünen bireylerin -doğal olarak- normal düşünen bir insandan farklı niteliklere sahip olduğu bilinmektedir. Yaratıcılıkla ilgili araştırmalara bakıldığında hemen hemen bütün çocuklarda yaratıcı düşünmenin çeşitli düzeylerde olduğu gözlenmiştir. Küçük çocuklarda yaratıcı beceriler daha kolay gözlenmektedir ancak yaratıcı düşünce pekiştirilmediğinden, çeşitli sebeplerle engellendiğinden, yok olmaktadır. Bir toplumun gelişmesi ve geleceği, o toplumdaki genel bakış açısının, ailelerin, öğretmenlerin ve özellikle öğrencilerin yaratıcılığını dikkate alma ve geliştirebilme çabaları ile yakından ilgilidir. Dolayısıyla yaratıcılık üzerindeki olumlu ve olumsuz etmenlerin tespit edilmesi, önemli bir hareket noktası olarak gösterilebilir. Aynı zamanda öğretmenlik mesleğinin bir adım öncesinde bulunan öğretmen adayları, aldıkları pedagoji eğitimleriyle birlikte, bu durumun daha fazla farkında olabilmekte ve kendi önceki yaşantılarıyla karşılaştırarak meslek hayatına dair daha gerçekçi çıkarımlarda bulunabilme imkânına sahiptirler. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının hayatları boyunca yaratıcılıklarını etkileyen etmenleri belirlemektir. Bu bağlamda yaratıcılıklarının önünü açan ve engelleyen kişi ya da kişiler, kurum, durum, yaşantı gibi her türlü etmen tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaca yönelik olarak araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni tercih edilmiştir. Bu desen, “yaratıcılığı etkileyen etmenler” ile ilgili deneyimlere ve anlamlara ulaşmaya çalışıldığından uygun görülmüştür. Araştırmacının Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2020-2021 güz ve bahar dönemlerinde ortak seçmeli olarak yürüttüğü bir dersi alan toplam 56 tane Sınıf Öğretmenliği öğrencisi araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Araştırmacı, öğretmen adaylarına “Hayatınız boyunca yaratıcılığınızı engelleyen etmenler nelerdir?” ve “Hayatınız boyunca yaratıcılığınızın önünü açan etmenler nelerdir?” şeklinde iki soru yöneltmiştir. Sorular Google Formlar aracılığıyla hazırlanarak kendilerine çevrimiçi ortamda sunulmuş ve yazılı olarak cevaplamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında genel olarak “kişisel durum, deneyim, yaşantı, tutum ve tercihler, yakın çevre (aile, akraba), sosyal çevre (arkadaş, sokak/mahalle ortamı), eğitsel açıdan genelde eğitim sistemi özelde ise bazı iç-dış paydaşları ve bazı öğretmenlerin (özellikle ilköğretim öğretmeni)”, yaratıcılığı hem olumlu hem de olumsuz yönden etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, yaratıcılık.

Determining the Factors Affecting the Creativity of Primary Teacher Candidates

Mehmet Fatih KAYA¹

¹Uşak University, mfatih.kaya@usak.edu.tr

Abstract

The common point agreed by scientists on the concept of creativity is to do something new and different. So this may be operational or evaluated depending on an observable product. It means creativity does not have unique dimension. It is known that creative thinking individuals naturally have different qualities from a normal thinking person. Considering the studies on creativity, it has been observed that almost all children have various levels of creative thinking. Creative skills are observed more easily in young children, but they disappear because creative thinking is not reinforced and blocked by various reasons. The development and future of a society is closely related to the efforts of the general perspective of that society to give attention, consider and develop the creativity of families, teachers and –especially- students. Therefore, determining the positive and negative factors on creativity can be shown as an important starting point. At the same time, teacher candidates, who are one step ahead of the teaching profession, can be more aware of this situation with their pedagogical training and have the opportunity to make more realistic inferences about their professional life by comparing them with their previous lives. The aim of this study is to determine the factors that affect the creativity of primary school teacher candidates throughout their lives. In this context, it has been tried to identify all kinds of factors such as the person or persons, institution, situation, life that paves the way for or hinders their creativity. For this purpose, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was preferred in the research. This design was deemed appropriate since it was tried to reach the experiences and meanings related to "factors affecting creativity". A total of 56 Classroom Teaching students, who took a joint elective course conducted by the researcher at the Faculty of Education of Uşak University in the fall and spring semesters of 2020-2021, constitute the participants of the research. The researcher asked the teacher candidates, "What are the factors that hinder your creativity throughout your life?" and "What are the factors that pave the way for your creativity throughout your life?" posed two questions. The questions were prepared through Google Forms and presented to them online and they were asked to answer in writing. Content analysis technique was used in the analysis of the data. In the light of the findings obtained, it has been determined that "personal situation, experience, life, attitudes and preferences, close environment (family, relatives), social environment (friends, street / neighborhood environment), educational system in general, and some internal-external stakeholders and some teachers (especially primary school teachers)" affect creativity both positively and negatively.

Keywords: Primary teacher candidates, creativity.

Seyreltilmiş Yüz Yüze Eğitim Sürecinde Öğretmen Günlüklerindeki Sözel ve Sözel Olmayan Davranışlar

Şennur DEMİR¹

Özlem BAŞ²

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, snnr55@gmail.com

²Hacettepe Üniversitesi, dr.ozlembas@gmail.com

Özet

Covid- 19 salgını sürecinde seyreltilmiş yüz yüze eğitimde öğretmenlerin sözel ve sözel olmayan davranışlarını anlamak için örnekler ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma nitel araştırma deseninde bir durum çalışmasıdır. Araştırmaya kırk altı öğretmen; seyreltilmiş eğitim çalışmalarında görev alma kriterine göre ölçüt örnekleme yoluyla katılım sağlamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 12.10.2020-06.11.2020 tarihleri arasında tuttuğu günlükler ve öğrencilerine yaptırdıkları Covid-19 salgını resimleri de olmak üzere veri kaynakları yaklaşık üç yüz sayfa dokümandan oluşmuştur. Araştırma sürecinde elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarından; maske, mesafe ve hijyen tedbirleri ile ortaya çıkan temassız oyunlar, ses kontrolü hassasiyeti, öğrencilere yönelik süre dağılımı artışı, sınıf yönetimi zorlukları ve hareket kısıtlılıkları dikkat çekicidir. Öğretmenlerin ortak sözel davranışları arasında ortaya çıkan yüksek ses ve maske ile konuşma güçlüğü ve isteksizliktir. Öğretmenlerin sözel davranışları arasında düşünmeye değer bir diğer husus ise iyileştirici, kapsayıcı bir dil oluşturma çabası ile birlikte Covid-19 salgını nedeni ile oluşan tedirginlik ve gerginliktir. Öğretmenlerin ortak sözel olmayan davranışları arasında ortaya çıkan sosyal mesafe de gizli anlaşmalar boyutu ile mesafeyi ifade etmektedir. Öğretmen günlüklerindeki ortak sözel ve sözel olmayan davranışlar mesafe, jest ve kısmi mimikleri, duruş, uyarı, vurgu gibi seyreltilmiş yüz yüze eğitim süreci ile ilgili ortak anlaşmaları ifade etmektedir. Aynı zamanda maske ve mesafe tedbirleri nedeni ile sembolik davranışlar yoğunluktadır. Sarılma, ikaz, onaylama, sınıf yönetimi (sessizlik veya söz verme), pekiştirme gibi unsurlar sembolik biçimde jest ve mimikler ile ifade edilmektedir.

Anahtar kelimeler: Seyreltilmiş yüz yüze eğitim, Covid – 19 Salgını, sözel ve sözel olmayan öğretmen davranışları.

Verbal and Non-Verbal Behaviours in Teacher Diaries in the Process of Rarefied Face-To-Face Education

Şennur DEMİR¹

Özlem BAŞ²

¹Istanbul Aydın University, snnrdmr55@gmail.com

²Hacettepe University, dr.ozlembas@gmail.com

Abstract

This paper aims to suggest examples to understand teachers' verbal and non-verbal behaviours in rarefied face to face education implemented during Covid 19 epidemic and it uses the design of qualitative study. 46 teachers in total were chosen in criterion sampling method according to the criterion of having joined in rarefied education and were thus included in the study. The sources of data including the teachers' dairies kept between 12.10.2020 and 06.11.2020 and the pictures they asked their students to draw about Covid-19 epidemic were documents of approximately 300 pages. The data collected during the research were put to content analysis. Of the results obtained, games with no physical contact, voice control sensitivity, increase in time devoted to students, difficulties in classroom management and movement limitations which emerged with precautions of mask, distance and hygiene were especially remarkable. Verbal behaviours common to teachers included speaking loudly, difficulty in speaking with masks on and reluctance. Another point in relation to teachers' verbal behaviours which was worth considering was uneasiness and tension caused by Covid-19 epidemic along with efforts to create rehabilitative and inclusive language. Social distance, which emerged among their joint non-verbal behaviours, expressed distance with its dimension of secret agreements. The joint verbal and non-verbal behaviours available in teachers' dairies represented shared agreements related to rarefied face to face education process such as distance, gestures and partial mimics, posture, warnings and emphasis. Besides, symbolic behaviours are intense due to precautions of mask and distance. Components such as hugging, warning, approval, classroom management (silence or permitting someone to speak) and reinforcement are expressed symbolically with gestures and mimicry.

Keywords: Rarefied face to face education, Covid-19 epidemic, verbal and non-verbal teacher behaviours.

Sınıf Öğretmenliğinde Uzmanlaşma Modellerine İlişkin Bir Durum Çalışması

Burak CESUR¹

Canay DEMİRHAN İŞCAN²

¹Gaziantep Üniversitesi, burakkcesur@gmail.com

²Ankara Üniversitesi, cdemir@education.ankara.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliğinde uzmanlaşma modellerinin, öğretmen ve öğretmen eğitimi alanında çalışan öğretim elemanlarının görüşleri açısından değerlendirilmesidir. Araştırma, her bir modelin değerlendirilerek avantajlı ve dezavantajlı yönlerinin sınıflandırılması açısından önemli görülmektedir. Araştırma, farklı uzmanlaşma modellerinin uygulandığı özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenleri, devlet okulunda görev yapan sınıf öğretmenleri ve öğretmen eğitimi alanında çalışan öğretim elemanlarından oluşan veri kaynaklarına odaklanması açısından nitel araştırma yöntemlerinden biri olan bütüncül çoklu durum deseni özelliği taşımaktadır. Çalışma gruplarından görüş almak amacıyla, Özel Okul Öğretmeni Görüşme Formu, Devlet Okulu Öğretmeni Görüşme Formu, Öğretim Elemanı Görüşme Formu olmak üzere üç farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. 2018-2019 öğretim yılında belirlenen veri toplama araçlarıyla 46 kişi ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularına göre, her bir modelin avantajlı ve dezavantajlı yönlerinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretim elemanları ve öğretmen çalışma grubunun çoğunluğu, döngü sınıfları uzmanlaşma modellerini tercih etmiştir. Öğretim elemanları ve öğretmenlerin bu modelleri tercih etmesinin temel nedenleri; öğrenciyi tanıma, öğrencileri bütünsel olarak takip etme ve öğretmen-öğrenci arasında duygusal bağ kurulması olarak gösterilebilir. Bağımsız sınıflar ve iki evreli döngü sınıfları uzmanlaşma modellerinin uygulandığı özel okullarda görev yapan öğretmenlerin, kendi okullarında uygulanan modelleri tercih etmemeleri araştırmanın dikkat çekici bulgularından birisidir. Çalışma grupları tarafından genel olarak bağımsız sınıflar, branş sınıfları ve iki evreli döngü sınıfları uzmanlaşma modellerinin, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerileri açısından daha olumlu etkilerinin olabileceği belirtilmiştir. Ancak sınıf öğretmeni çalışma grubundan bağımsız sınıflar, branş sınıfları ve iki evreli döngü sınıfları uzmanlaşma modellerinin öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerileri bağlamında dezavantajlı yönlerinin olduğunu belirten öğretmenler de bulunmaktadır. Bu öğretmenler, her yıl aynı sınıf düzeyi/düzeylerinde ya da derste öğretim gerçekleştirmenin, öğretmenler açısından monotonlaşma, farklı öğrencileri yeni kurallara ve rutinelere alıştırmada zorluk yaşama, okula karşı olumsuz tutum sergileme, öğrencileri tanımak için zaman kaybetme gibi dezavantajlı yönlerin olacağını vurgulamıştır. Alanyazında yer alan uzmanlaşma modellerinin yanı sıra bazı öğretim elemanları ve sınıf öğretmenleri tarafından farklı modellerin önerilmesi, yine çalışmanın önemli bulguları arasında yer almaktadır. Örneğin, “1. sınıfta ayrı, 2-3. sınıfta aynı, 4. sınıfta ayrı sınıf öğretmenin öğretim gerçekleştirmesi” şeklinde bir model, öğretim elemanı ve sınıf öğretmeni çalışma grupları tarafından önerilmiştir. Yine, 1-2. sınıfta aynı sınıf öğretmenin öğretimi gerçekleştirmesi ve 3-4. sınıfta ders düzeyinde branşlaşma olması” öğretmenler

tarafından önerilen farklı bir modeldir. Çalışma grupları tarafından sınıf öğretmeni yetiştirme sürecine ilişkin birçok öneri sunulmuştur. Bağımsız sınıflar uzmanlaşma modeline yönelik öneriler, 1. sınıf öğretmenlerinin ayrı yetiştirilmesi, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi ders saatlerinin artırılarak öğretmen adaylarının uzmanlaşmak istediği sınıf düzeylerine bu derslerde karar vermesi olarak belirtilebilir. Çalışma grupları tarafından branş sınıfları uzmanlaşma modeli kapsamında sınıf eğitimi ana bilim dalının yeniden yapılandırılması, dört dersten (matematik, Türkçe, sosyal bilgiler, fen bilgisi) herhangi birinde bitirme tezi hazırlanması, yüksek lisans eğitimi ile branşlaşmanın sağlanması, yan alan uygulamasının yapılması, lisans sürecinin ilk iki yılında eğitim bilimleri ve genel kültür derslerinin verilmesi ve son iki yılda bir derste alan bilgilerinin verilmesi gibi öneriler sunulmuştur. Döngü sınıfları uzmanlaşma modelleri kapsamında çalışma grupları, genel olarak mevcut öğretmen yetiştirme sürecinin devam etmesi gerektiği ancak teorik derslerin yanında uygulamanın artması; müzik öğretimi, görsel sanatlar öğretimi, beden eğitim ve oyun öğretimi vb. branş derslerinin seçmeli ders olarak yer alması ve öğretim derslerinin uygulama okullarında gerçekleşmesi şeklinde öneriler sunmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, uzmanlaşma modelleri, branş sınıfları, bağımsız sınıflar, döngü sınıfları.

A Case Study on Specialization Models in Primary Education

Burak CESUR¹

Canay DEMİRHAN İŞCAN²

¹Gaziantep Üniversitesi, burakkcesur@gmail.com

²Ankara Üniversitesi, cdemir@education.ankara.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to evaluate the specialization models in classroom teaching in terms of the views of teachers and instructors working in the field of teacher education. The research is considered important in terms of evaluating each model and classifying its advantages and disadvantages. The research has the feature of a holistic multi-case design, which is one of the qualitative research methods, in terms of focusing on data sources consisting of classroom teachers working in private schools, classroom teachers working in public schools and instructors working in the field of teacher education, where different specialization models are applied. In order to get opinions from the study groups, three different data collection tools were used: Private School Teacher Interview Form, Public School Teacher Interview Form, Instructor Interview Form. With the data collection tools determined in the 2018-2019 academic year, interviews were conducted with 46 people. According to the research findings, it has been determined that each model has advantages and disadvantages. Most of the lecturers and teacher working group preferred looping model. The main reasons why instructors and teachers prefer these models; It can be shown as getting to know the student, following the students holistically, and establishing an emotional bond between the teacher and the student. It is one of the remarkable findings of the research that the teachers working in private schools, where the specialization models of self-contained classroom model and two-cycle teaching classroom model are applied, do not prefer the models applied in their own schools. It has been stated by the study groups that the specialization models of self-contained classroom, departmentalized classroom and two-cycle teaching classroom model may have more positive effects in terms of teachers' professional knowledge and skills. However, there are also teachers who stated that the specialization models of self-contained classroom model, departmentalized classroom and two-cycle teaching classroom model have disadvantages in terms of teachers' professional knowledge and skills. These teachers emphasized that teaching at the same grade/levels or classes every year will have disadvantages such as monotony, difficulty in accustoming different students to new rules and routines, negative attitudes towards school, and wasting time to get to know the students. In addition to the specialization models in the literature, the suggestion of different models by some instructors and classroom teachers is also among the important findings of the study. For example, “1. Separate in class, 2-3. A model such as “the same classroom teacher in the 4th grade and the same classroom teacher in the 4th grade” was suggested by the teaching staff and classroom teacher working groups. Again, 1-2. the same class teacher in the classroom to carry out the teaching and 3-4. branching at the lesson level in the classroom” is a different model suggested by the teachers.

Many suggestions were made by the study groups regarding the process of teachers training. Suggestions for self-contained classroom model can be stated as the separate training of first grade teachers, the increase in teaching practice and school experience course hours and the decision of the pre-service teachers on the grade levels they want to specialize in in these courses. Restructuring of the classroom education department within the scope of the specialization model of departmentalized classroom by the study groups, preparing the graduation thesis in any of the four courses (mathematics, Turkish, social studies, science), ensuring the branching with the graduate education, making the side field application, the first course of the undergraduate process. Suggestions such as giving educational sciences and general culture courses in the last two years and giving field information in the last two years were presented. Working groups within the scope of the specialization models of the looping classroom, in general, the current teacher training process should continue, but the increase in practice besides the theoretical courses; music teaching, visual arts teaching, physical education and game teaching, etc. He made suggestions such that branch courses should be included as elective courses and teaching courses should be held in practice schools.

Keywords: Primary school teaching, specialization models, departmentalized classrooms model, self-contained classrooms model, looping model.

Ülkemizdeki Öğretmenlerin Saygınlık Statüsü ve İş Memnuniyetine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Tuğba DOĞU¹

¹Sakarya Üniversitesi, yaylatugba5493@hotmail.com

Özet

Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinde önemli etkiye sahip olan eğitim alanı ve bu alana yapılacak yatırımlar ile eğitimin nitelikli hale gelmesi sağlanmış olacaktır. Eğitimde niteliğin geliştirebilmesi için eğitimde büyük öneme sahip öğretmenlerin saygınlık statüsü ve iş memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve bu düzeyin daha çok iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin saygınlık statüsü ve iş memnuniyetini etkileyen engelleri belirlemek ve bu alana yönelik öneriler geliştirebilmektir. Araştırmaya katılan 2'si erkek yönetici ile 1'i erkek 1'i kadın 2 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 4 katılımcıdan açık uçlu 2 soru sorulmuştur. Bu soruların belirlenmesinde pilot uygulama yapılmış ve alan uzmanının görüşü alınmıştır. Açık uçlu sorular yardımıyla sözel olarak elde edilen veriler yazılı hale getirilmiş ve nitel araştırma yöntemleri ile incelenerek içerik analizi yardımıyla değerlendirilmiştir. İçerik analizinde Creswell(2015) iç güvenirlik basamakları dikkate alınmıştır. Ayrıca verilerin içerik analizinde 1 alan uzmanının görüşü alınmış ve uzman görüşü ile araştırmacının görüşündeki görüş ayrılığının saptanması için Miles ve Huberman'ın güvenirlik formülü uygulanmış ve sonucun 71 olduğu görüşmüştür. Veriler uzmanın da yardımıyla düzenlenerek 2 tema, 15 kategorik kod ve 53 kod ortaya çıkmıştır. Öğretmen ve yönetici görüşlerinden hareketle elde edilen bulgular gösteriyor ki Öğretmenlerin saygınlık statüsü ve iş memnuniyeti düzeylerini önündeki engeller; yasal, pedagojik, toplumsal ve yönetsel nedenlere dayanmaktadır. Özellikle öğretmen seçme ve yetiştirme sürecindeki tutarsızlıklar, öğretmen istihdamının yetersizliği, çalışma koşullarının zorluğu, eğitim sisteminin sürekli değişmesi, özlük haklarının önündeki sözleşme engeli, öğretmenlerden amaç ve motivasyon eksikliği ile Öğretmenlerin kariyer ve kişisel gelişimlerinin sağlanamaması ve öğretmenlerdeki tükenmişlik öğretmenlerin saygınlık statüsü ve iş memnuniyet düzeylerini olumsuz etkilemektedir. Araştırma bulgularına göre; öğretmenlerin bu olumsuz durumunun düzeltilmesinde öğretmen seçim, yetiştirme ve istihdamının düzenlenmesi, çalışma koşullarının iyileştirilmesi, meslek kanunu ile hak ve sorumluluklarının açıkça belirlenmesi, Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimini destekleyecek alternatif yöntemlerin belirlenmesi ve tüm bu süreçlerde öğretmenlere rehberlik hizmetinin sunulması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik mesleği, statü, iş memnuniyeti.

The Prestige Status of Teachers in Our Country and Teacher and Manager Opinions on Job Satisfaction

Tuğba DOĞU¹

¹Sakarya University, yaylatugba5493@hotmail.com

Abstract

Education has a significant impact on the development levels of the countries. To be made qualified with the investments to be made in this field. In order to improve the quality in education, determining the prestige status and job satisfaction levels of teachers who are of great importance in education and suggestions for further improvement of this level should be developed. The aim of this research is to identify the obstacles affecting teachers' prestige status and job satisfaction and to develop suggestions in this field. In this study consisting of two male administrators and two classroom teachers who are one male and one female, two open-ended questions were asked to four participants. In determining these questions, a pilot application was made and the opinion of the field expert was received. The data obtained verbally with the help of open-ended questions were put into writing and it was examined with qualitative research methods and evaluated with the help of content analysis. Internal reliability levels were taken into account in content analysis (Creswell, 2015). In addition, in the content analysis of the data, the opinion of a domain expert was taken, and the reliability formula of Miles and Huberman was applied to determine the difference of opinion in the opinion of the researcher with the expert opinion and the result was 71. The data were organized with the help of the expert, and 2 themes, 15 categorical codes and 53 codes were emerged. The findings obtained from the opinions of teachers and administrators show that the obstacles to teachers' prestige status and job satisfaction levels; It is based on legal, pedagogical, social and administrative reasons. Especially inconsistencies in the process of teacher selection and training, inadequacy of teacher employment, difficulty in working conditions, continuous change in the education system, contractual obstacle in front of personal rights, with the teachers' lack of purpose and motivation. Teachers' lack of career and personal development and exhaustion in teachers negatively affects the prestige status and job satisfaction levels of teachers. According to the research findings, regulating teacher selection, training and employment in correcting this negative situation of teachers; improving working conditions clearly, determining professional law, rights and responsibilities, determining alternative methods and supporting the professional and personal development of teachers and providing guidance services to teachers in all these processes may be suggested.

Keywords: Teaching profession, status, job satisfaction.

Öğretmen ve Öğrenci Gözünden 25 Yıl Sonrası Eğitim Ortamlarının Durumu: Ne Değişecek Ne Kadar Değişecek?

Yücel KABAPINAR¹

Beyza KARABULUT²

Gizem UZUN³

³Marmara Üniversitesi, gizemuzuun@windowlive.com

Özet

İçinde yaşamakta olduğumuz salgın süreci yaşamın her alanında büyük değişimlere yol açmıştır. Bu değişimin en radikal gerçekleştiği alanlardan biri de eğitim ortamları olmuştur. Büyük oranda okul binalarında geçen öğrenme-öğretme süreci uzaktan eğitime doğru da bir dönüşüm geçirmiştir. Bu anlamda görece yakın gelecekteki eğitim nasıl şekillenecektir? Yaşanılan süreç öğretmenlerin ve öğrencilerin eğitim ortamlarının alacağı yöne ilişkin bakış açılarını nasıl etkilemiştir sorusu önem kazanmaktadır. Bu çalışmada sürekli bir değişimin olduğu bir toplumda 25 yıl sonraki eğitim ortamlarının nasıl bir hâl alacağı hakkında öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşlerini almak amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırması merkezli olarak şekillenmiş olup durum çalışması desenine göre biçimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında İstanbul Ümraniye ilçesinde bir devlet okulunda 4. sınıfta öğrenim gören 34 öğrenci ve 3'ü özel okulda 23'ü devlet okulunda çalışmakta olan 26 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğrencilere 4, öğretmenlere 5 açık uçlu sorudan oluşan anket soruları öğretmenlere ve öğrencilere gönderilerek cevaplamaları istenmiştir. Tüm bu veriler içerik analizinin temel ilkelerine göre kodlanmış ve kodlanan veriler uygun temalar altında toplanarak incelenmiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde; Öğretmenlerin beceri atölyeleri, e-kitap sistemine geçilmesi, teknolojik olarak gelişmiş sınıflar ve artırılmış gerçeklik gibi yenilikler istedikleri görülmektedir. Bu durum da 21. yüzyıl öğretmenlerinin yeniliğe açık ve teknolojiyle iç içe bir çalışma göstermek istediklerini düşündürmektedir. Var olan derslerden değişmesini istemedikleri dersin matematik olması aradan geçen 25 yıl sonrasında bile matematiğin en önemli derslerden biri olmaya devam edeceğini düşündürmektedir. Olması istenilen diğer dersler incelendiğinde, en çok karşımıza çıkan “yazılım/kodlama” olmuştur. Bu durum 25 yıl sonrasında matematik dersinin önemini kaybetmeyeceğini gösterirken teknolojiye ayak uydurma adına yazılım/kodlama dersinin eğitim-öğretime dâhil edileceğini düşündürmektedir. Öğretmenler ders işleyicisi olarak öğretmen rolünün değişmeyeceğini düşündürmektedir. Öğrenciler, robot öğretmen hayal etmektedir. Öğrencilerin kara tahta yerine akıllı tahta istemeleri, ders işleyicisi olarak robot öğretmen istemeleri göze çarpmaktadır. Bu durum öğrencilerin teknolojik olarak az gelişmiş sınıflarda eğitim gördüklerini ve teknolojinin içine doğmuş bir nesil oldukları için teknolojiyle iç içe bir eğitim görmek istediklerini düşündürmektedir. Ayrıca öğrencilerin teknolojik aletleri sınıflarında istemeleri, bir robot öğretmen hayal etmeleri, akıllı tahta ve tabletle eğitime devam etmek istemeleri vb. sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda bu çalışmanın pandemi sürecinde öğrencilere uygulanmış olması ve bu dönemde teknolojiye uzaktan eğitim ile daha çok maruz kalmış olmalarının öğrencileri bu düşünceye yöneltmiş olabileceğini düşündürmektedir.

Anahtar kelimeler: Teknoloji, eğitim ortamları, gelecek.

The State of Education Environments 25 Years from The Perspective of Teachers and Students: What Will Change How Much Will It Change?

Yücel KABAPINAR¹

Beyza KARABULUT²

Gizem UZUN³

³Marmara University, gizemuzuun@windowlive.com

Abstract

The epidemic process we are living in has led to major changes in all areas of life. One of the most radical areas of this change has been educational environments. The learning-teaching process, which is largely spent in school buildings, has also transformed distance education. In this sense, how will education in the relatively near future take shape? The question of how the process affects the perspectives of teachers and students regarding the direction of their educational environment becomes important. This study, it is aimed to get the opinions of students and teachers about how the educational environment will become after 25 years in a society where there is constant change. The research was centered on qualitative research and was shaped according to the pattern of the case study. The study group was conducted in the 2020-2021 academic year at a public school in Ümraniye district of Istanbul. 34 students in the classroom and 26 classroom teachers, 3 of whom work in private schools and 23 in public schools. Survey questions consisting of 4 open-ended questions for students and 5 open-ended questions were sent to teachers and students and asked to answer them. All this data is encoded according to the basic principles of content analysis and the encoded data is collected and examined under the appropriate themes. When the research findings are examined; It is seen that teachers want innovations such as skills workshops, the introduction of the e-book system, technologically advanced classrooms, and augmented reality. This suggests that 21st-century teachers want to show a work open to innovation and intertwined with technology. The fact that the course they do not want to change from the existing courses is mathematics suggests that mathematics will continue to be one of the most important courses even after 25 years. When other lessons were examined, it was "software/coding" that came up the most. This indicates that after 25 years, the mathematics course will not lose importance while suggesting that software/coding courses will be included in education to keep up with the technology. Teachers think that the role of the teacher as a course handler will not change. Students dream of robot teachers. It is noticeable that students want a smartboard instead of a chalkboard, and they want a robot teacher as a course handler. This makes students think that they are educated in technologically underdeveloped classrooms and want to have an education intertwined with technology because they are a generation born into technology, they want to see a robot teacher, they want to continue their education with smart boards and tablets, etc. Considering the results, the fact that this study was applied to students during the pandemic process and that they were more exposed to technology with distance education during this period suggests that this idea may have led the students to this idea.

Keywords: Technology, educational environments, the future.

Sınıfında Göçmen Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Figen YILDIRIM¹, Şevval UYANIKER², İrem Gül UYANIKER³

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi, figenyildirim@kilis.edu.tr

Özet

Eğitim bir toplumun çağın değişen şartlarına entegre olması için vazgeçilemeyecek bir alandır. Eğitimin temel taşı olan ise öğretmenlerdir. 2011 yılından itibaren Arap ülkelerinde meydana gelen iç savaş sonucunda ülkemiz sayıca fazla göç almıştır. Ülkemizde göç eden Suriyeli bireylerin gelmesi ile ülkemiz her anlamda değişime uğramak zorunda kalmıştır. Bu değişimden de en çok etkilenen alan eğitimidir. Eğitimin yapıtaşı olan öğretmenlerin bu durum karşısında yaşadıkları problem ve engelleri saptamak amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel yönlü bir çalışma olup sınıfında Suriyeli öğrenci bulunan 4 erkek ve 13 kadın sınıf öğretmeni olmak üzere 17 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen bulgulardan tematik analiz yapılarak öğretmenlerin yaşadığı problemler belli temalar altında toplanmıştır. Yaşanan problemler şu temalar altında incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin yaşadığı problemlerin başında dil problemi gelmektedir. Diğer problemler ise Türk ailelerin Suriyeli bireylerle iletişim problemi, savaş sonrası öğrencilerde ortaya çıkan davranış problemleri, kültürel farklılıklar, Suriyeli öğrencilere uygulanan ölçme ve değerlendirmenin yeterince işlevsel olmayışı, öğretmenlerin yabancı uyruklu öğrencilere dönük eğitim almaması gibi problemler yaşandığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği, göçmen öğrenciler, dil problemi.

Examining the Views of the Classroom Teachers with Immigrant Students on the Education Process

Figen YILDIRIM¹, Şevval UYANIKER², İrem Gül UYANIKER³

¹Kilis 7 Aralık University, figenyildirim@kilis.edu.tr

Abstract

Education is an indispensable field for a society to integrate with the changing conditions of the age. The cornerstone of education is teachers. As a result of the civil war that took place in Arab countries since 2011, our country has received a large number of immigrants. With the arrival of Syrian individuals who migrated to our country, our country had to undergo changes in every sense. The area most affected by this change is education. It is aimed to determine the problems and obstacles experienced by teachers, who are the building blocks of education, in the face of this situation. This research is a qualitative study and semi-structured interviews were conducted with 17 teachers, including 4 male and 13 female classroom teachers, who have Syrian students in their classes. The problems experienced by the teachers were gathered under certain themes by making thematic analysis from the findings obtained from the interviews. The problems experienced were examined under the following themes. According to the findings, the language problem comes first among the problems experienced by the teachers. Other problems were found to be problems such as communication problems of Turkish families with Syrian individuals, behavioral problems of students after the war, cultural differences, inadequate assessment and evaluation of Syrian students, and teachers' lack of training for foreign students.

Keywords: Classroom teaching, immigrant students, language problem.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Seçmeli İlkokul Programı Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Celal BOYRAZ¹

¹Bayburt Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, cboyraz@bayburt.edu.tr

Özet

Çocukların bilişsel, fiziksel, duygusal ve sosyal olarak çok yönlü gelişimi, içinde yaşadığı toplumun kültürünü benimsemesi, vatandaşlık sorumluluklarını yerine getirmesi ve toplumun yaratıcı, yapıcı ve üretici bir üyesi durumuna gelebilmesi nitelikli bir ilkökul eğitimi gereklidir. İlkokul eğitimi; bireysel gelişme, toplumsal yaşam, ekonomik etkinlik ve insan ilişkileri gibi temel amaçları gerçekleştirmeye odaklanmaktadır. Bu bağlamda ilkökul eğitiminin niteliğinin artırılması, iyi hazırlanan ve kişisel/mesleki anlamda nitelikli olarak yetiştirilebilen öğretmenler tarafından uygulanan öğretim programları yoluyla sağlanmaktadır. İlkokulda uygulanan öğretim programları eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerine rehberlik yapan önemli bir kılavuzdur. İlkokul programları, bir yandan çocukların içinde yaşadıkları topluma uyumlarını sağlarken diğer yandan toplumdaki her vatandaşın sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlar kazanmalarını amaç edinmektedir. İlkokul programları, çocukları çok yönlü geliştirerek ve onlara temel yaşam becerileri kazandırarak onları hem yaşama hem de üst öğrenime hazırlamaya çalışmaktadır. Bu noktada sınıf öğretmenlerinin ilkökul programları hakkında bilgi ve farkındalık sahibi olması programların uygulamada ki etkililiğini artıracaktır. Alanyazında gerçekleştirilen çalışmalar, sınıf öğretmenlerinin ilkökul programları hakkında bilgi ve uygulama düzeyinde yeterli olmadıklarını göstermekte ve hizmet içi eğitime ihtiyaç olduğunu vurgulamaktadır. 2018 yılında Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından güncellenen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında alan eğitimi seçmeli ders olarak İlkokul Programı dersine yer verilmesi bu yetersizlikleri hizmet öncesi eğitimde gidermeye yönelik bir adım olarak değerlendirilebilir. Bu bağlamda araştırmada, İlkokul Programı seçmeli dersini alan sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının derse yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni benimsenmiştir. Araştırmanın katılımcıları Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören ve seçmeli olarak İlkokul Programı dersini alan 20 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme soruları 2 farklı alan uzmanına sunulmuş ve düzeltmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen ses kayıtları metne aktarılmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen verilere dayalı olarak; mesleki gelişim, genel kültür, alan hakimiyeti temalarına ulaşılmıştır. Sınıf öğretmeni adayları İlkokul Programı dersinin mesleki anlamda katkı sağladığını, geçmişten günümüze ilkökul programlarında yaşanan gelişmeler ile Türkiye ve Dünya’da yaşanan sosyal ve siyasal olaylar arasındaki ilişki hakkında farkındalık sağladığını ve özellikle öğretim dersleri için bir temel oluşturarak sınıf öğretmenliği alanını tanımalarına fırsat verdiğini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmen adayları seçmeli İlkokul Programı dersini sınıf öğretmenliği alanına özgü bir ders olarak yorumlayarak sınıf öğretmenliği alanında öğrenim gören tüm öğrenciler tarafından alınması gerektiği ortak görüşünde buluşmuşlardır.

Anahtar kelimeler: İlkokul programı, sınıf öğretmeni adayları, fenomenoloji.

**Examination of Pre-Service Primary School Teachers' Opinions about the Elective
Primary School Program Course**

Celal BOYRAZ¹

¹Bayburt University, Primary Education Department, cboyraz@bayburt.edu.tr

Abstract

A qualified primary school education is necessary for children to develop cognitively, physically, emotionally and socially, to adopt the culture of the society they live in, to fulfill their civic responsibilities and to become a creative, constructive and productive member of the society. Primary education; focuses on realizing basic goals such as individual development, social life, economic efficiency and human relations. In this context, increasing the quality of primary school education is ensured through the curriculums implemented by well-prepared teachers who can be trained as qualified personally/professionally. Curriculum applied in primary school is an important guide that guides primary school teachers in the education process. Primary school programs, on the one hand, ensure that children adapt to the society they live in, on the other hand, they aim to gain the knowledge, skills and behaviors that every citizen in the society should have. Primary school programs try to prepare children for both life and higher education by developing them in many ways and giving them basic life skills. At this point, the knowledge and awareness of primary school teachers about primary school programs will increase the effectiveness of the programs in practice. Studies carried out in the literature show that primary school teachers are not sufficient at the level of knowledge and practice about primary school programs and emphasize the need for in-service training. The inclusion of the Primary School Program as an elective course in the Primary School Department Undergraduate curriculum, which was updated by the Council of Higher Education (YÖK) in 2018, can be considered as a step towards eliminating these deficiencies in pre-service education. In this context, the aim of the research is to examine the opinions about the course of the pre-service primary school teachers who chose the Primary School Program elective course. The phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was adopted. The participants of the study consisted of 20 students studying in the Primary School Teaching Program of the Faculty of Education, choosing the Primary School Program as an elective course, Bayburt University. Semi-structured interview was used as the data collection method in the research. The prepared interview questions were presented to 2 different field experts and corrections were made. The audio recordings obtained from the interviews were transcribed and the data obtained were analyzed by content analysis method. Based on the data obtained within the scope of the research; professional development, general culture, field dominance themes were reached. The pre-service primary school teachers stated that the Primary School Curriculum course contributed professionally, provided awareness about the relationship between the developments in primary school curricula from the past to the present and the social and political events in Turkey and the world, and gave them the opportunity to get to know the field of primary school teaching, especially by creating a basis for teaching courses. As a result, pre-service teachers interpreted the elective Primary School Curriculum as a course specific to the field of classroom teaching and agreed that it should be taken by all students studying in the field of classroom teaching.

Keywords: Primary school program, pre-service primary school teachers, phenomenology.

Sınıf Öğretmenlerinin Yardımcı Kaynak Kitap Kullanma Nedenleri

Cengiz KESİK¹, İlhan POLAT²

¹Araştırma Görevlisi Doktor, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cengiz_kesik@hotmail.com

²Doktora öğrencisi, Hacettepe Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, ilhan_polatt@hotmail.com

Özet

Öğrenme öğretme sürecinde çeşitli araç gereçler öğrencilerin öğrenme yaşantısı edinmesinde kaynaklık etmektedir. Bunlardan biri de ders kitaplarıdır. Ülkemizde ders kitapları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygun görülüp öğrencilere ücretsiz dağıtılmaktadır. Bunun yanında özel eğitim yayıncıları tarafından konu anlatımı, soru bankası, çalışma kâğıtları gibi yardımcı kaynak kitaplar olarak adlandırılan çeşitli yayınlar basılmakta ve satılmaktadır. Bakanlık tarafından çeşitli zamanlarda ders kitabı dışında kaynak kitapların kullanımı için sınırlandırmalar getirilse de öğretmenlerin yardımcı kaynak kitapları tavsiye ettiği ve sınıflarında kullandığı alanyazında yapılan çalışmalarda ortaya konmaktadır. Alanyazında sınıf öğretmenlerinin ders kitaplarının yanı sıra yardımcı kaynak kitaplara neden ihtiyaç duyduğuyla ilgili çalışmalar sınırlıdır. Sınıf öğretmenlerinin yardımcı kaynak kitapları kullanma gerekçeleri ve bu kitaplardan nasıl yaralandığının bilinmesi bakanlığın dağıttığı ders kitaplarındaki olası eksiklikler için bir fikir sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin özel eğitim yayıncıları tarafından basılan yardımcı kaynak kitapları kullanma nedenlerini ve ne şekilde kullandığını araştırmaktır. Çalışma nitel araştırma yönteminde tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışma grubu ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışma grubunu 12'si erkek ve 7'si kadın olmak üzere 19 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin hizmet süreleri 1-10 yıl arasında 9 kişi, 11-20 yıl arasında 8 kişi ve 21 yıldan fazla olan ise 2 kişi şeklindedir. Veriler, uzman görüşü alınarak geçerliği sağlanmış yarı yapılandırılmış bir form aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çözümlemeler sonucu her ne kadar yardımcı kaynak kitap kullanımı bakanlık tarafından sınırlandırılrsa da öğretmenler tarafından bu kitapların kullanıldığı tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleri bakanlığın dağıttığı ders kitaplarını sınıflarında kullanmakla birlikte kitapların konuları yeteri kadar pekiştirme imkânı sağlamaması ve öğrencilerin seviyelerine uygun olmadığını düşünmelerinden kaynaklı yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyduklarını belirtmektedir. Çünkü öğretmenlere göre yardımcı kaynaklar konuyu daha fazla pekiştirme imkânı sağlamaktadır. Öğretmenler sınıfta ve ödevlerde özellikle de Türkçe ve matematik derslerinde yardımcı kaynak kitaplara daha fazla ihtiyaç duyduklarını ifade etmektedir. Öğretmenler kaynak kitapları kullanırken bakanlığın kitaplarını tamamen bir kenara bırakmamakta bu kitapları derslerde kullanırken yardımcı kaynak kitaplarla da süreci desteklediklerini belirtmektedirler.

Anahtar kelimeler: Yardımcı kaynak kitap, ders kitabı, sınıf öğretmeni.

Reasons for Classroom Teachers to Use Supplementary Resource Books

Cengiz KESİK¹, İlhan POLAT²

¹Research Assistant Doctor, Harran University, Faculty of Education, cengiz_kesik@hotmail.com

²PhD student, Hacettepe University, Department of Primary Education, ilhan_polatt@hotmail.com

Abstract

In the learning-teaching process, various tools are a source for students to acquire a learning experience. One of them is textbooks. In our country, textbooks are approved by the Ministry of National Education and distributed to students free of charge. In addition, various publications called supplementary resource books such as lectures, question banks, worksheets are printed and sold by private education publishers. Although the Ministry imposes restrictions on the use of resource books other than textbooks at various times, it is revealed in the literature that teachers recommend and use supplementary resource books in their classrooms. In the literature, studies on why classroom teachers need supplementary resource books in addition to textbooks are limited. It is thought that knowing the reasons for the classroom teachers' use of supplementary resource books and how they benefited from these books will provide an idea for possible deficiencies in the textbooks distributed by the ministry. In this context, the aim of the study is to investigate the reasons and how classroom teachers use supplementary resource books published by special education publishers. The study was designed in the screening model in the qualitative research method. The study group was determined by the accessible sampling method. The study group consists of 19 classroom teachers, 12 male and 7 female. The service period of teachers is 9 people between 1-10 years, 8 people between 11-20 years and 2 people with more than 21 years. The data were collected through a semi-structured form that was validated by taking expert opinion and analyzed by content analysis method. As a result of the analysis, although the use of supplementary resource books is limited by the ministry, it has been determined that these books are used by the teachers. Although the primary school teachers use the textbooks distributed by the ministry in their classrooms, they state that they need auxiliary resources because they do not provide the opportunity to reinforce the subjects sufficiently and they think that they are not suitable for the level of the students. Because, according to the teachers, auxiliary resources provide the opportunity to reinforce the subject more. Teachers state that they need supplementary resource books more in the classroom and in homework, especially in Turkish and mathematics lessons. While teachers are using source books, they do not leave the ministry's books completely aside and state that they support the process with supplementary source books when using these books in lessons.

Keywords: Supplementary resource book, textbook, class teacher.

Değişen Dünyada Okul Liderlerinin Eğitim Teknolojilerini Kullanabilme Becerisi

Nuray KALKAN ÇAKICI¹

¹nurayyalkann@gmail.com

Özet

Eğitim öğretim de sürekli ismi gecen 2023 eğitim hedefleri ve 21 yy. lı bilgi dünyasına ayak uydurmada teknoloji oldukça büyük öneme sahiptir. Okul liderleri okulundaki personelle iş birliği haline eğitim öğretime destek vermektedirler. Günün şartlarında değişen her şey gibi eğitimde nasibini almıştır. Daha az zamanda daha az maliyetle bilgi sahibi olmak için bizlere kolaylık sağlayan teknolojiyi öğretmen ve yöneticilerin hâkim olması gerekmektedir. Bu hâkimiyetle veli öğrencilerini yönlendirmelidir. Bu çalışmanın amacı, okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin gelişen teknolojiyi okulun yönetiminde ve eğitim öğretimde kullanabilmeleri için sahip olmaları gereken teknolojik liderlik yeterliliklerine yönelik bir inceleme yapmak, inceleme sonucunda elde edilen bulguları yorumlamak ve elde edilen sonuçlara göre öğretmen ve yöneticilerin teknolojik liderlik yeterliliklerinin gelişmekte olduğu boyutları tespit etmek ve gelişme sağlayacak önerilerde bulunmaktır. Tamamen gönüllü 84 öğretmen ve okul yönetici olan grup üzerinde araştırma soruları yöneltilerek araştırma sonucuna ulaşmaya çalışılmıştır. Sonuç olarak okul yöneticileri ve öğretmenler eğitim teknolojilerinin kullanımına ilişkin olumlu görüşler bildirmişlerdir. Okul yönetiminde ve eğitim öğretimde kullandıkları teknolojilerin onların hem işlerini kolaylaştırdığını hem de eğitimin kalitesini artırdığını belirtmişlerdir. Okul liderleri her alanında eğitim teknolojilerinden faydalanma, çağdaş bir eğitim için öğretmenlerde teknolojiyi önemli görülmektedir. Ancak bu teknolojilerden en üst düzeyde faydalanabilmek için, okul liderlerinin bilişim okur-yazarlıklarının artırılması gerekmektedir. Bu sonuca bağlı olarak okul liderlerinin eğitim teknolojisi ve bilişim teknolojileri alanında hizmet içi eğitim verilmesi ve bilişim teknolojisi araçlarının okullarda daha fazla kullanılmasının sağlanması önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitim teknolojileri, okul yönetimi, okul yöneticisi, öğretmen, okul liderleri.

The Ability of School Leaders to Use Educational Technologies in a Changing World

Nuray KALKAN ÇAKICI¹

¹nurayyalkann@gmail.com

Abstract

Education education is also constantly mentioned in the 2023 educational goals and 21st century. technology is of great importance in keeping up with the modern information world. School leaders cooperate with the staff at the school and support education and training. Like everything that changes in the conditions of the day, he has had his share in training. In order to have information at a lower cost in less time, you need to learn the technology that provides convenience to us and managers need to master it. With this dominance, parents should guide their students. The purpose of this study the management of the school and school teachers and administrators in developing technology in teaching and learning technological leadership competencies that should have to be able to use for do a review, and interpret the findings obtained as a result of the review according to the results, teachers and administrators are developing their competencies to provide technological leadership to identify the dimensions that will offer suggestions and improvements.

Keywords: Educational technologies, school administration, school administrator, teacher, school leaders.

**TEMEL EĞİTİMDE UZAKTAN
EĞİTİM UYGULAMALARI /
APPLICATIONS OF DISTANCE
EDUCATION IN BASIC
EDUCATION**

COVID-19 Pandemisi Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Çevrim İçi Derslerde Karşılaştığı Güçlüklerin Belirlenmesi

İsmail SARİKAYA¹

Yavuz SÖKMEN²

¹Bayburt Üniversitesi, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, yavuzsokmen@atauni.edu.tr

Özet

İlk olarak Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve daha sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak nitelendirilen COVID-19 salgınının etkileri, tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de yoğun olarak hissedilmektedir. Bu etki hem gündelik yaşamı hem de çalışma koşullarını etkilemiştir. Nitekim Türkiye'de ilk vakaların görülmesinin ardından yetkili kuruluşlar tarafından ivedi olarak bazı tedbirler alınmış ve uygulamaya konulmuştur. Bu tedbirlerden biri de Milli Eğitime Bağlı okulların tamamında eğitim ve öğretime ara verilmesidir. 16 Mart 2020 tarihi itibarıyla okullar kapatılmış ve uzaktan öğretim süreci başlatılmıştır. 23 Mart 2020 tarihinde Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu ve Millî Eğitim Bakanlığı işbirliğiyle TRT EBA TV İlkokul, Ortaokul ve Lise şeklinde üç ayrı kanal üzerinden uzaktan eğitime başlanmıştır. Bu süreçte öğrenciler eğitim öğretime Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden ya da televizyon aracılığıyla devam etmiş ve bahar dönemi bu şekilde sonlandırılmıştır. Bu zaman aralığında öğretmenler, çevrim içi ders işlememiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde ise, yukarıda belirtilen televizyon yayınlarına ek olarak, öğretmenlerin EBA üzerinden canlı bağlantı yoluyla ders yapmalarına olanak tanınmıştır. Bu çalışmanın amacı pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerinin çevrim içi derslerde yaşadıkları güçlükleri belirlemektir. Bu araştırma, durum çalışması olarak tasarlanmıştır ve bir pilot araştırma özelliği taşımaktadır. Araştırma, devlet okullarında kadrolu olarak görev yapan 15 sınıf öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Formun geçerlik ve güvenilirlik analizleri için analitik yöntemlere başvurulmuş ve uzman onayı alınmıştır. İlk olarak öğretmenlerle iletişim kurulmuş, veri toplama süreci hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve görüşmeler için randevu talep edilmiştir. Görüşmeler, bilgisayar veya telefon üzerinden, görüntülü iletişim kurma fırsatı sunan bir program aracılığıyla gerçekleştirilmiş ve katılımcı izni alınarak kaydedilmiştir. Veriler, içerik analizine tabi tutularak kodlar oluşturulmuş; daha sonra kodlar ilişkilerine göre kategoriler altında toplanmıştır. Veri setinin %40'ı uzman bir öğretim üyesi tarafından kodlanmış ve kodlayıcılar arası güvenilirliğe Kappa formülü ile bakılmıştır. Kodlayıcı güvenilirliği .90 olarak hesaplanmıştır. Yapılan analiz sonucunda kodların; “deneyim eksikliği”, “altyapı yetersizliği”, “duyusal özellikler ve dikkat problemi”, “ders süresi ve materyal yetersizliği”, “ödev kontrolü”, “özel eğitime duyulan ihtiyaç” olmak üzere altı kategori altında toplandığı tespit edilmiştir. Deneyim eksikliği kategorisi altında öğretmen, öğrenci ve velilerin çevrim içi derslerle ilgili olarak deneyimlerinin olmaması, velilerin sisteme giriş ve dijital cihazları kullanmada yetersiz kalmaları, öğrencilerin sürekli olarak velilerden yardım talep etmesi buna

bağlı olarak öğretmen ve öğrencilerin yalnız kalamaması, velilerin derse müdahale etmesi gibi hususlar öğretmenler tarafından vurgulanmıştır. Öğrencinin gerekli ekipmana sahip olmaması, bağlantı problemi, internet hızının yetersiz olması gibi altyapı problemlerine ek olarak; öğrencilerin dikkatini derse verememesi ve öğrencilerin kendi aralarında iletişim kurması gibi durumlar da öğretmenler tarafından problem olarak nitelendirilmiştir. Ders süresinin sınırlı oluşu, mevcut sürenin büyük kısmının hazırlık ve bağlantı aşamalarına ayrılması, öğrencilerde kaynak bulunmayışı, ödev verilememesi, verilen ödevlerin kontrolünün çok güç olması gibi durumlara vurgu yapan katılımcılar, öğrencilere bireysel olarak zaman ayıramadıklarını ve özellikle öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileriyle ek çalışma yapamadıklarını ifade etmişlerdir. Bulgular, katılımcı sınıf öğretmenlerinin çevrim içi derslerde bazı problemler yaşadığını ancak zaman içerisinde bu problemlerin bir kısmının kendiliğinden ortadan kalkacağını göstermektedir. Elbette sistemin geliştirilmesine ve özellikle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere farklı uygulama olanakları tanınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar kelimeler: COVID 19 pandemisi, sınıf öğretmenleri, çevrim içi ders, uzaktan eğitim.

Determining Primary School Teachers' Difficulties in Online Courses during COVID-19 Pandemic

İsmail SARIKAYA¹

Yavuz SÖKMEN²

¹Bayburt University, Faculty of Education, ismailsarikaya@bayburt.edu.tr

²Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, yavuzsokmen@atauni.edu.tr

Abstract

The COVID-19 outbreak that first appeared in Wuhan province, China, later described as a pandemic by the World Health Organization, effected Turkey as well as all over the world. Normal social life and work has come to a halt. Indeed, as soon as possible after the occurrence of the first cases in Turkey, some measures were taken by the competent authorities. In parallel with, education and training suspended in all schools affiliated to the Ministry of National Education. As of March 16, 2020, schools have been closed and the distance education process has been initiated. On March 23, 2020 Turkey Radio and Television Corporation and the Ministry of National Education in collaboration with the EBA TV TRT primary, secondary and high school began to distance education through in the form of three separate channels. During this period, students continued their education over the Education Information Network (EIN) or through television and the spring term was ended in this way. Teachers did not use online courses during this time period. In the fall semester of the 2020-2021 academic year, in addition to the television broadcasts mentioned above, teachers had opportunity to give online courses the Education Information Network. The aim of this study is to determine the primary school teachers' difficulties in online courses during COVID-19 pandemic. This research is designed as a case study. The research was carried out with 15 primary school teachers working in public schools. The data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers. Analytical methods were used for validity and reliability analysis of the form and expert approval was obtained. First of all, we contacted the teachers, provided the necessary information about the data collection process and requested an appointment for the interviews. The interviews were conducted using a program that offers the opportunity to establish video communication over the computer or phone and recorded with the permission of the participant. The codes were created by subjecting the data to content analysis and then grouped under sub-categories according to their relationships. 40% of the data set was coded by an expert faculty member and the inter-coder reliability was examined with the Kappa formula. This value has been calculated as .90. As a result of the analysis, we determined that the codes categorized under six sub-categories: "lack of experience", "lack of infrastructure", "sensory characteristics and attention problem", "lack of lesson time and materials", "homework control", and "need for special education". Under the lack of experience sub-category, teachers emphasize that, students and parents do not have experience with online courses, parents are inadequate to enter the system and use digital devices,

students constantly ask for help from parents, so teachers and students cannot be alone. In addition to the infrastructure problems such as the student not having the necessary equipment, connection problem, insufficient internet speed; situations such as students' inability to pay attention to the lesson and students' communication among themselves were also considered as problems by the primary school teachers. Emphasizing situations such as the limited duration of the lesson, the allocation of most of the available time to the preparation and connection stages, the lack of resources for students, the inability to assign homework, and the difficulty of controlling the assigned assignments, the participants stated that they could not allocate time to students individually and that they could not do additional work especially with students who had learning disabilities. The findings show that participant primary school teachers have some problems during online courses, but some of these problems will disappear by themselves over time. Of course, there is a need to improve the system and to provide different application opportunities especially to individuals who need special education.

Keywords: COVID 19 pandemic, primary school teachers, online course, distance learning.

Öğretmen Adaylarının Acil Uzaktan Eğitim (ERT) ve Hibrit Eğitime İlişkin Görüşleri

İbrahim Halil YURDAKAL¹

Fatma SUSAR KIRMIZI²

¹Pamukkale Üniversitesi, iyurdakal@pau.edu.tr

²Pamukkale Üniversitesi, fsusar@pau.edu.tr

Özet

2019 yılında ortaya çıkan ve tüm dünyayı etkisi altına alıp salgına dönüşen COVID-19 virüsü tüm insani olguları derinden etkilemiş ve etkilemeye devam etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri de salgın sürecinden olumsuz etkilenen olguların başında gelmektedir. Salgının hızlı bir şekilde yayılması sonucu tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de okullar kapatılmış ve eğitim-öğretim hizmetleri uzaktan yapılmaya başlanmıştır. Üniversite düzeyinde öğrenciler Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi,, İngilizce ve Türk Dili gibi dersleri salgın öncesi de uzaktan öğretimle almaktayken yeni düzende tüm dersler uzaktan eğitimle alınmaya başlanmıştır. Her ne kadar söz konusu dersler planlı ve programlı bir şekilde yapılsa da mevcut sistemde uzaktan eğitimden ziyade acil uzaktan eğitime daha yakın bir model uygulanmaktadır. Bu çalışmada Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının acil uzaktan eğitime ve hibrit eğitime ilişkin görüşlerini almak amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında bir devlet üniversitesinde okuyan öğretmen adayları örnekleme dahil edilmiştir. 71 öğretmen adayından görüş alınmış olup 5 adayın cevapları eksik ya da yetersiz olduğundan 66 aday çalışmaya dahil edilmiştir. Örneklemin 42'si (%63.1) kadın, 24'ü (%36.9) ise erkektir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu soru formları kullanılmıştır. Hazırlanan formlara ilişkin dil ve alan uzmanlarından uzman görüşü aldıktan sonra form "Google Forms" aracılığı ile düzenlenmiş ve öğretmen adaylarına iletilmiştir. Araştırma bulguları tablolar ve alıntılar şeklinde sunulmuştur. Öğretmen adaylarının görüşlerine bakıldığında acil uzaktan eğitimi sürecinde özellikle sistem ve internet hızı gibi sorunların yaşandığı, özellikle drama ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulamalı derslerde acil uzaktan eğitimin başarısız olduğu, sürecin teknolojik araç-gereç ve yüksek hızlı internet gerektirdiğinden ekonomik olarak adaylara yük getirdiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca adayların büyük çoğunluğunun hibrit eğitimi bilmediği, bilenlerin ise sadece ismen duydukları ortaya koyulmuş olup, araştırma sonucunda sürece ilişkin öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Acil uzaktan eğitim, Covid-19, hibrit eğitim.

Prospective Teachers' Views on Emergency Distance Education (ERT) and Hybrid Education

İbrahim Halil YURDAKAL¹

Fatma SUSAR KIRMIZI²

¹Pamukkale University, iyurdakal@pau.edu.tr

²Pamukkale Üniversitesi, fsusar@pau.edu.tr

Abstract

The COVID-19 virus, which emerged in 2019 and turned into an epidemic by affecting the whole world, has deeply affected and continues to affect all humanitarian phenomena. Educational activities are also one of the cases that are negatively affected by the epidemic process. As a result of the rapid spread of the epidemic, schools were closed in our country as well as all over the world and education and training services started to be provided remotely. While students at the university level were taking courses such as Atatürk's Principles and Revolutions History, English and Turkish Language with distance education before the epidemic, all courses were started to be taken with distance education in the new order. Although these lessons are conducted in a planned and programmed manner, a model closer to emergency distance education is applied in the current system rather than distance education. In this study, it was aimed to get the opinions of the teacher candidates of the Faculty of Education on emergency distance education and hybrid education. Within the scope of the study, teacher candidates studying at a state university were included in the sample. Opinions were taken from 71 pre-service teachers and 66 candidates were included in the study because the answers of 5 candidates were missing or insufficient. 42 of the sample (63.1%) is female and 24 (36.9%) are male. Open-ended question forms prepared by the researchers were used to collect the data. After receiving expert opinion from language and field experts regarding the prepared forms, the form was edited via "Google Forms" and sent to prospective teachers. The research findings are presented in tables and citations. Considering the opinions of the teacher candidates, it was concluded that problems such as system and internet speed were experienced during the emergency distance education process, emergency distance education was unsuccessful especially in applied courses such as drama and teaching practice, and economically burdens the candidates as the process requires technological equipment and high-speed internet. In addition, it was revealed that the majority of the candidates did not know the hybrid education, and those who did only heard it by name, and suggestions were made regarding the process as a result of the research.

Keywords: Emergency distance education, Covid-19, hybrid education.

Zayıf Okuma ve Yazma Becerisine Sahip Olan Öğrencilerin Covid-19 Salgını Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Murat TEMUR¹, Mustafa TAHİROĞLU², Pınar ESENER³

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, temurmurat01@outlook.com

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

³Milli Eğitim Bakanlığı, esenerp@hotmail.com

Özet

Okuma becerisi, günlük hayatta sıklıkla kullanılan temel bir beceri olmanın yanında diğer alanlara da tesir ederek bireyi akademik, sosyal ve ekonomik anlamda etkilemektedir. Dolayısıyla bu beceriyi yeterli düzeyde kazanamayan öğrenciler ilerleyen yıllarda büyük zorluklarla karşılaşabilirler. Bu nedenle de, öğrencilerin okuma becerisini edinmeleri ve okuryazar hale gelmeleri için ilkokula başladıkları anda öğretmenler tarafından bu sürece ciddi zaman ve emek harcanır. Ancak son dönemde Covid-19 Salgını nedeniyle uzaktan eğitimin hayatımıza girmesi öğretmenlerin ilk okuma ve yazma öğretimi sürecini online ortama aktarmalarına neden olmuştur. Uzaktan eğitim ile ilk okuma ve yazma öğretimi süreci ise; öğrenci takibi, birebir çalışma, materyal vb. konularda bazı farklılıkları ve doğal olarak da sorunları beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, zayıf okuma ve yazma becerisine sahip olan ilkokul öğrencilerinin pandemi döneminde yaşadıkları sorunları, bu süreçte öğrencilerle yapılan uygulamaları, aile ve öğretmenlerin ne tür çalışmalar yaptıklarını belirlemektir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Çalışma grubunun oluşturulmasında, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “ölçüt örnekleme” tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmaya 8 öğretmen ve 6 öğrenci velisi katılmıştır. Araştırmada veri toplama tekniği olarak görüşme kullanılmıştır. Öğretmen ve veliler için iki ayrı yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Veri toplama sürecinde sınıf öğretmenlerinin tamamı ile Zoom programı üzerinden görüşme yapılmış ve ses kaydı alınmıştır. Velilerin 4 tanesi ile Zoom programı ve telefon aracılığıyla görüşme yapılmış ve ses kaydı alınmıştır. Diğer iki katılımcının bir tanesi ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Son katılımcıya ise e posta ile ulaşılmış ve formu doldurması sağlanmıştır. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; görüşme yapılan öğretmenlerin 3’ü uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ile çalışmalar devam etti, 3’ü çalışmalar devam etmedi, 2’si ise çalışmalar kısmen devam etti şeklinde görüş belirtmiştir. Okuma yazma sorunu olan öğrencilerle yapılan çalışmalar sürecinde öğretmenlerin; ailenin ilgisiz olması, iletişimde sorun yaşama, öğrenci takibinin zor hale gelmesi, internet sorunu, öğretmenin öğrenci üzerinde etkisinin azalması, öğrenci ile doğrudan ilgilenme şansının olmaması, öğrenciye pekiştireç verememe, kontrolün sınırlı olması, materyal olmaması, uzaktan eğitim sürecinin daha fazla hazırlık gerektirmesi, geri dönüt alamama ve verilen görevleri yerine getirmeme gibi sorunlarla karşılaştıkları görülmektedir. Ayrıca araştırmaya katılan 8 öğretmenin 7’si bu sorunların çözülmediğini, 1 öğretmen ise özel destek ve veli desteği sayesinde sorunların üstesinden geldiğini belirtmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, okuma yazma becerisini edinme ve geliştirmede sorun yaşayan öğrencilerin uzaktan eğitim ile bu sorunlarının daha da arttığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma öğretimi, okuma ve yazma sorunları, uzaktan eğitim.

An Evaluation of the Problems Encountered by Students with Poor Reading and Writing Skills During the Covid-19 Pandemic According to the Views of Teachers and Parents

Murat TEMUR¹, Mustafa TAHİROĞLU², Pınar ESENER³

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, temurmurat01@outlook.com

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

³Ministry of National Education, esenerp@hotmail.com

Abstract

Reading skill, besides being a basic skill that is frequently used in daily life, affects the individual in academic, social and economic terms by affecting other fields. Therefore, students who cannot acquire this skill at a sufficient level may face great difficulties in the following years. For this reason, teachers spend a lot of time and effort in this process when the students start primary school so that they can acquire reading skills and become literate. However, the transition to distance education due to the Covid-19 pandemic has caused teachers to transfer the primary reading and writing teaching process online. Distance primary reading and writing teaching process has brought some differences and naturally problems in student follow-up, one-on-one work, material, etc. In this context, the aim of this study is to determine the problems faced by primary school students with poor reading and writing skills, practices and studies the parents and teachers did during the pandemic period. Phenomenology, one of the qualitative research designs, was employed in this study. The “criterion sampling” technique, one of the purposeful sampling methods, was used in the formation of the study group. 8 teachers and 6 parents participated in the study. Interview was used as a data collection technique in the study. Two separate semi-structured interview forms were prepared for teachers and parents. During the data collection process, all primary school teachers were interviewed over the Zoom software and audio recording was made. Interviews were made with 4 of the parents via the Zoom software and on the phone and audio recording was made. A face-to-face interview was held with one of the other two participants. The last participant was reached by e-mail and he was asked to fill the form. The data were analyzed by content analysis technique. As a result of the research; 3 of the interviewed teachers stated that the reading and writing practices with the students continued during the distance education process, 3 of them stated that the practices did not continue, and 2 of them stated that the practices partially continued. In the process of the study with students having poor reading and writing skills, it is observed that the teachers face with problems such as indifference of the parents, problems in communication, difficulty in tracking students, connection problems, reduced impact of the teacher on the student, lack of opportunity to deal directly with the student, inability to give reinforcement to the student, limited control, lack of material, more preparation during the distance education process, not getting feedback and not performing the assigned duties. In addition, 7 out of 8 teachers who participated in the study stated that these problems were not solved, and 1 teacher stated that she/he overcame the problems thanks to special support and parent support. Moreover, the results showed that the problems of the students who already had problems in acquiring and developing reading and writing skills increased with distance education.

Keywords: Teaching primary reading and writing, reading and writing problems, distance education.

Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokul Öğrencilerinin Covid-19 Pandemisi Sonrası Okula Dönüş Sürecinde Karşılaştıkları Problemler

Gülşah AÇIKGÖZ¹

Mustafa BAŞARAN²

¹Yıldız Teknik Üniversitesi, gacikgoz@yildiz.edu.tr

²Yıldız Teknik Üniversitesi, mbsrn@yildiz.edu.tr

Özet

2019 yılında Çin'in Hubei eyaletine bağlı Vuhan şehrinde ortaya çıkan ve kısa zamanda tüm Dünya'yı etkisini altına alan ve pek çok ölüme yol açan COVID-19 pandemisi, Türkiye'yi de önemli ölçüde etkilemiştir. Ülkenin her alanında pandeminin neden olduğu etkiler gözlenmiştir: Ekonomik anlamda sıkıntılar yaşanırken, birçok sektörde işyerleri kapanmak zorunda kalmış ve insanların yaşam biçimleri de farklılaşmıştır. Tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de bazı tedbirler alınmıştır. Pandemi sürecinde UNESCO (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)'nun 2020 raporuna göre tüm Dünya'da yaklaşık 1,6 milyar öğrencinin eğitim-öğretim faaliyetleri kesintiye uğramıştır. Ülkemizde de eğitim kurumları Mart 2020 tarihinde yüz yüze eğitime ara vermiş ve Eylül 2021'e kadar yaklaşık 17 ay boyunca kapalı kalmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde yaklaşık 25 milyon öğrenci eğitim kurumlarından uzak kalmıştır. Öğrencilerin alışık olmadıkları bir eğitim modeli ile eğitim faaliyetleri sürdürülmüştür. Uzun bir süre eğitimine evlerinde devam eden öğrenciler bu süreçte teknolojik imkânsızlıklar, motivasyon kaybı, ailenin ilgisizliği gibi nedenlerle eğitimlere devam etmekte zorlanmıştır. Ayrıca öğrenciler arasındaki sosyal etkileşim de zayıflamıştır. COVID-19 aşısının uygulamasıyla birlikte yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetleri de başlamıştır. Ancak öğrencilerin okula dönüşü ve yeniden okul ortamına uyum süreçlerinde bazı problemlerle karşılaşmıştır. Bu araştırmada öğretmen görüşlerine göre pandemi sonrası başlayan yüz yüze eğitimde öğrencilerin karşılaştığı pandemi kaynaklı problemlerin tespiti amaçlanmıştır. Okula uyum anlamında karşılaşılabilecek her problemin tespiti ileride yaşanabilecek sorunları anlamak açısından önemlidir. Araştırmada bir nitel araştırma yöntemi olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma evrenini İstanbul ili Esenler ve Zeytinburnu ilçelerindeki devlet okullarında çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu evrenden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen sınıf öğretmenleri ile araştırma yürütülecektir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, COVID-19 pandemisi, okula uyum.

Problems Encountered by Primary School Students in the Process of Returning to School After the Covid-19 Pandemic According to Teachers' Views

Gülşah AÇIKGÖZ¹

Mustafa BAŞARAN²

¹Yıldız Technical University, gacikgoz@yildiz.edu.tr

²Yıldız Technical University, mbsrn@yildiz.edu.tr

Abstract

The COVID-19 pandemic, which emerged in the city of Wuhan, in the Hubei province of China in 2019, affected the whole world in a short time and caused many deaths, also significantly affected Turkey. The effects of the pandemic have been observed in all areas of the country. While there were economic difficulties, workplaces in many sectors had to shutdown and people's lifestyles changed quite a lot. As in all countries, strict precautions have been taken and quarantines have been implemented in our country. In this process, according to the 2020 report of UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), the educational activities of approximately 1.6 billion students all over the world have been interrupted. In our country, educational institutions suspended face-to-face education in March 2020 and remained closed for about 17 months until September 2021. During the distance education process, approximately 25 million students have been away from educational institutions. Educational activities of the students were continued with an education model that they were not accustomed to. Students, who continued their education at home for a long time, had difficulties in continuing their education due to technological impossibilities, loss of motivation and indifference of the family. In addition, the social interaction between students has weakened. With the implementation of the COVID-19 vaccine, face-to-face education activities have also started. However, some problems were encountered in the process of returning to school and adapting to the school environment. In this study, it was aimed to determine the pandemic-related problems faced by students in face-to-face education that started after the pandemic, according to teacher opinions. It is important to determine every problem that will be encountered in terms of adaptation to school in order to understand the problems that may occur in the future. Semi-structured interview technique, which is a qualitative research method, will be used in the research. The study population of the research consists of classroom teachers working in public schools in Esenler and Zeytinburnu districts of Istanbul. The research will be conducted with the classroom teachers selected from this universe by using the easily accessible sampling method. The obtained data will be analyzed using the content analysis method.

Keywords: Primary school students, covid-19 pandemic, adaptation to school.

**(Covid-19) Pandemi Sürecinde Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Algısına
Yönelik Metafor Analizi**

Nazike KARAGÖZOĞLU¹

Zehra ÜÇEL²

¹Yozgat Bozok Üniversitesi, nkulantas@gmail.com

²Yozgat Bozok Üniversitesi, zhr.ucl31@gmail.com

Özet

Tarih boyunca insanlar hayatta kalabilmek için pek çok doğal veya beşeri felaketlerle mücadele etmek zorunda kalmıştır. Günümüzün mücadele konusu da ölümcül etkisi ve çok hızlı yayılması nedeniyle küresel salgın ilan edilen Covid -19 virüsüdür. Salgın, bir anda bütün hayatımızı etkilemiştir. Yaşanan kısa süreli şoktan sonra bu tehlikeden korunmak, yok etmek ve hayatın diğer alanlarında da gerilemeye meydan vermemek adına bir takım önlemler alınmıştır. Bu süreçte hem çocukların sağlığını korumak hem de eğitim faaliyetlerinin devamını sağlamak için bütün eğitim kademelerinde uzaktan eğitim kararı alınmıştır. Her ne kadar yükseköğretimde uzaktan eğitim yapılsa da ilk ve ortaöğretimde özellikle dijital ortamlarda çevrimiçi ve çevrimdışı olarak yapılan uzaktan eğitim ülkemiz için yeni bir uygulamadır. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, olgubilim deseninde nitel bir çalışmadır. Veri toplama aracı olarak “Uzaktan eğitim benzer/gibidir, çünkü...” ve “Uzaktan eğitim bir renk/mevsim olsaydı olurdu, çünkü.....” cümlelerinin tamamlanmasını istenildiği bir anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, dört farklı ilden belirlenen birer ortaokulun 5., 6., 7. ve 8.sınıflarında öğrenim görmekte olan 155 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan analizler sonucunda metaforlar olumlu, olumsuz ve olumlu-olumsuz kategorileri altında toplanmıştır. Metafor sonuçlarına göre öğrencilerin birçoğunun eğitimin her durumda devam ediyor olması, insanın zamanla her koşula alışıyor olması, eğlenceli yönlerinin bulunması gibi nedenlerle olumlu algıya, bir kısmının yüz yüze eğitim kadar etkili olmadığı, etkileşim sağlayamadıklarını, düzen kurmakta zorlandıkları ve teknik sorunlar yaşadıkları gerekçesiyle olumsuz algıya sahip oldukları fark edilmiştir. Küçük bir kısmının ise uzaktan eğitimi avantajlı bulsa da dezavantajlarının olduğu, başlarda iyi duygular hissettirip sonradan bu duyguların yok olduğunu, bazen zor ve karmaşık olduğunu ama mantığı anlayınca daha kolay olduğu gerekçesiyle olumlu-olumsuz algı geliştirdiği görülmüştür. Gelişme için eğitimde her yeni uygulama değerlendirilmeli ve yaşanan aksaklıkları belirlenerek gerekli önlemler alınmalıdır. Bu sebeple öğrencilerin uzaktan eğitim kavramına ilişkin algılarının belirlenmesi önemli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, metafor, algı.

**Metaphor Analysis for Distance Education Perception of Secondary School Students in
(Covid-19) Pandemic Process**

Nazike KARAGÖZOĞLU¹

Zehra ÜÇEL²

¹Yozgat Bozok University, nkulantas@gmail.com

²Yozgat Bozok University, zhr.ucl31@gmail.com

Abstract

Throughout history, people have had to deal with many natural or human disasters in order to survive. Today's subject of struggle is the Covid-19 virus, which has been declared a global epidemic due to its deadly effect and very rapid spread. The epidemic has affected our whole lives at once. After the short-term shock experienced, some measures were taken in order to protect from this danger, to destroy it and to prevent the decline of life. In this process, the distance education decision was taken at all education levels to protect the health of children and to ensure the continuity of educational activities. Although distance education is practised in higher education, distance education in primary and secondary education that is practised online or offline especially in digital environments is a new practise for our country. In this study, determining the secondary students' perceptions about distance education by metaphors was aimed. The research is a qualitative study in phenomenological design. As a data collection tool, "Distance education.... is / is like because..." and "If distance education was a color / season.... would be because" a survey form was created that requested to get completed these sentences. Content analysis was used in the analysis of the data. The study group of the research consist 155 secondary school students who are studying in 5th, 6th, 7th and 8th grades and each of them was determined from four different provinces. As a result of the analysis, metaphors were grouped under positive, negative and positive-negative categories. According to the metaphor results, students have positive sense because most of them are continuing the education in all situations, having fun sides and humans are getting used every conditions by time; but the other hand a part of students have negative senses because it is not effective as face to face education, they don't interact each other and they have technical problem. Although a small part of them find distance education advantageous, it has been observed that it has disadvantages, it causes good feelings at first and then disappears, sometimes it is difficult and complicated, but when it is easier to understand the logic, it has been observed that they develop positive-negative perceptions. For improvement, every new application in education should be evaluated and necessary precautions should be taken by determining the problems experienced. Therefore, it is important to determine students' perceptions of the concept of distance education.

Keywords: Pandemic, distance education, metaphor, perception.

Uzaktan Eğitimle Staj Yapmak! Sınıf Öğretmeni Adaylarının Deneyimleri

Eyüp YILMAZ¹

¹Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, eyup.yilmaz@adu.edu.tr

Özet

Sınıf öğretmeni adaylarının lisans eğitimi süreci, teorik derslerin yanında adayların pratiğe ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amacıyla uygulama derslerini de kapsamaktadır. Bu noktada, teorik dersleri de barındıran “Öğretmenlik Uygulaması Dersi” en kritik uygulama derslerinden birisi olarak algılanabilir. Çünkü bu ders kapsamında öğretmen adaylarına gerçek sınıf ortamlarında öğretmen davranışlarını izleme, ders anlatımları gerçekleştirme, öğrencilerden geri bildirim alma ya da sınıf yönetimi becerilerinin farkında olma gibi mesleki deneyimlerin kazanımı açısından eşsiz fırsatlar sunulur. Üniversiteler ile Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı ilkokullar arasında işbirliğine dayalı yürütülen bu uygulamalar sayesinde geleceğin sınıf öğretmenleri edindikleri teorik bilgileri pratiğe dökme ve varsa eksikliklerini belirleyerek giderme imkânına kavuşmuş olurlar. Ancak 2019 yılının sonlarından itibaren ortaya çıkan ve ardından tüm dünya ile birlikte ülkemizi de etkisi altına alan COVID-19 salgını birçok sektörde olduğu gibi eğitim sektöründe de köklü değişimlere neden olmuştur. Salgın nedeniyle ilkokulların kısmi ya da tam kapanması eğitim-öğretim faaliyetlerinin uzaktan yürütülmesi zorunluluğunu doğurmuştur. Uzaktan eğitim sürecinin zaman ve mekân esnekliğine sahip olması, çoklu ortam kullanımına izin vermesi, kullanıcıların teknolojik bilgi ve becerileri geliştirmesi, daha geniş kitlelere hitap edebilmesi, daha ekonomik olması gibi kendine özgü avantajları bulunmaktadır. Öte yandan bu yöntemin öğreticiler ile öğrenen arasındaki etkileşimin oldukça kısıtlı olması, teknik aksaklıklar yaşanması, maddi yeterlilik gerektirmesi ya da bazı yöntem veya tekniklerinin kullanımını sınırlandırması gibi önemli dezavantajları da bulunmaktadır. Bu durum özellikle de “Öğretmenlik Uygulaması” gibi uygulama derslerinin uzaktan eğitimle ne kadar etkin bir şekilde yürütülebileceği sorusunu gündeme getirmiştir. Bu çalışmada staj uygulamalarını uzaktan eğitimle yürüten sınıf öğretmeni adaylarının uygulama deneyimleri ele alınarak bu sorunun cevabı bulunmaya çalışılmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni yürütülmüştür. Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında yapılan eğitim-öğretim süreçlerinin ayrıntılı bir şekilde ele alınarak derinlemesine irdelenmesi amacıyla durum çalışması deseni benimsenmiştir. Çalışma grubu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda öğrenim gören 18 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde zaman ve çabadan tasarruf sağlanması amacıyla uygun örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenerek ulaşılan kodlardan hareketle kategoriler belirlenecektir. Öğretmen adaylarının deneyimlerinden hareketle uzaktan eğitimle staj sürecinin daha etkin kılınması adına birtakım öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, staj, sınıf öğretmeni adayları, öğretmenlik uygulaması.

Internship with Distance Education! Experiences of Prospective Primary School Teachers

Eyüp YILMAZ¹

¹Aydın Adnan Menderes University, eyup.yilmaz@adu.edu.tr

Abstract

The undergraduate education process of prospective primary school teachers includes theoretical courses as well as practical courses in order to develop the candidates' knowledge and skills related to practice. At this point, the "Teaching Practice Course" which also includes theoretical lessons, can be perceived as one of the most critical practice course. Because, with this course, in real classroom environments, prospective teachers are provided with unique opportunities in terms of gaining professional experiences such as following teacher behaviours, conducting lectures, getting feedback from students or being aware of classroom management skills. With these practices, which are carried out in cooperation between universities and primary schools affiliated to the Ministry of National Education, future primary school teachers have the opportunity to put their theoretical knowledge into practice and to identify and correct their deficiencies, if any. However, the COVID-19 epidemic, which emerged from the end of 2019 and then affected our country along with the whole world, caused radical changes in the education sector as in many other sectors. Partial or complete closure of primary schools due to the epidemic has created the obligation to conduct education-training activities remotely. The distance education process has its own advantages such as having the flexibility of time and space, allowing the use of multimedia, improving the technological knowledge and skills of the users, being able to appeal to a wider audience, and being more economical. On the other hand, there are important disadvantages of this method such as limited interaction between the instructors and the learner, experiencing technical problems, requiring financial sufficiency, or limiting the use of some methods or techniques. This situation raised the question of how effectively practice lessons such as "Teaching Practice" can be carried out with distance education. In this study, it was tried to find an answer to this question by considering the practical experiences of the prospective primary school teachers who carry out their internship practices with distance education. The study was carried out with case study design, one of the qualitative research designs. The case study design was adopted in order to examine in detail the educational processes within the scope of the teaching practice course. The study group consists of 18 prospective teachers studying in Aydın Adnan Menderes University, Division of Primary School Education. Convenience sampling method was used in order to save time and effort in determining the study group. Research data were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. The categories will be determined based on the codes obtained by analysing the data with the content analysis technique. Based on the experiences of the prospective teachers, some suggestions will be developed in order to make the internship process more effective with distance education.

Keywords: Distance education, internship, prospective primary school teachers, teaching practice.

Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri

Hatice Ceren OĞUZ¹, Mutlu Pinar DEMİRCİ GÜLER², Sultan Selen KULA³

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ceren.oguz1995@gmail.com

²Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, demircipinar@hotmail.com

³Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, selen.yazgunoglu@ahievran.edu.tr

Özet

Şu an ülkemizin ve tüm Dünya'nın içinde bulunduğu Covid-19 öğrencilerimizin öğretimini okul dışı bir ortamda sürdürmesine; eğitimcilerimizin sınıf ortamından bağımsız, ekran vasıtası ile ders yapmasına sebebiyet vermiştir. Hayatımıza bu süreçle birlikte giren uzaktan eğitim, ilkokuldan yüksek öğrenim kurumlarına kadar bütün öğrencilerin hayatında olmuştur. Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretmenin zaman, mekan gibi faktörlere bağlı kalmadan; ders materyallerinin eğitim teknolojileri ile gerçekleştiği bir modeldir. Bu bakımdan araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması benimsenmiş, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Ankara ili merkezindeki ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu ise, belirlenen evrenden amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme (convenience sampling) yaklaşımıyla seçilmiş 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Yapılandırılmış görüşmeden elde edilen veriler; içerik analizi yöntemi ile kavramsallaştırılmış daha sonra ortaya çıkan kavramlara göre düzenleyip, veriyi açıklayan temalar saptanmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda, sınıf öğretmenleri uzaktan eğitimi yüzyüze eğitimin yerini tutamayacağını fakat mevcut müfredatın ilerlemesini sağladığını belirtip; göz teması, geri dönüş verme, ölçme-değerlendirme gibi durumların uzaktan eğitimle eksik kaldığını belirtmişlerdir. Örgün eğitim müfredatının, kazanım bazında tamamlanamayacağı, eksik öğrenmelerin gerçekleştiği tespit edilen bulgular arasındadır. Uzaktan eğitimde öğrencilerin derse karşı ilgilerinin azalması ve bunun sonucunda derslerde gösterilen performansların düştüğü, sınıf öğretmenleri tarafından belirtilmiştir. Çalışmanın Covid-19 Pandemisi'nin doğurmuş olduğu yeni eğitim platformu üzerindeki görüşlerle yapılanması; bugüne kadar uzaktan eğitimle ilgili yapılan çalışmalara ek olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, sınıf öğretmeni.

Views of Classroom Teachers on Distance Education Implemented in the Pandemic Process

Hatice Ceren OĞUZ¹, Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER², Sultan Selen KULA³

¹Kırşehir Ahi Evran University, ceren.oguz1995@gmail.com

²Kırşehir Ahi Evran University, demircipinar@hotmail.com

³Kırşehir Ahi Evran University, selen.yazgunoglu@ahievran.edu.tr

Abstract

Our Covid-19 students, who are currently in our country and the whole world, continue their education in an out-of-school environment; It has caused our educators to teach by means of a screen, independent of the classroom environment. Distance education, which entered our lives with this process, has been in the lives of all students from primary school to higher education institutions. Distance education, regardless of the factors such as time and place of students and teachers; It is a model in which course materials are realized with educational technologies. In this respect, the aim of the research is; It aims to determine the opinions of classroom teachers about distance education. In the study, one of the qualitative research methods, case study was adopted, and a semi-structured interview form developed by the researcher was used. The universe of the study consists of classroom teachers working in primary schools in the city center of Ankara. In this context, the study group of the study consists of 20 classroom teachers selected from the designated population with the convenience sampling approach from purposeful sampling methods. Data obtained from the structured interview; It was conceptualized with content analysis method and later, organized according to emerging concepts, the themes explaining the data were determined. As a result of the findings obtained, classroom teachers stated that distance education cannot replace face-to-face education, but it provides the current curriculum to progress; They stated that situations such as eye contact, giving feedback, assessment and evaluation are incomplete with distance education. It is among the findings that the formal education curriculum cannot be completed on the basis of the outcome and that incomplete learning occurs. It was stated by the classroom teachers that students' interest in the lesson decreased in distance education and as a result, the performances in the lessons decreased. The structuring of the study with views on the new education platform created by the Covid-19 Pandemic; It is thought to be in addition to the studies on distance slope to date.

Keywords: Distance education, classroom teacher.

Uzaktan Eğitim Sürecinde İlkokul Öğrencilerin Dil Gelişimlerine Yönelik Uzman

Görüşleri

Dilek KIRNIK¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı, dlkkrnk@gmail.com

Özet

Bireylerin çevresi ile kurduğu iletişimde anlamak ve anlaşılacak için kullandığı en temel araç dildir. Bu amaçla ilk olarak temel eğitim kurumlarında öğrencilerin dili etkili kullanmayı öğrenmesi kritik öneme sahiptir. Seslerin, kelimelerin ve sembollerin her dilin kendi kuralları kapsamında doğru öğrenilmesi süreci olarak değerlendirilen dil gelişimi, yaşam boyu devam etmektedir. Her ne kadar öğrencilerin dil gelişim düzeyleri onların biyolojik kapasitesiyle ilgili olsa da çevrenin ve eğitimin dil gelişimi üzerinde etkisi büyüktür. Bu nedenle öğrencilerin dil gelişimi sürecinde eğitimin destekleyici rolünden yararlanmak gerekmektedir. Dil gelişimi ile öğrencilerin öğrenme yaşantısı arasında doğrudan bir ilişki bulunmakta bu iki süreç birbirini beslemektedir. Dil gelişimi düzeyi arttıkça öğrenme yaşantısı zenginleşmekte, öğrenme yaşantısı çoğaldıkça dil gelişim düzeyi artmaktadır. İlkokuma yazma dönemi ile yazılı anlatım süreci başlayan ilkökuller öğrencilerinin sözlü anlatım becerilerini de kazanması genel anlamda dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dört temel dil becerilerinin gelişimi için öğretmenler sınıflarında öğrenme iklimi oluşturur, araç gereçlerle düzenlenmiş uygun ortamlar hazırlar, uyarıcılar sunar ve etkinlikler düzenlenmektedir. Uzaktan eğitim süreci ile öğrencilerin fiziksel olarak sınıflardan uzaklaşması, uzaktan eğitime bütün öğrencilerin erişim sıkıntısı yaşaması, uzaktan eğitim ortamlarının etkili kullanılamaması gibi durumlar öğrencilerin eğitim ortamında dil gelişimleri olumsuz etkilemiştir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde ilkökuller öğrencilerin dil gelişimlerinin desteklenmesi için neler yapılmasına ilişkin uzman görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi esas alınarak görüşme tekniği uygulanmıştır. 4 Eğitim Fakültesi öğretim üyesi ve 3 çocuk kitapları yazarı olmak üzere 7 uzman ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşme verileri içerik analizi ile değerlendirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sürecinde öncelikle aynı soruya verilen cevaplar tespit edilerek dijital ortama aktarılmıştır. Çalışmada 2 araştırmacı bu cevapları birkaç kez okuyarak her bir araştırmacı bağımsız olarak olası kodları çıkarmıştır. Benzer kodların aynı temada yer alması sağlanmıştır. Veriler; dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dört temel dil becerileri kapsamında temalara ayrılarak frekanslar verilmiştir. Uzmanlar ilkökuller öğrencilerinin mevcut dil becerileri düzeylerine ilişkin bilgi vererek uzaktan eğitim sürecinde neler yapılması gerektiğine yönelik tespitlerde bulunmuşlardır. Öğrencilerin bu süreçte etkili okuma yapmaları, sanatsal çalışmalarla desteklenmesi, sözlük kullanması gibi öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, ilkökuller öğrencileri, dil gelişimi.

Expert Opinions on the Language Development of Primary School Students in the Distance Education Process

Dilek KIRNIK¹

¹ Ministry of National Education, dlkkrnk@gmail.com

Abstract

Language is the most basic tool that individuals use to understand and be understood in their communication with their environment. For this purpose, it is critical that students learn to use the language effectively in basic education institutions. Language development, which is considered as the process of learning sounds, words and symbols correctly within the scope of each language's own rules, continues throughout life. Although the language development levels of students are related to their biological capacity, the environment and education have a great effect on language development. For this reason, it is necessary to benefit from the supportive role of education in the language development process of students. There is a direct relationship between language development and students' learning experience, and these two processes feed each other. As the level of language development increases, the learning experience is enriched, and as the learning experience increases, the level of language development increases. Teachers create a learning climate in their classrooms for the development of four basic language skills, such as listening, speaking, reading and writing, when primary school students, whose written expression process starts with the basal reading and writing period, also creates a learning climate in their classrooms, they provide stimulants and activities are organized. With the distance education process, the physical distancing of students from the classrooms, the difficulty of accessing distance education by all students, and the inability to use distance education environments effectively affected students' language development in the educational environment. In this context, the purpose of this study is to determine expert opinions on what should be done to support primary school students' language development in the distance education process. Interview technique was used in the study based on qualitative research method. Semi-structured interviews were held with 7 experts, including 4 faculty members of the Faculty of Education and 3 authors of children's books. Interview data were evaluated and interpreted with content analysis. In the research process, firstly, the answers given to the same question were determined and transferred to digital environment. In the study, 2 researchers read these answers several times and each researcher independently extracted the possible codes. It has been ensured that similar codes are included in the same theme. Data; The frequencies were given by dividing them into themes within the scope of four basic language skills such as listening, speaking, reading and writing. Experts gave information about the current language skills of primary school students and made determinations about what should be done in the distance education process. In this process, suggestions such as effective reading, supporting with artistic studies, using a dictionary were developed.

Keywords: Distance education, primary school students, language development.

Salgın Döneminde Sınıf Öğretmenlerinin Rol ve Sorumlulukları

Dilek KIRNIK¹

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, dlkkrnk@gmail.com

Özet

Okulöncesi eğitimin zorunlu olmadığı düşünüldüğünde öğrencilerin çoğunlukla karşılaştığı birinci kurum, ilkokullardır. Eğitim öğretim hayatının ilk basamağı olan bu kurumlar, eğitim yaşantıları dışında hayata devam etmenin koşullarını içeren kritik hedeflerin öğretimini yapan kurumlardır. İlkokula yeni başlayan öğrencilere okuma ve yazma ile temel matematik konularını öğretene, dört yıllık süre boyunca temel öğrenmelerin yanında sosyal bilgiler, fen bilgisi, görsel sanatlar, müzik gibi hem akademik hem de sanat derslerini yürüten eğitimci, sınıf öğretmenidir. Özel ya da devlete bağlı okullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin salgın dönemi ile birlikte var olan sorumluluk alanları kısmen değişmiş, geleneksel öğrenme yaklaşımları ile birlikte dijital bir dönüşüm yaşamışlardır. Uzaktan eğitim uygulamalarını etkin kullanmaya çalışan öğretmenlerin öğrenci, veli ve kendilerinin mesleki gelişim odağında etkinlikler yürütmeleri zorunluluk halini almıştır. Salgın dönemindeki sürekli değişimler, eğitim çalışmalarında önceliklerin belirlenmesi konusundaki kararsızlıklar, psikolojik dayanıklılık seviyesi düşen veli ve öğrenci tutumları yanında sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarına yabancı olması öğretmenlerin salgın dönemindeki rol ve sorumluluklarını belirsiz hale getirmiştir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin farklı illerinde çalışan sınıf öğretmenlerinin salgın döneminde yaptıkları eğitimsel faaliyetleri, yürütmekte zorlandıkları mesleki alanları ve bu kapsamda geliştirdikleri önerileri tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Görüşme tekniğine göre planlanan araştırmada yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Türkiye'nin bütün illerinden sınıf öğretmenlerinin yer aldığı sosyal medya hesabında araştırmacı tarafından hazırlanan form paylaşılmıştır. Gönüllülük esasına göre katılımın sağlandığı çalışmada 43 öğretmen geri dönüt vermiştir. Elde edilen veriler toplanarak incelenmiş, temalar belirlenerek frekans ve yüzdeleri tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler dijital platformlarda yapılan öğretimlerle müfredatın öngördüğü bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmaya çalışmış, süreçte zorlanan öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yürütmüş, velilerle sürekli iletişim kurmuş, pandemi destek gruplarında çalışmıştır. Sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme gibi öğretmenlerin en temel mesleki becerilerinde zorlandıklarını belirten sınıf öğretmenleri psikolojik destek videolarının hem nitelik hem de nicelik olarak işlevsel olmasını, yabancı uyruklu öğrencilerin uzaktan eğitime entegre olmaları için ek önlemler alınmasını ve velilerin uzaktan eğitimde sorumluluk alanlarına ilişkin bilinçlendirilmelerini önermektedirler.

Anahtar kelimeler: Salgın dönemi, sınıf öğretmeni, rol ve sorumluluklar.

The Role and Responsibilities of Primary School Teachers During the Pandemic Period

Dilek KIRNIK¹

¹ Ministry of National Education, dlkkrnk@gmail.com

Abstract

Considering that preschool education is not compulsory, the first institution that students often encounter is primary schools. These institutions, which are the first step of education life, are the institutions that teach the critical goals that include the conditions of continuing life apart from educational life. He is a primary school teacher who teaches reading and writing and basic mathematics to new primary school students, and conducts both academic and art classes such as social studies, science, visual arts and music, as well as basic learning for four years. The areas of responsibility of primary school teachers working in private or state-affiliated schools have partially changed with the epidemic period, and have experienced a digital transformation with traditional learning approaches. It has become obligatory for teachers who try to use distance education applications effectively to carry out activities focused on professional development by students, parents and themselves. Continuous changes during the epidemic period, indecision in determining priorities in educational activities, parents and student attitudes with reduced psychological resilience, as well as primary school teachers' unfamiliarity with distance education practices have made the roles and responsibilities of teachers in the epidemic period ambiguous. This study aims to primary school teachers working during the epidemic they do educational activities in different provinces of Turkey, forced to carry out their professional fields and proposals developed in this context is to detect. The case study, one of the qualitative research designs, was used in the study. A structured interview form was prepared in the study, which was planned according to the interview technique. form prepared by the researchers in Turkey's social media accounts where all of the province were shared primary school teachers. In the study where participation was provided on a voluntary basis, 43 teachers gave feedback. The data obtained were collected and analyzed, themes were determined and their frequencies and percentages were determined. According to the findings, teachers tried to teach students the knowledge and skills prescribed by the curriculum through digital platforms, conducted guidance activities for students who had difficulties in the process, communicated with parents continuously, and worked in pandemic support groups. Indicating that teachers have difficulties in their most basic professional skills such as classroom management, assessment and evaluation, primary school teachers recommend that psychological support videos be functional both in quality and quantity, take additional measures to integrate foreign students into distance education, and raise awareness of parents about their areas of responsibility in distance education.

Keywords: Epidemic period, primary school teacher, roles and responsibilities.

EBA TV Öğretmeni Olmak

Seda ÇARIKÇI¹

Kader ARKAN SEZGİN²

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, sedacarikci@gmail.com

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, kaderarkan@gmail.com

Özet

Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 pandemisi pek çok alanda yaşantımızda değişikliklere sebep olmuştur. Pandemi ile birlikte ülkemizde tüm eğitim kademelerinde okullar kapatılarak uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Okulların kapanması ile birlikte öğretmenler ilk başta kendi imkânları ile ödevlendirmeler yaparak derslerini devam ettirmeye çalışmışlardır. Okulların kapanmasından çok kısa bir süre sonra Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) işbirliği ile uzaktan eğitimi televizyondan devam ettirmek amacıyla planlamalar yapılmış ve ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde olmak üzere üç ayrı uzaktan eğitim televizyon kanalı kurulmuştur. MEB'in dijital ders içeriklerini yüklediği ve hâlihazırda kullanılan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilişkilendirilen bu kanallar EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise kanalları olmak üzere her eğitim kademesinde hizmet vermeye başlamıştır. Bu kanallarda ilgili kademe dersleri alanında uzman öğretmenler tarafından bir sınıf ortamındaymışçasına anlatılarak öğrencilere eğitim hizmeti verilmesi hedeflenmiştir. İlkokul öğrencileri ise haftalık ders içeriklerini uzaktan eğitim sürecinde EBA TV İlkokul kanalı aracılığı ile takip etmişlerdir. EBA TV İlkokul kanalında ilkokulun tüm sınıflarına ait ders içerikleri sunucu öğretmenler tarafından çeşitli tekniklerle anlatılmıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, MEB ve TRT işbirliği ile uzaktan eğitim sürecini devam ettirmek amacıyla açılan televizyon kanallarından olan EBA TV İlkokul kanalında ders anlatan sunucu öğretmenlerin sürece yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda sürecin başlangıcı ve işleyişi, güçlü ve zayıf yönleri, öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar, sürecin öğretmenlere katkıları ve süreç boyunca öğretmenlerin hissettiklerini belirlemek hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu pandemi döneminde uzaktan eğitimde EBA TV İlkokul çekimlerinde sunucu öğretmen olarak görev alan on bir öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenine uygun olarak tasarlanmış olup, durum çalışması tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin görüşlerini detaylı bir şekilde inceleyebilmek için veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır. Uzaktan eğitim sürecinde EBA TV İlkokul kanalında görev alan sunucu öğretmenlerin süreci betimlemeleri ile elde edilecek verilerin, sürecin tekrarı halinde alınabilecek önlemleri ortaya koyması bakımından yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, EBA TV, pandemi.

Become an EBA TV Teacher

Seda ÇARIKÇI¹

Kader ARKAN SEZGİN²

¹Ministry of National Education, sedacarikci@gmail.com

¹Ministry of National Education, kaderarkan@gmail.com

Abstract

The covid-19 pandemic, which has affected the whole world, has caused changes in our lives in many areas. The schools have been closed at all educational levels in our country and the distance education system has been started. First, the teachers tried to continue the lessons with homework studies. After a short time Ministry of National Education (MEB) and Turkey Radio and Television Corporation (TRT) planned to continue televised distance education. Then three distance education television channels were founded, primary school, middle school and high school as well. These channels, which are associated with the Education Information Network (EBA), where MEB uploads digital course contents and is currently used, have started to serve in all education levels, including EBA TV İlkokul (for primary school students), EBA TV Ortaokul (for middle school students) and EBA TV Lise (for high school students). In these channels, it was aimed to provide education services to the students by teaching the relevant grade courses by expert teachers as if they were in a classroom environment. On the EBA TV İlkokul, the contents of all classes of the primary school were explained by the presenter teachers using various techniques. In this context, the purpose of this study is to reveal the opinions of the teachers who gave lectures on the EBA TV İlkokul. In line with this purpose, it was aimed to determine the beginning and operation of the process, its strengths and weaknesses, the difficulties faced by the teachers, the contributions of the process to the teachers and the teachers' feelings throughout the process. The study group of the research consists of eleven teachers who work as presenter teachers in EBA TV İlkokul in distance education during the pandemic period. The research was designed in accordance with the qualitative research design, and the case study technique was used. An interview form consisting of open-ended questions was used as a data collection tool in order to examine the views of the teachers in the study group in detail. Descriptive analysis will be used in analyzing the data. It is thought that the data obtained by the teachers who work in the EBA TV Primary School channel during the distance education process will be guiding in terms of revealing the measures that can be taken in case of repetition of the process.

Keywords: Distance education, EBA TV, pandemic.

COVID-19 Pandemi Süreci İlk Okuma Yazma Öğretiminde Eba Canlı Ders Uygulamasına Dair Öğretmen Görüşleri

Pınar KIZILAY¹

Yaşar ÇELİK²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, kizilay.pinar@gmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, ycelik@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı; Covid-19 pandemi sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde EBA canlı ders programlarının uygulamalarına dair sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek ve bazı önerilerde bulunmaktır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ağrı/Patnos’ ta en az 1 ay canlı ders ile ilk okuma yazma becerisi kazandırmaya çalışan 25 birinci sınıf öğretmeni üzerinde yapılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Verilerin toplanması için yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış, elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmada, EBA canlı derslerin internet alt yapısı ve gerekli teknolojik araç ve gereçlerin olmamasından dolayı verimsiz olduğu, canlı derslerde temas gerektiren durumlarda veliler ile işbirliği yaparak bu durumun telafi edilebileceği, EBA platformu dışında farklı sanal uygulamaların da kullanılabileceği ve velilerden destek alınabileceği gibi bulgulara ulaşılmıştır. Ayrıca EBA canlı derslerin ilk okuma yazma öğretiminde etkili olamamasının sebebinin veli desteğinin sağlanmaması olduğu; EBA canlı ders üzerinden ders işlerken karşılaşılan problemlerin çözümü için yeterli teknolojik destek sağlanması gerektiği de bu bulgular arasındadır. Araştırmanın sonucunda, EBA üzerinden ilk okuma yazma öğretimi yaparken, velilerin genelde bölgesel ve dilsel nedenlerden dolayı okuma yazma bilmemesi, sahip olunan çocuk sayısının fazla olması, bilgisayar tablet gibi araçları kullanmayı bilmemeleri gibi problemlerden dolayı yeterli veli desteği sağlanamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte; EBA canlı derslerin internet ve diğer teknolojik imkanların yetersizliği nedeniyle birçok öğrencinin derslere katılamadığı için ilk okuma yazma öğretiminin etkili olmadığı; canlı ders esnasında öğrenci ile temas gerektiren durumlarda (kalem tutma, harf yazımına yardım gibi) velilerden yardım alınabileceği, velilere harf yazımı gibi durumları göstererek ve onlara anlatarak öğrencilere yardımcı olunabileceği; EBA dışında kullanılabilecek whatsapp, YouTube gibi uygulamalar ile app store, play store mağazalarından ilk okuma yazma öğretimine yardımcı pek çok uygulamanın indirilerek velilerden destek sağlanabileceği tespit edilmiştir. Canlı derslerin verimli geçmesi için fırsat ve imkan eşitliğinin (öğrencilerin canlı derslere katılabileceği teknolojik destek) sağlanması gerektiği de bu çalışmanın sonuçları arasındadır.

Anahtar kelimeler: İlk okuma yazma, EBA, pandemi.

Teacher's Opinions on Eba Live Course Application in Primary Read and Written Teaching in the Covid-19 Pandemic Process

Pınar KIZILAY¹

Yaşar ÇELİK²

¹ Ministry of National Education, kizilay.pinar@gmail.com

² Ondokuz Mayıs University, ycelik@omu.edu.tr

Abstract

The purpose of this research; It is to determine the opinions of the classroom teachers about the applications of EBA live lesson programs in the first literacy teaching during the Covid-19 pandemic process and to make some suggestions. The research was conducted on 25 first grade teachers who tried to gain the first literacy skills with at least 1 month of live lessons in Ağrı/Patnos in the 2020-2021 academic year. The case study model, one of the qualitative research methods, was used in the research. Criterion sampling, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the study group. A semi-structured interview form was applied to collect the data, and the obtained data were analyzed with content analysis. In the research, it has been found that EBA live lessons are inefficient due to the lack of internet infrastructure and necessary technological tools and equipment, that this situation can be compensated by collaborating with parents in cases that require contact in live lessons, different virtual applications can be used other than the EBA platform, and parents can be supported. In addition, the reason why EBA live lessons were not effective in teaching literacy was the lack of parent support; It is also among these findings that sufficient technological support should be provided for the solution of the problems encountered while teaching through the EBA live lesson. As a result of the research, it was concluded that while teaching literacy through EBA, parents could not provide adequate parent support due to problems such as illiteracy, high number of children, and not knowing how to use tools such as computers and tablets, due to regional and linguistic reasons. With this; The first literacy teaching was not effective because many students could not attend the classes due to the lack of internet and other technological opportunities in EBA live lessons; During the live lesson, it is possible to get help from parents in situations that require contact with the student (such as holding a pencil, helping with writing letters), and helping students by showing and explaining situations such as writing letters to parents; It has been determined that parents can be supported by downloading applications such as whatsapp and YouTube that can be used outside of the EBA, and many applications that help in the first literacy teaching from the app store and play store. It was emphasized that equality of opportunity and opportunity (technological support for students to attend live lessons) should be provided for the live lessons to be productive. It is also among the results of this study that equality of opportunity and opportunity (technological support that students can attend live lessons) should be provided for the live lessons to be effective.

Keywords: First literacy, EBA, pandemic.

COVID 19 Döneminde Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin Fırsat ve İmkân Eşitliği Bağlamında İncelenmesi

Betül YAR SEVMİŞ¹

Zeynep Nalan YILMAZ²

¹Hakkâri Üniversitesi, betulyar@hakkari.edu.tr

²Hakkâri Üniversitesi, zeynepnalanalkan@hakkari.edu.tr

Özet

Dijital bilgi çağında küresel ölçekte meydana gelen ilk kriz olan Covid19 pandemisi ardından sosyo-ekonomik, kültürel ve politik sonuçların yaşanması kaçınılmazdır (Bozkurt ve Sharma, 2020, s.1). Ortaya çıktığı andan beri küresel boyutta etkili olan ve tüm dünyayı farklı bir boyuta sürükleyen Covid19 pandemisi yeni bir yaşam düzeni oluşturarak her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve sarsıcı gelişmelerin yaşanmasına yol açmıştır. Covid 19 pandemisi ile gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamaları eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliğini arttırarak özellikle dezavantajlı bölgelerde öğrencilerin eğitime erişememesine neden olmuştur. UNESCO (2020) verilerine göre pandemi sürecinde dünya çapında her 10 öğrenciden 9 unun eğitimi kesintiye uğramış, 191 ülkede tüm eğitim kademelerinde 1.5 milyarın üzerinde öğrenci bu süreçten etkilenmiştir. Yaşanan bu kaos sonrası tüm ülkeler vatandaşlarına eğitim hakkını sağlamak ve kesintiye uğrayan eğitim sürecini devam ettirmek amacıyla acil uzaktan eğitim uygulamalarını hayata geçirmiştir (Bozkurt, 2020, s.114). Ülkemizde de 16 Mart 2020 tarihinde okullar kapatılarak, 23 Mart 2020 tarihinden itibaren tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitim uygulamaları başlatılmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA), EBA TV ilkokul, ortaokul ve lise olarak üç farklı televizyon kanalı, eba.gov.tr, okulların görüntülü ve sesli uzaktan eğitim sistemleri işe koşularak tüm öğrencilerin eğitime erişimini sağlama çalışmaları yürütülmüştür. Yine MEB tarafından gerçekleştirilen araştırmalara göre EBA'yı aktif kullanan öğrenci sayısı 6 milyon 90 bin 383, öğretmen sayısı ise 900 bin 188'e ulaşmıştır (MEB, 2021). 18 Milyon öğrenciden yaklaşık 7 milyonu uzaktan eğitime erişebilirken (MEB,2020) öğrenciler internet altyapısı ve bilgisayar, telefon, tablet gibi teknolojik araç eksikliği gibi sorunlarla eğitimde fırsat eşitsizliğine maruz kalmıştır (Kabapınar vd, 2021, s.82). Pandemi dönemi eğitimde fırsat eşitsizliğini arttırarak pek çok öğrencinin eğitim alamamasına yol açmıştır. Sezgin ve Fırat'a göre (2020, s. 46) uzaktan eğitime hiç erişim sağlayamayan mevsimlik tarım işçilerinin çocukları, mülteci çocuklar ile her türlü bilgi ve teknolojik alt yapı ve araç gerece ulaşabilen çocuklar arasında dijital bir uçurum oluşmuştur. Pandeminin yıkıcı etkilerinden en çok geçici koruma altındaki çocuklar, özel gereksinimli çocuklar, mevsimlik tarım işçilerinin çocukları, çalışmak zorunda olan öğrenciler ve köy okullarında öğrenim gören çocuklar olmak üzere pek çok dezavantajlı grup etkilenmiştir (Ergün ve Arık, 2020). Uzaktan eğitim uygulamaları ile birbirinden farklı ve uzak ortamlarda olan öğrenciler öğretimine devam ederken (Can ve Günbayı, 2021, s. 280), acil uzaktan eğitim sürecinde farklı nedenlerle bu eğitime erişemeyen öğrenciler arasında ciddi bir eşitsizlik ortaya çıkmıştır. Salgın döneminde eğitimde fırsat ve

imkân eşitsizliği uzaktan eğitim uygulamalarında belirginleşerek (Karaağaçlı, 2021, s.5) farklı nedenlerle eğitime erişemeyen büyük bir kitlenin oluşmasına neden olmuştur.Çoğunlukla Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde eğitime erişemeyen büyük bir öğrenci kitlesi bulunduğu düşünülmektedir. Özellikle bilgisayar, tablet, telefon gibi teknolojik araçların eksikliği, internet bağlantısı olmayışı, bağlantının kötü veya kısıtlı olması gibi teknolojik alt yapı eksikliği, ailedeki kardeş sayısının fazla olması nedeniyle veli ilgisinin yeterli düzeyde olmaması, öğrencilerin sosyo-ekonomik koşullar bakımından alt gruplarda yer almaları nedeniyle pandemi döneminde pek çok öğrenci uzaktan eğitime sınırlı oranda erişmiş veya hiç erişememiştir. Bu nedenle bu araştırmada Hakkâri ilinde öğrenimine devam eden öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadığı sorunları eğitimde fırsat ve imkân eşitliği bağlamında öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni ile gerçekleştirilecektir. Fenomonoloji araştırmalarında herhangi bir araştırma problemine ilişkin katılımcıların derinlemesine görüşleri alınır. Araştırmanın katılımcıları Hakkâri ilinde ve ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilecektir. Uzman görüşü alınarak son hali hazırlanacak olan form ile yüz yüze veya zoom üzerinden katılımcılarla görüşmeler gerçekleştirilecektir. Verilerin analizi içerik analizi ile gerçekleştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, ilkökul, sınıf öğretmenleri, fırsat eşitliği.

Examination of Classroom Teachers' Opinions on the Distance Education Process in the Context of Equal Opportunities and Opportunities in the COVID19 Period

Betül YAR SEVMİŞ¹

Zeynep Nalan YILMAZ²

¹Hakkâri Üniversitesi, betulyar@hakkari.edu.tr

²Hakkâri Üniversitesi, zeynepnalanalkan@hakkari.edu.tr

Abstract

It is inevitable to experience socio-economic, cultural and political consequences after the Covid19 pandemic, which is the first crisis to occur on a global scale in the digital information age (Bozkurt ve Sharma, 2020, s.1). The Covid19 pandemic, which has been effective on a global scale from the moment it emerged and dragged the whole world to a different dimension, has created a new life order and has led to great and shocking developments in the field of education as in every field. Distance education applications carried out with the Covid 19 pandemic have increased the inequality of opportunity and opportunity in education, causing students to be unable to access education, especially in disadvantaged regions. According to UNESCO (2020) data, the education of 9 out of 10 students worldwide was interrupted during the pandemic process, and over 1.5 billion students at all educational levels in 191 countries were affected by this process. After this chaos, all countries have implemented emergency distance education practices in order to ensure the right to education for their citizens and to continue the interrupted education process (Bozkurt, 2020, s.114). In our country, schools were closed on March 16, 2020, and distance education applications were started in all education levels as of March 23, 2020. In this direction, the Ministry of National Education carried out efforts to ensure that all students have access to education by employing the Education Informatics Network (EBA), EBA TV, three different television channels as primary, secondary and high school, eba.gov.tr, video and audio distance education systems of schools. Again, according to the researches carried out by the Ministry of National Education, the number of students who actively use EBA has reached 6 million 90 thousand 383, and the number of teachers has reached 900 thousand 188 (MEB, 2021). While approximately 7 million of 18 million students could access distance education (MEB, 2020), students were exposed to inequality of opportunity in education due to problems such as internet infrastructure and lack of technological tools such as computers, phones and tablets (Kabapınar et al., 2021, p.82). The pandemic period has increased the inequality of opportunity in education, causing many students to be unable to receive education. A digital divide has arisen between the children of seasonal agricultural workers, refugee children who cannot access distance education at all, and children who have access to all kinds of information and technological infrastructure and equipment. Many disadvantaged groups, including children under temporary protection, children with special needs, children of seasonal agricultural workers, students who have to work, and children studying in village schools, were most affected by the devastating effects of the pandemic. It is thought that there is a large student population who cannot

access education in the Eastern Anatolia and Southeastern Anatolia regions. Due to the lack of technological infrastructure such as lack of technological tools such as computers, tablets, phones, lack of internet connection, poor or limited connection, insufficient parental attention due to the high number of siblings in the family, and students being in subgroups in terms of socio-economic conditions, the pandemic Many students had limited or no access to distance education. For this reason, in this study, it is aimed to evaluate the problems experienced by the students who continue their education in Hakkari in the distance education process in the context of equality of opportunity and opportunity in education, in line with the opinions of teachers. This research will be carried out with the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods. In-depth opinions of the participants regarding any research problem are taken in phenomenology researches. The participants of the research consist of the classroom teachers who voluntarily participated in the research working in Hakkâri province and its districts. Convenience sampling method was used in the selection of the participants. A semi-structured interview form will be developed by the researchers as a data collection tool in the research. With the form, which will be finalized by taking expert opinion, interviews will be held with the participants face-to-face or via zoom. The analysis of the data will be carried out by content analysis.

Keywords: Distance education, primary education, primary school teacher, equal opportunities.

Covid-19 Pandemi Süreci Problem Davranışları Nasıl Etkiledi? Sınıf Öğretmenleri Bu Konuda Ne Düşünüyor?

Melek BABA ÖZTÜRK¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, melekbaba87@gmail.com

Özet

2019 yılının Aralık ayında Çin'in Wuhan eyaletinde başlayıp tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 salgınıyla birlikte insanlığın yeni ve farklı bir sürece girdiği aşıkardır. Bu salgın tarih boyunca pek çok afeti, salgını yaşamış, pek çok toplumsal olaya tanıklık etmiş insanlar için bile bilindikten uzak, karmaşık ve mevcut alışkanlıkları değiştiren yeni bir sistemi beraberinde getirmiştir. Başta sağlık olmak üzere eğitim, ekonomi, turizm, ulaşım, sanayi ve sosyal etkinlikler gibi birçok alanı doğrudan etkileyerek önemli ve köklü değişikliklerin yaşanmasına sebep olan covid-19 salgını aynı zamanda yeni olay, olgu ve kavramların da hayatımıza girmesini sağlamıştır. Örneğin iş hayatına evden çalışma, esnek çalışma, eğitim hayatına evden eğitim, uzaktan eğitim gibi yabancı olmadığımız ancak bu denli de iç içe olmadığımız birtakım kavramları sokarak gündelik hayata, eğitime ve işe dair tüm algı ve normlarımızda da farklılaşmalar yaratmıştır. Nitekim bu farklılaşmanın bir sonucu olarak insanlar bir yandan yeni yaşam koşullarına adapte olmaya çalışırken diğer yandan hastalanma kaygısıyla ve gündelik hayata dair belirsizliklerin yarattığı pek çok olumsuz duyguyla mücadele etmek zorunda kalmışlardır. Yapılan çalışmalar covid-19 pandemisinin özellikle çocuklarda izolasyondan uyku problemine, yalnızlıktan kaygı bozukluğuna kadar pek çok noktada olumsuz etkiler yarattığını ortaya koymuştur. Bu sebeple söz konusu çalışmada covid-19 süreciyle birlikte ilkökul öğrencilerinde gelişen problem davranışların neler olduğunu ve çözüm yollarını sınıf öğretmenlerinin bakış açısından hareketle ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması desenine uygun şekilde yapılandırılmıştır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiş ve çalışmaya farklı sosyo-ekonomik düzeydeki okullarda görev yapan 6 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşme formunda covid-19 pandemi süreciyle birlikte ilkökul öğrencilerinde hangi problem davranışların gözlemlendiği ve çözüm yollarının neler olduğuna ilişkin sorulara yer verilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından iki haftalık bir zaman diliminde toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Analiz süreci devam ettiğinden tartışma ve sonuç bölümlerine yer verilememiştir. Elde edilecek sonuçların covid-19 pandemi sürecinin çocuklar üzerindeki etkileri ve eğitim süreçlerine yansımaları noktasında öğretmenlere ve araştırmacılara önemli ipuçları sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Covid-19, pandemi, problem davranışlar.

How Did the Covid-19 Pandemic Affect Problem Behaviors? What Do Class Teachers Think about This?

Melek BABA ÖZTÜRK¹

¹Ondokuz Mayıs University, melek baba87@gmail.com

Abstract

It is obvious that humanity has entered a new and different process with the COVID-19 epidemic, which started in Wuhan, China in December 2019 and affected the whole world. This epidemic has brought with it a new system that is far from being known, complex and changing existing habits, even for people who have experienced many disasters, epidemics and witnessed many social events throughout history. The COVID-19 epidemic, which caused significant and radical changes by directly affecting many areas such as education, economy, tourism, transportation, industry and social activities, especially health, also enabled new events, facts and concepts to enter our lives. For example, it has created a differentiation in all our perceptions and norms regarding daily life, education and work by introducing some concepts that we are not unfamiliar with, but are not so intertwined with, such as working from home, flexible working, education from home, distance education into business life. As a result of this differentiation, people had to struggle with the anxiety of getting sick and many negative emotions created by the uncertainties about daily life while trying to adapt to new living conditions. Studies have revealed that the COVID-19 pandemic has negative effects on many points, from isolation to sleep problems, from loneliness to anxiety disorders, especially in children. For this reason, in this study, it is aimed to reveal the problem behaviors that develop in primary school students with the covid-19 process and the solutions from the point of view of classroom teachers. The study was structured in accordance with the case study pattern, one of the qualitative research approaches. Participants were determined by using criterion sampling, one of the purposive sampling methods, and 6 classroom teachers working in schools with different socio-economic levels participated in the study. The data of the study were collected with the help of a semi-structured interview form developed by the researcher. In the interview form, questions about which problem behaviors were observed in primary school students and what were the solutions were included in the covid-19 pandemic process. The data were collected by the researcher over a two-week period. Content analysis, one of the qualitative analysis methods, was used in the analysis of the data. As the analysis process continues, discussion and conclusion sections are not included. It is thought that the results to be obtained will provide important clues to teachers and researchers about the effects of the COVID-19 pandemic process on children and its reflections on educational processes.

Keywords: COVID-19, pandemic, problem behaviors.

Öğretimsel Bir Materyal Olarak İnfografik Hazırlama Süreci

Ebru OCAKCI¹

Osman SAMANCI²

¹Atatürk Üniversitesi, ebru.ocakci@atauni.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi, osamanci@atauni.edu.tr

Özet

İnfografikler, günümüzde bir mesajın diğer insanlara aktarılmasında sıklıkla kullanılan görsel materyaller olarak karşımıza çıkmaktadır. İnfografikler, çizim, metin ve görüntü gibi farklı unsurlar bir arada kullanılarak insanlara bütüncül bir hikâye tasarımı sunan materyallerdir. Bu yönüyle infografikler kavramsal bilginin somutlaştırılmasında önemli bir yer teşkil etmektedir. İlkokul öğrencileri sözel bilgileri ve kavramları öğrenmede öğretimin somutlaştırılmasına ihtiyaç duymaktadırlar. Bu nedenle sınıf öğretmenleri öğretimin somutlaştırılmasında sıklıkla görsel öğretim materyallerinden faydalanırlar. İnfografiklerin de öğretimin somutlaştırılmasında kullanılan görsel öğretim materyalleri arasında yer aldığını ifade etmek mümkündür. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarına infografiklere dayalı uygulamalı çalışmaların yaptırılmasının onların mesleki becerilerine katkı sağlayacağı varsayımından yola çıkılmıştır. Araştırma kapsamında sınıf öğretmeni adaylarıyla infografik tasarımına yönelik eğitim ve uygulamalar içeren bir çalışma yürütülmüştür. Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretimsel bir materyal olarak infografiklere ve infografik hazırlama sürecine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Sınıf öğretmeni adaylarının infografiklere ve infografik hazırlama sürecine yönelik görüşlerinin incelendiği araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma sürecinde sınıf öğretmeni adaylarına öğretimsel bir materyal olarak infografik hazırlama eğitimi verilmiştir. Bu eğitimin içeriğinde infografik tasarımı ve tasarımda kullanılabilecek web. 2.0 araçlarıyla ilgili bilgilere yer verilmiştir. Adaylara sunulan eğitim tamamlandıktan sonra 6 hafta boyunca infografik tasarım uygulaması yapmaları sağlanmıştır. Hem eğitim süreci hem de uygulama süreci Pandemi dönemi nedeniyle uzaktan eğitime dayalı olarak yürütülmüştür. Toplamda 7 hafta devam eden çalışmanın ardından öğretmen adaylarının görüşleri çevrimiçi bir forma dayalı olarak alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma, gönüllülük esasına dayalı olarak 30 sınıf öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Sınıf öğretmenliği adaylarının görüşlerini almada kullanılmak üzere “İnfografik Hazırlama Süreci Değerlendirme Formu” araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Sınıf öğretmeni adayları, öğretimsel bir materyal olarak infografiklerin öğretim sürecinde dikkat çekici bir rol üstlendiğini, karmaşık konuların sadeleştirilerek özetlenmesinde büyük kolaylık sağladığını ifade etmişlerdir. Bu yönüyle infografiklerin kavram öğretimini kolaylaştırdığını düşünen sınıf öğretmeni adayları, öğretimsel infografiklerle öğrenmenin kalıcı hale getirilebileceğini belirtmişlerdir. İnfografik hazırlama sürecinin başında endişeli olduklarını ifade eden ve süreçte zorlanacaklarını düşünen sınıf öğretmeni

adayları beklediklerinin aksine sürecin kendileri için eğlenceli geçtiğini belirtmişlerdir. İnfografik hazırlama programının başlangıçta kendilerine karmaşık geldiğini ifade eden adaylar, ilerleyen zaman diliminde programa adapte olmuş ve infografik hazırlamada pratiklik kazanmışlardır. Sınıf öğretmeni adayları, infografik hazırlama sürecinin kendilerine çeşitli beceriler kazandırdığını ifade etmişlerdir. Bilgiyi analiz ederek anahtar kavramları belirleyebilme, yaratıcı düşünmeye dayalı özgün ürünler tasarlayabilme, soyut ve karmaşık konuları somutlaştırarak sunabilme öğretmen adaylarının kazandıklarını belirttikleri beceriler arasındadır. Bunun yanı sıra adaylar infografik tasarlama becerisinin hem meslek hayatlarında hem de meslek dışı yaşamlarında kendilerine katkı sağlayacağını belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: İnfografik, sınıf öğretmenliği, materyal tasarımı.

Infographic Preparation Process as an Instructional Material

Ebru OCAKCI¹

Osman SAMANCI²

¹Atatürk University, ebru.ocakci@atauni.edu.tr

²Atatürk University, osamanci@atauni.edu.tr

Abstract

Infographics are nowadays often used as visual materials to convey a message to other people. Infographics are materials that offer people a holistic story design by using different elements such as drawing, text and images together. In this respect, infographics constitute an important place in concretizing conceptual information. Primary school students need to concretize instruction in learning verbal knowledge and concepts. Therefore, classroom teachers often benefit from visual teaching materials in concretizing the teaching. It is possible to state that infographics are also among the visual teaching materials used in concretizing instruction. This research is based on the assumption that having preservice classroom teachers done application studies focused on infographics will contribute to their professional skills. Within the scope of the research, a study including training and practices for infographic design was conducted with preservice classroom teachers. The study sets out to examine the opinions of preservice classroom teachers about infographics and infographic preparation process as instructional material. Case study, one of the qualitative research designs, was used in the study, in which the opinions of preservice classroom teachers on infographics and the process of preparing infographics were examined. During the research process, the preservice classroom teachers were provided with infographic preparation training as instructional material. This training includes information about infographic design and web 2.0 tools that can be used in the design. After the training offered to preservice classroom teachers was completed, they were given an infographic design application for 6 weeks. Both the training process and the implementation process were based on distance education due to the COVID-19 pandemic. After 7 weeks of study in total, the opinions of the preservice teachers were taken through an online form. The study group of the research consists of sophomores from Classroom Teaching Undergraduate Program of Kazım Karabekir Faculty of Education, Atatürk University. The research was conducted with 30 preservice classroom teachers on a voluntary basis. The "Infographic Preparation Process Evaluation Protocol" was prepared by the researchers to be used in taking the opinions of the preservice classroom teachers. Content analysis was used to analyze the research data. The preservice classroom teachers stated that infographics, as instructional material, play a remarkable role in the teaching process and provide great convenience in simplifying and summarizing complex issues. In this respect, preservice classroom teachers who think that infographics facilitate the teaching of concepts stated that learning can be made permanent with instructional infographics. The preservice classroom teachers, who stated that they were worried at the beginning of the infographic preparation process and thought that they would have difficulties in the

process, stated that the process was fun for them, contrary to what they expected. Stating that the infographic preparation program was complicated at the beginning, the preservice teachers adapted to the program in the later period and gained practicality in preparing infographics. The preservice classroom teachers stated that the infographic preparation process provided them with various skills. Being able to identify key concepts by analyzing knowledge, design original products based on creative thinking, and present abstract and complex subjects by concretizing are among the skills that preservice teachers stated that they have gained. In addition, the preservice classroom teachers stated that the skill of designing infographics will contribute to them both in their professional and non-professional lives.

Keywords: Infographic, classroom teaching, material design.

İlkokul Öğrencilerinin Youtube’de Video İzleme Davranışlarının Aile İlişkileri Açısından İncelenmesi

Zarif Safa SOYLU¹

Yaşar ÇELİK²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, 20281163@stu.omu.edu.tr

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, ycelik@omu.edu.tr

Özet

Çocukların video izleme davranışlarının birçok değişkeni etkilediği düşünülmektedir. Uzaktan eğitim sürecine girilmesi ile birlikte çocukların ev içinde geçirdikleri sürenin artmasına bağlı olarak çocukların video izleme davranışlarında da artışa neden olmuştur. Bu durum aile ilişkilerini olumsuz yönde etkilemiştir. Çocukların Youtube’ de video izleme davranışlarının süre ve içerik olarak değişebileceği düşüncesi ile video izleme davranışlarının aile ilişkilerine yansımalarının incelenmesi uzaktan eğitime geçilen şu dönemde önem arz etmektedir. Bu çalışma araştırmanın türü, yöntemi, sınırlılıkları ve örnekleme göz önünde bulundurularak literatürde bulunan bazı çelişkili ifadeleri Youtube değişkeni açısından netleştirmeye çalışacaktır. Ayrıca incelenen literatürde daha çok internet ve sosyal medya gibi genel kavramların sosyal ilişkiler yönünden incelendiği ve bunlarında yetersiz kaldığı görülmüştür. Bu sebeple spesifik bir konu seçilerek son zamanlarda oldukça yaygınlaşan ve ülkemizde en çok kullanılan sosyal medya platformu olan Youtube seçilmiş ve çocukların çevrim içi olarak Youtube’ de video izleyerek zaman geçirme alışkanlıklarının aile içi iletişim ile ilişkisi ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, velilerin görüşlerinden yola çıkılarak çocukların Youtube’ de video izleme davranışının aile ilişkilerine etkilerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun ili Ladik ilçesindeki bir ilkokulda öğrenim gören 8 öğrencinin velileri oluşturmuştur. Çalışma grubu maksimum çeşitlilik örneklemesine göre oluşturulmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan ve uzman görüşü alınarak düzenlenen yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Ebeveynlere çocukların video izleme davranışları ile ilgili 9 adet soru sorulmuştur. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgular kısmı; video izleme davranışının aile içi ilişkilere etkisi, videoların çocuklar üzerine etkisi, video izleme davranışına karşı ebeveynlerin aldığı önlemler, önlemler karşısında çocukların tepkileri, uzaktan eğitim sürecinde çocukların video izleme davranışları adı altında beş tema kodlardan oluşturulmuştur. Bulgularda, videoların aile ilişkilerine olumlu olarak yansımadağı, ilkokul çocuklarının video izleme davranışları ile beraber yalnızlık, agresiflik, iletişim bozuklukları, sosyal aktivitelerden uzaklaşma, argo kelimeler kullanma gibi davranışlar geliştirdiği görülmüştür. Bu sorunları çözmeye konusunda görüşmeciler video izleme davranışlarının getirdiği problemlere yönelik önlem almak amacı ile ebeveyn filtresi kullanma, videoları beraber izleme, sosyal etkinliklere yönelme gibi çeşitli önlemler almışlardır. Araştırma Veriler doğrultusunda oluşturulan bulgular, ilgili alan yazın çerçevesinde tartışılmış, konu ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Aile ilişkileri, ilkokul, uzaktan eğitim, Youtube.

Investigation of Primary School Students Behaviors of Watching Videos on Youtube in terms of Family Relations

Zarif Safa SOYLU¹

Yaşar ÇELİK²

¹Ondokuz Mayıs University, 20281163@stu.omu.edu.tr,

²Ondokuz Mayıs University, ycelik@omu.edu.tr

Abstract

It is thought that children's video watching behaviors affect many variables. With the introduction of the distance education process, the video watching behaviors of the children have also increased due to the increase in the time spent by the children at home. This has negatively affected family relationships. It is important to examine the reflections of video watching behaviors on family relations with the thought that children's video watching behaviors on Youtube can change in terms of duration and content, in this period when distance education is transitioned. This study will try to clarify some contradictory statements in the literature in terms of Youtube variable, considering the type, method, limitations and sample of the research. In addition, it has been seen that general concepts such as internet and social media are mostly examined in terms of social relations in the examined literature and they are insufficient. For this reason, by choosing a specific topic, Youtube, which is the most widely used social media platform in our country, has been chosen and the relationship between children's habits of spending time watching videos online on Youtube and family communication has been tried to be revealed. In this context, the aim of the research is to reveal the effects of children's watching videos on Youtube on family relations based on the opinions of the parents. The study group of the research consisted of the parents of 8 students studying in a primary school in the Ladik district of Samsun. The study group was formed according to the maximum diversity sampling. The data were collected with a semi-structured interview form created by the researchers and arranged by taking expert opinion. Parents were asked 9 questions about their children's video watching behaviors. The data were analyzed by content analysis. Findings part of the research; Five themes were formed from the codes: the effect of video watching behavior on family relations, the effect of videos on children, the measures taken by parents against video watching behavior, children's reactions to the measures, children's video watching behaviors in the distance education process. In the findings, it was seen that the videos did not reflect positively on family relations, and primary school children developed behaviors such as loneliness, aggression, communication disorders, avoiding social activities, using slang words along with their video watching behaviors. In order to solve these problems, the interviewees took various precautions such as using parental filters, watching videos together, directing them to social activities in order to take precautions against the problems caused by video watching behaviors. The findings created in line with the research data were discussed within the framework of the relevant literature, and suggestions were made on the subject.

Keywords: Family relations, primary school, distance education, Youtube.

Artırılmış Gerçeklik Tabanlı Hece Birleştirme Uygulaması Geliştirilmesi: Tasarım

Tabanlı Araştırma

Enver TÜRKSÖY¹

Gülşen ALTINTAŞ²

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, enverturksoy@gmail.com

²Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gulsencbu@gmail.com

Özet

Çoklu duyuya hitap eden öğretim materyalleri, görsel ya da işitsel öğretim materyallerine kıyasla öğretimde daha etkili olduğu bilinmektedir. Hatırlama ve öğrenme boyutunda duyu organların işe katılması, çoklu duyu Multimodality kavramı ile ifade edilmektedir. Eğitim ortamlarında son yıllarda kullanılan teknolojik araçlar görüntü, ses, hareket, animasyon vb. birçok iletişim biçimlerini bir araya getirmektedir. Bu süreçte dil öğretimi anlama ve anlamlandırmada iletişim süreçlerinin başlangıcını oluşturmaktadır. Dili yapılandırarak öğrenme her birey için önem arz eder. Türkçe dil yapısı olarak ses temelli bir yapıya sahiptir. Türkçede sesler birleşerek heceleri, heceler birleşerek kelimeleri oluşturmaktadır. Alan yazında okuma yazma öğretim sürecinde öğrencilerin özellikle hece birleştirme basamağında zorlandığı görülmektedir. Ayrıca okuma yazma sürecinde velilerin ses öğretim sürecinde yanlış yönlendirmelerinin öğretim sürecini zorlaştırdığına yönelik araştırmalar bulunmaktadır. Eğitim alanında Yapılandırmacı paradigmadan bağlantıcı paradigmaya bir yönelimin olduğu, 2000’li yıllarda sosyolojik açıdan z kuşağı ve 2010 sonrası nitelendirilen alfa kuşağı olarak eğitim hayatına dahil olmuştur. Mobil teknolojilerin içerisinde doğmuş uzaktan eğitim ile eğitim öğretim hayatına başlamış çocukların eğitim gereksinimlerini karşılayacak öğretim materyallerinin geliştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada Türkçe dil yapısına uygun öğrencilerin bağımsız bir şekilde öğrenmelerini destekleyici artırılmış gerçeklik tabanlı hece birleştirme uygulaması geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Tasarım tabanlı araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada Design Based Research Collective, (2003) tarafından önerilen yöntem basamaklarına uygun bir şekilde araştırma tasarlanmıştır. Araştırmada öğrencilere okuma becerisini edindirmede etkili multimodal bir öğretim materyali nasıl hazırlanır sorusu araştırmanın ana problemidir. Tasarlanan uygulamada mobil öğrenme kuramı, yapılandırmacı öğrenme kuramı, multi-modality teorisi ve Gestalt kuramı algısal örgütlenme yasaları temel alınarak öğretim materyali hazırlanmıştır. Bu bağlamda artırılmış gerçeklik tabanlı görsel, işitsel ve kinestetik unsurları içeren etkileşimli bir hece birleştirme uygulaması geliştirilmiştir. Uygulama geliştirilirken sınıf öğretmenleri, yazılım geliştirici ve araştırmacılar karşılıklı iletişim sürecinde olmuşlardır. Tasarımın geliştirme sürecinde öğretmen görüşleri doğrultusunda uygulama temelleri araştırmacı görüşleri doğrultusunda teorik temeller ve yazılımcı görüşleri ile uygulama bilirlilik süreçleri kontrol edilmiştir. Başlangıçta ders kitapları incelenmiş ve sınıf öğretmenleri ile görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde en çok kullanılan hece ve kelime yapıları belirlenmiştir. Belirlenen

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

ana tasarımda başlangıçta ses gruplarına yer verilmemesine karşın, süreç içerisinde ses grupları ayrı ayrı gruplandırılmıştır. Yapılan grupta oluşturulan 120 hece kartının tanımlanması ve uygulamanın çalışması açısından etkili bir süreç olmuştur. Uygulama geliştirme süreci üç güncelleme döngüsünden geçirilmiştir. Son güncelleme sonrasında dijital uygulama ve basılı materyallere nihai hali verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Artırılmış gerçeklik, hece birleştirme, okuma yazma eğitimi.

**Development of Augmented Reality Based Syllable Combining Application: Design
Based Research**

Enver TÜRKSÖY¹

Gülşen ALTINTAŞ²

¹Kirsehir Ahi Evran University, enverturksoy@gmail.com

²Manisa Celal Bayar University, gulsencbu@gmail.com

Abstract

It is known that Multi-sensory teaching materials can be more effective compared to visual or auditory teaching materials. The involvement of sense organs in the dimension of remembering and learning is expressed with the concept of multi-sensory Multimodality. Technological tools used in educational environments in recent years, such as image, sound, motion, animation, etc. It combines many forms of communication. In this process, language teaching constitutes the beginning of communication processes in understanding and making sense. By configuring the language learning is important for every individual. Turkish has a sound-based structure as a language structure. In Turkish, sounds combine to form syllables, and syllables combine to form words. In the literature, in the literacy teaching process, students appear to be struggling especially in the syllable combining step. Also, there are studies showing that parents' misdirection in the voice teaching process in the literacy process complicates the teaching process. In the 2000s, when there was an orientation from the Constructivist paradigm to the connectionist paradigm in the field of education, it was included in the educational life as the "z" generation sociologically and the alpha generation after 2010. It is thought that it is important to develop teaching materials that will meet the educational needs of children with distance education born in mobile technologies who have started their education life. It is aimed to develop an augmented reality-based syllable combining application that supports the independent learning of students in accordance with Turkish language structure in this research. Design based research method, in which research method was used, The Research was designed in accordance with the method steps suggested by Based Research Collective, and (2003). The main problem of the research is how to prepare an effective multimodal teaching material for students to acquire reading skills. In the designed application, mobile learning theory, constructivist learning theory, multi-modality theory and Gestalt theory perceptual teaching material was prepared on the basis of the laws of organization. In this context, increased an interactive syllable containing reality-based visual, auditory and kinesthetic elements application has been developed. While the application was being developed, classroom teachers, software developers and researchers were in the process of mutual communication. In the development process of the design in line with the opinions of teachers, the basics of practice in line with the opinions of the researcher theoretical foundations and software developer's views and applicability processes were checked. At the beginning, textbooks were examined and interviews were held with classroom teachers. The most used

syllables and word structures in the interviews were determined. In the main design determined, although sound groups were not included in the beginning, they were grouped separately in the process. The grouping made has been an effective process in terms of defining the 120 syllable cards created and the operation of the application. Application development process passed through the three-update cycle. After the last update, the digital application and printed materials were finalized.

Keywords: Augmented reality, literacy education, syllable combining.

İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Katılımlarını Etkileyen Faktörlerin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi

Sergül BACAKLIOĞLU¹

Melike ÖZYURT²

¹MEB, sergul.b.09@gmail.com

²Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitime katılımlarını etkileyen faktörleri belirlemek ve uzaktan eğitime ilişkin veli görüşlerini incelemektir. Nitel araştırma yönteminin uygulandığı araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ili Nizip ilçesinde eğitim vermekte olan bir ilkokulun birinci sınıfında öğrenim görmekte olan 17 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form velilerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini, uzaktan eğitime katılım sağlama konusunda belirleyici olan faktörleri, sınırlılıkları, önerileri tespit etmeye yönelik altı sorudan oluşmaktadır. Formun geçerlik güvenirlik çalışmaları kapsamında uzman görüşüne başvurulmuş, pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Veri toplama süreci gönüllülük esasına bağlı kalınarak gerçekleştirilmiş, görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veri analizinin geçerlik ve güvenirliğini sağlamak amacı ile veriler her iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak kodlanmış, kodlayıcı uyumu hesaplanmış, görüş ayrılığı olan kodlarda ise araştırmacıların birlikte değerlendirme yapması sonucu görüş birliği sağlanmıştır. Bununla birlikte katılımcı görüşlerine ilişkin alıntılar verilerek bulgular sunulmuştur. Araştırma sonucunda velilerin genel olarak, yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih ettikleri ancak yüz yüze eğitimin mümkün olmadığı durumlarda uzaktan eğitimden yararlanılabileceği görüşünde oldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte pandemi sürecinde eğitime ara verilmesinden, çocukların arkadaşları ve öğretmeni ile iletişimi sürdürerek derslere devam edilmesine olanak sağlaması yönüyle, velilerin uzaktan eğitimin faydalı olduğu görüşüne sahip oldukları tespit edilmiştir. Aynı zamanda uzaktan eğitim sayesinde, pandemi döneminde çocukların evde olmaları, kendilerinin de çocukları ile birlikte dersleri dinleyerek dersler konusunda bilgi sahibi olmaları sonucu, çocuklarına daha fazla yardımcı olabilmeleri açısından velilerin süreci faydalı olarak değerlendirdikleri de belirlenmiştir. Ancak bazı veliler ise, uzaktan eğitimin kötü ve faydasız olduğunu düşünmektedir. İlkokul seviyesindeki öğrenciler için uzaktan eğitimin uygun olmadığı görüşünü savunan bu velilere göre, uzaktan eğitim çocukların gelişimlerini olumsuz şekilde etkilemekte, bu uygulamada küçük yaştaki çocukların hareket etme istekleri ve ihtiyaçları göz ardı edilmektedir. Bu görüşe sahip olan veliler aynı zamanda, uzaktan eğitimin çocukların sürekli ekran başında kalmalarına neden olarak onları pasifleştirdiği, sosyal ilişkiler kurmalarını engellediği, sürekli ekran başında kalan çocukların ekran bağımlılığı ile karşı karşıya olduğunu düşünmektedirler. Bununla

birlikte bazı velilerin, tüm çocukların internete ulaşım imkanının bulunmaması ve derslere girmek için gerekli teknolojik kaynaklara sahip olmamasının da eğitimde fırsat eşitsizliğine neden olduğu görüşüne sahip olduğu belirlenmiştir. İnternete erişim ve teknolojik kaynak sınırlılığı çocukların uzaktan eğitime katılımlarını engelleyen en önemli faktörler olarak tespit edilmiştir. Bununla birlikte velilerin müsait olmaması, ders saatlerinin uygun olmaması, evde birden fazla çocuk olmasından dolayı derslerin çakışması da diğer önemli faktörler arasında yer almaktadır. Ayrıca çocukların uzaktan eğitime katılmak için isteksiz davranmaları da bir diğer faktördür. Araştırmada ayrıca uzaktan eğitime katılımın sağlanması ve artırılmasına yönelik veli önerilerinin en çok ücretsiz internet ve teknolojik kaynak desteği sağlanması yönünde olduğu belirlenmiştir. Ders saatlerinin veli görüşüne göre planlanması ve uzaktan eğitime katılımın sağlanmasında velilerin de sorumluluk alması, velilerin uzaktan eğitim ve uzaktan eğitimde kullanılan uygulamalar konusunda bilgilendirilmesi, öğretmenlerin veliler ile sürekli iletişim halinde olarak velileri yönlendirmesi de diğer öneriler arasında yer almaktadır.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, uzaktan eğitime katılım, ilkokul birinci sınıf öğrencisi, veli görüşü.

Investigation of the Factors Affecting the Participation of Primary School First Grade Students in Online Education According to the Views of the Parents

Sergül BACAKLIOĞLU¹

Melike ÖZYURT²

¹MoNE, sergul.b.09@gmail.com

²Gaziantep University, Faculty of Education

Abstract

The aim of this research is to determine the factors affecting the participation of primary school first grade students in online education and to examine the views of parents on online education. The study group of the research, in which the qualitative research method was applied, consists of 17 parents of students who are studying in the first grade of a primary school in Gaziantep province Nizip district. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. This form consists of six questions to determine the parents' views on online education and to determine the factors, limitations and suggestions for participating in online education. For the validity and reliability studies of the form, expert opinion was taken and a pilot implementation was carried out. The data collection process was carried out on a voluntarily, and the interviews were recorded. The data obtained from the interviews were subjected to content analysis. In order to ensure the validity and reliability of the data analysis, the data was coded independently by both researchers, the coder compatibility was calculated, and a consensus was reached as a result of the researchers' evaluation together in the disagreed codes. In addition, the findings were presented by giving quotations about the participant's views. As a result of the research, it has been determined that the parents generally prefer face-to-face education to online education, but they think that online education can be benefited from when face-to-face education is not possible. Moreover, it has been determined that the parents have the opinion that online education is beneficial, as it allows the children to continue their lessons by maintaining communication with their friends and teachers, rather than interrupting education during the pandemic process. At the same time, it was determined that the parents evaluated the process as beneficial in terms of being able to help their children more as a result of the fact that the children were at home during the pandemic period, and they were informed about the lessons by listening to the lessons with their children, thanks to online education. However, some parents think that online education is bad and useless. According to these parents, who defend the view that online education is not suitable for primary school students, online education negatively affects the development of children, and in this practice, the desire and needs of young children to act are ignored. Parents who have this view also think that online education causes children to be in front of the screen all the time, making them passive, preventing them from establishing social relations, and children who are constantly in front of the screen are faced with screen addiction. However, it has been determined that some parents have the opinion

that not all children have access to the internet and that they do not have the necessary technological resources to attend lessons, which also causes inequality of opportunity in education. Internet access and technological resource limitations were identified as the most important factors preventing children from participating in online education. In addition, the unavailability of the parents, the unsuitable lesson hours, and the overlapping of the lessons due to the presence of more than one child at home are among other important factors. In addition, the reluctance of children to participate in online education is another factor. In the study, it was also determined that the parents' suggestions for ensuring and increasing participation in online education mostly focused on providing free internet and technological resource support. Other suggestions include planning the lesson hours according to the opinion of the parents and taking responsibility for the participation of the parents in online education, informing the parents about online education and its applications, and guiding the parents by being in constant communication with the teachers.

Keywords: Online education, participation in online education, primary school first grade student, parent view.

Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Sedat ADIGÜZEL¹

Aysel UĞURLU²

¹Konuklu İlkokulu, sdt_adgzl@outlook.com

²Karababa İlkokulu, augurlu005@gmail.com

Özet

Teknoloji temelli gelişmeler, hayatın her alanında olduğu gibi eğitimi de etkilemektedir. Zaman içinde yaşanan gelişmeler sonucunda bilginin artmasıyla, sürekli öğrenmeyi sağlayacak programlar geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumda eğitilmiş birey sayısını artırmak ve yaşam boyu öğrenmelerini destekleyebilmek için farklı eğitim yöntemlerine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaca cevap verebilecek eğitim yöntemlerinden biri de uzaktan eğitim yöntemidir. Uzaktan eğitim öğrenme çeşitliliğini artırmak, zaman ve mekandan tasarruf sağlamak gibi nedenlerin yanında zorunlu hallerde yaygın olarak uygulanan bir sistemdir. Ülkemizde bilgi teknolojilerinin hızla gelişimi, öğrenme çağındaki bireylerin sayısının günden güne artması ve coğrafi şartların eğitim-öğretim faaliyetlerini zorlaştırması uzaktan eğitim sistemini cazip hale getirmektedir. Bununla birlikte eğitimde zaman mekân sınırlılığını kaldırmak, düşük maliyetle daha geniş kitlelere eğitim vermek ve eğitimde fırsat eşitliği sağlamak gibi sebeplerle sunulan uzaktan eğitim faaliyetleri gittikçe yaygınlaşmakta ve önemli hale gelmektedir. Ülkemizde yaşam boyu öğrenme, mesleki gelişim, örgün eğitimi destekleme ve yüz yüze eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilememesi durumlarında önemli bir alternatif olan uzaktan eğitim uygulamaları kullanılabilmektedir. Uzaktan eğitimle birlikte eğitimin işlevinde, öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerinde, kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinde değişimler olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin yaşanan bu değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilmesi için gerekli bilgi ve yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir. Sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması ve eksiklerini tamamlamak için hizmetiçi eğitimler verilmektedir. Covid-19 salgın süreci ile zorunluluk gerektiren sebeplerden kaynaklı olarak eğitim-öğretim süreçleri ile birlikte öğretmenlerin mesleki faaliyetleri de sanal ortama taşınmıştır. Bu amaçla çalışmada, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimle katıldıkları mesleki eğitimlere ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları; cinsiyet, yaş, kıdem, eğitim durumlarının uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri üzerinde etkisi olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa ili Haliliye ilçesi devlet okullarında görev yapan, rastgele örneklem yöntemiyle belirlenen sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma nicel araştırma yaklaşımında olup tarama yöntemi kullanılmıştır. Verilerinin toplanmasında, Özkul ve diğerleri (2020) tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitim Değerlendirme Ölçeği ve kişisel bilgi formundan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS 22 programında analiz edilerek yorumlanacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuç ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, hizmetiçi eğitim.

Views of Primary School Teachers' on Distance Education Practices

Sedat ADIGÜZEL¹

Aysel UĞURLU²

¹Konuklu Primary School, sdt_adgzl@outlook.com,

²Karababa Primary School, augurlu005@gmail.com

Abstract

Technology-based developments affect education as well as in all areas of life. With the increase in knowledge as a result of developments in time, there is a need to develop programs that will ensure continuous learning. Different education methods are needed in order to increase the number of educated individuals in society and to support their lifelong learning. One of the education methods that can provide this need is the distance education method. Distance education is a system that is widely applied in compulsory situations, as well as increasing the diversity of learning, saving time and space. The rapid development of information technologies in our country, the increase in the number of individuals in the learning age day by day, and the geographical conditions making education activities more difficult make the distance education system attractive. However, distance education activities, which are offered for reasons such as removing time and space limitations in education, providing education to wider masses at low cost, and providing equal opportunities in education, are becoming increasingly widespread and important. Distance education applications, which are an important alternative, can be used in cases where lifelong learning, professional development, supporting formal education and face-to-face education activities cannot be performed in our country. Along with distance education, there have been changes in the function of education, the needs and wishes of students, and the teaching methods and techniques used. Primary schools teachers need to have the necessary knowledge and competencies in order to adapt to these changes and developments. In-service trainings are provided to increase the professional competencies and to complete their deficiencies of primary schools teachers. Due to the covid-19 epidemic process and the reasons that require necessity, the professional activities of the teachers have been moved to the virtual environment along with the education-teaching processes. For this purpose, it is aimed to examine the opinions of primary schools teachers about the vocational training they participate in distance education in terms of various variables. In this context, what primary schools teachers have; It has been tried to determine whether gender, age, seniority, educational status have an effect on their views on distance education applications. The study group of the research consists of primary schools teachers who work in public schools in the Haliliye district of Şanlıurfa in the 2021-2022 academic year, determined by the random sampling method. The study is in quantitative research approach and scanning method was used. Distance Education Evaluation Scale and personal information form developed by Özkul et al. (2020) were used to collect the data. The obtained data will be analyzed, tabulated and interpreted in IBM SPSS 22 program. Results and recommendations will be given in line with the findings.

Keywords: Distance learning, in-service training.

İlkokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Metaforik Algıları

Selva BAKKALOĞLU¹

¹Selçuk Üniversitesi, selva.bakkaloglu@selcuk.edu.tr

Özet

“Uzaktan eğitim; öğrencinin varlığı ile sürekli yerine getirilmesi gereken öğrenme davranışlarını içeren, öğrenme davranışlarından ayrı bir biçimde gerçekleştirilen öğretme davranışlarındaki öğretim yöntemleri ailesi olarak tanımlanabilir. Yani öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim, basılı; elektronik; mekanik ya da başka aygıtlarla kolaylaştırılmalıdır” (Moore ve Anderson, 2003). Türkiye’de uzaktan eğitim uygulamaları hem K-12 hem de yükseköğretim düzeyinde uzun ve köklü bir geçmişe sahiptir (Bozkurt, 2017). Ancak ülke genelinde okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitimin her kademesinde kadar ülke politikası olarak uzaktan eğitimin uygulanması son iki yıl için söz konusudur. Uzak Doğu’da ortaya çıkmasından kısa bir süre sonra tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs (Covid-19) salgını sebebiyle 188 ülkede okulların kapanmış; 1,5 milyardan fazla öğrencinin ve 63 milyon eğitimci bu durumdan etkilenmiştir (UNESCO, 2020). Bu süreçte uzaktan eğitim bir zorunluluk haline gelmiştir. Bugüne kadar tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de uzaktan eğitim faaliyetleri yapılmıştır (Arat ve Bakan, 2011). Millî Eğitim Bakanlığı, Covid-19 küresel salgını kapsamında idari izin, dönüşümlü ve uzaktan çalışmaya ilişkin usul ve esasları (MEB, 2020b; akt: Demir ve Kale, 2020) düzenlemiş ve böylece resmi olarak uzaktan eğitimin yol haritası ortaya konulmuştur. Bu yol haritasına uygun olarak uzaktan eğitim 18.108.860 öğrenci ve 1.077.307 öğretmeni ile tüm Türkiye’de başlatılmıştır (MEB, 2019; akt: Demir ve Kale, 2020). Uzaktan eğitim sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı’nca Fatih Projesi çerçevesinde online eğitim platformu olarak ortaya konan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) uzaktan eğitim uygulaması ile internet üzerinden bütün ders içeriklerini öğrencilerin kullanımına sunmaktadır (Kurtdeğir Fidan vd., 2016). Uzaktan eğitim uygulamalarının niteliği, uzaktan eğitime yönelik algıları etkilemektedir (Demirli, 2002). Uzaktan eğitime yönelik algılar ise öğrenme sonuçlarını ve başarıyı önemli oranda etkilemektedir (Offir, Barth, Lev ve Shteinbok, 2003; Zhang ve Fulford, 1994). Herhangi bir konuda kişinin algısının tespit edilmesinde metaforlar oldukça sık kullanılmaktadır. Metafor tekniği ile bu çalışmada ilkökul öğrencilerinin uzaktan eğitim kavramını nasıl algıladıkları incelenmeye çalışılmıştır. Ayrıca öğrencilerin uzaktan öğretimden ne anladıkları, onların beklentilerinin neler olduğuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi açısından da oldukça önemlidir. Bu çalışmanın sonuçlarının uzaktan öğretimle ilgili yeni yöntemlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalara da katkı sağlayacağı öngörülmektedir. İlkokul öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik metaforik algılarının incelendiği bu çalışma nitel olgubilim (fenomenoloji) çalışması olarak desenlenmiş (Creswell, 2012; Moustakas, 1994), çalışmada verilerin toplanıp yorumlanması sürecinde metafor analizinden faydalanılmıştır (Lakoff ve Johnson, 1980; Saban, 2006). Araştırmanın çalışma grubunu Konya ili merkezinde bulunan ilkokullarda öğrenim gören 2.3.ve 4. sınıf olmak üzere toplam 150

öğrenci oluşturmaktadır. Toplanan veriler araştırmacı tarafından içerik analiz yoluyla çözümlenecektir. Olumlu ve olumsuz metafor kategorilerinde ortaya çıkan temaların yorumlanmasında nitel analizlerin yanı sıra toplanan verilerin raporlanmasında frekans ve yüzdelerin kullanıldığı nicel betimsel analizlerden yararlanılacaktır. Bu bağlamda ortaya çıkan metaforlar kodlanıp; kategorilere ayrılacak ve “Uzaktan eğitim ... gibidir, çünkü ” ifadesinde çünkü kısmına dayanak temalar belirlenecektir. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Metafor, uzaktan eğitim, ilkokul.

Metaphorical Perceptions of Primary School Students Against Distance Education

Selva BAKKALOĞLU¹

¹Selcuk University, selva.bakkaloglu@selcuk.edu.tr

Abstract

Distance education; It can be defined as the family of teaching methods in teaching behaviors that are carried out separately from learning behaviors, including learning behaviors that must be constantly fulfilled with the presence of the student. In other words, communication between teacher and student, printed; electronic; be facilitated by mechanical or other devices (Moore and Anderson, 2003). Distance education practices in Turkey have a long and deep-rooted history at both K-12 and higher education levels (Bozkurt,2017). However, the implementation of distance education as a country policy in all levels of education from pre-school to higher education has been in question for the last two years. Schools were closed in 188 countries due to the Coronavirus (Covid-19) epidemic, which affected the whole world shortly after its emergence in the Far East; More than 1.5 billion students and 63 million educators have been affected (UNESCO,2020). In this process, distance education has become a necessity. Distance education activities have been carried out in our country as well as all over the World (Arat and Bakan, 2011). The Ministry of National Education has regulated the procedures and principles regarding administrative leave, rotating and remote working within the scope of the Covid 19 global epidemic, and thus, the roadmap for distance education has been officially put forward (MEB, 2020b; cited in: Demir ve Kale, 2020). In accordance with this roadmap, distance education has been launched all over Turkey with 18,108,860 students and 1,077,307 teachers (MEB, 2019; cited in: Demir ve Kale, 2020). In the distance education process, EBA (Education Informatics Network), which was put forward as an online education platform within the framework of the Fatih Project by the Ministry of National Education, offers all course content over the internet to the use of students (Kurtdele Fidan et al., 2016). The quality of distance education practices affects perceptions towards distance education (Demirli, 2002). Perceptions towards distance education significantly affect learning outcomes and success (Offir, Barth, Lev and Shteinbok, 2003; Zhang and Fulford, 1994). Metaphors are used quite frequently in determining one's perception on any subject. In this study, it has been tried to examine how primary school students perceive the concept of distance education with the metaphor technique. In addition, what students understand from distance education is also very important in terms of determining their views on what their expectations are. It is anticipated that the results of this study will also contribute to the studies on the development of new methods related to distance education. This study, which examines the metaphorical perceptions of primary school students towards distance education, was designed as a qualitative phenomenology study (Creswell, 2012; Moustakas, 1994), and metaphor analysis was used in the process of collecting and interpreting the data in the study faydalanılmıştır (Lakoff and Johnson, 1980; Saban, 2006). The study group of the research consists of a total of 150

students, 2.3. and 4th grade, studying in primary schools in the city center of Konya. The collected data will be analyzed by the researcher through content analysis. In addition to qualitative analyzes in interpreting the themes emerging in the positive and negative metaphor categories, quantitative descriptive analyzes using frequencies and percentages will be used in the reporting of the collected data. The metaphors that emerged in this context were coded; will be divided into categories and “Distance education is like ... because In the statement “because”, the underlying themes will be determined. The data analysis process of the research continues.

Keywords: Metaphor, distance education, primary school.

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Algılarının ve Beklentilerinin Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi

Elif Nur BOZER ÖZSARAÇ¹

¹Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı,
elifnur.ozsarak@selcuk.edu.tr

Özet

Covid-19 salgını sebebiyle pandeminin ilan edilmesi ile tüm dünyada hemen hemen bütün toplumsal kurumlar düzen ve işleyiş yönüyle etkilendiler. Eğitim ise bu süreçte en çok etkilenen kurumlardan biri olmuştur. Uzaktan eğitime hızlı geçiş eğitim kurumları, öğretmenler, öğrenciler ve veliler için kolaylık sağlamakla birlikte çeşitli zorlukları da beraberinde getirmiştir. Özellikle eğitimin bel kemiği olan öğretmenlerimizin bu süreçte yükleri artmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde tüm eğitim gerekliliklerin onlar aracılığıyla sağlandığı düşünüldüğünde onların bu süreç hakkındaki algılarının belirlenmesi, uzaktan eğitimin nasıl gerçekleştiği ve kalitesi hakkında bizlere fikir verecektir. Bu düşünce ile hazırlanan bu çalışmanın amacı da uzaktan eğitim aracılığıyla öğretimlerine devam eden öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin metaforik algılarını ve beklentilerini belirlemektir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen çalışmada öğretmenlerin algıları ve beklentileri metaforlar yoluyla belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin devam ettirdikleri uzaktan eğitime ilişkin algılarını belirlemek için “*Şu an yürütülen uzaktan eğitim gibidir; çünkü*” cümlesini ve uzaktan eğitime ilişkin beklentilerini belirlemek için “*Uzaktan eğitim gibi olmalıdır; çünkü*” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenler yürütülen uzaktan eğitime ilişkin 24 metafor, uzaktan eğitime ilişkin beklentileriyle ilgili 13 metafor geliştirmişlerdir. Elde edilen bu verilerin analiz edilmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin yürütülen uzaktan eğitime ilişkin daha çok olumsuz (%60) metaforlar geliştirdiği görülmektedir. Geliştirilen olumlu (%40) metaforların ise çoğunun “devamlılık” teması altında toplandığı tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin uzaktan eğitimden beklentilerine yönelik geliştirdiği metaforlara bakıldığında ise öğretmenlerinin önemli bir kısmının uzaktan eğitimin çaresiz kaldığında başvurulacak bir alternatif olabileceğine yönelik metaforlar geliştirdiği görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, metafor, öğretmen algı.

Determining Teachers' Perceptions and Expectations Regarding Distance Education Through Metaphors

Elif Nur BOZER ÖZSARAC¹

¹Selçuk University, Faculty of Education, Department of Preschool Education,
elifnur.ozsarac@selcuk.edu.tr

Abstract

With the declaration of the pandemic due to the Covid-19 epidemic, almost all social institutions around the world were affected in terms of order and functioning. Education has been one of the most affected institutions in this process. The rapid transition to distance education provided convenience for educational institutions, teachers, students and parents, but also brought with various difficulties. Especially, the load of teachers has increased in this process. Considering that all education requirements are provided through teachers in the distance education process, determining their perceptions about this process will give us an idea about how distance education takes place and its quality. The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions and expectations of teachers who continue their education through distance education. In the study carried out with the scanning model, the perceptions and expectations of the teachers were tried to be determined through metaphors. In order to determine the perceptions and expectations of the teachers participating in the research regarding the distance education they continue they were asked to complete the sentences “*Distance education currently being carried out is like; because*” and “*Distance education should be like; because*” . The teachers participating in the research developed 24 metaphors that show their perceptions related to distance education and 13 metaphors related to their expectations regarding distance education. Content analysis technique was used in the analysis and interpretation of these data. According to the results of the research, it is seen that teachers develop mostly negative (60%) metaphors regarding distance education. It was determined that most of the positive (40%) metaphors developed were gathered under the theme of "continuity". When we look at the metaphors developed by the teachers participating in the research for their expectations from distance education, it is seen that a significant part of the teachers developed metaphors that distance education can be an alternative to be applied when desperate.

Keywords: Distance education, metaphor, teachers' perception.

Uzaktan Eğitim ve Sınıf Yönetimi

Erkan GÖKTAŞ¹

Dilek SIRAKAYA²

¹Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, erkamgoktas@gmail.com

²Şanlıurfa Viranşehir Özel Eğitim Meslek Okulu, Rehber Öğretmen, dileksrakaya@gmail.com

Özet

Covid-19 salgının bütün dünyayı etkisi altına almasıyla ülkemizde de uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öncelikle EBA uygulaması ile daha sonra da farklı platformlar üzerinden canlı dersler verilmiştir. Daha önce olmadığı kadar, uzun bir süre öğrencilerin ekran başında ders dinlemeleri zorunluluğu ortaya çıkmıştır. İlköğretimden yükseköğretime ve yaygın eğitimden özel eğitim türlerine kadar hemen hemen her kademedede uzunca bir süre uzaktan eğitim uygulamasına geçildi. Yüz yüze etkileşim yerine sanal platformlardan yapılan derslerin ne kadar amacına ulaştığına dair çeşitli araştırmalar yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir. Dünya ve ülke gündemini bir süre daha meşgul edecek gibi görünen bu salgın döneminde, eğitim öğretim faaliyetlerinin amaçlarına ulaşmasını sağlayacak yönetim etkinlikleri de bu süreçten etkilenmiştir. Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin yönetilmesinin yanı sıra uzaktan eğitim etkinliklerinin de etkili biçimde yönetilmesi gerekliliği belirgin biçimde ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim uygulamalarının yönetim süreçlerine doğrudan etkisi söz konusudur. Yerinden yönetim yerine uzaktan yönetim anlayışı gündeme gelmiştir. Uzaktan yönetimin etkili olması için uzaktan eğitim ve öğretim uygulamalarından daha fazla veri elde edilmesi ve bu verilerin doğru biçimde yorumlanması gerekmektedir. Böylece sonraki uygulamalarda etkili süreç yönetimi açısından daha doğru adımların atılması mümkün hale gelecektir. Eğitim öğretim hedeflerine ulaşabilmek etkili bir sınıf yönetimiyle mümkündür. Sınıf yönetimi eğitim örgütlerinin yakın ve uzak vadede hedeflerine ulaşmasında kilit rol oynar. Bu araştırmanın amacı, sınıf yönetimi bağlamında öğretmenlerin uzaktan eğitim deneyimlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel yöntemlerden, olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Konya'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan ve ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen toplam 6 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda ortaya çıkan temalar; uzaktan eğitim algısı, sanal derslerin yeterliliği, sanal sınıfların avantajı, sanal sınıfların dezavantajları ve etkili sanal sınıf yönetimi için öneriler biçiminde sıralanmıştır. Araştırma bulgularına göre sanal sınıflarda en fazla teknik alt yapı sorunları, öğrencilerde dikkat dağınıklığı, öğrencilerin devamsızlığı ve derse yetersiz katılım problemi ön plana çıkmıştır. Etkili bir sınıf yönetiminin olması için teknik alt yapı sorunlarının çözülmesi ve özellikle EBA benzeri uygulamaların geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Anahtar kelimeler: Covid-19, sınıf yönetimi, uzaktan eğitim.

Distance Education and Classroom Management

Erkan GÖKTAŞ¹

Dilek SIRAĞAYA²

¹Selçuk University, Faculty of Education, Department of Educational Administration,

erkamgoktas@gmail.com

²Şanlıurfa Viranşehir Special Education Vocational School, Guidance Teacher,

dileksrakaya@gmail.com

Abstract

Distance education was also started in our country because the covid-19 pandemic affected the whole world. During the distance education process, live lessons were given first through the EBA application and later through different platforms. As not before, the necessity for students to listen to on-screen lectures for a long time has arisen. At almost every level, from primary education to higher education and widespread education to special education types, remote education was implemented for a long time. Various investigations have been and continue to be conducted into how much the lessons from virtual platforms, rather than face-to-face interaction, achieve their purpose. During this epidemic, which seems to engage the world and country agenda for some time, management activities that will enable educational activities to achieve their objectives have also been affected by this process. In addition to managing face-to-face educational activities, the need for effective management of distance education activities has become evident. Distance education practices have a direct impact on educational management processes. A sense of distance management, rather than displacement, has been raised. For distance management to be effective, more data needs to be obtained from distance education and training applications, and this data needs to be interpreted correctly. This will enable more accurate steps in terms of effective educational process management in subsequent applications. Achieving educational training goals is possible with effective classroom management. Class management is key to achieving educational organizations' goals in the near and far term. The purpose of this research is to examine teachers' distance education experiences in the context of classroom management. A qualitative research method, phenomenology, was used in the study. There were 6 teachers in the study group who are working in primary schools, secondary schools and high schools in Konya and they were chosen via criterion sampling method. The data of the research was collected by using a semi-structured interview form. The themes found through the conversations are distance education perception, the competence of virtual courses, the advantage of virtual classes, the disadvantages of virtual classes and recommendations for effective classroom management. According to the findings, technical infrastructure problems, the distraction in students, the absence of students and the lack of attendance in the virtual course were highlighted. To ensure an effective classroom management, distance education platforms should be improved, and technical infrastructure problems should be solved.

Keywords: Covid-19, classroom management, distance education.

Covid-19 Salgını Sürecinde 4. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretici Yazılım”ları Kullanım

Durumu: Gaziosmanpaşa ve Beykoz Örneği

Ramazan SEZER¹

Ahmet ŞİMŞEK²

¹İTÜ ETA Vakfı Doğa Koleji, ramazansezer@hotmail.com

²İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Öğretici yazılımlar günümüzde öğretmenler tarafından okullarda, öğrenciler tarafından ev ortamında öğrenme girdilerini pekiştirmek, öğrenme eksikliklerini tamamlamak ya da öğrenmelerini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Bu kapsamda 4. Sınıf öğrencilerinin COVID-19 salgını öncesi bir aylık sürede ve COVID-19 salgını sürecindeki bir aylık sürede ilgili öğretici yazılım sistemine ne kadar giriş yaptıkları ve sistemde ne kadar kaldıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretici yazılım kullanımına dönük öğretmen görüşleriyle konu derinleştirilmiştir. Araştırma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, İstanbul ilinin Gaziosmanpaşa ve Beykoz ilçesinde özel bir ilkokulun 4. Sınıf öğrencileri ve sınıf öğretmenleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Gaziosmanpaşa'dan 62 öğrenci ve üç sınıf öğretmeni; Beykoz'dan 25 öğrenci ve iki sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın temelini nicel araştırma yöntemi oluşturmakla birlikte, nitel yöntemden de faydalanılmış, *Açımlayıcı Sıralı Karma Yöntem* deseni kullanılmıştır. Nicel yöntem olarak toplanan betimsel veriler, nitel yöntem olarak ise görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan nicel verilerin, aynı eğitsel ortamı paylaşan öğretmen görüşleriyle daha açıklayıcı bir şekilde ortaya koyulması hedeflenmiştir. Araştırmada öğretici yazılım içeriği sisteminden iki tarih aralığına dönük veriler kullanılmıştır. İlki; 3 Şubat 2020-3 Mart 2020 aralığındaki bir aylık süredir. İkinci tarih ise COVID-19 salgını süreci içerisinde yer alan ve evden eğitimin de devam ettiği 1 Nisan 2020-1 Mayıs 2020 tarihleri arasındaki bir aylık süredir. Verilerin analizinde toplam ve ortalamadan faydalanılmış, bir aylık iki farklı periyottaki veriler karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Birer aylık iki farklı periyottaki sisteme giriş sayısı ve sistemde kalış süresi verileri incelendiğinde; bir önceki periyota göre 1 Nisan 2020-1 Mayıs 2020 tarih aralığındaki ortalama 10 katlık artış dikkat çekmektedir. COVID-19 salgını sonrası okulların kapanması ve evde senkron ya da asenkron öğretim çalışmaları kapsamında öğretici yazılımların ön plana çıktığı söylenebilir. Öğretmen görüşleri doğrultusunda öğretici yazılım kullanımı incelendiğinde ise söz konusu öğretici yazılımların okulda yüz yüze ve uzaktan öğretimde etkin bir araç olarak kullanıldığı görülmektedir. Burada konu anlatımı, interaktif etkinlikler, görsel ve işitsel olarak geniş olanaklara sahip olan bu sistemler öğretmenler tarafından sınıf ortamında tercih edilmektedir. Benzer şekilde öğrencilerin ilgisini çekmesi ve dersi zenginleştirilmesi, tercih edilmesinin ve öğretmen memnuniyetinin sebebi olarak düşünülebilir. Evde öğrenci kullanımlarının detaylı bir şekilde öğretmene raporlanabiliyor olması da öğretmenin uzaktan öğretim sürecinde sınıf takibini ve süreci yönlendirmesini kolaylaştırmış olabilir. Benzer şekilde öğretici

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

yazılımların düzeye uygun konu anlatımları ve içerikler sayesinde veliye de kılavuzluk ettiği görülmektedir. Sonuç olarak yüz yüze eğitim sonrasında öğretici yazılımların uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ve öğrenciler tarafından bireysel ihtiyaçları karşılama noktasında daha fazla kullanıldığı görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretici yazılımlar, COVID-19, uzaktan öğretim.

**The Use of "Instructional Software" of 4th Grade Students During The Covid-19
Period: The Example of Gaziosmanpaşa and Beykoz**

Ramazan SEZER¹

Ahmet ŞİMŞEK²

¹ITU ETA Foundation Doğa College, ramazansezer@hotmail.com

²Istanbul University-Cerrahpaşa

Abstract

Today, instructional software is used by teachers in schools and by students at home to reinforce learning inputs, complete learning deficiencies, or evaluate their learning. In this context, it is aimed to determine how long the 4th grade students entered the relevant instructional software system in a month before the COVID-19 outbreak and the one month period during the COVID-19 outbreak, and how long they stayed in the system. The subject has been deepened with the opinions of teachers on the use of instructional software. The research was carried out with 4th grade students and classroom teachers of a private primary school in Gaziosmanpaşa and Beykoz districts of Istanbul in the 2019-2020 academic year. 62 students and three classroom teachers from Gaziosmanpaşa; 25 students and two classroom teachers from Beykoz participated. Along with the quantitative research method forming the basis of the research, the qualitative method was also utilized and the Exploratory Sequential Mixed Method design was used. Descriptive data collected as a quantitative method and an interview form as a qualitative method were used. It is aimed to reveal the collected quantitative data more descriptively with the opinions of teachers who share the same educational environment. In the research, data for two date ranges from the tutorial software content system was used. First; it is a one-month period between February 3, 2020, and March 3, 2020. The second date is the one-month period between April 1, 2020, and May 1, 2020, which is included in the process of COVID-19 and home education continues. In the analysis of the data, total and average were used, and the data in two different periods of one month were examined comparatively. When the data on the number of entries to the system and the duration of stay in the system in two different periods of one month are examined; compared to the previous period, the average 10-fold increase in the date range from April 1, 2020, to May 1, 2020, draws attention. It can be said that educational software has become prominent within the scope of closure of schools after the COVID-19 epidemic and synchronous or asynchronous teaching at home. When the use of instructional software is examined in line with the opinions of teachers, it is seen that the instructional software is used as an effective tool in face-to-face and distance education at school. Here, these systems, which have a wide range of opportunities such as lectures, interactive activities, and visual and auditory, are preferred by teachers in the classroom environment. Similarly, the fact that it attracts students' attention and enriches the course can be considered as the reason for its preference and teacher satisfaction. The fact that student use at home can be reported to the teacher in detail may have

made it easier for the teacher to follow the classroom and direct the process in the distance education process. Similarly, it is seen that the instructional software also guides the parents thanks to the lectures and contents appropriate for the level. As a result, after face-to-face education, it is seen that instructional software is used more by teachers and students in the distance education process to meet individual needs.

Keywords: Instructional software, COVID-19, distance education.

Uzaktan Eğitim ile Öğrenime Başlayan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaşadıkları Uyum Sorunları

Nurbanu ŞEREN¹

Tayfun OKUR²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, nurbanuseren@gmail.com

²MEB, t.okur91@gmail.com

Özet

İnsan, içinde bulunduğu durumdan yeni bir duruma geçtiğinde birtakım zorluklar yaşamakta ve bu yeni başlangıca alışmaya çalışmaktadır. Üniversiteye yeni başlayan öğrenciler de farklı bir akademik ve sosyal çevreye girerek bu uyum sürecine dahil olmaktadır. Özellikle yabancı uyruklu öğrencilerin, üniversiteye başlama sürecinde birçok sorunla karşı karşıya kaldıkları bilinmektedir. Covid-19 pandemisi sebebiyle 2020-2021 eğitim-öğretim yılının uzaktan eğitim ile başlama kararının alınmasıyla beraber, öğrencilerin uyum sorunları yeni bir bağlamda kendini göstermiştir. Bu dönemde öğrenime başlayan yabancı öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde ne tür uyum sorunları ile karşı karşıya kaldıklarının tespit edilmesi, onların hem bu süreci daha sağlıklı atlatmaları için hem de yüz yüze eğitim sürecinde bunların telafisinin yapılabilmesi için önem arz etmektedir. Bu kapsamda bu araştırmada Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda uzaktan eğitim ile öğrenime başlayan yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadıkları uyum sorunları hakkındaki görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Karadeniz Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenime başlayan yedi yabancı uyruklu öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu ulaşılabilir ve ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri dahilinde son hali verilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz ile analiz edilmiş; bulgular dilsel, sosyal, ekonomik, kişisel ve oryantasyon sorunları temaları altında verilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında yabancı öğrencilerin dilsel açıdan akademik dili anlamlandırmada ve çevrimiçi sınavlarda süre sınırlamasından ötürü soruları yetiştirmede; sosyal açıdan isim ve soy isimlerini ifade ederken idari personel ile iletişim kurmada; ekonomik açıdan uzaktan eğitimin gerektirdiği internet bağlantısı ve telefon-bilgisayar gibi materyallere ulaşmada; kişisel açıdan çocuk sahibi olanların evde dersleri takip etmede; oryantasyon açısından üniversiteye ilişkin bir bilgilendirme yapılmadığından problemlerini çözmek için hangi birim ile iletişim kuracaklarını bilememe ve uzaktan eğitim gördükleri için ilgili birimlere telefon aracılığıyla ulaşmada sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Elde edilen bu sonuçlar, ilgili literatür ışığında tartışılmış ve birtakım öneriler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, yabancı öğrenciler, sınıf eğitimi, uyum.

The Adaptation Problems of International Students Studying by Distance Learning

Nurbanu ŞEREN¹

Tayfun OKUR²

¹Ondokuz Mayıs University, nurbanuseren@gmail.com

²MoNE, t.okur91@gmail.com

Abstract

When people are forced to adapt to a new system, they may experience difficulties getting used to this new situation. First-year university students must often enter a different academic and social environment and adapt to that new environment. Many studies have found that foreign students, in particular, face many problems starting their education at a new university. With the decision to start the 2020-2021 academic year with distance education due to the Covid-19 pandemic, the adaptation problems of international students were seen in a new context. It is important to determine what kinds of problems these students are encountering to ensure we can assist them in overcoming these obstacles in a healthy manner. The purpose of this study is to gather data on the experiences of international students experiencing adaptation problems at the start of their distance education with the Department of Primary School Education. The phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in this study. The study group of the research consists of seven international students who started education in the Department of Primary School Education in a state university in Black Sea Region in the academic year of 2020-2021. Criterion sampling method and accessible sampling method were used in this study. As a data collection tool, a semi-structured interview form was prepared by the researchers. The obtained data were analyzed by using a descriptive analysis method. Findings are given under the themes of linguistic, social, economic, personal and orientation problems. Considering the results of the study, it was seen that international students had problems in interpreting the academic language in terms of linguistics and preparing the questions due to the time limitation in online exams. It was observed that they had problems in communicating with administrative staff while expressing their names and surnames in social terms, in accessing materials such as internet connection and telephone-computer required for distance education economically. In addition, they have children to follow the lessons at home and they did not know which unit to contact to solve their problems, as no information was given about the university, and they had problems in reaching the relevant units via phone because they were studying distance. These results were discussed in the light of the relevant literature and some suggestions were given.

Keywords: Distance education, international students, primary school education, adaptation.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi

Eyüp YILMAZ¹

Barış ESMER²

¹Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü,

eyup.yilmaz@adu.edu.tr

²Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, besmer@sinop.edu.tr

Özet

Bilgi iletişim teknolojileri ve internetin yaygınlaşması ile birlikte alışlagelen okuryazarlık kavramında yüklenen anlamlar da değişime uğramıştır. 21.yy teknolojilerinin katkısı ile okuryazarlık becerilerinin yanına eleştirel düşünme, bilgiye ulaşma, bilgileri analiz etme, sentezleme becerileri de eklenerek okuryazarlık becerilerinin anlamı farklılaşmıştır. Okuryazarlık kavramının genişleyen alanlarından birisi de dijital okuryazarlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Dijital okuryazarlık genel anlamda çok çeşitli kaynaklardan birden çok formatta sunulan bilgileri anlama ve kullanma yeteneği olarak tanımlanmaktadır (Gilster ve Gilster, 1997). Teknoloji ile birlikte ortaya çıkan dijital içerikler bizlere bazı sorumlulukla da yüklemektedir. Günümüz dünyasında okuryazar olmak için 21.yy teknolojileri ile birlikte gelen dijital okuryazarlıkların kazandırılması beklenmektedir. İlkokul programlarında çoklu okuryazarlık, teknoloji okuryazarlığı, e-kitap ve teknoloji okuryazarlığı kavramları ile dijital yetkinliklerin kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir. *Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrama, bilgiye erişmede dijital içeriklerinden yararlanma* kazanımları ile bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamaya önem verildiği anlaşılmaktadır. Bu bağlamda, dijitalleşmenin farklı programlarla bütünleştirilmesi sınıf öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının da dijital becerilere sahip olmaları gerektiğini hatırlatıcı niteliktedir. Bu çalışmada üniversitelerin sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma modellerinden tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin çeşitli devlet üniversitelerinin sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarından toplanması planlanmaktadır. Araştırma verileri İngilizce olarak geliştirilen ve ardından Türkçe 'ye uyarlaması yapılan "Dijital Okuryazarlık Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Demografik Değişkenler Formu" aracılığıyla çevrimiçi olarak toplanacaktır. 10 maddeden oluşan dijital okuryazarlık ölçeğinin tek bir alt boyutu bulunmaktadır. Yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda maddelerin faktör yüklerinin 0.46 ile 0.74 arasında değişkenlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Tüm maddeler birlikte toplam varyansın %40'ını açıklamaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ise 0.86 olarak hesaplanmıştır. Tüm bu sonuçlar uyarlanan dijital okuryazarlık ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ve veri toplamak için uygun olduğunu göstermektedir. Elde edilen veriler SPSS 23 paket programına aktarılarak analiz edilecek ve araştırma bulguları benzer çalışmalardan elde edilen sonuçlar nezdinde tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Okuryazarlık, dijital okuryazarlık, sınıf öğretmeni adayı.

Examination of Digital Literacy Skills of Prospective Primary School Teachers

Eyüp YILMAZ¹

Barış ESMER²

¹Aydın Adnan Menderes University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Aydın,
eyup.yilmaz@adu.edu.tr

²Sinop University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Sinop,
besmer@sinop.edu.tr

Abstract

With the widespread use of information communication technologies and the internet, the meanings attributed to the conventional literacy concept have also changed. With the contribution of 21st century technologies, critical thinking, reaching information, analyzing information, synthesizing skills have been added to literacy skills, and the meaning of literacy skills has become different. One of the expanding areas of the concept of literacy emerges as digital literacy. Digital literacy is generally defined as the ability to understand and use information presented in multiple formats from a wide variety of sources (Gilster & Gilster, 1997). Digital content that emerges with technology also loads us with some responsibility. In order to be literate in today's world, it is expected to gain digital literacy that comes with 21st century technologies. It is seen that the concepts of multi-literacy, technology literacy, e-book and technology literacy and digital competencies are tried to be gained in primary school programs. It is understood that the emphasis is placed on questioning the reliability of information sources with the gains of comprehending the message in short and simple digital texts and benefiting from their digital contents in accessing information. In this context, integrating digitalization with different programs is a reminder that primary school and prospective teachers should also have digital skills. In this study, it was aimed to examine the digital literacy skills of prospective primary school teachers studying in the primary school teaching program of universities in terms of various variables. The research was carried out via survey model, one of the quantitative research models. It is planned to collect research data from prospective primary school teachers studying in the primary school teaching program of various state universities. Research data will be collected online through the "Digital Literacy Scale" developed in English and then adapted to Turkish and the "Demographic Variables Form" developed by the researchers. The digital literacy scale, which consists of 10 items, has only one sub-dimension. As a result of the exploratory factor analysis, it was concluded that the factor loads of the items varied between 0.46 and 0.74. All items together explain 40% of the total variance. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.86. All these results show that the adapted digital literacy scale is a valid and reliable measurement tool and suitable for data collection. The obtained data will be analyzed by transferring to the SPSS 23 package program and the research findings will be discussed with similar studies results.

Keywords: Literacy, digital literacy, prospective teacher.

İlkokulda Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Bir Öneri: Uzaktan Eğitim ile Ters Yüz Sınıf Modeli

Nesibe AĞIRMAN¹

M. Hanifi ERCOŞKUN²

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, nesibe.agirman@atauni.edu.tr

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ercoskun@atauni.edu.tr

Özet

Uzaktan eğitim, eğitimci ve öğrencilerin ortak fiziksel mekandan bağımsız, eş zamanlı ve/veya eş zamansız olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürüttükleri eğitim türüdür (Simonson, Smaldino, & Zvacek, 2015). 2019 yılında ortaya çıkan Koronavirüs (COVID-19) pandemisi ile tüm eğitim kademeleri gibi ilkokullarda da uzaktan eğitime geçilmiştir. Fakat ilkokul öğrencileri, Piaget'nin bilişsel gelişim dönemlerinden “Somut İşlemler Dönemi” ndedir. Dolayısıyla öğrenme çoğunlukla somut içeriklerden ve etkinliklerden oluşmalıdır. Uzaktan eğitimin, yüz yüze öğretimde var olan somut öğrenmeyi azalttığı söylenebilir. Bu durum ilkokul öğrencileri için bir sınırlılık olarak ifade edilebilir. Ayrıca bu süreçte yapılan uzaktan eğitimin, yüz yüze öğretimin canlı ders ortamlarına taşınması şeklinde olduğu görülmüştür. Süreç, genel olarak öğretmen sınıfta anlattığı dersi canlı derste anlatması ve ardından öğrencinin ödev yapması şeklindedir. Özellikle bir konunun ilk defa öğretildiği canlı derslerde teknik sorunlar nedeniyle ders anlatımları bölünebilmektedir. Dolayısıyla hem geleneksel öğretimin kendine özgü hem de uzaktan eğitimin ilkokul öğrencileri için sınırlılıkları göz önüne alındığında, yaşanan sürecin ilkokul öğrencileri açısından birtakım sorunları beraberinde getirdiği düşünülebilir. Bu sorunlara çözüm bulabilmek amacıyla Ters Yüz Sınıf (TYS) Modeli kullanılabilir. YYS Modeli, bir konunun basit ve teorik kısımlarının eğitim teknolojileri yardımıyla ders dışı zamanda öğrenilmesine ve daha üst düzey çalışmaların ders içi zamanda yapılmasına dayanan bir uygulamadır (Baker, 2000; Bergmann & Sams, 2012). YYS Modeli'nin, konunun basit kısımlarını sınıfın dışına alarak sınıf içinde daha üst düzey faaliyetlere ve daha somut etkinliklere yer açmasından dolayı ilkokul için uygun olduğu söylenebilir. Nitekim YYS Modeli'nin ilkokulda geleneksel öğretime göre daha etkili öğrenme sağladığını ortaya koyan araştırmalar vardır (Elian, & Hamaidi, 2018; Gökdaş, & Gürsoy, 2018; Yang, & Chen, 2020). Bu kapsamda yüz yüze öğretimin yapılamadığı durumlarda ilkokul öğrencileri ile yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarında, verimi artırmak amacıyla YYS Modeli'nin uzaktan eğitime uyarlanarak kullanımı önerilebilir. Konuyla ilgili ilkokul düzeyinde yapılan bir araştırma sonucuna rastlanamamıştır. Fakat üniversite öğrencileri ile yürütülen araştırmalarda çevrimiçi tabanlı YYS Modeli'nin, çevrimiçi öğrenmeye göre öğrencilerin öğrenmesi üzerinde olumlu etkilerinin olduğu (Tang vd., 2020) ve geleneksel YYS Modeli kadar başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Hew, Jia, Gonda, & Bai, 2020). Bu sonuçlardan hareketle ilkokul için uzaktan eğitim sürecinde YYS Modeli'nin kullanımı önerilmektedir.

Uzaktan eğitim ile TYS Modeli şu şekilde yürütülebilir: Öğretmen TYS Modeli'nin doğasına uygun olarak işleyeceği konunun basit ve teorik kısımlarını içeren çevrimiçi bir materyal (örneğin video) hazırlayabilir. Öğrencilerin canlı dersten önce konu ile ilgili ön öğrenmeyi bu materyal aracılığıyla tamamlaması beklenir. Konuyu önemli ölçüde bilerek canlı derse gelen öğrencilerle, daha üst düzey çalışmalar, çevrimiçi etkinlikler veya ödev olarak verilen çalışmalar yapılabilir. Bu sayede öğrencilerin canlı derslerde daha aktif olması ve zor olan ödev içeriğini öğretmen rehberliğinde ve arkadaşlarıyla etkileşim içerisinde yapması sağlanabilir. Uzaktan eğitim ile TYS Modeli uygulanırken, modelin kendine özgü dikkat edilmesi gereken noktalara, uzaktan eğitimde de dikkat edilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, uzaktan eğitim, ters yüz sınıf modeli, koronavirüs (COVID-19) pandemisi.

A Suggestion for Distance Education Practices in Primary School: The Flipped Classroom Model with Distance Education

Nesibe AĞIRMAN¹

M. Hanifi ERCOŞKUN²

¹Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, nesibe.agirman@atauni.edu.tr

²Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, ercoskun@atauni.edu.tr

Abstract

Distance education is a type of education in which educators and students carry out education and training activities synchronously and/or asynchronously as distanced from the collective social areas (Simonson, Smaldino, & Zvacek, 2015). With the coronavirus (COVID-19) pandemic in 2019, distance education was also adopted in primary schools as in all grades of education. However, students in primary school are in “The Concrete Operational Stage” of Piaget’s cognitive development periods. Thus, learning must be comprised principally of concrete contents and activities. Distance education eliminate concrete learning in face to face teaching. This situation can be expressed as a limitation for primary school students. Besides, e-learning adopted within this period is regarded as a form of carrying face to face teaching to online lesson environments. The process includes the teacher’s conduction of the usual face to face class in form of online class, and then students’ doing homework. In an online class in which a subject specially taught for the first time, the teaching process can be often interrupted by the technical problems. Consequently, when the limitations of traditional education are considered as well as the possible limitations of distance education for students in primary school, it can be thought that process being experienced leads to some problems for these students. The Flipped Classroom (FC) Model can be used in an attempt to solve these issues. The FC Model is an application based on learning elementary and theoretical parts of a subject with the help of educational technologies in extracurricular time and on performing higher-level studies during the lesson (Baker, 2000; Bergmann & Sams, 2012). It can be stated that the FC Model is suitable for primary school, as it opens up space for higher-level activities and more concrete activities in the classroom by taking simple parts of the subject out of the classroom. Thus, there are studies proving that, in primary school, the FC Model provides more effective learning than traditional teaching (Elia, & Hamaidi, 2018; Gökdaş, & Gürsoy, 2018; Yang, & Chen, 2020). In this regard, in the event that face to face teaching can’t be implemented, the FC Model can be suggested for use with the purpose of increasing efficiency by adapting to distance education in distance education applications used by students in primary school. No relevant research conducted in primary level exist. However, in research studies conducted with the university students, it was proved that in comparison with online learning, the FC Model with online-based has more positive impacts on learning (Tang vd., 2020) and that it is as effective as the conventional FC Model (Hew, Jia, Gonda, & Bai, 2020). As a result, it is suggested that the FC Model be used in primary school as part of distance education.

The FC Model with distance education can be carried out as follows: Teachers can prepare online materials (such as a video) consisting of basic and theoretical parts of the subject that he or she will teach in accordance with the nature of the FC Model. Students are expected to complete preliminary learning related with the subject through this material before the online classes. Higher-level studies, online activities, or homework can be done with students who come to the online lesson knowing the subject significantly. Thus, in online lessons, it can be provided that students can be more active and do difficult homework matters under the guidance of their teacher in interaction with his/her friends. When the FC Model is implemented with distance education, careful attention should still be paid to the typical characteristics of the FC Model itself.

Keywords: Primary school, distance education, the flipped classroom model, coronavirus (COVID-19) pandemic.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Okullardaki Gelişime Açık Alanlara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Yahya ALTUNKAYNAK¹

¹Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, yahya5870@hotmail.com

Özet

Salgın dönemi ile değişen eğitim yaşantıları sonrasında yüz yüze yapılan öğretim uygulamaları uzaktan eğitim süreçlerine taşınmıştır. Öğrenenlerin zaman ve mekân bağlamında birbirlerinden ve öğrenme kaynaklarından uzakta olduğu bir eğitim modelini ifade eden uzaktan eğitimin, birtakım kolaylıkların yanında bir takım gelişime açık yönleri de beraberinde getirdiği görülmektedir. Öğrenci merkezli uygulamaları içermesi, mesafe ve zaman bağlamında sınırlayıcı olmaması, aynı anda çok fazla kişiye erişim imkanı sunması, teknolojik tabanlı herkese uygun öğrenme yöntemleri içermesi, maliyetinin düşük olması ile birlikte dijital tabanlı farklı yazılımlarla öğrencilerin gelişimlerinin takip edilmesi gibi çok sayıda avantajları bulunmaktadır. Bu kadar kolaylıklarının yanında herkesin öğrenme sorumluluğunu alacak kadar öz yönetim becerisinin gelişmemesi, ekonomik yetersizlikler, teknolojik okuryazarlık seviyesinin düşük olması, internette teknik yetersizliklerin yaşanması, uzaktan eğitim platformlarındaki güvenlik problemleri gibi birçok açıdan da dezavantajları bulunmaktadır. Geleneksel yöntemlerin sıklıkla kullanıldığı kurumlarımızda kısmen esnek ya da tamamen uzaktan eğitim uygulamalarına geçme sonrasında yaşanan durumu görmek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde okullarda ortaya çıkan gelişime açık alanlara ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Görüşme tekniğine uygun planlanan araştırmada online ortamda hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu Malatya İlinde bulunan bütün tür ve kademedeki çalışan öğretmenlere açılmıştır. 2020 Aralık ayında hazırlanan formu 355 öğretmen doldurmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile yorumlanmıştır. Veriler online yazılım ortamında toplanmış, üç ayrı uzman tarafından incelenmiş ve temalar belirlenmiştir. Bu kapsamda “Malzeme ve Bina Kullanma Durumu”, “Uzaktan Eğitime Erişim”, “Öğretmenlerin mesleki yeterlilik düzeyi”, “Okul Veli İletişimi” ve “Diğer” olmak üzere 5 temada, frekans verilerek mevcut durum açıklanmıştır. Araştırma sonucunda; kurumlarda malzeme eksikliğinin yaşanması, binaların fiziki yetersizliği, uzaktan eğitime her öğrencinin erişemediği, teknik ve alt yapı sorunlarının sıklıkla yaşandığı, öğretmenlerin genel olarak teknoloji okuryazarlık seviyesinin düşük olması, öğrencilerin öğrenmeye motivasyonunun sağlanamaması, okul aile birliğinin çalışmalarının etkin olmaması, esnek çalışma sırasında sınıflarda öğrenci mevcudunun kalabalık olması ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime entegre olamaması gibi gelişime açık alanlar vurgulanmıştır. Elde edilen bulgulara bağlı olarak konu ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, öğretmen görüşleri, durum çalışması.

**Teachers' Views Regarding Areas Open to Development in Schools in the Distance
Education Process**

Yahya ALTUNKAYNAK¹

¹Malatya Provincial Directorate of National Education, yahya5870@hotmail.com

Abstract

After the changing educational experiences with the epidemic period, face-to-face teaching practices have been transferred to distance education processes. It is seen that distance education, which expresses an education model in which learners are away from each other and learning resources in the context of time and place, brings along some facilities as well as aspects open to development. It has many advantages such as including student-centered applications, not being restrictive in terms of time and place, providing access to many people at the same time, including technology-based learning methods suitable for everyone, low cost, and monitoring the development of students with digital-based different software. In addition to such facilities, it has disadvantages in many aspects such as not developing self-management skills enough to take responsibility for learning, economic inadequacies, low level of technological literacy, technical inadequacies on the internet, and security problems in distance education platforms. It has been deemed important to see the situation experienced after transitioning to partially flexible or completely distance education practices in our institutions where traditional methods are frequently used. The aim of this study is to determine teachers' views on areas open to improvements that emerge in schools during the distance education process. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the study. The structured interview form prepared in the online environment in the study, which was planned in accordance with the interview technique, was opened to teachers working in all types and levels in the province of Malatya. 355 teachers filled out the form prepared in December 2020. The obtained data were interpreted with the content analysis technique. The data were collected in the online software environment, examined by three different experts, and themes were determined. In this context, the current situation was explained by giving frequencies in 5 themes: "Material and Building Usage Status", "Access to Distance Education", "Professional competence level of teachers", "School-Parent Communication" and "Other". As a result of the research; the lack of materials in institutions, the physical inadequacy of the buildings, the lack of access to distance education by every student, frequent technical and infrastructure problems, the low level of technology literacy of teachers in general, the inability to motivate students to learn, the ineffectiveness of the work of the school family association, areas open to improvement such as being crowded and foreign students not being able to integrate into education were emphasized. Based on the findings obtained, suggestions on the subject were presented.

Keywords: Distance education, teachers' opinions, case study.

Köy Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Penceresinden Uzaktan Eğitim Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi

Mehmet KATRANCI¹

Aykut YETGİN²

¹Kırıkkale Üniversitesi, mtkatranCI@gmail.com

Özet

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 pandemisi birçok alanda olduğu gibi eğitim-öğretim alanında da büyük kayıplar yaşanmasına neden olmuştur. Salgının ülkemizde görülmeye başlandığı 2020 yılı Mart ayından itibaren tüm sınıf kademelerinde uzak eğitime geçilmiş, akabinde uzaktan eğitim sürecine başlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Eylül ayından itibaren yüz yüze eğitime başlanmış ancak Kasım ayında verilen ara tatil sonrasında tekrar uzaktan eğitime dönme kararı alınmıştır. Bu süreçte tüm eğitim kademelerindeki öğrenciler olumsuz etkilense de en büyük etkinin ilkökul birinci sınıf öğrencileri üzerinde olduğu açıktır. Bu durum dikkate alınarak araştırmada, köy okullarında görev yapan ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimle gerçekleştirdikleri ilk okuma ve yazma öğretimi süreci hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme esas alınmıştır. Buna göre çalışma grubu, köy okulunda görev yapıyor olmak ve ilkökul birinci sınıf okutuyor olmak ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Araştırma; Mardin, Şanlıurfa, Gaziantep, Van, Diyarbakır, Bingöl, Ağrı, Kars illerinin köy okullarında görev yapan ve gönüllü olarak araştırmaya katılan 50 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitim Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi Anketi'yle toplanmıştır. Verilerin toplanmasında Google Forms uygulamasından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde en çok öğrencilerin canlı derslere katılmaması sorunu yaşadıkları ve bu sorunun yerleşim yerinde internet altyapısının olmaması, öğrencilerin canlı derslere bağlanması için gerekli olan teknolojik araçlara sahip olmaması ve velilerin ilgisizliği gibi nedenlere bağlı olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin bu süreçte öğrencilerle bireysel olarak ilgilenememe, kalem doğru tutma becerisi kazandırma, sesi hissettirememe, sınıf iklimi oluşturma gibi sorunlarla karşılaştıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları aşmak için velilerle iletişime geçme, öğrencilere bireysel çalışma kâğıdı hazırlama, video çekerek öğrencilere ulaştırma, öğrencilerin evine giderek bireysel eğitim verme gibi önlemler aldıkları görülmüştür. Araştırmadan elde edilen verilere dayanarak EBA destek noktalarının sayısının artırılması, öğrencilerin canlı derslere katılmasını sağlamak için velilerin bilinçlendirilmesi, EBA TV üzerinden ilkökul birinci sınıf öğrencilerine verilen ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik derslerin süresinin artırılması, canlı derslere bağlanmak için verilen ücretsiz internet kotasının artırılması önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: İlk okuma ve yazma öğretimi, uzaktan eğitim, pandemi süreci.

Literacy Teaching in the Distance Education Process from the Window of the Primary School Teachers' Working in Village Schools

Mehmet KATRANCI¹

Aykut YETGİN²

¹Kırıkkale University, mtkatranCI@gmail.com

Abstract

The Covid-19 pandemic, which has affected the whole world, has caused great losses in education, as in many areas. As of March 2020, when the epidemic started to be seen in our country, distant education has been started at all class levels, and then the distance education process has been started. In the 2020-2021 academic year, face-to-face education started in September, but after the break in November, it was decided to return to distance education. Although students at all levels of education are negatively affected in this process, it is clear that the greatest effect is on first-year primary school students. Considering this situation, it was aimed to determine the opinions of primary school first grade teachers working in village schools about the literacy teaching process carried out by distance education. Criterion sampling, one of the purposeful sampling methods, was used in determining the study group of the study in which case study design was used as one of the qualitative research methods. Accordingly, the study group was determined by taking into account the criteria of working in a village school and having a first grade primary school education. Research; It was carried out with 50 primary school teachers who work in village schools of Mardin, Şanlıurfa, Gaziantep, Van, Diyarbakır, Bingöl, Ağrı and Kars and voluntarily participated in the research. The data of the study were collected by the Literacy Teaching Questionnaire in the Distance Education Process developed by the researchers. Google Forms application was used to collect the data. As a result of the study, it was determined that primary school teachers' mostly experienced the problem of students not attending live lessons during the distance education process, and this problem was due to reasons such as the lack of internet infrastructure in the residential area, the lack of technological tools necessary for students to connect to live lessons, and the indifference of parents. However, it was determined that teachers faced problems such as not being able to deal with students individually, not being able to hold the pencil correctly, not being able to make the sound felt, and not being able to create a classroom climate. It was observed that teachers took measures such as communicating with parents, preparing individual worksheets for students, delivering them to students by taking videos, and providing individual education by going to students' homes in order to overcome the problems they encountered. Based on the data obtained from the research, it was suggested to increase the number of EBA support points, to raise the awareness of parents to enable students to participate in live lessons, to increase the duration of the literacy lessons given to primary school first grade students on EBA TV, and to increase the free internet quota given to connect to live lessons.

Keywords: Literacy teaching, distance education, pandemic process.

Uzaktan Eğitim Döneminde Çocukların Problemlili Medya Kullanım Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Yağmur ARLI¹

Hatice ÖZASLAN²

¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi, yagmurarli@gmail.com

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi

Anabilim Dalı

Özet

Çağımızda çocukların medya aracı kullanım düzeyleri sürekli artış göstermekte ve çocukların medya araçlarını kullanma yaşları giderek düşmektedir. Pandemi dönemi insanların yaşamlarında değişiklikler meydana getirmiş ve bu değişiklikler çocukların medya kullanım durumlarını da etkilemiştir. Covid-19 pandemi döneminde bazı önlemler alınması gereği doğmuş ve bu kapsamda yüz yüze olan eğitim ve öğretime ara verilmiştir. Bu dönemde eğitimin aksamaması için Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) ile internet üzerinden, internet üzerinden katılım gösteremeyecek olan çocuklar için ise TRT üzerinden televizyon aracılığı ile EBA TV kanalları üzerinden uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu süreçte maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için tablet dağıtımı yapılmıştır. Daha öncesinde tablet, telefon, bilgisayar kullanımı sınırlandırılan ya da hiç kullanmayan çocuklar da bu medya araçları üzerinden uzaktan eğitime katılmışlardır. Bu durumda çocukların medya araçlarını kullanımlarını etkilemiştir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, uzaktan eğitim döneminde çocukların problemlili medya kullanım düzeylerini cinsiyet, yaş, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, ailenin gelir düzeyi, ebeveynin kitap okuma süresi, ebeveynin çocuğuyla geçirdiği süre, çocuğun ev dışında geçirdiği süre, ebeveynin çocuğunun medya aracı kullanmasına müdahale durumu değişkenlerine göre incelemektir. Betimsel nitelikte olan araştırmada tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Samsun ilinde bulunan 6-10 yaş arası çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluştururken ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemi ışığında ölçüt olarak; çocuğun yaşının 6-10 yaş arasında olması, uzaktan eğitime devam etmesi, çocuğun medya araçları olan akıllı telefon, televizyon, tablet, bilgisayar, oyun konsolu türlerinden en az birini kullanıyor olması olarak belirlenmiştir. Bu ölçütlere göre 223 ebeveyn araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ve Furuncu (2019) tarafından Türkçe’ye çevrilerek geçerlilik güvenirlik çalışması yapılan “Problemlili Medya Kullanım Ölçeği” ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde Mann Whitney U Testi ve Kruskal Wallis H Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların problemlili medya kullanım puanlarının anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ve ebeveynlerin çocuklarına ayırdığı süreye göre anlamlı bir biçimde farklılaştığı saptanmıştır. Çocukların problemlili medya kullanım puanlarının çocuğun cinsiyeti, yaşı, ailenin gelir düzeyi, ebeveynin kitap okuma süresi, ebeveynin medya aracı kullanım süresi, çocuğun ev dışında geçirdiği süre ve ebeveynin müdahalede bulunma durumlarına göre anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, medya aracı, problemlili medya kullanımı, çocuk.

**Examination of Problem Media Use Levels Of Children according to Various Variables
in the Period of Distance Education**

Yağmur ARLI¹

Hatice ÖZASLAN²

¹ Ondokuz Mayıs University, Master student, yagmurarli@gmail.com

² Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Department of
Preschool Education

Abstract

In our age, children's media use levels are constantly increasing and the age of children using media tools is gradually decreasing. The pandemic period has brought about changes in people's lives, and these changes have also affected children's media use. During the Covid-19 pandemic period, the need to take some precautions has arisen and in this context, face-to-face education and training has been suspended. In this period, distance education was started via the Informatics Network in Education (EBA) in order not to interrupt the education, and for the children who could not participate over the Internet, via TRT, via television, and through EBA TV channels. In this process, tablets were distributed to students whose financial situation was not good. Children who previously had limited or no use of tablets, phones or computers participated in distance education through these media tools. In this case, it has affected children's use of media tools. In this context, the aim of the study is to determine the problematic media use levels of children in the distance education period by gender, age, mother's education level, father's education level, family income level, parent's reading time, time spent by the parent with their child, time spent by the child outside the home, parent's child's use of media. to examine it according to the intervention status variables. The relational survey model, one of the survey models, was used in the descriptive study. The population of the research consists of the parents of children aged 6-10 years in Samsun in the 2020-2021 academic year. Criterion sampling method was used while forming the sample of the study. In the light of this sampling method, as a criterion; The age of the child is between 6-10 years old, continuing distance education, using at least one of the media tools such as smart phone, television, tablet, computer, game console. According to these criteria, 223 parents were included in the study. The data of the research were obtained with the "Personal Information Form" created by the researchers and the "Problem Media Usage Scale", which was translated into Turkish by Furuncu (2019) and whose validity and reliability studies were carried out. Mann Whitney U Test and Kruskal Wallis H Test were used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that the children's problematic media use scores differed significantly according to the education level of the mother, the education level of the father and the time parents allocated to their children. It was determined that the children's problematic media use scores did not differ significantly according to the child's gender, age, family income, parent's reading time, the parent's media use time, the time the child spent outside the home, and the parent's intervention status.

Keywords: Distance education, media tool, problematic media use, child.

Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Deneyim ve Görüşlerine Göre Hibrit Eğitim

Abdulhamit KURUPINAR¹, Taha Yasin BACAKOĞLU², Mehmet Hilmi KOÇ³

¹Uygur Özel Eğitim Uygulama Okulu, hamit7406@gmail.com

²Gazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, tahayasinbacakoglu@gmail.com

³kocmehmethilmi@gmail.com

Özet

Teknolojinin hızla gelişmesi ve yaygınlaşmasıyla birlikte geleneksel yüz yüze eğitim yöntemlerinin yetersiz kaldığı ve yeni alternatif eğitim modellerinin ortaya çıktığı görülmektedir. Bu eğitim modellerinden biri uzaktan eğitim diğeri de hibrit (karma, bütünleştirilmiş, harmanlanmış) eğitimidir. Dünya genelinde 2020 Mart ayında ortaya çıkan küresel Covid-19 salgın süreci, uzaktan öğretim ve karma (uzaktan+yüzyüze) öğretim modellerinin kullanımını artırmıştır. Hibrit eğitim, yüz yüze ve uzaktan eğitimin birlikte yürütüldüğü karma ya da bütünleştirilmiş bir eğitim olarak karşımıza çıkmaktadır. Hibrit model genellikle her bir dersin % 50'sinin yüz yüze gerçek sınıflarda, diğer %50'sinin ise uzaktan eğitim teknikleri kullanılarak öğretilmesi olarak tanımlanmaktadır. Türkiye'de 2019-2020 eğitim yılında yaklaşık 25,8 milyon öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Bu öğrencilerin 1.6 milyonu okul öncesi eğitimde ve 5.3 milyonu ise ilkokulda eğitim gören çocuklardır. Okul öncesi ve ilkokul grubundaki çocuklar temel eğitim kademesi olarak birlikte değerlendirdiğinde yaklaşık 6.9 milyon sayısına ulaşmakta ve bu sayı tüm eğitim kademelerindeki çocukların %26.7'sini oluşturmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) 11 Mart 2020 tarihinde pandemi ilan etmesiyle tüm dünyada ve ülkemizde eğitim hayatı salgından etkilenmiş ve ülkeler bu probleme kendi içlerinde acil çözümler bulmaya çalışmışlardır. Türkiye'de bu duruma ilk önlem olarak 16 Mart 2020'den 30 Mart 2020 tarihine kadar eğitime ara verilerek ara tatil uygulanmıştır. Tatilden sonra tüm eğitim kademelerinde hızlı bir şekilde uzaktan eğitime geçilmiştir. Ardından bir sonraki eğitim yılında belli aralıklarla bazen yüz yüze, bazen de uzaktan veya hibrit eğitim uygulamalarına yer verilmiştir. Yüz yüze eğitime belki alternatif belki de tamamlayıcı olarak hibrit eğitim modelinin, eğitimin geleceğinde önemli bir yere sahip olacağı öngörülmektedir. Fakat özellikle okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin yaşlarının küçük olmasından kaynaklanan çeşitli zorluklar dolayısıyla bu eğitim kademelerinde hibrit eğitimin hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından avantaj ve sınırlılıkları üzerine yapılan akademik araştırmaların karar vericiler, araştırmacılar ve öğretmenler için önemli olduğu düşünülmektedir. Okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin deneyim ve görüşlerinden yararlanarak temel eğitimde hibrit eğitim modelinin uygulanabilirliğini ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum deseni kullanılmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma gurubunu, Ankara ilinin kamu okullarında veya bakanlığa bağlı özel okullarda görev yapmakta olan 14 okul öncesi ve 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde belirlenen durumla ilişkili öğretmenler kartopu ve maksimum çeşitlilik örneklem teknikleri ile belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından

incelenecek durumla ilgili yarı yapılandırılmış görüşme soruları geliştirilmiştir. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından yüz yüze veya telefon görüşmeleriyle toplanmış, veri kaybını önlemek için görüşmelerin ses kaydı yapılmış ve veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Hibrit eğitimin temel eğitimde uygulanmasının zor olduğuna ilişkin bulgular incelendiğinde: “Öğretmenlerin hibrit eğitim konusunda kendilerini yetersiz görmeleri”, “öğrencilerin henüz temel becerilere sahip olmaması”, “öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenebilecekleri”, “bu yaş gurubunda oyun ve etkinliklerin önemli olduğu”, “hibrit eğitimin gerektirdiği teknolojiyi kullanma becerisine hem bu gruptaki öğrencilerin hem de bazı öğretmenlerin uyum sağlayamayacakları” ve “uzaktan eğitimin öğrenci sosyalleşmesini engellediği” doğrultusunda olduğu tespit edilmiştir. Hibrit eğitimin uygulanabilirliği doğrultusundaki bulgular incelendiğinde: “Teknolojiyi, ilkokulun üst sınıflarındaki soyut konularda daha fazla kullanma imkânı olması”, “bu süreçte ölçme-değerlendirme yapmak amacıyla teknolojiden daha çok faydalanılması” ve “dijital öğretim içerikleri geliştirmenin öğrenmeye olumlu katkısı olduğunun düşünülmesi” doğrultusunda ifadeler tespit edilmiştir. Bu ifadelerin yanı sıra eğitim-öğretim faaliyetlerinin haftanın üç ya da dört günü yüz yüze, bir veya iki günü uzaktan olacak şekilde planlanmasının hibrit eğitimin uygulanabilirliğini artıracak düşüncesinin araştırmaya katılan temel eğitim öğretmenlerinin genel görüşü olarak ifade etmek mümkündür. Bulgular analiz edildiğinde genellikle okul öncesi ve ilkokulun ilk sınıflarında görev yapan öğretmenler hibrit eğitimin uygulanmasının zor olduğunu, ilkokul üç ve dördüncü sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı da uygulanabileceğini düşündüğü sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar kelimeler: Temel eğitim, hibrit eğitim, uzaktan eğitim, pandemi (covid 19).

Hybrid Education according to Pre-School and Primary School Teachers' Experience and Opinions

Abdulhamit KURUPINAR¹, Taha Yasin BACAĞÖZ², Mehmet Hilmi KOÇ³

¹Uygur Special Education Practice School, hamit7406@gmail.com

²Gazi University, PhD Student, tahayasinbacakoglu@gmail.com

³kocmehmethilmi@gmail.com

Abstract

With the rapid development and expansion of technology, traditional face-to-face training methods have been underestimated and new alternative training models have emerged. One of these training models is online education and the other one is hybrid (mixed, integrated, blended) training. The global Covid-19 epidemic process, which emerged worldwide in March 2020, has increased the use of online education and hybrid (online + face-to-face) teaching models. The hybrid model is considered as an integrated education model where face-to-face and online education are conducted together. The hybrid model usually describes 50% of each course as being taught face-to-face in real classes and 50% of the other courses using online education techniques. Around 25,8 million students continue their education in 2019-2020 academic year in Turkey. 1.6 million of these students are pre-school education and 5.3 million students are educated in primary schools. When children in the preschool and primary school group together consider it a basic education level, it reaches about 6.9 million, which accounts for 26.7% of all students in all education levels. With the World Health Organization (WHO) proclaiming the pandemic on March 11, 2020, education life has been affected by the epidemic in Turkey and around the world. Countries have tried to find immediate solutions to this problem. In Turkey, the first precaution was to take a break from 16th March 2020 to 30th March 2020. After the holidays, all training levels have been quickly moved to online education. The next training year will then include, occasionally, face-to-face, sometimes online or hybrid education system. The hybrid education model is projected to have an important role in the future of education, perhaps as an alternative, or as a complement model for the face-to-face education. However, because of the various difficulties arising from the small age of pre-school and primary school students, these education levels believe that academic researches on the advantages and limitations of hybrid education is important for decision makers, researchers and teachers. This study aims to illustrate the applicability of the hybrid education model in basic education using the experience and opinions of preschool and primary school teachers, using a case study of qualitative research patterns. The study group of this research conducted in 2020-2021 academic year consists of 14 pre-school and 15 classroom teachers working in public schools or private schools in the province of Ankara. The teachers associated with the situation set in sampling selection are determined by snowballs and maximum diversity sampling techniques. Semi-structured discussion questions have been developed regarding the situation to be reviewed by researchers. The

data of the study has been collected by researchers face-to-face or by phone calls, voice recording of conversations to prevent data loss, and the data has been subjected to content analysis. When the findings of the fact that hybrid education is difficult to implement in basic education are examined: “teachers feel inadequate in hybrid education”, “students do not have basic skills yet”, “students can learn by doing and living”, “in this age group, games and activities are important”, it has been determined that both students and several teachers in this group would not adapt to the ability of using the technology required by hybrid education and online education prevents the student socialization. When the findings in line with the application of hybrid education were examined: "The possibility of using technology more in abstract subjects in the upper classes of primary school", "making more use of technology for assessment in this process" and "considering that developing digital teaching contents has a positive contribution to learning" were determined. In addition to these statements, it is possible to express as the general opinion of the elementary education teachers participating in the research that the idea that planning educational activities three or four days a week face-to-face, one or two days distance will increase the feasibility of hybrid education. When the findings were analyzed, teachers, who usually work in preschool and starting elementary school, said hybrid education was difficult to implement, It has been concluded that a significant number of primary school fourth and third grade teachers also think it can be applied.

Keywords: Primary education, hybrid education, distance education, pandemic (covid 19)

Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning Projelerine Yönelik Görüşleri

Ümit İZGİ ONBAŞILI¹

Burcu SEZGİNSOY ŞEKER²

¹Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, umitizgi@gmail.com

²Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı,
burcusezginsoy@gmail.com

Özet

Son yıllarda, bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) önemi, eğitimin her aşamasında kabul görmüştür. Avrupa Birliği de eğitimde BİT'in yaygınlaşmasındaki en önemli adımlardan biri olarak eTwinning'i önemsemektedir. 2005 yılında Avrupa Komisyonunun öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning artan bir ivmeyle tüm Avrupa ülkelerinde yaygınlaşmaktadır. eTwinning, Avrupa'da bulunan okullardaki öğretmenlerin, okul yöneticilerin ve öğrencilerin çevrimiçi olarak buluşabileceği, iletişim kurup iş birliği yaparak projeler gerçekleştirebileceği ağ temelli bir sosyal bir platformdur. eTwinning, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımını teşvik etmektedir. Portalda yer alan çok sayıda ücretsiz seminer ve kurslarla öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Avrupa'da 2005 yılında başlayan eTwinning faaliyetlerine Türkiye 2009 yılı itibariyle katılmıştır. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen eTwinning faaliyetlerinde Türkiye okul, öğretmen ve proje sayısı olarak 43 ülke arasında 1. sırada yer almaktadır. Bu bağlamda Avrupa'da yakaladığımız bu başarının en önemli unsuru olan öğretmenlerin eTwinning hakkında görüşlerinin alınması önem kazanmaktadır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlemiştir. Bu araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine yönelik görüşleri, projelerin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansımaları, projeleri gerçekleştirirken yaşadıkları zorluklar ve çözüm önerileri, proje uygulamaları sırasında dijital yeterliliklerinin gelişimine ilişkin görüşler ele alınmıştır. Araştırmanın verileri, eTwinning projelerine katılan ve başarıyla tamamlayan sınıf öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen verilere yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, eTwinning projeleri, mesleki gelişim, dijital yeterlilik.

Classroom Teachers' Opinions on eTwinning Projects

Ümit İZGİ ONBAŞILI¹

Burcu SEZGİNSOY ŞEKER²

¹Mersin University, Faculty of Education, Division of Classroom Education, umitizgi@gmail.com

²Balıkesir University, Necatibey Faculty of Education, Division of Classroom Education,
burcusezginsoy@gmail.com

Abstract

In recent years, the importance of information and communication technologies (ICT) has been recognized at every stage of education. The European Union also attaches importance to eTwinning as one of the most important steps in the spread of ICT in education. Initiated in 2005 as the main movement of the European Commission's Learning Programme, eTwinning is spreading at an increasing rate in all European countries. eTwinning is a networked social platform where teachers, school administrators and students in schools in Europe can meet online, communicate and collaborate to realize projects. eTwinning promotes the use of Information and Communication Technologies (ICT). It aims to contribute to the professional development of teachers with many free seminars and courses on the portal. Turkey has participated in eTwinning activities, which started in Europe in 2005, as of 2009. In the eTwinning activities carried out by the General Directorate of Innovation and Educational Technologies, Turkey ranks first among 43 countries in terms of the number of schools, teachers and projects. In this context, it is important to get the opinions of teachers about eTwinning, which is the most important element of this success we have achieved in Europe. This study was designed as a case study from qualitative research methods. The study group of this research was formed by using the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods. In this context, the opinions of classroom teachers on eTwinning projects, the reflection of the projects on the professional development of teachers, the difficulties they experienced while carrying out the projects and their solution suggestions, and the views on the development of their digital competencies during the project implementations were discussed. The data of the research were collected through semi-structured interviews with classroom teachers who participated and successfully completed eTwinning projects. Content analysis was used in the analysis of the data. Suggestions were made for the data obtained.

Keywords: Classroom teacher, eTwinning projects, professional development, digital competency.

Katkıları ve Sorunlarıyla Uzaktan Eğitime Farklı Bir Bakış: Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Algıları

Ruhan KARADAĞ YILMAZ¹, Hayrünnisa SAVAŞ², Süleyman KALKAN³

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, rkaradag@erbakan.edu.tr

²MEB-Cahit Zarifoğlu İlkokulu/Konya hayrns@gmail.com

³MEB Karabağ 75.Yıl İlkokulu/Konya-Cihanbeyli kalkan5689@hotmail.com

Özet

Dünyada sağlık, ekonomi, ticaret, sanayi, turizm, sanat, spor gibi birçok alanı etkileyen Covid-19 küresel salgını, eğitimi de doğrudan etkilemiştir. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü verilerine göre, Covid-19 salgısını sürecinde dünyanın pek çok ülkesinde okullar kapatılmış, öğrencilerin yaklaşık % 70'i bu süreçten etkilenmiştir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitim öğretimin zarar görmemesi için uzaktan eğitim gerekli hale gelmiş; uzaktan eğitim örgün eğitime alternatif bir unsur olarak görülmeye başlamış, geleneksel sınıf ortamında yapılmayanların, uzaktan eğitimle tamamlanması amaçlanmıştır. Uzaktan eğitimin öğrenci merkezli olması, öğrencilerin farklı zamanlarda çalışma ve tekrar imkânı olması, zaman ve mekân sınırı olmaması, bireysel öğrenmeyi teşvik etmesi olumlu özellikleridir. Bunun yanında uzaktan eğitim sürecinin sınırlılıkları da mevcuttur. Bu anlamda öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi uzaktan eğitim sisteminin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinin üstünlükleri ve sınırlılıklarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alınması, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreci hakkındaki görüşlerini derinlemesine incelemek, uzaktan eğitimin iyileştirilmesi için önerilerde bulunmaktır. Uzaktan eğitimin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öncelikle öğretmenlerin bu uygulamaya karşı algılarını belirlemek gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmada uzaktan eğitim sürecinin sınıf yönetimi, öğretme-öğrenme süreci, ölçme-değerlendirme boyutu, iletişim becerileri, öğretim materyal ve araç gereçleri bakımından sağladığı katkılara ve karşılaşılan sorunlara ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada bir duruma ilişkin süreç ve bu durumun bireyler üzerindeki etkileri gibi etkenler bütüncül bir yaklaşımla araştırılacaktır, bu nedenle bu araştırmada durum çalışması deseni benimsenmiştir. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Araştırmaya 2020-2021 yılı eğitim-öğretim yılında ilköğretim 1, 2, 3 ve 4. sınıfta öğretim yapan 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma verileri Zoom toplantı programı aracılığıyla uzaktan yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılacaktır. Betimsel analiz çerçevesinde, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanacaktır. Araştırma verilerinin analizi süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, sınıf öğretmeni, Covid-19.

**A Different Perspective on Distance Education with Its Contributions and Problems:
Classroom Teachers' Perceptions of Distance Education**

Ruhan KARADAĞ YILMAZ¹, Hayrünnisa SAVAŞ², Süleyman KALKAN³

¹Necmettin Erbakan University, rkaradag@erbakan.edu.tr

²MEB-Cahit Zarifoğlu Primary School, hayrns@gmail.com

³Karabağ 75.Yıl Primary School, kalkan5689@hotmail.com

Abstract

The Covid-19 global epidemic, which affects many areas in the world such as health, economy, trade, industry, tourism, art and sports, has also directly affected education. According to the data of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, schools were closed in many countries of the world during the Covid-19 epidemic, and approximately 70% of the students were affected by this process. As in the whole world, distance education has become necessary in order not to harm education in our country and distance education has started to be seen as an alternative element to formal education, and it was aimed to complete what is not done in the traditional classroom environment with distance education. The positive features of distance education are that it is student-centered, students have the opportunity to study and repeat at different times, there is no time and place limit, and it encourages individual learning. In addition, there are also limitations of the distance education process. In this sense, determining the opinions of teachers about the distance education process is important for the improvement and development of the distance education system. The aim of this research is to get the opinions of the classroom teachers about the advantages and limitations of the distance education process, to examine the opinions of the classroom teachers about the distance education process in depth, and to make suggestions for the improvement of distance education. In order to distance education to be implemented effectively, it is first necessary to determine the perceptions of teachers towards this practice. In this context, the views of classroom teachers on the contributions of the distance education process in terms of classroom management, teaching-learning process, measurement-evaluation dimension, communication skills, teaching materials and tools and the problems encountered were tried to be examined in the research. In this study, case study design, one of the qualitative research methods, was used. In the research, factors such as the process of a situation and the effects of this situation on individuals will be investigated with a holistic approach, therefore, the case study design has been adopted in this research. In the research, a semi-structured interview form consisting of 9 questions developed by the researchers was used to collect data. Maximum variation sampling, one of the purposive sampling techniques, was used to determine the research participants. 20 classroom teachers teaching in the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of primary school in the academic year of 2020-2021 participated in the research. Research data were collected through remote face-to-face interviews via the Zoom meeting program. Descriptive analysis technique will be used in the analysis of the research data. Within the framework of descriptive analysis, the data obtained will be summarized and interpreted according to the previously determined themes. The analysis process of the research data continues.

Keywords: Distance education, classroom teacher, Covid-19.

Web 2.0 Araçlarının Öğretimde Kullanımlarının Değerlendirilmesi: Sistematik Literatür İncelemesi

Ebru DENİZ¹

Güntay TAŞÇI²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ebrudeniz246@gmail.com

²Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gtasci@erzincan.edu.tr

Özet

Öğretimde hızlı içeriklerin hazırlanması noktasında birçok medya formatına yönelik olanaklar sağlayan web tabanlı uygulamalar WEB 2.0 araçları olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araçlar eğitim ve öğretim ortamlarında yaygınlaşmaktadır. Bu çalışma, WEB 2.0 araçlarının eğitim alanında hangi amaçlarla ve nasıl kullanıldığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada sistematik literatür inceleme yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynakları alanda yayımlanmış farklı türden araştırmalardır. Çalışmada verilen toplanması için “web 2.0”, “web 2.0 tools”, “web 2.0 and education” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Bu anahtar kelimeler ile Google Akademik, ERIC, Science Direct ve Yök Tez Tarama Merkezi veri tabanlarından yapılan taramalar ile dokümanlar elde edilmiştir. Taramalar sonucunda 2005-2021 yılları arasında yayımlanmış 53’ü makale, 22’si tez ve 2 tanesi inceleme olmak üzere toplam 77 araştırma çalışmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın çalışmaya dahil edilmesinde, çalışmanın ilkökul, orta okul, lise ve üniversite düzeyinde eğitime yönelik olması koşulu aranmıştır. Çalışmaların incelenmesinde içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Bunun için çalışmalar öğrenme – öğretim araştırmaları ve öğretmen - öğrenci araştırmaları temalarına ayrılmış, bu temalar altında kodlar oluşturulmuştur. Yapılan kodlamalara ilişkin uzman görüşüne başvurulmuştur. Bu yolla elde edilen veriler tema ve kodlara dağılımları bakımından tablolara dönüştürülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre çalışmaların büyük bir bölümünün üniversite düzeyinde yapıldığı tespit edilmiştir. Genel olarak incelenen çalışmalarda öğrenme – öğretim araştırmalarının daha fazla yapıldığı, bu tema altında ise duyuşsal alan, akademik başarı, kullanma düzeyine yönelik çalışmalar yapıldığı belirlenmiştir. Diğer tema olan öğretmen öğrenci görüşleri altında bu araçları öğretimde kullanmaya ve sürece yönelik görüşler ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmaların sonuçları bakımından analizleri ile öğretmen ve öğrencilerin bu araçlara yönelik ağırlıklı olarak olumlu görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Akademik başarı, beceri alanları ve duyuşsal alanlar ile ilgili de olumlu yönde fark oluştuğunu bildiren çalışmalar çoğunluktadır. Yöntemleri bakımından nicel yöntem ve bu yöntemin tarama ve deneysel desenlerinin yoğunlukla kullanıldığı araştırmaların 2020 yılı ile belirgin bir artış gösterdiği görülmektedir. Buna rağmen veri analizi yapılan çalışmaların ilkökul düzeyinde oldukça sınırlı kaldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Öğretim teknolojileri, Web 2.0 araçları, ilkökul eğitimi.

Evaluation of Instructional Uses of Web 2.0 Tools: A Systematic Literature Review

Ebru DENİZ¹

Güntay TAŞÇI²

¹Ministry of Education, ebrudeniz246@gmail.com

²Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Faculty of Education, gtasci@erzincan.edu.tr

Abstract

Web-based applications in the teaching technologies, which provide different opportunities for many media formats rapid content preparation, are appeared as WEB 2.0 tools. These tools are becoming common in teaching and educational settings. The study aimed to investigate some features of researches on web 2.0 tools in education. The systematic literature review was used in the study. The data sources of the study are different types of research published in the field. The keywords were used "web 2.0", "web 2.0 tools", "web 2.0 and education" in the study for data collection. These searched on Google Academic, Eric, Science Direct, and Higher Education Council Thesis Search Center databases. In this wise, has been reached a total of 77 pieces of researches, 53 articles, 22 dissertations, and 2 reviews. These papers have been published between 2005-2021. In the inclusion of the research to the study, it was sought that a condition the research aimed at primary, secondary, high school, and university education. The Content analysis was used in the examination of the studies. For this, were formed the two main themes as learning-teaching research and teacher-student research in the study. Then, the codes were created under these themes. Expert opinion was taken regarding the coding. The data obtained in this way were transformed into tables in terms of their distribution to themes and codes. According to the results of the research, it was determined that most of the studies were carried out at the university level. In the studies examined in general, was determined that more learning-teaching research was carried out, and under this theme, studies on the affective domain, academic achievement, and level of use were carried out. Under the other theme, teacher-student opinions, studies were conducted on the use of these tools in teaching and the views on the process. In terms of the results of these studies, it has been determined that teachers and students have mostly positive opinions about these tools. Studies reported that there are positive differences in academic achievement, skill areas, and affective areas in the majority. In terms of methods, it is seen that the quantitative methods, experimental designs, and surveys, are used intensively. The studies on WEB 2.0 tools have been increased significantly from the year 2020. However, data analysis showed that the studies conducted were quite limited at the primary school level.

Keywords: Instructional technologies, Web 2.0 tools, primary education.

İlkokulda EBA'dan Uzaktan Eğitim Yapılan Süreçte Demokratik Eğitim Ortamları Oluşturabilmeye Yönelik Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin İncelenmesi

Hatice Kübra YILDIRIM¹, Seda TAN², Fatih Selim SELLÜM³, Mustafa BEKTAŞ⁴

¹Sakarya Üniversitesi, Yüksek lisans öğrencisi, hatice.yildirim8@ogr.sakarya.edu.tr

²Sakarya Üniversitesi, Yüksek lisans öğrencisi, seda.tan@ogr.sakarya.edu.tr

³Sakarya Üniversitesi, fatihsellum@sakarya.edu.tr

⁴Sakarya Üniversitesi, mbektas@sakarya.edu.tr

Özet

Türkiye’de, 11 Mart 2020’de Covid-19 pandemisi sebebi ile acil uzaktan eğitim kararı alınmıştır. MEB, 23 Mart 2020’de Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden senkron ve asenkron dersler ile Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumunun (TRT) bazı kanalları üzerinden, yayınlar yapacağını duyurmuştur. EBA üzerinden senkron bir şekilde öğrencilerin kendi öğretmenleriyle interaktif olarak buluşabileceği canlı derslere başlanmıştır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıfta EBA’den uzaktan eğitim yapılan süreçte demokratik eğitim ortamları oluşturabilmeye yönelik sınıf öğretmeni görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma; uzaktan eğitim faaliyetlerinin incelenmesi ve geliştirilmesi, Covid-19 acil uzaktan eğitim süreci üzerine dönüt oluşturmaya, literatüre ve demokratik eğitim ortamlarının geliştirilmesine katkıda bulunması amaçları ile önem taşımaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desende yürütülen araştırmanın çalışma grubunu 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış açık uçlu görüşme soruları kullanılmıştır. Öğretmen görüşlerinden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak tema ve alt temalara ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenleri EBA’da uzaktan eğitimi; sınıf katılımına önem verilebilmesi, materyal seçiminde çocukların görüşlerinin alınabilmesi, herkese eşit miktarda ve sürede söz hakkı verilebilmesi, fiziksel erişim engellerinin ortadan kaldırılması, her yerde erişim imkânı sunması, ev ortamının bireysel esneklik sağlayabilmesi ve derse aktif katılım imkânı sunabilmesi açısından demokratik bulmuşlardır. Sınıf öğretmenleri demokratik eğitim ortamlarını sağlamaya yönelik görüşlerini; materyallere erişim kolaylığı, web 2.0 eğitim araçlarının çoklu eğitim ortamı sağlaması, sınıf yönetiminin kolaylığı, öğrencilerin kendi düşüncelerini özgür bir şekilde ifade edebilmesi, eşit bir şekilde söz hakkı verilebilmesi ve öğrencilerin yöneticilik olarak aktif katılım sağlaması şeklinde ifade edilmiştir. Demokratik eğitim ortamlarının oluşmasını engelleyen faktörler olarak öğretmenler görüşlerini; gerçel ve sanal araç ve ortam yetersizliği, alt yapı yetersizliği, kardeş sayısı kaynaklı yetersizlikler, çocukların bulunduğu ortamın gürültüsünün oluşturduğu engel, öğrenme sürecine veli müdahalesi kaynaklı engel ve öğrencilerin uzaktan eğitime katılım kanallarına yönelik kararlara dahil edilmemesi engeli şeklinde dile getirmişlerdir. Sınıf öğretmenleri; öğrenci ve velilere internet ve teknolojik donanım desteği verilmesi, EBA alt yapısının geliştirilip içeriğinin zenginleştirilmesi ve çevrimiçi sosyal faaliyetlerin artırılmasını önermiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin ilkokul öğrencileri için demokratik eğitim ortamları oluşturabilmede yüz yüze eğitimi daha çok tercih

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

etmelerine rağmen çocukların eğitim hakkının kesintiye uğramaması için uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimin yapılamadığı durumlarda alternatif olarak güzel bir yöntem olduğu ve demokratik ortamlar sunma yönünde iyileştirmelere ihtiyacı olduğu yönünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, Eğitim Bilişim Ağı (EBA), demokratik eğitim ortamı.

Investigation of the Opinions of Classroom Teachers About Creating Democratic Learning Environments in the Process of Distance Education via the EBA in Primary School

Hatice Kübra YILDIRIM¹, Seda TAN², Fatih Selim SELLÜM³, Mustafa BEKTAŞ⁴

¹Sakarya University, Master Student, hatice.yildirim8@ogr.sakarya.edu.tr

²Sakarya University, Master Student, seda.tan@ogr.sakarya.edu.tr

³Sakarya University, fatihsellum@sakarya.edu.tr

⁴Sakarya University, mbektas@sakarya.edu.tr

Abstract

In Turkey, due to the Covid-19 pandemic on March 11, 2020, an emergency remote education decision has been taken. On March 23, 2020, the Ministry of National Education announced that it will give synchronous and asynchronous lessons via the Education Information Network (EBA) and some channels of the Turkish Radio and Television Corporation (TRT) by making broadcasts. Live lessons, where students can meet with their teachers interactively, have been started over the EBA. The purpose of this research is to examine the opinions of classroom teachers about creating democratic learning environments in the process of distance education via the EBA in the 4th grade of primary school. This research is important because it aims to examine and develop remote education activities, to provide feedback on the Covid-19 emergency remote education process, to contribute to the literature and to the development of democratic learning environments. In this qualitative research, carried out using a phenomenological research design, the study group consists of a total of 10 classroom teachers. Semi-structured open-ended interview questions developed by the researchers were used as data collection tools. The data obtained from the teachers' opinions were subjected to content analysis and the themes and sub-themes were reached. According to the research results, primary school teachers found that the EBA remote teaching was democratic in terms of giving importance to classroom participation, making it possible to ask children for their opinions in material selection, giving everyone the right to speak in equal amounts and in a timely manner, eliminating physical access barriers, providing access everywhere, providing individual flexibility in the home environment, and offering active participation in the lesson. The classroom teachers' views on providing democratic learning environments consisted of: ease of access to materials, providing a multi-modal environment through web 2.0 educational tools, ease of classroom management, students' ability to express their thoughts freely, equal opportunity to speak, and active participation of students by taking leadership. Teachers' views on factors that prevent the formation of democratic learning environments were: inadequacy of real and virtual tools and environments, inadequacy of infrastructure, inadequacies due to the number of siblings, the obstacle created by the noise of the environment where the children are located, the obstacle caused by the intervention of the parents in the learning process, and the obstacle of not including the students in the

decisions regarding the channels of participation in distance education. The classroom teachers suggested that students and parents should be provided with internet and technological equipment support, the EBA infrastructure should be developed, and its content should be enriched, and online social activities should be increased. In the study, it was concluded that the opinions of the classroom teachers were that although they preferred face-to-face education more to create democratic educational environments for primary school students, distance education was a good alternative in cases where face-to-face education could not be done in order not to interrupt the children's right to education, and it needed improvements in terms of providing democratic environments.

Keywords: Distance education, Education Information Network (EBA), democratic learning environment.

Öğretmenlerin Sanal Gerçeklik Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi

Adile DEĞİRMENCİ KURT¹

Ekber TOMUL²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Doktora Öğrencisi, adegirmenci07@gmail.com

²Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, ekbertomul@gmail.com

Özet

Küreselleşen dünyada giderek bilgi teknolojilerinin gelişmesi yaşamımızın birçok alanında olduğu gibi eğitim öğretim sürecinde de farklı öğretim teknolojilerinin gelişmesini sağlamıştır. Bu gelişen teknolojilerden birisi öğrenme süreçlerine önemli katkılar sağlayan ve deneyerek gerçek deneyim edinme fırsatı veren Sanal Gerçeklik (Virtually Reality) uygulamalarıdır. Bu uygulamaların özellikle, tıp eğitimi, mühendislik ve fen ve teknoloji gibi alanlara yönelik soyut ve karmaşık konuların öğretilmesinde tercih edilebileceği belirtilmektedir. Sanal gerçekliğe dayalı eğitim-öğretim etkinlikleri ülkemizde henüz yeni olmakla birlikte bir artış göstermekte ve bu uygulamaların ilerleyen yıllarda giderek yaygınlaşacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu konudaki araştırma sayı ve çeşitliliğinin artırılması önemlidir. Bu çalışma ile öğretmenlerin sanal gerçeklik kavramına yönelik algılarını ürettikleri metaforlar yardımı ile ortaya çıkartmak amaçlanmıştır. Bu amaçla katılımcılardan “sanal gerçeklik” kavramına ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim (fenemoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu aktif görev yapmakta olup ve farklı branşlardan oluşan 79’u kadın, 55’i erkek olmak üzere toplam 134 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda katılımcılara yönelik demografik bilgilere ikinci kısımda ise Sanal gerçeklik gibidir, çünkü.....” şeklinde açık uçlu soruya yer verilmiştir. Araştırma verileri katılımcıların, “sanal gerçeklik gibidir; çünkü.....” cümlesini tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir. Öğretmenlerden gerek mail gerek telefon gerekse yüz yüze yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci; metaforların adlandırılması, metaforların ayıklanması, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenilirliği sağlama ve son olarak verileri bilgisayar ortamına aktarma olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğretmenler tarafından üretilen sanal gerçekliğe yönelik 55 tane farklı metafor imgesi elde edilmiştir. Sanal gerçeklik kavramına yönelik kullanım sayısına göre en çok; “rüya (13), masal kahramanı (12), ışık (7), Alaaddin’in sihirli lambası (5), çiçek (4) ve tatlı (4) ” gibi metaforlar kullanılmıştır. Öğretmenlerin oluşturduğu bu metaforlar; hedefe ulaşma, merak uyandırma, heyecan duyma, yansıma, yardımcı bir araç, öğretici, bağımlılık ve canlandırma olmak üzere toplam 8 farklı kategori altında toplanmıştır. Buradan hareketle, öğretmenlerin sanal gerçeklik kavramına ilişkin ürettikleri metaforların genellikle olumlu çağrışımlar üzerine temellendirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Metafor, öğretmen, sanal gerçeklik.

Analysis of Teachers' Metaphorical Perceptions Regarding the Concept of Virtual Reality

Adile DEĞİRMENCİ KURT¹

Ekber TOMUL²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Division of Basic Education, PhD Student,
adegirmenci07@gmail.com

²Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,
ekbertomul@gmail.com

Abstract

The development of information technologies has led to the development of different teaching technologies in the education and training process, as in many areas of our lives in the globalizing world. One of these developing technologies is Virtual Reality applications, which make significant contributions to learning processes and give the opportunity to experience real experience by trying. It is stated that these applications can be preferred especially in teaching abstract and complex subjects related to fields such as medical education, engineering and science and technology. Virtual reality-based education and training activities are still new in our country, but they are increasing and it is thought that these applications will become more widespread in the coming years. Therefore, it is crucial to increase the number and diversity of research on this subject. The purpose of this study is to reveal the perceptions of teachers about the concept of virtual reality with the help of metaphors they produce. For this purpose, the participants were asked to produce metaphors about the concept of "virtual reality". The phenomenology design which is one of the qualitative research designs was used in the research. The study group of the research consists of 134 teachers from different branches, 79 of whom are female and 55 are male working actively. A semi-structured interview form created by the researcher was used as a data collection tool. The interview form consists of two parts. In the first part, the demographic information of the participants was included, and in the second part, virtual reality is like, because" an open-ended question was stated. Research data was obtained from the participants by completing the sentences as "virtual reality is like; because.....". Content analysis technique was used in the analysis of the data obtained from the teachers by mail, telephone and face-to-face interviews. Data analysis process was made as naming the metaphors, extracting the metaphors, developing the category, ensuring validity and reliability, and finally transferring the data to the computer environment. According to the findings obtained as a result of the research; 55 different metaphor images for virtual reality produced by teachers were obtained. According to the number of uses for the concept of virtual reality; metaphors such as "dream (13), fairy tale hero (12), light (7), Aladdin's magic lamp (5), flower (4) and sweet (4)" were used. These metaphors created by teachers were grouped under 8 different categories such as reaching the goal, arousing curiosity, excitement, reflection, a helpful tool, instructive, addiction and animation. From this point of view, it has been concluded that the metaphors produced by the teachers regarding the concept of virtual reality are generally based on positive connotations.

Keywords: Metaphor, teacher, virtual reality.

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Tekrarına İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri

Sümevra AKKAYA¹

Kubilay YOLCU²

¹İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr

²Milli Eğitim Vakfı Fatih İlkokulu, Muş, kubilayyolcumb@gmail.com

Özet

2019 yılı aralık ayında ortaya çıktığı ileri sürülen Covid-19 virüsü kısa bir süre içerisinde yayılarak tüm dünyayı birçok yönden (sağlık, sosyal ve eğitim gibi) etkisi altına almıştır. Covid-19 Dünya Sağlık Örgütü tarafından Mart 2020’de pandemi olarak ilan edilmiştir. Ülkeler Covid-19 pandemisi süresince birçok önlem almış olmasına karşılık, Covid-19 virüsünün hızla yayılması nedeniyle, sokağa çıkma kısıtlamaları başlamış ve bu kapanma süreçlerinde diğer tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında bir takım sorunlar ortaya çıkmıştır. Gerek sokağa çıkma kısıtlamaları gerekse karantina süreçleri nedeniyle öğrenciler sağlıklı bir eğitim-öğretim süreci geçirememiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uzaktan eğitim şeklinde devam eden süreç, okulların açılması ve uzaktan eğitimin sürdürülmesi şeklinde vaka sayılarına göre eğitim-öğretim yılı boyunca değişiklik göstermiştir. Covid-19 aşılama süreçlerinin başlanması ile birlikte 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yüz yüze eğitim yapılması kararlaştırılmıştır. İlkokul 1. sınıf bireyin hayatında, okuma-yazma öğretimi, temel matematik becerilerinin kazandırılması, beden eğitimi ve oyun dersi ile birlikte temel hareket becerilerinin kazandırılması, yaşam becerilerin ve değerlerin kazandırılması açısından oldukça önem taşımaktadır. Henüz okulla tanışmamış bireylerin, İlkokul 1. sınıfa uzaktan eğitim yoluyla devam etmiş olmalarının öğrenim hayatlarının ilk yıllarında okula uyum süreçlerinde ve akademik başarılarında sıkıntılar yaratacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 1. sınıfa başlayan ancak öğrenimine Covid-19 pandemisi koşulları nedeniyle devam edemeyen öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşler doğrultusunda öneriler geliştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 1. sınıfa başlayan ancak öğrenimine Covid-19 pandemisi koşulları nedeniyle devam edemeyen, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 1. sınıfa tekrar devam eden öğrencilere ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt temelli örnekleme yöntemi kullanılmış olup, araştırmanın katılımcılarını 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 1. Sınıfa tekrar devam eden öğrencilerin sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış olup, araştırmanın verileri nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın raporlaştırılma süreci devam ettiğinden araştırma sonuçlarına bildiri tam metninde yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Covid-19 pandemisi, sınıf tekrarı, ilkökul 1. sınıf, sınıf öğretmeni.

Primary School Teacher's Opinions on Grade Repetition of Primary School 1st Grade Students

Sümeýra AKKAYA¹

Kubilay YOLCU²

¹Inönü University, Faculty of Education, Division of Classroom Education,
sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr

²Milli Eğitim Vakfı Fatih Primary School, Muş, kubilayyolcumb@gmail.com

Abstract

The Covid-19 virus, which is claimed to have emerged in December 2019, spread in a short time and affected the whole world in many ways (such as health, social and education). Covid-19 was declared a pandemic by the World Health Organization in March 2020. Although countries have taken many precautions during the Covid-19 pandemic, due to the rapid spread of the Covid-19 virus, curfews have begun and some problems have arisen in the field of education, as in all other areas, during this closure process. Due to both the curfews and the quarantine processes, the students could not have a healthy education and training process. The process, which continues in the form of distance education in the 2020-2021 academic year, has changed throughout the academic year according to the number of cases in the form of opening schools and maintaining distance education. With the start of the Covid-19 vaccination processes, it has been decided to conduct face-to-face training in the 2021-2022 academic year. In primary school 1st grade individuals' life, teaching reading and writing, acquiring basic mathematical skills, acquiring basic movement skills together with physical education and game lessons are very important in terms of acquiring life skills and values. It is thought that the fact that individuals who have not met school yet, continue to the 1st grade of primary school through distance education, which will cause problems in their adaptation to school and academic success in the first years of their education life. In this context, it is thought that it is important to determine the opinions of the teachers about the problems experienced by the students who started the 1st grade in the 2020-2021 academic year but could not continue their education due to the conditions of the Covid-19 pandemic, and to develop suggestions in line with these views. The aim of this research is to determine the opinions of teachers about the students who started the 1st grade in the 2020-2021 academic year, but could not continue their education due to the conditions of the Covid-19 pandemic, and continued to the 1st grade again in the 2021-2022 academic year. The case study approach, which is one of the quantitative research methods, was adopted in the research. Criterion-based sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used in the research, and the participants of the research are the classroom teachers of the students who continue to the 1st grade in the 2021-2022 academic year. A semi-structured interview form developed by the researchers was used to collect data, and the data of the research were analyzed using content analysis, one of the qualitative data analysis methods. Since the reporting process of the research continues, the results of the research will be included in the full text of the paper.

Keywords: Covid-19 pandemic, grade repetition, primary school 1st grade, class teacher.

Uzaktan Eğitim Sürecinde İçe Dönük ve Özgüveni Düşük Özel Yetenekli Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Alanlarda Gösterdikleri Pozitif Gelişimler

Halil Şemsettin VAROL¹

¹İstanbul Fuat Sezgin Bilim ve Sanat Merkezi, halil.varol@istanbulbilsen.net

Özet

2019'un sonlarında Çin'in Hubei eyaletinin Wuhan şehrinde başlayan COVID-19 salgını birkaç ay gibi kısa bir sürede dünyaya hızla yayılmıştır. Salgın, 2020 yılı Mart ayında ülkemizde ilk vakanın görüldüğü andan itibaren toplumun yaşam biçimini değiştirmiştir. Bu vesile ile dünya tarihinde öğrencilerin yüzde 90'ından fazlası okullarında yüz yüze eğitime devam edememiştir. Covid-19 salgını fiziksel, ruhsal ve sosyal olarak tüm öğrencilerin üzerinde büyük bir tehdit oluşturmuştur. Öğrenciler derslerine online platformlar üzerinden uzaktan eğitim yolu ile devam etmişlerdir. Araştırmalarda uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime göre öğrenciler üzerinde birçok olumlu veya olumsuz etkileri gözlemlenmiştir. Bu araştırmanın amacı, özgüveni düşük üstün zekalı ve yetenekli bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin, onların öğretmenlerinin ve velilerinin görüşlerine göre çocukların akademik, sosyal, duygusal ve davranışsal becerilerinin geliştirilmesinde uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime göre önemini ortaya koymaktır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden "durum çalışması deseni" kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimin özgüven problemi yaşayan çocukların eğitimine etkisini karşılaştırmak adına bütüncül çoklu durum deseni seçilmiştir. Örneklemde ise maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Çalışmaya bir bilim ve sanat merkezinde eğitim gören ilkökul 3. Sınıfa devam eden üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler, velileri ve öğretmenleri katılım göstermiştir. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Durum analizinde, durum ilk olarak kendi içinde detaylı olarak ele alınmış, toplanan verilerin bağlamsal boyutları incelenmiş ve durumların etkisi değerlendirilmiştir. Sonrasında çapraz durum analizi yapılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle de analize hazır hale getirilmiştir. Öğretmen gözlemleri, tüm öğrenciler ve aile üyeleri üzerinde yapılan araştırma ve anketlerden elde edilen verilerin analizi sonucunda; yüz yüze eğitim ortamında sınıfta sorunlar yaşayan, yani akademik başarıları potansiyellerine oranla düşük olan, sosyal ilişkilerinde problemler yaşayan, motivasyon eksikliği bulunan, kendilerine güveni düşük, sesi çıkmayan özgüveni düşük öğrencilerin, uzaktan eğitimle birlikte söz konusu alanlarda gelişme gösterdikleri bulunmuştur. Araştırmaya konu olan öğrencilerin yüz yüze eğitimde göstermekte oldukları hastalık bahaneleri, nedensiz devamsızlık, okula gelmeme isteği, arkadaşları ile iletişim problemlerinin uzaktan eğitim sürecinde görülmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Özgüveni düşük özel yetenekli öğrenci, uzaktan eğitim, pandemi, içe dönük.

**During the Distance Education Process, Positive Developments in Special Ability
Students with Intervention and Low Confidence in the Means of Academic and Social
Fields**

Halil Şemsettin VAROL¹

¹İstanbul Fuat Sezgin Science and Art Center, halil.varol@istanbulbilsem.net

Abstract

The COVID-19 epidemic started in Wuhan, Hubei province of China in late 2019, spread rapidly to the world in a short time like a few months. The epidemic has changed the lifestyle of the society since the first case was seen in our country in March 2020. Therefore, more than 90 percentage of the students in world could not continue face-to-face education in their schools. The Covid-19 epidemic posed a great threat to all pupils both physically, spiritually and socially. They continued their education via remote learning on online platforms. Many positive or negative effects of online education on students compared to face-to-face education have been observed in studies. The aim of this study is to reveal the importance of online education compared to face-to-face education in the development of academic, social, emotional and behavioral skills of children according to the opinions of gifted and talented, but unconfident students of science and art center, their teachers and parents. The study has been conducted using the "case study design", one of the qualitative research designs. In the study, a holistic multi-case design was chosen to compare the effects of face-to-face education and distance education on the education of children with self-confidence problems. In the sampling, on the other hand, maximum variation sampling method has been used. Gifted and talented students attending the 3rd grade of primary school studying in a science and art center, their parents and teachers have participated in the study. Interview technique, one of the qualitative data collection methods, has been used in the study, and the data have been collected with a semi-structured interview form. The situation was first discussed in detail within itself, the contextual dimensions of the collected data were examined and the effects of the situations were evaluated in the situation analysis. Subsequently, a cross-case analysis was conducted. The data were made ready for analysis with the content analysis method. As a result of the analysis of data obtained from teacher observations, researches and surveys on all students and family members; It has been found that students who have problems in the classroom in a face-to-face education environment, that is, who have low positive development in academic social areas, have problems in their social relations, have low motivation, low self-confidence, low self-confidence, and have low self-confidence, have shown improvement in these areas with distance education. It was concluded that the illness excuses, unjustified absenteeism, desire not to come to school, and communication problems with friends were not observed in the distance education process.

Keywords: Gifted and talented student with low self-esteem, distance education, remote learning, pandemic, introverted.

Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Karşılaştıkları Güçlükler ve Bu Güçlükler Karşısında Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi

Gökçen Demir KÖKTÜRK¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, gokcendemirr@hotmail.com

Özet

Uzaktan eğitim kavramının akademik literatürdeki yeri gündelik hayatımızın bu denli merkezine oturmasından daha eskidir. Fakat covid-19 salgınının ilan edilip bütün eğitim sistemini etkilemesinden önce herkesi yakından ilgilendiren bir kavram olmamakla birlikte fiziksel eğitimin önündeki kısıtları aşmaya yönelik alternatif bir eğitim metodu olarak algılanıyordu. Covid-19 salgını ile birlikte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından programlanan, desteklenen ve uygulanan bir sisteme dönüşmüştür. Bu bağlamda araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin Covid-19 salgını döneminde sürdürülen uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları güçlükleri ve bu güçlükler karşısında kullandıkları stratejileri incelemektir. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Samsun/Bafra Mustafa Kemal İlkokulu'nda görevli 20 sınıf öğretmeni üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, uzaktan eğitimde, aileden, araç- gereçlerden, zamandan kaynaklanan çeşitli sorunlarla karşılaşıldığı, bu sorunların çözümü için velilerle iş birliği yapılarak sorunların giderilmeye çalışıldığı, uzaktan eğitime katılma imkanı olmayan öğrencilerin EBA TV'ye yönlendirildiği, derslere katılamayan öğrencilerle WhatsApp ile iletişim kurulduğu ve öğrencilere evde çalışma alanı oluşturulduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan, uzaktan eğitim sürecinde EBA, Zoom ve Youtube gibi programların eğitim öğretimin devam etmesine hizmet etmiş olmasına rağmen, internete bağlanma sorunları, öğrencilerin herhangi bir dijital araca sahip olmaması gibi güçlükler yaşanmasına neden olmuştur. Ayrıca bu dönemde sürecin çeşitli çevrimiçi öğrenme ortamları, elektronik ve yardımcı kaynaklarla yürütüldüğü sonuçlarına ulaşılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde en çok soru-cevap, anlatım, problem çözme ve deney gibi yöntem ve tekniklerin kullanıldığı, öğretim materyali olarak ise ders kitapları, yardımcı kaynaklar, EBA uygulamasındaki video ve sunumlar ve internetteki eğitim platformlarının kullanıldığı ortaya konmuştur. Öğretmenlerce, uzaktan eğitim uygulama saatlerinin merkezi olarak belirlenmesinin olumsuzluklara neden olduğu, ilkokul öğrencilerine uzaktan yapılması istenen ders saatlerinin fazla olmasının o yaş grubu için zararlı olduğunu vurgulamışlardır. Birçok olumsuz sonuçlara rağmen katılımcıların uzaktan eğitim uygulamasına hızlıca uyum sağladıkları, bu anlamda Bakanlığın direktiflerini takip ettikleri, sürece kayıtsız kalmadıkları, uzaktan eğitim konusunda bilgi ve beceri kazandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, Covid-19 salgını.

**Examination of the Challenges That Primary School Teachers Face in Distance
Education and the Strategies Used Against These Challenges**

Gökçen Demir KÖKTÜRK¹

¹Ondokuz Mayıs University, gokcendemirr@hotmail.com

Abstract

The place of the concept of distance education in the academic literature is older than the fact that it is so central to our daily lives. However, before the covid-19 epidemic was declared and affected the entire education system, it was perceived as an alternative education method to overcome the limitations in front of physical education yet it was not a concept that closely concerned everyone. With the Covid-19 epidemic, it has turned into a system programmed, supported, and implemented by the Ministry of National Education. In this context, the aim of this study is to examine the difficulties faced by primary school teachers during the distance education process as a result of the Covid-19 epidemic and the strategies, they to overcome these difficulties. The research has been carried out on 20 classroom teachers working in Samsun/Bafra Mustafa Kemal Primary School in the 2020-2021 academic year. The case study model, which is one of the qualitative research methods, has been used in the research. In the selection of the study group, criterion sampling, which is one of the purposive sampling methods, has been preferred. Content analysis has been used in the analysis of the obtained data. At the end of the research, it has been found that there are various problems arising from family, equipment, and time in distance education, the problems have been tried to be solved by cooperating with the parent, the students who cannot participate in distance education have been directed to EBA TV, and the students who cannot attend the classes have been contacted via WhatsApp. It has been seen that a study area was created for students at their homes. On the other hand, although programs such as EBA, Zoom, and YouTube have helped online education to continue during the distance education process, problems such as connecting to the internet and not having any digital tools have caused difficulties. In addition, it has been concluded that the process was carried out with various online learning environments, electronic and auxiliary resources in this period. It has been revealed that methods and techniques such as question-answer, narration, problem-solving, and experimentation are mostly used in the distance education process, while textbooks, auxiliary resources, videos, and presentations in the EBA application and educational platforms on the internet are used as teaching materials. Teachers have emphasized that the centralized determination of the distance education application hours caused negativities, and the high number of distance education hours required for primary school students was harmful to that age group. In spite of many negative results, it has been determined that the participants quickly adapted to the distance education application, followed the directives of the Ministry in this sense, did not remain indifferent to the process, and gained knowledge and skills on distance education.

Keywords: Distance education, Covid-19 outbreak.

Covid-19 Pandemisi Sürecinde Ortaya Çıkan Öğrenme Kayıplarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Zeynep TUNÇ¹

Bilge GÖK²

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, seyma.erazz@outlook.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, Covid-19 pandemisi sürecinde ortaya çıktığı düşünülen öğrenme kayıpları ve öğrenme kayıplarının giderilmesi ile ilgili çözüm önerileri konusunda öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan bütüncül tek durum çalışması deseniyle tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara'daki ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenleri, çalışma grubunu ise 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ankara'daki ilkokullarda görev yapmakta olan 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, katılımcılarla yapılan online görüşmeler yolu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda; “Sınıf öğretmenlerinin Covid-19 pandemisinin öğrencilerin öğrenme kayıpları üzerindeki etkileri ile ilgili görüşleri nelerdir?”, “Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime devam edilmesi halinde öğrenme kayıplarını en aza indirmek adına dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili görüşleri nelerdir?”, “Sınıf öğretmenlerinin yüz yüze eğitime geçilmesi halinde öğrenme kayıplarını telafi etmek için yapılması gerekenlerle ilgili görüşleri nelerdir?” alt problemlerine cevap aranmıştır. Elde edilen verilerde öğretmenlerin çoğunlukla (n=8) öğrencilerin pandemi sürecinde yaşadıkları stres, hastalık kaygısı, dikkat dağınıklıkları, sevdiklerini kaybetme korkusu, sosyallikten uzaklaşma ve bunlara bağlı motivasyonel düşüklüğün öğrenme kayıplarına sebep olduğunu belirttikleri görülmüştür. Pandemi süresince yapılacak olan uzaktan eğitimlerde kullanılacak programların yeniden yapılandırılması ve içeriğinin zenginleştirilmesi (n=5) öne çıkan kodlar arasında olmuştur. Ayrıca öğretmenler yüz yüze eğitime geçilmesi halinde öğrenme kayıplarının telafisi adına; tekrarlar yapılması gerektiği (n=7), müfredatın yeniden yapılandırılıp konu tekrarlarına izin veren bir müfredatın oluşturulması gerektiği (n=3), çeşitli hatırlatıcı ve fiziki etkinliklere yer verilmesi gerektiği (n=5) şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre Covid-19 Pandemisi süreci; öğrencilerde hasta olma kaygısı oluşturması, özellikle ailenin hastalık konusundaki hassas tutumunun öğrencilerde bu tür kaygılara sebep olması, ebeveynlerin iş kaybı ya da benzeri sebeplerden dolayı yaşadıkları ekonomik kaygının öğrenciye yansması, aile içerisinde huzursuzluklar yaşanması gibi sebepler açısından öğrenme kayıpları üzerinde etkili olmuştur. Ailenin öğrenciye uzaktan eğitim derslerine katılması için uygun bir ortam sunmaması, öğrencinin televizyon ile aynı ortamda ya da ailenin diğer bireyleri tarafından dikkatinin dağılabileceği bir odada derslere katılmasının, uzaktan eğitimde zaten zor sağlanan konsantrasyonu ve odaklanmayı daha da güç hale getirmesinin de hem yeni öğrenmeleri hem de eski öğrenmeleri etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre devlet okullarında öğrenim

gören öğrencilerin büyük bir kısmında karşılaşılan fiziki yetersizliklerin de öğrencilerin derse devamlarına etki ettiğine bunun da öğrenme kayıplarına sebep olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler uzaktan eğitimlerde hem öğrenciye sunulacak olan içeriklerin zenginleştirilmesini hem de öğrenciyi kontrol edebilme adına programlara yeni özelliklerin eklenmesi gerektiğini düşünmektedirler. Aksi takdirde öğrenci dersten kopmaya devam edebilecek, bu durum da öğrencinin dersten verim alamamasına ve akademik kayıpların artmasına sebep olacaktır. Öğretmenlerin vurguladıkları bir diğer konu ise uzaktan eğitim uygulamaları ve bu süreçte neler yapılabileceği ile ilgili öğrenci ve velilerin ayrıntılı bir şekilde bilgilendirilmesidir. Öğretmenler uzaktan eğitimlerin devam etmesi halinde öğrenme kayıplarının olmaması için evde öğrenci üzerinde veli kontrolünün ve desteğinin de önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler yüz yüze eğitime geçilmesi halinde öğrenme kayıplarını telafi etmek için konu tekrarlarının, konu özetlerinin ve geçmiş öğrenmeleri hatırlatıcı etkinliklerin yapılabileceğini belirtmişlerdir. Fakat var olan müfredatı yetiştirme çabası içerisinde konu tekrarlarının ve söz konusu etkinliklerin yapılmasının mümkün olmadığını, geriye dönük çalışmaların etkili ve verimli bir şekilde yapılabilmesi için, var olan müfredatın yapılandırılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Covid-19, öğrenme, öğrenme kayıpları, pandemi, uzaktan eğitim.

Teacher's Opinions on Learning Losses Occuring During the Covid-19 Pandemic Process

Zeynep TUNÇ¹

Bilge GÖK²

¹Graduate Student, seyma.erazz@outlook.com

Abstract

The aim of this research is to determine the opinions of teachers about possible learning losses and solution suggestions that may occur during the Covid-19 pandemic process. The research was designed in the holistic single case study pattern, which is among the qualitative research methods. The universe of the study are teachers working at the primary schools in Ankara. Participants of this study were 10 classroom teachers working at the primary school during 2020-2021 academic year in Ankara. Data were collected with a semi structured interview form. The obtained data were analyzed with descriptive and content analysis methods. In line with the general purpose of the research; “What are the views of classroom teachers about the effects of the Covid-19 pandemic on students' learning losses?”, “What are the opinions of the classroom teachers about what needs to be considered in order to minimize learning losses in case of continuing distance education?”, “What are the opinions of the classroom teachers about what should be done to compensate for the learning losses in case of switching to face-to-face education?” answers to sub-problems were sought. In the data obtained, it was seen that the teachers mostly (n=8) stated that the stress, illness anxiety, distractions, fear of losing loved ones, alienation from socialism and low motivation due to the stress experienced by the students during the pandemic process caused learning losses. Restructuring and enriching the content of the programs to be used in distance education during the pandemic were among the prominent codes (n=5). In addition, if teachers switch to face-to-face education, in order to compensate for learning losses; They expressed their opinion that repetitions should be made (n=7), that the curriculum should be restructured and a curriculum that allows subject repetitions should be created (n=3), that various reminders and physical activities should be included (n=5). According to the results of the research, the Covid-19 Pandemic process; It has been effective on learning losses in terms of reasons such as the anxiety of being sick in students, especially the sensitive attitude of the family about illness causing such concerns in students, the reflection of the economic anxiety experienced by the parents due to job loss or similar reasons to the student, and the unrest in the family. The fact that the family does not provide a suitable environment for the student to participate in distance education courses, the student's participation in the lessons in the same environment with the television or in a room where he can be distracted by other members of the family, makes the concentration and focus, which is already difficult in distance education, even more difficult. It has been concluded that it affects learning. Another issue emphasized by the teachers is to inform students and parents in detail about distance education practices and what can be done in this process. Teachers stated that in case of switching to face-to-face education, subject repetitions, subject summaries, and past learning reminder activities can be done to compensate for learning losses.

Keywords: Covid-19, distance education, learning, learning losses, pandemic.

**ÖZEL EĞİTİM VE
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ /
SPECIAL EDUCATION AND
INCLUSIVE EDUCATION**

Üstün Yetenekli/Zekâlı Çocukların Okuma Becerilerinin İncelenmesi

Mustafa ARMUT¹, Esmehan ÖZER², Mehmet KARA³

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı,
mustafaarmut@ahievran.edu.tr

²Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı,
esmeahann@gmail.com

³Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, mehkara@gazi.edu.tr

Özet

Okuma, akademik becerilerin gelişiminde çok önemli ve temel bir beceridir. Gözler ile başlayan okuma; algılama, dikkat ve anlama gibi bilişsel işlemleri kapsayan, aynı zamanda karmaşık bir beceridir. Okuma becerisinin edinimi ve gelişimi bireysel farklılıklar temelinde şekillenmektedir. Bir başka ifadeyle bir grup öğrenci okuma becerisini edinip bu beceride yetkin hâle gelmekte zorlanırken bir başka grup öğrenci bu beceriyi erken yaşta edinerek yetkin okur olabilmektedir. Üstün yetenekli/zekâlı çocukların okuma becerisi söz konusu olduğunda ise bu çocukların henüz okula başlamadan okuma becerisini edinebildikleri, erken yaşta karmaşık kavramlara hazır hâle geldikleri ve içsel bir kontrol mekanizmalarının olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu çocuklar, okul hayatlarına başlamaları ile birlikte okuma becerilerine ilişkin alışılmış bir sınıf programından farklı, bilişsel olarak daha kapsamlı, materyal ve strateji çeşitliliğine sahip bir programa ihtiyaç duyarlar. Bu çalışmada ise üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin 1953 ve 2020 yılları arasında yazılan makale, tez ve araştırma raporları ele alınarak incelenmiştir. Bu kapsamda üstün yetenekli/zekâlı çocukların okuma becerilerini İngilizce, Türkçe, Sırpça ve Korece gibi çeşitli dillerde ele alan çalışmalara yer verilmiştir. Yapılan araştırmalarda üstün/zekâlı yetenekli öğrencilerin “okuma becerisini nasıl edindikleri, okuma ilgileri, eğilimleri, tutumları, amaçları, tercihleri ve alışkanlıkları, ne kadar okudukları, okuma hataları, geliştirilen okuma programının okuma düzeylerine etkisi, kullanılan tekniğin akıcı okumalarına etkisi, okuduğunu anlama strateji ve performansları, eleştirel okuma düzeyleri, öğretmenlerin bu öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeye ilişkin yaşadıkları zorluklar” gibi çeşitli değişkenler ele alınarak incelemeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen araştırma ve incelemelerde anket, envanter, ölçek ve testler uygulanarak psikometrik ölçümler yapıldığı görülmektedir. Ancak bu çalışmalarda fizyolojik ölçümler ile verilere henüz ulaşılmadığı dikkat çekmektedir. Oysa özellikle üstün yetenekli/zekâlı çocuk okurların okumaları esnasında gerçekleştirdikleri bilişsel işlemlerin fizyolojik ölçüm ve veriler ile incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda ilerleyen yıllarda üstün yetenekli/zekâlı çocuk okurların okuma becerilerinin doğasının örneğin göz izleme teknolojileri kullanılarak objektif ve güvenilirliği yüksek veriler ile Türkçede ilk kez ortaya konulmasına yönelik çalışmalar aracılığıyla incelenebileceği ve bu yönde adımlar atılmaya başlandığı ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Okuma, üstün yetenekli çocuklar, üstün zekâlı çocuklar.

Examining Reading Skills of Gifted Children

Mustafa ARMUT¹, Esmehan ÖZER², Mehmet KARA³

¹Kırşehir Ahi Evran University, Faculty of Education, Division of Turkish Education,
mustafaarmut@ahievran.edu.tr

²Kırıkkale University, Faculty of Education, Division of Mental Disabilities Education,
esmeheann@gmail.com

³Gazi University, Gazi Faculty of Education, Division of Turkish Education, mehkara@gazi.edu.tr

Abstract

Reading is a very important and basic skill in the development of academic skills. Reading starting with the eyes is also a complex skill that includes cognitive processings such as perception, attention, and comprehension. The acquisition and development of reading skills are shaped on the basis of individual differences. In other words, while a group of students have difficulty in acquiring the reading skill and becoming competent in this skill, another group of students can become competent readers by acquiring this skill at an early age. When it comes to the reading skills of gifted children, these children learn reading before they even start school, become ready for complex concepts at an early age, and have internal control mechanism. Therefore, when these children start their school life, they need a program with a variety of materials and strategies that is cognitively more comprehensive and different from a common classroom program regarding reading skills. In this study, articles, theses and research reports written between 1953 and 2020 on the reading skills of gifted students were examined. In this context, studies on the reading skills of gifted children in different languages such as English, Turkish, Serbian and Korean were included. In the researches, various variables about gifted students such as “how they learned to read, reading interests, tendency, attitudes, aims, their preferences and routines, how much they read, reading errors, the effect of the developed reading program on reading levels, the effect of the technique used on fluent reading, reading comprehension strategies and performances, critical reading levels, difficulties experienced by teachers in developing the reading skills of these students” were discussed and examined. Psychometric measurements were made by applying questionnaires, inventories, scales and tests in the researches and examinations carried out. However, in these studies, data with physiological measurements have not been obtained yet, but it is important to examine the cognitive processing of especially gifted children's during reading through physiological measurements and data. In this context, in the following years, the nature of the reading skills of gifted children can be examined, for example, by using eye tracking technologies with objective and high-reliability data for the first time in Turkish, and steps can be taken in this direction.

Keywords: Reading, gifted children, wunderkind.

Sınıf Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitimde Özel Gereksinimli Öğrencilerle Karşılaştıkları Zorluklar

Süleyman KACAR¹

¹Uşak Üniversitesi, kacarsulayman@gmail.com

Özet

Son yıllarda meydana gelen küresel değişimler ve gelişmeler ülkemizi ve bağlamında eğitim sistemimizi etkilemektedir. Küresel sorunlar, gelişen teknoloji, salgın hastalıklar ve kültürel yönelimler eğitim alanında yeni ihtiyaçlara ve değişimlere sebep oldu. Yeni ihtiyaçlar ve değişimler eğitimcileri ve öğrencileri etkilemekte ve farklı bakış açılarını beraberinde getirmektedir. Bu değişimler ve gelişmeler tüm eğitim kademelerini etkileyerek ilkökul kademesinde de güncel konulara ve zorluklara yol açmaktadır. Kapsayıcı eğitimin temelinde fırsat eşitliği sunmak esas alınmaktadır. Tüm bireyler için bu eşitliği sağlamak ve ayrımcılığı önlemek gerekir. Bu kapsamda öğretmenlere tüm öğrencilerinin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamak ve hepsinin bireysel özelliklerine göre gereksinimlerini belirleyerek eğitim vermek üzerine büyük bir görev düşmektedir. Tüm öğrencilerin ilkökul kademesinde okuma, yazma, matematik, hayat bilgisi gibi günlük yaşam içerisinde kullanacağı bilgi ile becerileri edinmesi ve üst kademeler için bu bilgi ile becerilerin ön koşul olması açısından sınıf öğretmenleri kapsayıcı eğitim alanında önemli bir rol üstlenmektedir. Sınıf öğretmenleri normal gelişim gösteren öğrenciler ile kaynaştırma eğitimi alan özel gereksinimli öğrencilere kapsayıcı eğitim bağlamında fırsat eşitliği sunarak öğrencilerin eğitimlerini sürdürmekle yükümlüdür. Eşitliğin sağlanamadığı durumlar öğrencinin günlük yaşamını ve üst kademeleri olumsuz yönde etkileyerek akranları ve çevresiyle etkileşim sorunlarına yol açacaktır. Öğrencinin öz güveni azalacaktır. Aile ve arkadaşları olumsuzlukları yaşayan öğrenci hakkında başarısız düşüncesine sahip olacaktır. Karşılaşılan olumsuzlukların telafisini yapmak öğretmen ve öğrenci için daha fazla çaba gerektirecektir. Sürecin uzamasına sebep olacaktır. Yaşanılan zaman kaybı özel gereksinimli öğrenci açısından öğretim programının düzenli uygulanmasını ve ilerlemesini engelleyecektir. Sınıf öğretmenlerinin yaşanan zorlukları sürecin başında tespit etmesi tüm öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda eğitim vermesini sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2011-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin kapsayıcı eğitimde karşılaştıkları güncel konular ve zorlukları araştıran yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek sınıf öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim bağlamında özel gereksinimli öğrencilere eğitim verme sürecinde karşılaştıkları güncel konular ve zorlukları belirlemektir. Çalışmada nitel yöntemlerden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Kapsayıcı eğitim, sınıf öğretmenleri, özel gereksinimli öğrenciler.

The Challenges Classroom Teachers Face with Students with Special Needs in Inclusive Education

Süleyman KACAR¹

¹Uşak University, kacarsulayman@gmail.com

Abstract

Global changes and developments that have occurred in recent years affect our country and, in its context, our education system. Global problems, developing technology, epidemics and cultural trends have caused new needs and changes in the field of education. New needs and changes affect educators and students and bring different perspectives. These changes and developments affect all education levels and cause current issues and difficulties in primary school. Equality of opportunity is the basis of inclusive education. It is necessary to ensure this equality for all individuals and to prevent discrimination. In this context, teachers have a great duty to meet the developmental needs of all their students and to provide education by determining the needs of each of them according to their individual characteristics. Classroom teachers play an important role in the field of inclusive education in order for all students to acquire knowledge and skills that they will use in daily life such as reading, writing, mathematics and life science at primary school level, and this knowledge and skills are a prerequisite for upper levels. Classroom teachers are obliged to continue the education of students by offering equal opportunities in the context of inclusive education to students with normal development and students with special needs who receive inclusive education. Situations where equality cannot be achieved will negatively affect the student's daily life and upper levels, causing interaction problems with their peers and environment. The student's self-confidence will decrease. Family and friends will have unsuccessful thoughts about the student who is experiencing negativities. Making up for the negativities encountered will require more effort for the teacher and the student. It will prolong the process. The loss of time will prevent the regular implementation and progress of the curriculum for students with special needs. Identifying the difficulties experienced by the classroom teachers at the beginning of the process will enable them to provide education in line with the needs of all students. The aim of this study is to determine the current issues and difficulties that classroom teachers encounter in the process of teaching students with special needs in the context of inclusive education by examining the master's and doctoral theses that explore the current issues and challenges faced by classroom teachers in inclusive education between 2011-2021 in Turkey. In the study, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Inclusive education, classroom teachers, special needs students.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Çalışmalarına İlişkin Görüşleri

Mehmet Akif GÜL¹

¹Sakarya Üniversitesi, akifgul5552@gmail.com

Özet

Bu araştırmada özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan sınıf öğretmenlerinin özel öğrenme güçlüğüne sahip öğrencilerle ve özel öğrenme güçlüğü ile hafif-orta düzeyde yaygın gelişimsel bozukluk tanıılı öğrencilerle okuma yazma çalışmalarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma Samsun ilinin Çarşamba, İlkadım ve Alaçam ilçelerinde yer alan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak özel eğitim ve rehabilitasyon hizmeti veren 3 farklı okulda gerçekleştirilmiştir. Uzman öğretici olarak görev yapan 5'i erkek, 6'sı kadın olmak üzere 11 sınıf öğretmenin görüşleri alınmıştır. Katılımcıların 10'u lisans, 1'i ise ön lisans mezunudur. Katılımcılardan 8'i bekar, 3'ü evlidir. Katılımcıların hizmet yılları 1-41 arasındadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden birisi olan durum çalışması ile desenlenmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşü ile desteklenen görüşme formu çerçevesinde ulaşılmıştır. Görüşme formunda öğretim yöntem ve tekniklerinden öğretim materyalleri ve teknolojisine, okuma yazma çalışmalarından ölçme ve değerlendirmelere, ders sürecinde yaşanan problemlerden veli iletişimine ve alınan eğitimlere kadar 9 soru yer almaktadır. Bu sorular aynı zamanda araştırmanın alt problemlerini oluşturmaktadır. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile okul ortamında ses kaydı alınarak yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Araştırmada katılımcı öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniği olarak en çok gösterip yaptırma, materyal olarak ise en çok okuma ve yazma kartlarını kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler eğitim ve öğretim süreci içerisinde teknolojiyi genellikle kullanmadığını, nadir olsa da kullanan öğretmenler ise cep telefonu kullandığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin hepsi okuma ve yazma öğretimi yöntemlerinden ses temelli öğretim yöntemini kullandıklarını belirtmişler ve nadir de olsa cümle yöntemi ya da hece yöntemini de benimsediklerini söylemişlerdir. Öğretmenler birçok değerlendirme yöntemi kullandıklarını ve bu yöntemlerden de en çok uygulamalar yaptırma yolunu seçtiklerini ifade etmişlerdir. Ders anında ise öğretmenler büyük çoğunlukla çocukların dikkat-odaklanma ve istek konusunda problem yaşamalarından yakınmışlardır. Birçok öğretmen velilerin yeterli ilgi ve desteği çocuğa ve öğretmene göstermediğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çok büyük bir çoğunluğu bakanlık tarafından verilen özel eğitim alanında destek eğitimi verecek uzman öğretici yetiştirme kursundan aldıkları eğitimin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmada öğretmenlerin öğrencilerin özel gereksinimlerinin de göz önünde bulundurularak dersleri daha dikkat çekici ve eğlenceli hale getirmesine yönelik bir öneri sunulmuştur. Eğitim öğretimin verimliliğini arttırmak ve kalıcılığını sağlamak için daha fazla yöntem-teknik ve öğretim teknolojisi ile ders materyali kullanmasına yönelik öneriler sunulmuştur. Ayrıca verilen eğitimin kalitesinin dönütü olarak ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi için hizmet içi eğitimler ile velilerle iletişimin arttırılması için veli görüşmelerinin gerekliliği üzerine öneriler de dile getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Özel eğitim kurumları, özel öğrenme güçlüğü, okuma yazma.

**Opinions Of Classroom Teachers Working in Special Education and Rehabilitation
Centers on Literacy Studies**

Mehmet Akif GÜL¹

¹Sakarya University, akifgul5552@gmail.com

Abstract

In this research, the opinions of classroom teachers working in special education and rehabilitation centers on literacy studies with students with special learning disabilities and students with special learning disabilities and mild to moderate pervasive developmental disorders were examined. The research was carried out in 3 different schools providing special education and rehabilitation services depending on the Ministry of National Education located in Çarşamba, Ilkadim and Alaçam districts of Samsun Province. The opinions of 11 classroom teachers were obtained, 5 of whom were male and 6 of whom were female, who served as expert teachers. 10 of the participants have a bachelor's degree and 1 has an associate's degree. 8 of the participants are single and 3 are married. The service years of the participants are from 1-41. The research was designed with a case study, which is one of the qualitative research designs. The opinions of the teachers were reached within the framework of the interview form developed by the researcher and supported by the expert opinion. The interview form contains 9 questions ranging from teaching methods and techniques to teaching materials and technology, from literacy studies to measurement and evaluation, from problems experienced in the course process to parent communication and trainings received. These questions also constitute the subproblems of the research. The interviews were conducted face-to-face with a semi-structured interview technique by taking audio recordings in a school environment. The data were analyzed by descriptive analysis method. Teachers stated that they do not generally use technology during the education and training process, and teachers who do, although rarely, stated that they use mobile phones. All the teachers stated that they used the voice-based teaching method from the reading and writing teaching methods and said that they also adopted the sentence method or syllable method, although this is rare. Teachers have stated that they have used many evaluation methods and that they have chosen the most appropriate way of making applications out of these methods. At the time of the lesson, the teachers mostly complained that the children had problems with attention-focus and desire. Many teachers have noted that parents do not show sufficient attention and support to the child and teacher. A very large majority of teachers stated that the training they received from the specialist teacher training course, which will provide support training in the field of special education provided by the ministry, was insufficient. In the study, a suggestion was made for teachers to make the lessons more remarkable and enjoyable by suggestions were made for using more methods-techniques and instructional technology and course materials in order to increase the efficiency of education and ensure permanence. In addition, suggestions were also expressed on the necessity of parent interviews to increase communication with parents through in-service trainings and to diversify measurement and evaluation methods as a return on the quality of the education provided.

Keywords: Private education institutions, special learning disabilities, reading and writing.

Sınıfında Özel Gereksinimli Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimleri

Hüseyin ANILAN¹, Nur Özge MENŞAN², Murat KORKMAZ³, Nail SAYAR⁴

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, anilan.huseyin@gmail.com

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, ozgemensan@gmail.com

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, bef80@hotmail.com

⁴Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, nsayar1991@gmail.com

Özet

1970’lerde Amerika’da başlayan, günümüzde dünyanın birçok yerinde uygulanan ve 1983’ten beri de ülkemizde kullanılan kaynaştırma yöntemi, özel gereksinimi olan bireylerin mümkün olabildiğince akranları ile aynı ortamda eğitim almasıdır. Kaynaştırma eğitiminin temel amacı, bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlikleri açısından yaşlıtlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösteren çocukların, gelişimi normal olan yaşlıtları ile hem sosyal hem de eğitsel açıdan tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak destek eğitimleri sağlamaktır. Kuşkusuz akranlarına göre farklılık gösteren bu öğrencilerin kendi yaş gruplarındaki normal öğrencilerle bir arada bulunmalarının hem kendileri hem de diğer akranları açısından birçok olumlu yanı vardır. Ancak tüm bunlara rağmen bazı olumsuzlukların da yaşandığı bilinmektedir. Bu olumsuzluklar öğrencilerden olabildiği gibi öğrenci velilerinden hatta öğretmenlerden bile kaynaklanabilmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada, kaynaştırma eğitimi uygulanmasında en aktif rolü üstlenen sınıf öğretmenlerinin bu süreçte yaşadıklarının ve deneyimlediklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, betimsel araştırma modeline uygun olarak nitel yöntemle desenlenmiştir. Araştırmanın verileri Eskişehir ilinde görev yapmakta olan 29 sınıf öğretmeni ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, bazı sınıf öğretmenlerin kaynaştırma uygulamasını yararlı buldukları, bazılarının ise bu uygulamayı her öğrenci için doğru/uygun bulmadıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencileri için farklı etkinlikler düzenledikleri, BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı) hazırladıkları, öğrencilerin iletişim sorunlarına yardımcı oldukları ve ders dışı destek eğitimleri verdikleri anlaşılmaktadır. Kaynaştırma eğitimi ile ilgili eğitim alan sınıf öğretmenlerinin kendilerini bu konuda yeterli gördükleri, bazı sınıf öğretmenlerinin ise eğitim almalarına rağmen kaynaştırma eğitimi konusunda kendilerini kısmen yeterli gördüklerini ya da kendilerini hiç yeterli görmedikleri belirlenmiştir. Araştırmaya katılan tüm sınıf öğretmenleri özel gereksinimli öğrencilerin velileri ile sürekli iletişim halinde olduklarını hatta öğretmenlerin birçoğunun, özel gereksinimli öğrencilerin velileriyle diğer öğrencilerin velilerinden daha sık iletişim kurdukları, öğrencinin gelişimiyle ilgili düzenli bilgilendirme yaptıkları anlaşılmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilere daha yararlı olmak için onların gereksinimleri hakkında bilgi edinmeye çalıştıkları, rehberlik servisinden destek alarak iş birliği yaptıkları ya da BEP planından yararlanarak eğitim öğretimi sürdürmeye çalıştıkları, bu nedenle biraz daha fazla yoruldukları, ancak elde ettikleri karşısında mutluluk hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Özel gereksinimli öğrenciler, sınıf öğretmeni, kaynaştırma, bireyselleştirilmiş eğitim planı.

Experiences of Primary School Teachers With Special Needs Students in The Class

Hüseyin ANILAN¹, Nur Özge MENŞAN², Murat KORKMAZ³, Nail SAYAR⁴

¹Eskişehir Osmangazi University, anilan.huseyin@gmail.com

²Eskişehir Osmangazi University, PhD student, ozgemensan@gmail.com

³Eskişehir Osmangazi University, PhD student, bef80@hotmail.com

⁴Eskişehir Osmangazi University, PhD student, nsayar1991@gmail.com

Abstract

The inclusion method, which started in the United States in the 1970s, is applied in many parts of the world today and has been used in our country since 1983, is for individuals with special needs to receive education in the same environment as their peers as much as possible. The main purpose of inclusive education is to provide support education for children who differ significantly from their peers in terms of their individual and developmental characteristics and educational qualifications, with their peers with normal development, both socially and educationally full-time or part-time in special education classes. Undoubtedly, the coexistence of these students, who differ from their peers, with normal students in their own age group has many positive aspects both for themselves and for their peers. However, it is known that there are some negative aspects in spite of all these. These negativities can be caused by students as well as students' parents or even teachers. In this context, in this study, it is aimed to determine what the primary school teachers, who take the most active role in the implementation of inclusive education, have experienced and experienced in this process. The study was designed with the qualitative method in accordance with the descriptive research model. The data of the study were collected through semi-structured interviews with 29 primary school teachers working in Eskişehir. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that some primary school teachers found the inclusive practice useful, while others did not find this practice correct/appropriate for every student. It is understood that primary school teachers organize different activities for students with special needs, prepare IEP (Individualized Education Plan), help students with communication problems and provide extracurricular support training. It was determined that the primary school teachers who received training on inclusive education considered themselves sufficient in this regard, and some primary school teachers, although they received training, saw themselves as partially sufficient or not at all competent in inclusive education. It is understood that all primary school teachers participating in the research are in constant communication with the parents of students with special needs, and that many of the teachers communicate with the parents of students with special needs more frequently than the parents of other students, and they regularly inform about the development of the student. It has been concluded that primary school teachers try to learn about their needs in order to be more helpful to students with special needs, cooperate by getting support from the guidance service or try to continue their education by using the IEP plan, so they get a little more tired but feel happy with what they have achieved.

Keywords: Students with special needs, primary school teacher, inclusion, Individualized education plan.

İlkokulda Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorun ve Öneriler Üzerine Bir Derleme Çalışması

Bengü ERCAN¹

Aynur OKSAL²

¹Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Bölümü, ben35gu@gmail.com

²Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Sınıf Eğitimi Bölümü

Özet

Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin kaynaştırma eğitimiyle sınıflarda eğitim ve öğretim görmesi alanyazında oldukça tartışmalı bir konu olmuştur. Yapılan literatür taramasında kaynaştırma eğitimi ve öğrencileri ile sınıf öğretmenlerinin pek çok sorun yaşadıkları belirlenmiştir. Bu çalışmada, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileri olan sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunları, bu sorunlara çözüm önerilerini belirleyen araştırmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma tarama modeline göre yürütülmüştür. Çalışmada belirlenen sorunlar ve bu sorunlara yapılan önerilerin dağılımı incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, sınıf öğretmenlerinin çoğu karşılaştıkları sorunlardan dolayı kaynaştırma eğitimine yönelik olumsuz görüş bildirmiştir. Sorunların dağılımı incelendiğinde; derslerde yaşadıkları öğretimle ilgili sorunlar, davranış problemleri, akran ilişkileriyle ilgili sorunlar, velilerin desteğiyle ilgili sorunlar, bireysel eğitim planı hazırlama ve uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar, zaman yetersizliği öncelikli problemlerdir. Görüşülen sınıf öğretmenlerinin önerilerinin dağılımına bakıldığında ise; hizmet içi eğitim ve destek eğitimlerin planlanması, sınıf öğretmeni yetiştiren lisans kurumlarında özel eğitim ve kaynaştırma derslerine daha fazla yer verilmesi, öğretim programlarında bireysel farklılıklara yönelik kazanımların arttırılması, öğrenme güçlüğüne yönelik veli eğitimlerinin yapılması sınıf öğretmenlerinin öncelikli önerileri olmuştur. İncelenen makaleler Türkiye’de kaynaştırma eğitiminde ağırlık kazanan belli sorunlar olduğunu göstermektedir. Sorunlara yönelik önerilerin değerlendirilmesi ve uygulanması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, kaynaştırma, öğrenme güçlüğü.

**A Compilation Study on the Problems and Suggestions of Classroom Teachers for
Students with Learning Disabilities in Primary School**

Bengü ERCAN¹

Aynur OKSAL²

¹Uludağ University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching Program,
ben35gu@gmail.com

²Uludağ University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching Program

Abstract

It has been a very controversial issue in the literature that students with learning difficulties receive education and training in classrooms with inclusive education. In the literature review, it was determined that the classroom teachers experienced many problems related to inclusive education and their students. In this research, it is aimed to compile the researches that determine the problems experienced by classroom teachers who have students with learning disabilities in their classrooms and suggestions for solutions to these problems. The study was carried out according to the scanning model. The problems identified in the study and the distribution of suggestions made to these problems were examined. According to the findings, most of the classroom teachers have expressed negative opinions about inclusive education due to the problems they encountered. When the distribution of these problems is examined; problems related to teaching, behavioral problems, peer relations problems, problems with parents' support, problems encountered in preparing and implementing education plans and lack of time are the primary problems. When the distribution of the suggestions of the classroom teachers; planning in-service training and support training, giving more space to special education and inclusive courses in undergraduate institutions that train classroom teachers, increasing the number of acquisitions for individual differences in curriculums and parent trainings for learning disabilities have been the primary suggestions of classroom teachers. Research shows that there are certain problems that gain weight in integration education in Turkey. It is recommended to evaluate and implement the suggestions for these problems.

Keywords: Classroom teacher, inclusion, learning disability.

Özel Yetenekli Öğrencilerin (İlkokul 3. ve 4. Sınıf) Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi

Ramazan DİVRİK¹

¹Dumlupınar Bilim ve Sanat Merkezi, rddivrik42@gmail.com

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde bireylerin sahip olması gereken beceriler değişim göstermektedir. Bu değişim bireylerin dijital içeriklere ulaşması ve bilinçli bir şekilde kullanılması anlamına gelen dijital okuryazarlık becerisini akla getirmektedir. Dolayısıyla dijital içeriklerin güvenli ve bilinçli bir şekilde kullanılabilmesinde kişilerin dijital okuryazarlık becerilerini edinmiş olmaları gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören destek programı öğrencilerinin (3. ve 4. sınıf) dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Ege Bölgesi'nde yer alan bir ilin Bilim ve Sanat Merkezi'nde 3. ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören toplam 77 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak dört ana bölüm ve 12 soru-dan oluşan Dijital Okuryazarlık Becerileri Rubriği (DOBR) kullanılmıştır. Rubrik bilgiye ulaşma, bilgiyi araştırma, eleştirel değerlendirme, sentezleme ve doğrulama becerilerini içermektedir. Rubriğin her bir bölümünde öğrencilerin seviyesine uygun olarak o konu ile ilgili hikâyeler oluşturulmuştur. Rubriğin orijinali ve araştırma verileri üzerinden hesaplanan cronbach-alpha güvenirlik katsayısı 0.68 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde rubrikten elde edilen toplam puanlar normal dağılım gösterdiği için parametrik testler, bölümler ve becerilerden elde edilen puanlar normal dağılım göstermediği için non-parametrik testler kullanılmıştır. Verilerin analizinde elde edilen bulgulara göre; destek grubu öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerileri aritmetik ortalaması 36 üzerinden 23.37 olarak belirlenmiştir. Bu değer ile öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin iyi seviyede olduğu söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri toplam puanı 4. sınıf lehine anlamlı bir fark gösterirken; cinsiyet, kullanım nedeni ve kullanım süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Bölüm bazında ikinci ve üçüncü bölümlerde 4. sınıflar lehine anlamlı bir fark gözlenmişken; cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Beceriler bağlamında 4. sınıf öğrencileri bilgiye ulaşma ve eleştirel değerlendirme becerilerinde; kız öğrenciler ise sadece araştırma becerisinde daha başarılı olmuşlardır.

Anahtar kelimeler: Özel yetenekli öğrenci, bilim ve sanat merkezi, ilkokul, dijital okuryazarlık becerileri.

Investigation of Digital Literacy Skills of Gifted Students (Primary School 3rd and 4th Grade)

Ramazan DİVRİK¹

¹Dumlupınar Science and Art Center, rdivrik42@gmail.com

Abstract

In today's rapidly developing information and communication technologies, the skills that individuals should have are changing. This change brings to mind the ability of digital literacy, which means individuals' access to digital content and its conscious use. Therefore, in order to use digital content safely and consciously, people need to acquire digital literacy skills. The aim of this study is to examine the digital literacy skills of the support program students (3rd and 4th grade) studying at the Science and Art Center in terms of various variables. In the study, the relational survey model, which is one of the quantitative research methods, was used. The study group of the research consists of 77 students studying at the 3rd and 4th grade levels in the Science and Art Center of a province in the Aegean Region in the 2020-2021 academic year. The Digital Literacy Skills Rubric (DLSR), which consists of four main sections and 12 questions, was used as a data collection tool. The rubric includes the skills of accessing information, searching for information, critical evaluation, synthesis and validation. In each part of the rubric, stories related to that subject were created in accordance with the level of the students. The cronbach-alpha reliability coefficient calculated on the original of the rubric and the research data was calculated as 0.68. In the analysis of the data, parametric tests were used since the total scores obtained from the rubric showed normal distribution, and non-parametric tests were used because the scores obtained from the sections and skills did not show normal distribution. According to the findings obtained in the analysis of the data; The arithmetic average of the digital literacy skills of the support group students was determined as 23.37 out of 36. According to this value, it can be said that students' digital literacy skills are at a good level. In addition, while the total score of students' digital literacy skills showed a significant difference in favor of the 4th grade; There was no significant difference in terms of gender, reason for use and duration of use. While a significant difference was observed in favor of the 4th grades in the second and third sections on the basis of departments; No significant difference was observed according to the gender variable. In the context of skills, 4th grade students have access to information and critical evaluation skills; female students were more successful only in research skills.

Keywords: Gifted student, Science and art centre, primary school, digital literacy skills.

Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Bireylere Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Sosyal Öyküler Hakkında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Bahar SAPAN¹

Turan TEMUR²

¹Alime Paşa Özel Eğitim Uygulama Okulu, baharsapan.bs@gmail.com

²Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, turanmur@anadolu.edu.tr

Özet

Otizmli bireylere günlük hayatta ihtiyaç duydukları sosyal becerileri kazandırmak için farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır. Bu yöntem ve tekniklerden bir tanesi de ‘‘Sosyal Öykü Yöntemi’’dir. Bu araştırmanın amacı, otizmli bireylere sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan Sosyal Öykü Yöntemi ile ilgili 2010-2020 yılları arasında yapılmış ulusal çalışmalarını incelemektir. Araştırmada konu ile ilgili belirtilen yıl aralığındaki çalışmaları incelemek için Doküman İncelemesi Yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın kapsamını 2010-2020 yılları arasında otizmli bireylere sosyal becerilerin öğretiminde Sosyal Öykü yöntemini kullanan 17 lisansüstü çalışma oluşturmaktadır. Bu çalışmalar ‘‘Araştırmalarda kullanılan yöntem ve teknikler, örneklemelerin yaş aralıkları ve cinsiyet dağılımları, yapılan araştırmaların yıllara göre dağılımı, araştırmalarda ele alınan sosyal beceriler ve araştırma sonuçlarının etkililik açısından değerlendirilmesi’’ başlıklarında incelenmiştir. İnceleme sonucunda ortaya çıkan bulgular şu şekilde olmuştur: Kullanılan araştırma yöntemleri bakımından; 17 lisansüstü çalışmanın 14 tanesinde Nicel Araştırma Yöntemi kullanılırken 2 tanesinde Nitel Araştırma Yöntemi kullanılmış, 1 araştırmada ise hem nicel hem de nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı Karma Desen Modeli uygulanmıştır. Örneklem özellikleri bakımından; Araştırmalara örneklem olarak seçilmiş bireylerin özellikleri incelendiğinde örneklemelerin genel itibariyle 10-20 yaş arasındaki erkek bireylerden oluştuğu görülmüştür. Araştırmaların 2010-2020 yılları arasında yıl bazlı dağılımlarına bakıldığında; incelenen veri tabanlarında 2011, 2013 ve 2014 yıllarında hiçbir araştırmaya ulaşılamamış, konu ile ilgili çalışmalar en çok 2015 ve 2019 yıllarında yapılmıştır. Araştırmalarda ele alınan ve örneklemeler üzerinde çalışılan sosyal beceriler bakımından; 2010-2020 yılları arasında otizmli bireylere sosyal beceri öğretiminde sosyal öykülerin kullanımına ilişkin yapılan araştırmalar incelenerek üzerinde çalışılan sosyal beceriler analiz edilmiş ve bu beceriler 23 başlık altında toplanmıştır. Araştırmaların sonuçlarının etkililik açısından değerlendirilmesi bakımından; otizmli bireylere sosyal becerilerin öğretiminde sosyal öykü yönteminin kullanan 17 çalışmanın genelinde ‘‘Etkili’’ bir yöntem olarak kabul edildiği görülmektedir. Yalnızca 1 araştırmada (Araştırma No=14) müzikal formlara dönüştürülmüş sosyal öykülerin araştırmaya katılan 3 öğrenciden 2 si üzerinde etkili olurken 1 öğrencide etkili olmadığı sonucu elde edilmiştir. Kaynak taraması yaparken özel eğitim alanı ile ilgili çalışmalarda daha çok tek denekli araştırma yöntemlerinin tercih edildiği görülmüştür. Araştırma kapsamında incelenen 17 lisansüstü çalışmanın kullandıkları yöntem ve teknikler bakımından değerlendirilmesinde; araştırmaların 14 tanesinde nicel araştırma yöntemi kullanılırken, 2 tanesinde nitel araştırma yöntemi, 1

tanesinde ise karma desen yönteminin kullanılmış olması da bu durumu destekler niteliktedir. Araştırmaların örneklem özelliklerine bakıldığında ise örneklemelerin daha çok ‘‘Erkek’’ bireylerden oluşması, otizmin erkeklerde kızlara göre daha yaygın olarak görülmesiyle ilişkilendirilmiştir. Araştırmalarda ele alınan sosyal becerilerin bir pasta grafikte gösterilmesi sonucu bu becerilerin oldukça çeşitli olduğu saptanmıştır. Bireylerin otizmden etkilenme düzeyine ve şiddetine bağlı olarak değişen bireysel ihtiyaçların araştırmalarda ele alınan sosyal beceri çeşitliliğini artırdığı düşünülmektedir. Otizmlili bireylere sosyal becerilerin öğretiminde Sosyal Öykülerin kullanımı ile ilgili yapılan araştırmaları incelemeyi amaçlayan bu çalışmanın sonucunda, otizmlili bireylere sosyal becerilerin öğretiminde Sosyal Öykülerin etkili bir yöntem olarak kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma ile başta öğretmenler ve özel çocukların aileleri olmak üzere ihtiyaç duyan bireylere Sosyal Öyküler ile ilgili bir bilgi ve uygulama kaynağı sunmak hedeflenmiştir. Ayrıca konu ile ilgili ilerleyen yıllarda yapılacak olan çalışmalara toplu bir kaynak niteliği taşıması da bu araştırmanın önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Otizm, sosyal beceri, sosyal öykü.

Investigation of Studies on Social Stories Used in Teaching Social Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorder

Bahar SAPAN¹

Turan TEMUR²

¹Alime Paşa Special Education Practice School, baharsapan.bs@gmail.com

²Anadolu University, Faculty of Education, Division of Primary Education,
turantemur@anadolu.edu.tr

Abstract

Different teaching methods and techniques are used to provide individuals with autism with the social skills they need in daily life. One of these methods and techniques is the "Social Story Method". The aim of this study is to examine the national studies conducted between 2010-2020 on the Social Story Method used in teaching social skills to individuals with autism. In the research, the Document Review Method was used to examine the studies in the specified year on the subject. The scope of the research consists of 17 graduate studies using the Social Story method in teaching social skills to individuals with autism between 2010 and 2020. These studies have been examined under the headings of "Methods and techniques used in researches, age ranges and gender distributions of samples, distribution of studies by years, social skills discussed in researches and evaluation of research results in terms of effectiveness". The findings of the investigation were as follows: In terms of the research methods used; While Quantitative Research Method was used in 14 of 17 graduate studies, Qualitative Research Method was used in 2 of them, and Mixed Pattern Model, in which both quantitative and qualitative research methods were used together, was used in 1 study. In terms of sample characteristics; When the characteristics of the individuals selected as samples for the studies were examined, it was seen that the samples were generally composed of males between the ages of 10-20. Considering the year-based distribution of the studies between 2010-2020; No research could be found in the analyzed databases in 2011, 2013 and 2014, and most studies on the subject were conducted in 2015 and 2019. In terms of social skills discussed in research and studied on samples; Studies on the use of social stories in teaching social skills to individuals with autism between 2010 and 2020 were analyzed, and these skills were analyzed under 23 titles. In terms of evaluating the results of the studies in terms of effectiveness; It is seen that across 17 studies using the social story method in teaching social skills to individuals with autism, it is accepted as an "effective" method. In only 1 study (Research No = 14), it was concluded that social stories transformed into musical forms were effective on 2 out of 3 students who participated in the study, while not in 1 student. While searching the literature, it was seen that single-subject research methods were preferred in studies related to the field of special education. In the evaluation of 17 graduate studies examined within the scope of the research in terms of the methods and techniques they used; The fact that the quantitative research method was used in 14 of the studies, the qualitative research method was used in 2 of the studies, and the mixed design method was used in 1 of them supports this situation.

Considering the sample characteristics of the studies, the fact that the samples consist of mostly "male" individuals has been associated with the prevalence of autism in boys compared to girls. As a result of showing the social skills discussed in the studies on a pie chart, it has been determined that these skills are quite diverse. It is thought that changing individual needs depending on the level and severity of individuals affected by autism increase the variety of social skills addressed in research. As a result of this study, which aims to examine the studies on the use of Social Stories in teaching social skills to individuals with autism, it has been concluded that Social Stories can be used as an effective method in teaching social skills to individuals with autism. With this study, it is aimed to provide a source of information and application about Social Stories to individuals in need, especially teachers and families of special children. In addition, the fact that it is a collective resource for the studies to be carried out on the subject in the following years reveals the importance of this research.

Keywords: Autism, social skills, social history.

Teknoloji Destekli Anlamaya Dayalı Tasarım Modeline Göre Tasarlanmış Özel Eğitim Dersinin Etkililiğine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Ufuk ULUÇINAR¹

¹Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ufuk.ulucinar@gmail.com

Özet

Lisans programları bünyesinde özel dersi kapsamında Google Classroom destekli Anlamaya Dayalı Tasarım modeline dayalı olarak yürütülen özel eğitim dersine ilişkin görüşlerini incelemektir. Ayrıca okul dışı öğrenme etkinliği kapsamında otantik ve bilimsel performans görevlerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışma eylem araştırması deseninde tasarlanmıştır. Ancak bu araştırmada sadece dersin geneline (modelin etkililiği) ve Google Classroom etkililiğine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu İslami İlimler Fakültesinde Özel eğitim dersine kayıt yaptıran üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Toplamda 48 grup çalışması ve performansının olduğu çalışmaya yaklaşık 180 öğrenci katılmıştır. Gruplardan ders sürecini yürütürken karşılaştıkları sorunları, hissettikleri duygular, edindikleri kazanımlar, tutumlar ve Google Classrooma ilişkin görüşleri anlamak için bir günlük yazmaları istenmiştir. Bu günlüklerden elde edilen yazılı ifadeler içerik analizine göre tümevarımsal olarak analiz edilmiştir. Yapılan incelemeler sonrasında öğrencilerin dersin geneline yönelik görüşlerinin dokuz tema altında toplandığı ortaya çıkarılmıştır. Bu temalar; (a) ön kabul: olumsuz yargı, (b) duygu yönelimli ders yapısı, (c) teknoloji destekli yenilikçi öğretim, (d) öğretim yöntemi /materyal desteği sağlama, (e) etkili öğretmen iletişimi, (f) dersin yapısına ilişkin eleştiri, (g) bilgilerin işevurukluğu, (h) performans destekli öğretim yapısı, (ı) düşünce ve perspektif gelişimi ile (i) özel gerekli bireye karşı anlayış geliştirmedir. Öğrencilerin Google Classroom’a ilişkin görüşlerin yazılı günlüklerinin tümevarımsal açıdan incelenmesinin sonucu olarak ise yedi farklı tema keşfedilmiştir. Bu temalar; (a) bağlam: teknoloji ön kabul, beceri ve ilgiler, (b) ders süreci yönetme ve etkileşim, (c) ders sürecinin etkililiğini sağlama: etkin katılım ve rehberlik, (d) ders sonrasında öğrenme fırsatı sağlama, (e) ders öncesi ile bağıntı kurma, (f) teknolojiye öngörü: İşlevsellik ve işe vurukluk ile (g) performans yönetiminin kolaylaştırılmasından oluşmaktadır. Bu temalar derinlemesine incelendiğinde ise öğrencilerin süreç içerisinde acemilik ve yetersizlik yaşadığı, teknolojiye ilgisiz olduğu, teknolojiye alışma ve kabul etme sürecinden geçtiği, uygulamadan kaynaklı da sorun yaşadığı ön plana çıkmaktadır. Sınıf bütünlüğü ve öğretmen/öğrenci etkileşimi sağlamak açısından ders sürecini yönetmede etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin dokümana erişim, etkin katılım, düşünme ve tartışma imkanı sunma, motivasyon sağlama ve bilgi desteği ile dönüt sağlama bakımından ders sürenin etkin bir şekilde yürütülmesini sağladığı anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Anlamaya dayalı tasarım modeli, özel eğitim, üniversite öğrencileri, Google Classroom, teknoloji entegrasyonu.

Student Views on the Effectiveness of a Special Education Course Prepared by The Technology-Assisted Understanding by Design Model

Ufuk ULUÇINAR¹

¹Uşak University, Faculty of Education, ufuk.ulucinar@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the opinions of the students about the special education course conducted based on the Google Classroom-supported Understanding by Design model within the scope of the private course within the undergraduate programs. In addition, this study, which aims to develop and evaluate authentic and scientific performance tasks within the scope of out-of-school learning activity, was designed in an action research pattern. However, in this study, only the views on the course (effectiveness of the model) and Google Classroom effectiveness were examined. The study group of the research consists of university students enrolled in a Special Education course in the Faculty of Islamic Sciences. Approximately 180 students participated in the study, which included 48 group work and performance in total. The groups were asked to write a diary in order to understand the problems they encountered while conducting the lesson, the emotions they felt, the gains they had gained, their attitudes, and their views on Google Classroom. Written expressions obtained from these diaries were analyzed inductively according to content analysis. After the examinations, it was revealed that the students' views on the course in general were grouped under nine themes. These themes are; (a) pre-acceptance: negative judgment, (b) emotion-oriented course structure, (c) technology-supported innovative teaching, (d) teaching method/material support, effective teacher communication, (f) criticism of course structure, (g) the functionality of the information, (h) the performance-supported teaching structure, (i) the development of thought and perspective, and (i) the development of understanding towards the individual with special needs. As a result of inductively examining the written diaries of students' opinions on Google Classroom, seven different themes were discovered. These themes are; (a) context: technology pre-acceptance, skills and interests, (b) course management and interaction, (c) ensuring the effectiveness of the course process: effective participation and guidance, (d) providing learning opportunities after the course, (e) pre-lesson and relevance, (f) foresight to technology: functionality and ubiquity, and (g) facilitating performance management. When these themes are examined in depth, it comes to the fore that students experience inexperience and inadequacy in the process, indifferent to technology, go through the process of getting used to and accepting technology, and have problems arising from the application. It has been concluded that it is effective in managing the course process in terms of ensuring classroom integrity and teacher/student interaction. In addition, it was understood that the students ensured the effective execution of the course time in terms of access to the document, active participation, providing the opportunity to think and discuss, providing motivation and providing information support and feedback.

Keywords: Understanding by design model, special education, university students, Google Classroom, technology integration.

**OKUL ÖNCESİ VE
İLKOKULDA PROGRAM
GELİŞTİRME / CURRICULUM
DEVELOPMENT IN
PRESCHOOL AND
ELEMENTARY EDUCATION**

Seyreltilmiş Eğitim Programının İlkokul 1. Sınıf Öğrencileri Üzerine Etkisi

Emre DEMİRTAŞ¹

Enver TÜRKSÖY²

²Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, enverturksöy@gmail.com

Özet

Tüm dünyada ve hayatın her alanında etkisini gösteren covid-19 pandemisi, Türk eğitim sisteminde yeni bir uygulamanın gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Pandemi sürecinde eğitim, hibrit bir yapıda yani iki gün yüz yüze, üç gün uzaktan eğitim ile devam etmiştir. Bu hibrit eğitim sürecine bütün eğitim kademelerinde devam edilmeyip kritik öneme sahip olduğu düşünülen ortaokul sekizinci sınıf ve ilkokul birinci sınıf kademelerinde başlamıştır. İlkokul birinci sınıfın seçilme nedeni okuma yazma eğitiminin ağırlıkta olması, zorunlu eğitimin ilk basamağı olması ve gelişimsel açıdan kritik öneme sahip olmasıdır. Bu açıdan pandemi sürecinde yüz yüze eğitim yerine hibrit bir modelin uygulandığı bu zaman diliminde ortaya çıkan eğitim durumlarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, pandemi sürecinde ilkokul birinci sınıf eğitim sürecinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, iç içe tekli durum deseni kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmanın durumunu pandemi dönemindeki 1. sınıf eğitim süreci oluşturmaktadır. Araştırmanın katmanlarını bu süreçten etkilenen; öğretmenler, öğrenciler ve veliler oluşturmaktadır. Araştırma katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Katılımcılar belirlenirken; öğretmenler açısından daha önce en az bir kez ve hali hazırda birinci sınıf öğretmeni olmaktır. Veliler için ölçüt ilkokul 1. Sınıf ta öğrencisi olmak; öğrenciler açısından pandemi süreci, hibrit eğitim sürecinde ilkokul 1. Sınıfta okumaktır. Araştırma verileri; öğretmen ve veliler için görüşme tekniği kullanılarak, öğrenciler için ise çiz anlat tekniği kullanılarak toplanmıştır. Öğretmen ve veli görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formuyla, öğrenci algıları ise resim çizdirilip yapılan yapılandırılmamış görüşmelerle toplanmıştır. Toplanan öğretmen ve öğrenci verileri betimsel analiz tekniğine, öğrenci verileri ise içerik analiz tekniğine uygun şekilde uzmanlar tarafından analiz edilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen bulgulara uzaktan eğitim sürecinde veli desteğinin gerekliliğinin daha da arttığı, fırsat eşitsizliği ortaya çıkardığı ve çocuklarda okula yönelik aidiyet sorununun yaşandığı görülmüştür. Velilerden elde edilen bulgulara ise, uzaktan ve yüz yüze eğitimin keskin çizgilerle birbirinden ayrıştığı görülmektedir. Bununla beraber uzaktan eğitime yönelik hem olumsuz bir algının olduğu hem de sürecin velileri ve öğrencileri zorladığı belirlenmiştir. Öğretme verileri ile örtüşür bir şekilde velilerin bu süreçte önemli bir rol üstlendiğinin farkında olduğu görülmüştür. Son olarak öğrencilerin büyük bir kısmı yaşanan sürecin tam olarak bilincinde olmadığı, yüz yüze devam eden eğitim sürecini özlediği ve okuldan uzaklaşmanın olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular bütüncül bir şekilde değerlendirildiğinde aniden ortaya zorunlu olarak uygulamaya konulan bu eğitim sürecinin öğretmenlerin müfredattan taviz vererek kazanım seçmeye zorladığı, okuma yazma konusunda öğrencilerin büyük kısmın istenilen seviyeye ulaşılmadığı görülmüştür.

Özellikle yazma becerisinin edinilmesinde bu durumun daha belirgin olduğu elde edilen bulgulardan çıkan sonuçlar arasındadır. Öğrenciler açısından okul kültüründen kopmaların okuma yazma becerilerinin edinilmesinde etken olduğu ve velilerin bu süreçte oldukça zorlandıkları görölmüştür.

Anahtar kelimeler: Kovid-19 pandemisi, okuma yazma öğretimi, seyreltilmiş eğitim.

The Effect of Diluted Education Program on Primary School 1st Grade Students

Emre DEMİRTAŞ¹

Enver TÜRKSÖY²

²Kırşehir Ahi Evran University, enverturksoy@gmail.com

Abstract

The Covid-19 pandemic, which has an effect all over the world and in all areas of life, has revealed the necessity of a new application. Education in the pandemic process, in a hybrid structure in other words, it continued with face-to-face education for two days and distance education for three days. All education in this hybrid education process not continued all education levels, Its just continue 8th grade of middle school and 1st grade of primary school levels which thought to be a critical period. The reason for choosing the 1st grade of primary school is that literacy education is dominant. It is the first step of compulsory education and it is of critical importance in terms of development. In this respect, in this time period, where a hybrid model is applied instead of face-to-face training during the pandemic process. It is thought that it is important to determine the emerging educational status. Accordingly, this is the purpose of the research is to evaluate the primary school 1st grade education process during the pandemic process intended. The research was designed using a nested single case design. The situation of the research is caused by the 1st class education process during the pandemic period. This layer of research affected by the process; consists of teachers, students and parents. Research participants were determined with criterion sampling method which was one of the purposive sampling methods. While determining the participants; In terms of teachers, it is to be a 1st grade teacher at least once before and currently. The criterion for parents is to have a student in the 1st grade of primary school; pandemic process in terms of students, in the hybrid education process primary school is to study in the 1st grade. Research datas; It was collected by using the interview technique for teachers and parents, and by using the draw and tell technique for students. Teachers and parents opinions developed by researchers with the semi-structured interview form, collected through unstructured interviews, student perceptions are made by drawing a picture collected through unstructured interviews. Descriptive analysis of collected from teacher and student data technique and student data were analyzed by experts in accordance with the content analysis technique. In the findings obtained from the teachers, the importance of parent support in the distance education process increasing the necessity of education, found out inequality of opportunity, and children's sense of belonging to school. Problem has been found. In the findings obtained from the parents, it is seen that the distance and face-to-face education It can be seen that they are separated from each other by sharp lines. With this, for distance education it has been determined that there is a negative perception and that the process forces parents and students. Consistent with the teaching data, it has been seen that, parents are aware that they play an important role in this process. Finally, it was seen that most of the students are not fully aware of the process and they missed the face-to-face education process and was away from school. When the findings are evaluated in a holistic way,

this educational process that suddenly appear and are forced to apply, teachers to make concessions from the curriculum and choose gains, it was seen that most of the students did not reach the desired level in literacy. It is clear from the findings that among the results this situation is more evident especially in the acquisition of writing skills. In terms of students, it has been seen that breaking away from school culture is a factor in acquiring literacy skills and parents have a very difficult time in this process.

Keywords: Covid-19 pandemic, diluted education, literacy teaching.

Çocukların Eğitim Hakkı Bağlamında İlkokullarda Yetiştirme Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Sevgi YÜCETAŞ¹

Ayşe ÖZTÜRK²

İslim Derya YILMAZ³

³Gaziantep Üniversitesi, islim_derya@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada, çocukların eğitim hakkı bağlamında İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) uygulamasının etkililiğinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Durum araştırması olan çalışmanın katılımcılarını, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş 10 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Çocukların Eğitim Hakkı Bağlamında İYEP Uygulamasını Değerlendirme Görüşme Formu (ÇİGF) kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Veri kaybını önlemek için görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşme verileri içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Ayrıca araştırmada analiz sonuçlarının güvenilirliğini sağlamak için kodlayıcı güvenilirliğine başvurulmuştur. Analizler sonucunda, İYEP uygulamasının çocukların eğitim hakkı bağlamında değerlendirilmesine ilişkin dokuz kategoriye ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenleri tarafından İYEP'in öğrenme eksikliği olup ek öğrenme desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için çeşitli faydalar sağladığının ve gereklilik olduğunun düşünüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca, İYEP'in eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için önemli bir adım olarak nitelendirildiği ve çocukların akademik, duyuşsal, sosyal ve kişilik gelişimlerine önemli katkılar sağladığı ifade edilmiştir. Sınıf öğretmenleri İYEP ile çocukların, duyuşsal, akademik, sosyal ve kişilik gelişimi kapsamında özgüven gelişimi, arkadaşlarıyla sosyalleşme, iletişim becerisinde gelişim, okula bağlılığı arttırma, dört işlem, okuduğunu anlama ve problem çözme becerilerinde gelişim sağlama, Türkçe ve matematik derslerinde ulaşılan kazanım sayılarında artış sağlama gibi çeşitli kazanımların elde edildiğini belirtmişlerdir. İYEP'in uygulama sürecine ilişkin bulgular ise sınıf öğretmenleri tarafından İYEP'in planlanma sürecinde farklı yaklaşımların benimsendiğini ve öğretmenlerin kendi uygulamalarını bazı aksaklıklar yaşanmakla birlikte etkili bulduklarını göstermiştir. Aynı zamanda, sınıf öğretmenleri İYEP'in uygulanma sürecinde çocuklar için yorucu olma, aile desteğinin olmaması, devamsızlık durumu, uygulama süreci için gerekli alt yapının olmaması gibi çeşitli problemlerin yaşandığını belirtmişlerdir. Ayrıca, araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri İYEP'in daha etkili hale getirilmesi için veli-öğretmen iş birliğinin sağlanması, eğitimin hafta içi verilmesi, öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi, uygun materyal geliştirilmesi gibi çeşitli önerilerde bulunmuştur. Araştırma, İYEP uygulamasını çocukların eğitim hakkı kapsamında kişilik, sosyal, akademik ve duygusal gelişim ile eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması gibi çeşitli boyutlarla incelemesi, aynı zamanda uygulama sürecini planlama, aksaklıklar, öneriler gibi çok boyutlu olarak değerlendirmesi nedeniyle önem taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: İlkokullarda yetiştirme programı, eğitimde fırsat eşitliği, çocuk hakları, eğitim hakkı.

Investigation of the Remedial Education Program in Primary Schools (REPPS) in the Context of Children's Right to Education According to Teachers' Views

Sevgi YÜCETAŞ¹

Ayşe ÖZTÜRK²

İslim Derya YILMAZ³

³Gaziantep University, islim_derya@hotmail.com

Abstract

In this case study, it is aimed to examine the effectiveness of the implementation of the Remedial Education Program in Primary Schools (REPPS) in the context of children's right to education according to teachers' opinions. The participants of the study consisted of 10 classroom teachers selected by criterion sampling method from purposeful sampling methods. The Interview Form for the Evaluation of the Implementation of the REPPS in the Context of Children's Right to Education was used as the data collection tool in the study. The data in the study were collected by semi-structured interview technique. The interviews were recorded to prevent data loss. Interview data were analysed by content analysis. Additionally, inter-coder reliability was used to ensure the reliability of the analysis results in the study. As a result of the analysis, nine categories regarding the evaluation of the implementation of the REPPS in the context of children's right to education came out. It has been determined that the teachers think that the REPPS provides various benefits and it is a necessity for students who have a lack of learning and need additional learning support. Furthermore, the teachers stated that the REPPS was an important step in ensuring equal opportunity in education and made significant contributions to the academic, affective, social and personality development of children. They also indicated that REPPS helped the students achieve various goals such as developing self-confidence within the scope of affective, academic, social and personality development, socialising with friends, improving communication skills, increasing school engagement, improving the four basic arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication and division), reading comprehension and problem solving skills, increasing the number of objectives achieved in Turkish and mathematics lessons. Findings regarding the implementation process of the REPPS showed that different approaches were adopted by the teachers in the planning process of the REPPS and teachers found their practices effective although there were some problems. The teachers also stated that during the implementation of the REPPS, there were various problems such as being tiring for children, lack of family support, absenteeism, lack of necessary infrastructure for the implementation process. Furthermore, the teachers put forward various suggestions such as providing parent-teacher cooperation, providing training on weekdays, providing in-service training to teachers, developing appropriate materials to make the REPPS more effective. The study research is important in that it examines the implementation of the REPPS in various dimensions such as personality, social, academic and emotional development and ensuring equality of opportunity in education within the scope of children's right to

education, as well as it evaluates the implementation process in a multidimensional way such as planning, problems and suggestions.

Keywords: Remedial education program in primary schools, equality of opportunity in education, children's rights, right to education.

İlkokullarda Yetiştirme Programı ile İlgili Yapılan Çalışmaların Meta-Tematik Analizi

İsmail KİNAY¹

Necmeddin Berk HAMİDİ²

¹Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, ismailkinay84@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nbhamidi47@gmail.com

Özet

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), ilkokulların 3. sınıfına devam eden, özel eğitime gereksinim duymayan, önceki eğitim dönemlerinde belirli sebeplerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer verilmiş olan kazanımları yeterli seviyede elde edemeyen öğrencilere uygulanmaktadır (MEB, 2019). Bununla birlikte son yıllarda İYEP ile ilgili yapılan bilimsel çalışmaların sayısında da artış olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, İlkokullarda Yetiştirme Programı'na ilişkin yapılan çalışmaların meta-tematik analiz ile incelenmesidir. Bu çalışmada, meta-tematik analiz kullanılmıştır. Meta-tematik analiz, herhangi bir araştırma konusunda nitel kapsamda yürütülmüş, doküman incelemesine dayalı toplanan verilerin ortak bağlamda ele alınarak yeniden tema ve kodlar şeklinde ifade edilmesi ve anlam kazandırılması olarak açıklanabilir (Batdı, 2019). Bu çalışmada, Google Akademik ve TR Dizin veri tabanlarından tarama yapılarak İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) ile ilgili katılımcı görüşü içeren ve ham verilerin yer aldığı nitel araştırma makaleleri incelenmiştir. Meta-tematik analiz kapsamında Türkiye’de yapılmış, Google Akademik ve TR Dizin veri tabanlarından yapılan taramalar ile çalışmalara ulaşılmıştır. Araştırmamızda, “İlkokullarda Yetiştirme Programı” anahtar kelimesiyle yapılan taramalar sonucunda araştırma makaleleri belirlenmeye çalışılmıştır. Meta-tematik analiz yapılabilmesi için belirli dâhil edilme ölçütleri belirlenmiştir. Araştırmanın dâhil edilme ölçütleri olarak ise, katılımcı görüşü içeren nitel araştırma modellerinin kullanıldığı makaleler, 2017-2021 yılları arasında yapılan ve yurt içinde Türkçe tam metin olarak yayınlanmış makalelere ulaşılmıştır. Bu ölçütlere göre yapılan taramada, nitel araştırma modelinin kullanıldığı ve katılımcı görüşü içeren 12 adet tam metin olarak yayınlanmış makale araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmamızda yapılan meta-tematik analiz ile İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin olduğu, ölçme-değerlendirme boyutuna etkisinin olduğu, veli açısından değerlendirilmesi ile İlkokullarda Yetiştirme Programı'nda karşılaşılan sorunlar belirlenmiş ve çözüm önerileri tespit edilerek araştırmaya dâhil edilen çalışmalardaki var olan temalar incelenerek yeni temalar meta-tematik analiz ile oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: İlkokul, ilkokullarda yetiştirme programı (İYEP), meta-tematik analiz.

Meta-Thematic Analysis of Studies about Remedial Education Program in Primary Schools

İsmail KINAY¹

Necmeddin Berk HAMİDİ²

¹Dicle University, Ziya Gökalp Faculty of Education, ismailkinay84@gmail.com

²Dicle University, Institute of Education Sciences, nbhamidi47@gmail.com

Abstract

The Remedial Education Program in Primary Schools, students who attend the 3rd grade of primary schools, who do not need special education, and who could not achieve the achievements in Turkish and mathematics curriculum at a sufficient level for certain reasons in previous education periods. However, it is observed that there has been an increase in the number of scientific studies on the Remedial Education Program in Primary Schools, in recent years. The purpose of this research is to investigate the studies on the Remedial Education Program in Primary Schools with meta-thematic analysis. Meta-thematic analysis was used in this research. Meta-thematic analysis can be described as re-expressing and gaining meaning in the form of themes and codes by taking the data collected based on document analysis in a common context, which was carried out in a qualitative scope on any research subject (Batdı, 2019). In this study, qualitative research articles containing participant opinions and raw data about the Remedial Education Program in Primary Schools were searched by indexing in Google Scholar and Turkish Index databases. Meta-thematic analysis conducted in Turkey, indexed in Google Scholar and Turkish Index databases with searches were reached. In our study, research articles were tried to be determined as a result of searches with the keyword “Remedial Education Program in Primary Schools”. For Meta-thematic analysis, specific inclusion criteria have been determined. As criteria for inclusion of the research, articles using qualitative research models containing participant opinion were obtained from articles conducted between 2017-2021 and published in Turkish full text domestically. In the searching according to these criteria, 12 full-text published articles using a qualitative research model and containing participant opinion were included in the study. With the meta-thematic analysis conducted in our study, the effects of the Remedial Education Program in Primary Schools on the academic achievement of students, the impact of the assessment-evaluation dimension, the importance of evaluation in terms of parents and the problems encountered in the Remedial Education Program in Primary Schools were identified and the existing themes in the studies were included in the study. It was re-examined and new themes were created with meta-thematic analysis.

Keywords: Primary school, remedial education program in primary school, meta-thematic analysis

Harezmi Eğitim Modelinin Uygulanmasına Yönelik Bir Eylem Araştırması

Burcu ÇELİK¹

Zeynep AYAR²

¹MEB, brccelik1404@gmail.com

Özet

Ülkemizde geleceğin bireyleri olan öğrencilerin gün geçtikçe değişen ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda gelişen dünyaya entegre olabilmeleri adına özgün ve yenilikçi eğitim çalışmaları yürütülmektedir. Bu yenilikçi çalışmalardan biri de 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren ülkemizde pilot olarak uygulamaya konulan Harezmi Eğitim Modelidir (HEM). Adını ve temel vizyonunu Türk Matematikçi el-Harezmi'den alan bu model ulusal düzeyde geliştirilen özgün bir eğitim modelidir. HEM; öğrencilerin teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmelerinin yanında; güvenli, etik ve ahlaki değerleri özümseyerek, bilimsel araştırma yöntemleri ile belirlediği süreci, öğretmenleri ile değerlendirip güncelleyen yapıda İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilmiş bir eğitim modelidir. Harezmi Eğitim Modeli (HEM) bilgi işlemsel düşünme becerilerinin problem çözme sürecinde kullanıldığı, Robotik ve oyun tasarımının öğrenme ortamlarında etkin yer aldığı, Programlama becerilerinin kazandırıldığı, problem çözme sürecinde yaşam becerilerinin desteklendiği, farklı disiplinlerin aynı sınıfta yer aldığı disiplinler arası eğitim modelidir. HEM 21. yy ve geleceğin insanlarına hitap edebilen, öğrenciyi merkeze alarak öğretmeni çözüm odaklı ve tasarımcı bir role teşvik eden, bilimsel çalışma basamaklarını disiplinler arası takip eden, öğretim sürecine çok boyutlu ve bütüncül yaklaşan bir modeldir. Bu çalışmada Harezmi Eğitim Modelini uygulama sahası olan Harezmi sınıflarında incelemek ve bu model doğrultusunda yapılan eğitsel uygulamaların etkilerini araştırmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması benimsenmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 2019-2020 eğitim öğretim yılında İstanbul il merkezinde yer alan bir devlet okulunda görev yapan 3 Harezmi öğretmeni ve onların Harezmi sınıfında bulunan 20 ilkokul 4.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri 2019-2020 eğitim öğretim yılı süresince Harezmi Eğitim Modelinin uygulayıcısı ve bu çalışmanın araştırmacısı olan Sınıf Öğretmeni tarafından toplanmıştır. Çalışmanın verilerini Harezmi sınıfında görev yapan üç öğretmenin saha notları ve toplantı tutanakları, gözlem raporları, sınıf içerisinde tasarlanan ve uygulanan sınıf içi etkinlikler, uygulanan tasarı etkinliklerinin sonucunda ortaya çıkan yazılı/görsel öğrenci ürünleri oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler araştırmacı katılımcı araştırmacı tarafından betimsel yollarla analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular öğrencilerin özgün fikirlerini hayata geçirerek deney ve kullanılan etkinlikler ile daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. Ek bulgular olarak öğrenci görüşlerinin öğretim programındaki dersler dışında gerçekleşen bu derslerde daha fazla keyif aldıklarını ve etkinliklerin öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşündüklerini ortaya koymuştur.

Anahtar kelimeler: Harezmi eğitim modeli, eylem araştırması, öğrenme-öğretme süreci.

An Action Research on The Implementation of The Harezmi Education Model

Burcu ÇELİK¹

Zeynep AYAR²

¹MoNE, brccelik1404@gmail.com

Abstract

In our country, original and innovative educational activities are carried out in order to enable students who are future individuals to integrate into the developing world in accordance with their changing needs. One of these innovative studies is Harezmi Education Model (HEM), which has been implemented as pilot study since the 2016-2017 academic years. This model, which takes its name and basic vision from the Turkish mathematician Al-Harezmi, is an original educational model developed at the national level. Besides discovering how students can produce using technology; it is an educational model developed by the Istanbul Directorate of National Education in a structure that evaluates and updates the process determined by scientific research methods with ethical and moral values. Harezmi Education Model (HEM) is an interdisciplinary education model in which computational thinking skills are used in the problem solving process, robotics and game design are actively involved in learning environments, programming skills and life skills are supported in the problem solving process, and different disciplines are included in the same class. This model is a model that can appeal to the people of the future, encourages the teacher to a solution-oriented and designer role by taking the student to the center, follows the steps of scientific work interdisciplinary, and approaches the teaching process in multidimensional and holistic way. In this study, it was aimed to examine the Harezmi education model in the Harezmi Classes, which are the application area, and to investigate the effects of educational practices made in accordance with this model. For this purpose, action research was adopted from qualitative research methods in the study. The participants of the study were 3 Harezmi teachers from a public school in the city center of Istanbul and 20 fourth grade students who were voluntaries for the studies in Harezmi Classes. The data of the study was collected by the classroom teacher who is the practitioner of the Harezmi educational model and the researcher of this study during the 2019-2020 academic years. The data of the study are field notes and meeting minutes of the three teachers working in the Harezmi class, observation reports, classroom activities designed and implemented in the classroom, written/visual student products from the project activities implemented. The data obtained from the study were analyzed by the researcher in descriptive ways. The findings reveal that a more permanent learning occurs through experiments and activities used, bringing students ' original ideas to life. Additional findings have shown that student opinions reveals that they enjoy more in these courses, which take place outside of courses in the curriculum, and that they think that activities make it easier for them to learn.

Keywords: Harezmi education model, action research, learning-teaching process.

Öğretim Programının Kritik Kazanımları ve Telafi Eğitimi Hakkında Öğretmen Görüşleri

Yeşim MERTKİL¹

¹MEB, yesimmertkil@gmail.com

Özet

Korona virüs salgını nedeniyle, Milli Eğitim Bakanlığı kararları doğrultusunda 6 Mart 2020 tarihinden bir sonraki eğitim öğretim dönemine kadar ülke genelinde örgün eğitime ara verilmiştir. Bu süre zarfında açığa çıkacak öğrenme kayıplarını engellemek amacıyla, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2019-2020 eğitim öğretim yılının ikinci dönemine ait derslerin kritik konu ve kazanımları belirlenmiş, telafi eğitiminde uygulanmak üzere öğretim programları oluşturulmuştur. Bu öğretim programlarının 31 Ağustos 2020-18 Eylül 2020 tarihleri arasında öğretmenlerce uygulanması istenmiştir. Bu kapsamda bu çalışma, 2019-2020 eğitim öğretim yılının ikinci dönemine ait derslerin kritik konu ve kazanımlarını içeren öğretim programını ve bu öğretim programının telafi eğitimi kapsamında uygulanma durumunu öğretmen görüşleri ile incelemeyi amaç edinen bir durum çalışmasıdır. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubu, tipik bir devlet ilkokulunda 2019-2020 eğitim öğretim yılında fiilen sınıf öğretmenliği yapmış ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında sınıf öğretmenliğine devam eden 15 katılımcıdan oluşmaktadır. Elde edilen nitel veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular içerisinde öne çıkan bulguları genel olarak şu şekilde ifade etmek mümkündür: (a) Öğretmenlerin çoğunluğu kritik kazanımları içeren öğretim programlarını incelemiş ve öğretim programındaki kritik kazanımları uygun olduğu yönünde görüş bildirmiştir. (b) Buna karşın ilkokul ikinci sınıf öğretmenleri ilkokul birinci sınıf telafi eğitimine ilişkin öğretim programlarından Türkçe öğretim programını süre bakımından yetersiz bulmaktadır. (c) Tüm sınıf düzeyleri için Türkçe ve matematik dersine ilişkin bazı kritik kazanımların öğrencilere çevrimiçi ortamda kazandırılmasında zorluklar yaşanmıştır. (d) Telafi eğitiminin çevrimiçi gerçekleşmesi sınıf yönetimi ve öğrenci katılımında çeşitli sıkıntılara yol açmıştır. (e) Başarı düzeyi düşük öğrenciler çevrimiçi telafi eğitimlerine çoğunlukla katılmamıştır. (f) Telafi eğitiminin Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) üzerinden planlanmasında yaşanan teknik sıkıntılar süreci olumsuz etkilemiştir. (g) Bazı öğretmenlerin telafi eğitimi sürecinde telafi eğitimi yerine içerisinde bulunan eğitim öğretim yılına ilişkin ders faaliyeti yürüttüğü görülmüştür. Sonuç olarak; öğretim programında belirlenen kritik kazanımların sınıf öğretmenlerince kendi sınıfları bağlamında değerlendirilerek uygulandığı ya da ihmal edildiği ve/veya uygulama sürelerinde değişiklik yapıldığı, sınıf öğretmenlerinin telafi eğitimini çevrimiçi gerçekleştirmek yerine yüz yüze gerçekleştirmeyi beklediği ve telafi eğitiminin çevrimiçi gerçekleşmesinden kaynaklı sıkıntılar yaşandığı, tüm öğrencilerin telafi eğitimine eriş(e)mediği, kritik kazanımlardan bazılarının çevrimiçi telafi derslerinde kazandırılmasında güçlük yaşandığı, ayrıca içerisinde bulunan eğitim öğretim yılı kazanımlarının öğretim yılı süresince yetiştirilmesine ilişkin

19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu / 12-14 Kasım 2021 / Türkiye

öğretmenlerin tedirginlik yaşaması sebebiyle telafi eğitimi sürecince telafi eğitimine ilişkin öğretim programı yerine içerisinde bulunulan eğitim öğretim yılı kazanımlarını içeren öğretim programlarının uygulandığı açığa çıkarılmıştır.

Anahtar kelimeler: İlkokul, öğretim programı, telafi eğitimi, uzaktan eğitim.

Teachers' Opinions About Critical Outcomes of Curriculum and Remedial Training

Yeşim MERTKİL¹

¹MoNE, yesimmertkil@gmail.com

Abstract

Due to the corona virus epidemic, formal education was suspended across the country from March 6, 2020 until the next academic year, in accordance with the decisions of the Ministry of Education. In order to prevent a learning delay amongst students during this period, the Ministry of Education determined the critical subjects and outcomes of the courses for the second semester of the 2019-2020 academic year and created curriculum to be applied in remedial education. Teachers were asked to implement these curriculums from 31 August 2020 to 18 September 2020. This case study aims to examine this curriculums and its implementation through teachers' opinions. Criterion sampling technique, one of my purposeful sampling methods, was used in the study. The study group consists of 15 participants who actively worked as teachers in a typical public primary school in the 2019-2020 academic year and continue to teach in the 2020-2021 academic year. The qualitative data obtained were analyzed by content analysis. The prominent findings that were obtained through interviews conducted via a semi-structured interview form are as follows: (a) The majority of the teachers examined the curriculum and stated that the critical outcomes they were aimed to make were appropriate. (b) On the other hand, primary school second grade teachers found the curriculum of Turkish language insufficient in terms of duration. (c) There were some difficulties in Turkish and Math lessons for all grades in providing students with some critical gains online. (d) The remedial education occurred online, which caused various problems in classroom management and student participation. (e) Students with low achievement levels generally did not participate in online remedial education lessons. (f) The technical difficulties experienced in the planning of the remedial education through the Education Information Network (EBA) affected the process negatively. (g) It was observed that some teachers taught according to the current curriculum, instead of the remedial education. As a result this study reveals that: The critical gains determined in the curriculum were evaluated and applied by classroom teachers in the context of their own classes or neglected and/or changed during the process of remedial education. Teachers waited for performing the remedial education face-to-face instead of providing it online, and there were difficulties due to the online remedial education. Not all students could access remedial education. Some of the critical gains are difficult to reach through online remedial lessons. Also, the current curriculum of the academic year were taught, instead of the curriculum for remedial education as teachers felt anxious about pandemia.

Keywords: Primary school, curriculum, remedial training, distance education.

Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğine Dair Görüşleri

Figen YILDIRIM¹, Murat ÇAKIN², Şerafettin PARLAKKAYA³, Hasan GÜÇLÜER⁴

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi, figenyildirim@kilis.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, 2004-2005 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak yenilenen öğretim programı kapsamında sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik görüşlerini araştırmak amacıyla yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin tutumlarından yola çıkılarak uygulanabilirliğini değerlendirme amacıyla yapılmış, nitel bir çalışmadır. Araştırmanın verileri 2019–2020 eğitim öğretim yılında sınıf öğretmeni olan 12 öğretmenle görüşme yöntemi çerçevesinde elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler nitel araştırma yöntemlerine uygun şekilde analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler yapılandırmacı yaklaşıma yönelik, öğrencilerde bilginin kalıcı olmasını, uygun ve hızlı öğrenmelerini ve süreçte aktif olmalarını sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, uygulamayı zorlaştıran etmenler için ise kaynak ve materyallere erişim güçlüğü olduğu ve imkân eşitliğinin olmadığı şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Öğretim Yaklaşımı, Öğretim Yöntemi

Classroom Teachers Views on the Applicability of the Constructivist Approach

Figen YILDIRIM¹, Murat ÇAKIN², Şerafettin PARLAKKAYA³, Hasan GÜÇLÜER⁴

¹Kilis 7 Aralık University, figenyildirim@kilis.edu.tr

Abstract

In this study, it was conducted to investigate the opinions of classroom teachers about the constructivist approach within the scope of the curriculum renewed in accordance with the constructivist approach as of the 2004-2005 academic year. It is a qualitative study conducted to evaluate the applicability based on the attitudes of classroom teachers. The data of the research were obtained within the framework of the interview method with 12 teachers who were classroom teachers in the 2019-2020 academic year. The data obtained in the research were analyzed and evaluated in accordance with qualitative research methods. As a result of the research, the teachers stated that the constructivist approach ensures that the knowledge is permanent in the students, that they learn appropriately and quickly, and that they are active in the process. Teachers stated that there is difficulty in accessing resources and materials and there is no equality of opportunity for the factors that make the application difficult.

Keywords: Constructivist approach, active participation. teaching method.

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMA / PSYCHOLOGICAL
COUNSELLING AND
GUIDANCE**

Psikolojik Danışmanların Uzaktan Eğitim Sürecinde Yürütülen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Eşref NAS¹, Kasım SEZGİN², Mehmet Nesim ANUŞTEKİN³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, esrefnasx@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, kasimsezgin@hotmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, anustekinnesimm@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, uzaktan eğitim sürecinde yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin psikolojik danışmanların görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Psikolojik danışmanların uzaktan eğitim sürecinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini sunarken *verim aldıkları durumlar/alanlar* nelerdir?
- Psikolojik danışmanların uzaktan eğitim sürecinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini sunarken *karşılaştıkları sorunlar* nelerdir?
- Psikolojik danışmanların uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik *önerileri* nelerdir?

Bu araştırma fenomenolojik (olgubilimsel) desende yapılmış ve araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemi, kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın amacına bağlı olarak örnekleme 17 okul psikolojik danışmanı yer almıştır. Verilerin elde edilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan psikolojik danışmanlarla online, uzaktan canlı bağlantı yoluyla veya telefonla görüşülerek veriler toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sonucunda psikolojik danışmanların uzaktan eğitim sürecinde ağırlıklı olarak kişisel-sosyal rehberlik hizmetlerini sundukları ayrıca kriz yönelimli ve psikolojik sağlamlığa dayanan çalışmaları daha çok gerçekleştirdikleri saptanmıştır. Teknolojik destekli sunum-seminer çalışmaları yapıldığında zaman açısından daha ekonomik bir süreç yaşandığı belirtilmiştir. Ancak psikolojik danışmanların çevrimiçi yöntemde öğrencilere danışma hizmetlerini sunmada güçlük yaşadıkları anlaşılmıştır. Bu duruma internet altyapısının yetersiz oluşu neden olarak gösterilmiştir. Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri açısından bakıldığında, uzaktan eğitim sürecinde daha çok veliye ulaşıldığı tespit edilmiştir. Velilerin de en az çocukları kadar internet üzerinden eğitim-öğretim sürecini takip etmeleri ve öğrencilerine destek olmaları nedeniyle velilerin bu süreçte daha aktif oldukları anlaşılmıştır. Bu durum ise psikolojik danışmanların Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunda ve sosyal medyada velilere ulaşılmasını sağlamıştır. Velilere ulaşma imkânı olumlu bir yön olarak algılanırken aynı zamanda velilerin zamana dikkat etmeksizin psikolojik danışmanlardan destek beklemesi durumun olumsuz yönü olarak ortaya çıkmıştır. Diğer tarafta internet sorunu yaşayan velilere yönelik yeterince rehberlik hizmetlerinin sunulmadığı da saptanmıştır.

Öğretmenlere yönelik yapılan çalışmaların başında psikososyal destek sürecine ilişkin farkındalığın kazandırılması gelmiştir. Özellikle de psikolojik dayanıklılık ile ilgili psikolojik danışmanların yaptıkları çalışmaların verimli geçtiği belirtilmiştir. Ayrıca toplantı ve anket çalışmaları daha hızlı bir biçimde gerçekleştirilmiştir. Ancak psikolojik danışmanlar tarafından yapılan anket ve benzeri çalışmaların kısmen de olsa önemsenmediği ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim sürecine dair psikolojik danışmanlar tarafından birtakım öneriler sunulmuştur. Buna göre randevulu sistemle öğrencilerin okula gelmesinin sağlanması, öğretmenlere tablet verilmesi, öğrencilere canlı dersler için ek paketler sunulması, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin daha aktif rol alması ve yardımcı kaynakların hazırlanması gerektiği önerilmiştir. Psikolojik danışmanların uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik rehberlik hizmetlerini her koşulda sunmaya çalıştıkları saptanmıştır. İnternet erişiminin yetersizliğinden kaynaklı olarak birtakım sorunlar yaşadıkları anlaşılmıştır. Buna rağmen EBA ve diğer internet ağlarını kullanarak gerekli rehberlik hizmetlerini sundukları görülmüştür. İnternette aktif olan velilere daha çok ulaşıldıkları ve öğretmenlerle toplantı-anket çalışmalarını kolaylıkla gerçekleştirdikleri sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, psikolojik danışman, rehberlik hizmetleri.

Investigation of Psychological Counselors' Opinions on Guidance and Psychological Counseling Services During Distance Education

Eşref NAS¹, Kasım SEZGİN², Mehmet Nesim ANUŞTEKİN³

¹Ministry of National Education, esrefnasx@gmail.com

²Dicle University, kasimsezgin@hotmail.com

³ Ministry of National Education, anustekinnesimm@hotmail.com

Abstract

In this study, it was aimed to examine the psychological counselors' opinions regarding the guidance and psychological counseling services carried out in the distance education process. For this purpose, answers to the following questions were sought:

- What are the situations/areas in which psychological counselors were efficient while providing guidance and psychological counseling services in the distance education process?
- What are the problems that psychological counselors encounter while providing guidance and psychological counseling services in the distance education process?
- What are the suggestions of psychological counselors regarding the guidance and psychological counseling services provided during the distance education process?

This research was conducted in a phenomenological design and the data of the research were obtained by interview method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the research was designed according to the easily accessible case sampling. Depending on the purpose of the study, 17 school counselors were included in the study group. In order to obtain the data, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used. Data were collected by contacting the psychological counselors in the sample online, remotely, via live connection or by phone. The collected data were analyzed by content analysis method. As a result of the analysis, it was determined that psychological counselors mainly provide personal-social guidance services in the distance education process and they perform more crisis-oriented and psychological resilience-based studies. It has been stated that a more economical process is experienced in terms of time when technologically supported presentation-seminar studies are carried out. However, it has been understood that psychological counselors have difficulties in providing counseling services to students in the online method. Insufficient internet infrastructure has been shown as the reason for this situation. In terms of guidance services for parents, it has been determined that more parents are reached during the distance education process. It has been understood that parents are more active in this process because they follow the education-teaching process on the internet as much as their children and support their students. This situation enabled psychological counselors to reach parents on the Education Information Network (EBA) platform and social media. While the possibility of reaching the parents was perceived as a positive aspect, the parents' expectation of support from psychological counselors without paying

attention to time emerged as a negative aspect of the situation. On the other hand, it has been determined that adequate guidance services are not provided for parents who have internet problems. At the beginning of the studies carried out for teachers was to raise awareness about the psychosocial support process. In particular, it was stated that the work of psychological counselors on psychological resilience was fruitful. In addition, meetings and surveys were carried out more quickly. However, it has been revealed that surveys and similar studies conducted by psychological counselors are partially ignored. Some suggestions have been made by psychological counselors regarding the distance education process. Accordingly, it has been suggested that students should come to school with an appointment system, tablets should be given to teachers, additional packages should be offered to students for live lessons, RAM should take a more active role and auxiliary resources should be prepared. It has been determined that psychological counselors try to provide guidance services to students, parents and teachers in the distance education process under all conditions. It was understood that they had some problems due to the inadequacy of internet access. Despite this, it has been seen that they provide the necessary guidance services by using EBA and other internet networks. It has been concluded that they reach more parents who are active on the internet and that they can easily conduct meetings and surveys with teachers.

Keywords: Distance education, psychological counselor, guidance services.

Salgınla Mücadele Sürecinde Okullarda Sağlanan Psikososyal Destek Hizmetlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Eşref NAS¹, Kasım SEZGİN², Mehmet Nesim ANUŞTEKİN³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, esrefnasx@gmail.com

²Dicle Üniversitesi, kasimsezgin@hotmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, anustekinnesimm@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, salgın sürecinde psikolojik danışmanların okullarda sağladıkları psikososyal destek hizmetlerin öğretmenlerin bakış açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde aşağıda verilen sorulara yanıt aranmıştır:

- Psikolojik danışmanların sundukları psikososyal destek çalışmalarının öğrenciler, veliler ve öğretmenler açısından faydaları nelerdir?
- Psikolojik danışmanların sundukları psikososyal destek çalışmalarında eksik ve yetersiz görülen yönler nelerdir?
- Psikolojik danışmanların sundukları psikososyal destek çalışmalarında hangi çalışmaların olması beklenmektedir?

Bu araştırma fenomenolojik (olgubilimsel) desende yapılmış ve araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini 18 öğretmen oluşturmuştur. Verilerin elde edilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerle uzaktan canlı bağlantı yoluyla veya telefonla görüşülerek veriler toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sonucunda rehberlik servislerinin psikososyal destek hizmetleri kapsamında yaptıkları çalışmaların olumlu yönleri şu şekilde ortaya çıkmıştır. Buna göre öğrencilerin salgından nasıl korunmaları gerektiği noktasındaki bilgilendirme çalışmalarının faydalı olduğu belirtilmiştir. Sınava hazırlanan öğrencilerin motivasyonlarının devamı açısından rehberlik servisinin etkili olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yaşadıkları duygusal sorunların rehberlik servisi ile paylaşılmasının ve söz konusu öğrencilere verilen desteğin olumlu yönde neticelendiği saptanmıştır. Ayrıca rehberlik servisinin öğretmenlere yönelik psikososyal destek çalışması öğretmenler tarafından önemli görülmüştür. Bu anlamda öğretmenlerin aldıkları destek neticesinde kendilerini daha iyi hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra rehberlik servisinin sunduğu psikososyal destek sayesinde öğretmenlerin daha sağlıklı bir şekilde durum değerlendirmesi yapmasını ve içinde bulundukları koşullara yönelik farkındalık kazanmasını sağlamıştır. Ayrıca öğretmenlere Covid-19 şüphesi olan öğrenciye nasıl yaklaşılması gerektiği konusunda katkı sağlanmıştır. Öğretmenlere göre bu süreçte velilere yönelik yapılan çalışmalar da yararlı görülmektedir. Velilerin evde daha çok zaman geçirmeleri ve çocuklarıyla daha çok baş başa kalmış olmaları onların rehberlik servisi tarafından yapılan aile içi iletişim sunumlarından

faydalanmasına olanak sunmuştur. Veli bilgilendirme faaliyetleri sayesinde veli-öğrenci iletişimi ve bağı güçlenmiş ve velilerin problem çözme becerileri gelişmiştir. Ayrıca velilerle WhatsApp grupları kullanılarak sürekli iletişim halinde olunmuştur. Bununla birlikte rehberlik servisi tarafından sağlanan psikososyal destek hizmetlerinde birtakım eksiklikler ve yetersizlikler ortaya çıkmıştır. Bazı öğretmenlere göre uzaktan eğitim sürecinde psikolojik danışmanlar çok fazla aktif olmamış ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı derslerde yeterince yer almamıştır. Psikolojik danışmanların bir kısmının seminer çalışmalarını gerçekleştirmedikleri belirtilmiştir. Bu anlamda öğretmenlerin bazı beklentileri ve önerileri olduğu tespit edilmiştir. Buna göre psikolojik danışmanların sınıf rehber öğretmenleriyle irtibata geçerek ihtiyaç duyan öğrencilere gerekli psikolojik desteği sunabilecekleri belirtilmiştir. Covid-19 hastası olan öğrencilerle telefonla birebir görüşmeler yapılması, salgından korunma yolları ile ilgili animasyonlar sunulması, salgın sürecini yönetme ve duygu farkındalığı konusunda bilgilendirme yapılması, kayıp-yas sürecinde olan öğrencilere destek olunması ve velilere yönelik online platformlar üzerinden seminerlerin verilmesi gerektiği önerilmiştir. Salgınla mücadele kapsamında okullarda rehberlik servisi tarafından sağlanan psikososyal destek hizmetlerine ilişkin öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, psikolojik danışmanların öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik gerekli bilgilendirme çalışmalarını yürüttükleri anlaşılmıştır. Öğrencilerin süreç hakkında sağlıklı bilgi edinmesini ve salgından nasıl korunması gerektiğini fark etmelerini sağlamıştır. Veli ve öğretmenlerin öğrencilere nasıl yaklaşılması gerektiği noktasında farkındalık kazanmalarını sağlamıştır.

Anahtar kelimeler: Salgın hastalık, psikososyal destek, psikolojik danışman, öğretmen.

**Investigation of Teachers' Opinions on Psychosocial Support Services Provided at
Schools Within the Scope of Struggling The Epidemic**

Eşref NAS¹, Kasım SEZGİN², Mehmet Nesim ANUŞTEKİN³

¹Ministry of National Education, esrefnasx@gmail.com

²Dicle University, kasimsezgin@hotmail.com

³ Ministry of National Education, anustekinnesimm@hotmail.com

Abstract

In this study, it was aimed to examine the psychosocial support services provided by psychological counselors in schools during the epidemic from the perspective of teachers. Within the framework of this purpose, answers to the following questions were sought:

- What are the benefits of psychosocial support activities offered by psychological counselors for students, parents and teachers?
- What are the deficiencies and inadequate aspects of the psychosocial support studies offered by psychological counselors?
- Which studies are expected in the psychosocial support studies offered by psychological counselors?

This research was conducted in a phenomenological design and the data of the research were obtained by interview method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the research was designed according to the easily accessible case sampling. The sample of the study consisted of 18 teachers. In order to obtain the data, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used. Data were collected by contacting the classroom guidance teachers in the study group via remote live connection or by phone. The collected data were analyzed by content analysis method. As a result of the analysis, the positive aspects of the studies carried out by the guidance services in the context of psychosocial support services were revealed as follows. Accordingly, it was stated that informative studies on how students should be protected from the epidemic were beneficial. It has been seen that the guidance service is effective in terms of the continuation of the motivation of the students preparing for the exam. It was determined that sharing the emotional problems experienced by the students with the guidance service and the support given to the students in question resulted in a positive result. In addition, the psychosocial support work of the guidance service for teachers was considered important by the teachers. In this sense, teachers stated that they felt better as a result of the support they received. In addition, thanks to the psychosocial support provided by the guidance service, it enabled teachers to make a healthier assessment of the situation and to gain awareness of the conditions they were in. In addition, teachers were provided with a contribution on how to approach students with suspected Covid-19. According to the teachers, the studies conducted for the parents in this process are also seen as beneficial. The fact that parents spend more time at home and spend more time alone with their children has enabled them to benefit from the intra-family communication presentations made by the guidance

service. Thanks to parent information activities, parent-student communication and bond has been strengthened and parents' problem-solving skills have improved. In addition, we have been in constant communication with parents using WhatsApp groups. However, some deficiencies and inadequacies have emerged in the psychosocial support services provided by the guidance service. According to some teachers, psychological counselors were not very active in the distance education process and the Education Information Network (EBA) did not take enough place in the live lessons. It was stated that some of the psychological counselors did not carry out their seminars. In this sense, it has been determined that teachers have some expectations and suggestions. Accordingly, it was stated that psychological counselors could contact the classroom guidance teachers and provide the necessary psychological support to the students in need. It has been suggested that one-on-one interviews with students with Covid-19 patients should be made on the phone, animations about ways to prevent the epidemic should be provided, information on managing the epidemic process and emotional awareness, support for students who are in the process of bereavement, and seminars should be given on online platforms for parents. When the opinions of the teachers about the psychosocial support services provided by the guidance service in schools within the scope of the struggle against the epidemic were examined, it was understood that the psychological counselors carried out the necessary information activities for the students, parents and teachers. It enabled students to obtain healthy information about the process and to realize how it should be protected from the epidemic. It enabled parents and teachers to gain awareness on how to approach students.

Keywords: Epidemic, psychosocial support, psychological counselor, teacher.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Azim Becerileri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki

Nermin TEMEL¹, Sezgin TEMEL², Ceren ÇEVİK KANSU³

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, nermin.oztp@gmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, temel_sezgin@hotmail.com

³Ondokuz Mayıs Üniversitesi ceren.ckansu@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmada temel amaç, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik azim becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Ayrıca örnekleme yer alan ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik azim becerileri ve akademik başarıları çeşitli değişkenler (cinsiyet, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, sosyoekonomik düzey, okul öncesi eğitim alma durumu ve kardeş sayısı) açısından incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel (kesitsel) tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Sivas il merkezinde sosyoekonomik düzeyleri bakımından farklılık gösteren bölgelerden seçilen devlet ilkokullarında öğrenim gören ve oranlı tabakalı örnekleme yoluyla belirlenen 400 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada öğrencilerin demografik bilgileri araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. Öğrencilerin akademik azim düzeyleri belirlenirken 2018 yılında Bozgün ve Başgül tarafından uyarlaması yapılan akademik azim ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin akademik başarı düzeyleri 2020-2021 eğitim öğretim yılının birinci dönemine ait dönem sonu genel karne notu ortalamaları ile belirlenmiştir. Verilerin analizi işleminde Spearman Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı Testi, Kruskal Wallis H Testi, Jonckheere-Terpstra Testi ve Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik azim düzeyleri ve akademik başarıları arasında istatistiksel olarak pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Akademik azim puanlarının cinsiyete göre değişiminin incelendiği Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre akademik azim puanlarının kadın öğrenciler lehine farklılaştığı bulunmuştur. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik azim puanları kadın ve erkek öğrenciler arasında farklılık göstermektedir. Akademik azim puanlarının baba eğitim durumuna göre değişimi Kruskal Wallis H testi ile incelenmiştir. Kruskal Wallis H testi sonucuna göre ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik azim ölçeği puanları baba eğitim durumu açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Bu farklılığın baba eğitim durumu lisans ve üzeri olanlar lehine olduğu belirlenmiştir. Bu duruma göre öğrencilerde baba eğitim durumu yükseldikçe akademik azim duygusunun arttığı söylenebilir. Yine Kruskal Wallis H testi sonucuna göre akademik azim puanlarının öğrencilerin sosyoekonomik düzeyine göre üst düzey lehine anlamlı farklılık gösterdiği, okul öncesi eğitim alma durumuna göre okul öncesi eğitim alanlar lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Bunların aksine Kruskal Wallis H testine göre akademik azim puanlarının anne eğitim durumuna göre ve kardeş

sayısına göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Akademik başarı puanlarının ise Kruskal Wallis H testine göre anne eğitim durumuna ve baba eğitim durumuna göre lisans ve üzeri eğitim durumu olanlar lehine anlamlı farklılık gösterdiği, okul öncesi eğitim alma durumuna göre okul öncesi eğitim alanlar lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Akademik başarı puanlarının cinsiyete göre, sosyoekonomik düzeye göre ve kardeş sayısına göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Akademik azim, akademik başarı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi.

The Relationship Between the Academic Grit Skills and Academic Success of Primary School Fourth Grade Students

Nermin TEMEL¹, Sezgin TEMEL², Ceren ÇEVİK KANSU³

¹Ondokuz Mayıs University, nermin.oztp@gmail.com

²Ondokuz Mayıs University, temel_sezgin@hotmail.com

³Ondokuz Mayıs University, ceren.ckansu@omu.edu.tr

Abstract

The aim of this research is to specify the relationship between the academic grit skills and academic success of primary school fourth grade students. In addition, the academic grit skills and academic success of primary school fourth grade students included in the sample were analyzed in terms of various factors (gender, education status of the mother, education status of the father, socioeconomic level, pre-school education status and number of siblings). The study employs the relational scanning model, which is one of the quantitative research methods. The study group of the research consists of 400 fourth-grade students, determined using the proportional stratified sampling method, who receive education in state primary schools chosen from regions that differ in terms of socioeconomic levels in the city center of Sivas. In the research, demographic information of the students was collected using the personal information form created by the researchers. The academic grit scale, adapted by Bozgun and Basgul in 2008, was used in the determination of the academic grit levels of the students. In addition, the academic success levels of the students were determined using the averages of the end-of-the-semester school report grades for the first semester of the academic year 2020-2021. Spearman's Rank Correlation Coefficient Test, Kruskal Wallis H Test, Jonckheere-Terpstra Test and Mann Whitney U test were used for the analysis of the data. Research results indicate that there is a statistically positive, moderately significant relationship between the academic grit levels and academic success of primary school fourth grade students. According to the results of the Mann-Whitney U test, where academic grit scores were examined based on gender, academic grit scores were found to vary in favor of female students. Academic grit scores of primary school fourth grade students vary for female and male students. Variation in academic grit scores in terms of the education status of the father was analyzed using the Kruskal Wallis H test. According to the results of the Kruskal Wallis H test, academic grit scale scores vary statistically in terms of the education status of the father for primary school fourth grade students. It was determined that the variation is in favor of those whose father's education status is undergraduate degree and above. Accordingly, it can be concluded that the feeling of academic grit increases in parallel with the education status of the father for students. Results of the Kruskal Wallis H test also indicate that academic grit scores vary significantly in relevant categories in favor of those at a higher socioeconomic level and those who had pre-school education. On the other hand, it was identified that academic grit scores do not vary significantly based on the education status of the mother and the number

of siblings according to the Kruskal Wallis H test. It was demonstrated that academic success scores vary significantly in terms of the education status of father and mother in favor of those whose parents have undergraduate degree and above, and also vary significantly in terms of pre-school education in favor of those who had pre-school education. It was determined that academic success scores do not vary significantly based on gender according to the Mann Whitney U test and based on the socioeconomic level and number of siblings according to the Kruskal Wallis H test.

Keywords: Academic grit, academic success, primary school fourth grade student.

Farklı Kültürlerden Öğrencilerin Bulunduğu İlkokul Sınıflarında Sosyal Kabule İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Nimet GÖKDEMİR ÇAKMAK¹

Emrullah AKCAN²

¹Gaziantep Üniversitesi, nimetgkdmr51@gmail.com

²Gaziantep Üniversitesi, emrullahakcan@gmail.com

Özet

Eski çağlardan günümüze kadar savaş, kıtlık, felaket ve güvenlik gibi nedenlerle insanlar bulundukları yerlerden daha güvenli hissettikleri başka yerlere göç etmek durumunda kalmışlardır. Göçmenler, çeşitli sebeplerle bulunduğu ülkeden başka bir ülkeye göç eden kişilerdir. Göçmen kavramı yaygın olarak; maddi ya da sosyal durumlarını iyileştirmek, kendileri veya ailelerinin gelecekte beklenenlerini arttırmak gibi sebeplerle orijin ülkeleri dışında bir ülke veya bölgeye göç eden kişiler anlamında kullanılmaktadır. Göç ve eğitim birbirine bağlı iki olgudur. Göç eden bireyler eğitim yoluyla topluma uyum sağlayabilirler. Küreselleşen dünyada bir toplum içerisinde sadece tek bir kültürün bulunması neredeyse imkânsız hale gelmiş ve farklı kültürler aynı çatı altında kendilerine yer edinmişlerdir. Bu durum toplumdaki kültürel çeşitliliği veya bir diğer ifadeyle çok kültürlü bir toplum yapısını beraberinde getirmiştir. Bu da çokkültürlü eğitimin önünü açmıştır. Çokkültürlü eğitim anlayışı ile farklı kültürdeki öğrencilerin bir arada bulunmaları gerekmiştir. Bu bağlamda okullarda bulunan ve farklı kültürlerden gelen bireylerin sosyal kabul düzeyleri oldukça önemlidir. Sosyal kabul, çocuğun grubun bir üyesi olarak herhangi bir etkinlik için seçilmesi veya kişinin tüm kişiliğine karşı başkalarından gelen tepkilerdir. Akranları tarafından kabul görmeyen bireylerin topluma uyum sağlaması da beklenemez. Bu araştırmada, farklı kültürlerden öğrencilerin bulunduğu ilköğretim sınıflarında sosyal kabule ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada sınıfında farklı kültürden öğrencilerin olduğu sınıf öğretmenlerinin gözünden farklı kültüre ait öğrencilerin okulda ve sınıftaki sosyal kabule ilişkin yaşantılarına dair bilgilere ulaşmaya, sınıf öğretmenlerinin deneyimleri, gözlemleri ve yorumları ile ilgili bilgi toplama hedeflendiğinden dolayı araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği ile seçilmiştir. Yapılan araştırmada gerekli verilerin toplanabilmesi için görüşme yapılacak sınıf öğretmenlerinin sınıfında farklı kültüre ait öğrencilerin olması ölçütü ve bu öğretmenlerin en az 5 yıldır öğretmenlik yapıyor olması ölçütü belirlenmiş ve katılımcılar bu ölçütler çerçevesinde belirlenmiştir. Örneklem sekiz öğretmen alınmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmış, içerik analizi tekniği ile elde edilen veriler analiz edilmekte olup analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal kabul, göçmen öğrenci, çokkültürlü eğitim.

**Teachers' Opinions about Social Acceptance to Students from Different Cultures in
Primary School**

Nimet GÖKDEMİR ÇAKMAK¹

Emrullah AKCAN²

¹Gaziantep University, nimetgkdmr51@gmail.com

²Gaziantep University, emrullahakcan@gmail.com

Abstract

From ancient times to the present, people have had to migrate to other places where they feel safer due to reasons such as war, famine, disaster and security. Immigrants are people who migrate from their country of residence to another country for various reasons. The concept of immigrant is widely used to mean people who immigrate to a country or region other than their country of origin for reasons such as improving their financial or social situation, increasing the expectations of themselves or their families from the future. Migration and education are two interconnected phenomena. Immigrants can adapt to society through education. In today's world, it has become almost impossible to find only one culture in a society and different cultures have made a place for themselves in the same region. This situation has brought about the cultural diversity in the society, or in other words, a multicultural society structure. Thus, multicultural education emerged. By the multicultural education approach, students from different cultures should be together. In this context, the social acceptance of students from different cultures and in schools is very important. Social acceptance is the preference of the student for any activity as a member of the group or reactions from others towards the student. Students who are not accepted by their peers cannot be expected to adapt to society. In this study, it was aimed to examine the teachers' opinions about social acceptance to students from different cultures in primary schools. As this research aimed to obtain information about teachers' experiences, observations and comments, phenomenology design, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The participants of the study were selected with the criterion sampling technique, one of the purposive sampling methods. In the study, the criteria for collecting data were determined to have students from different cultures in their classrooms and to have been teaching for at least 5 years. Eight teachers were interviewed for the sample. The data of the research were collected by semi-structured interview method, the content analysis technique are used and the analysis process continues.

Keywords: Social acceptance, immigrants, multicultural education.

Z Kuşağı İle İlgili Türkiye’de Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Alişan TEKİN¹, Zübeyir Gökhan DOĞAN², Arda KARATAŞ³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, alisantekin@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, zubeyir13@gmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, ardakrtss@gmail.com

Özet

Z kuşağı, 2000 yılı sonrası doğmuş olan bireylerdir. Z Kuşağı, bütün kuşaklar içerisinde en teknolojik ve en küreselleşmiş biçimde eğitilmiş kuşaktır. Bu küreselleşme diğer kuşaklardan farklı olarak sadece müzik, film gibi alanlarda değil moda, yiyecek, eğlence, sosyal trendler, kültür ve iletişim alanlarını da kapsamaktadır. Diğer kuşaklardan farklı olarak Z Kuşağı’na mensup bireyler zamanlarının çoğunu dijital dünyada geçirmektedirler. Ülkemizde ise Z kuşağı ülke nüfusumuzun yaklaşık olarak %25 ini oluşturmaktadır. Z kuşağına mensup bireyler sağlık, siyasi, ekonomik ve tarihi açıdan birçok önemli olaya tanıklık etmiştir. Ülkemizde yaşanan ekonomik ve siyasi krizler, Çin’de başlayan ve tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgını Z kuşağının şahit olduğu önemli olaylardan bazılarıdır. Bu olaylar diğer kuşaklarla birlikte Z kuşağını da etkilemiştir. Günümüz dünyasında bebek patlaması kuşağı(1946-1964), X kuşağı(1965-1979), Y kuşağı(1980-1999) ve Z kuşağı sürekli etkileşim halindedirler. Kuşaklar arası etkileşimin yoğun olduğu ortamların başında ise okul gelir. Aile, öğretmen ve öğrenci okuldaki önemli unsurlardır. Ancak öğrenme-öğretme sürecinin en önemli unsurunun öğrenci olduğu söylenebilir. Öğretmenler ve aileler bebek patlaması, X veya Y kuşağından olup öğrencilerin tamamı ise Z kuşağındandır. Bebek patlaması, X veya Y kuşağından olan öğretmenlerin ve ailelerin, Z kuşağı olan öğrencilerin karakteristik özelliklerini, değerlerini ve gereksinimlerini bilmesinin gerekli olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçlarını, değerlerini ve karakteristik özelliklerini bildiği takdirde öğrenme-öğretme sürecinin daha kaliteli olacağı düşünülmektedir. Z kuşağını yetiştiren anne, baba ve öğretmenlerin kuşaklar arası etkileşimde iletişim başta olmak üzere birçok konuda zorluk yaşadığı düşünülmektedir. Araştırma böyle bir ihtiyaçtan ortaya çıkmıştır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de Z kuşağı dönemini kapsayacak şekilde 2011-2021 yılları arasında Z kuşağıyla ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemektir. Ayrıca bu tezlerden yola çıkarak Z kuşağı olan öğrencilerin özelliklerini ve gereksinimlerini tespit etmek ve varsa öğretmenlerin ve ailelerin yaşadığı güçlükleri belirlemektir. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman incelemesi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasında olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Z kuşağı, öğretmen, aile.

Examination of Scientific Studies Related to Generation Z in Turkey

Alişan TEKİN¹, Zübeyir Gökhan DOĞAN², Arda KARATAŞ³

¹Ministry of Education, alisantekin@gmail.com

²Ministry of Education, zubeyir13@gmail.com

³Ministry of Education, ardaktss@gmail.com

Abstract

Generation Z is the individuals who were born after the year 2000. Generation Z is the most technologically and globally educated generation of all generations. This globalization, unlike other generations, covers not only areas such as music and movies, but also fashion, food, entertainment, social trends, culture and communication. Unlike other generations, individuals belonging to Generation Z spend most of their time in the digital world. In our country, the Z generation constitutes approximately 25% of our country's population. Members of the Z generation have witnessed many important events in terms of health, politics, economy and history. The economic and political crises in our country, the Covid-19 global epidemic that started in China and affected the whole world are some of the important events witnessed by Generation Z. These events affected the Z generation along with other generations. In today's world, the baby boom generation (1946-1964), the X generation (1965-1979), the Y generation (1980-1999) and the Z generation are in constant interaction. School is one of the environments where intergenerational interaction is intense. Family, teacher and student are important elements in school. However, it can be said that the most important element of the learning-teaching process is the student. Teachers and parents are baby boomers, X or Y generation, and all students are Z generation. It can be said that it is necessary for teachers and families from the baby boom, X or Y generation to know the characteristics, values and needs of the Z generation students. It is thought that the learning-teaching process will be of higher quality if the teachers know the needs, values and characteristics of the students. It is thought that mothers, fathers and teachers who raise the Z generation have difficulties in intergenerational interaction, especially in communication. The research arose out of such a need. The aim of this study is to examine the master's and doctoral theses on the Z generation between the years 2011-2021, covering the Z generation period in Turkey. In addition, based on these theses, it is to determine the characteristics and needs of the Z generation students and to determine the difficulties experienced by teachers and families, if any. In the research, document analysis and content analysis technique from qualitative methods were used. The study is in the data analysis phase and continues.

Keywords: Generation Z, teacher, family.

SINIF YÖNETİMİ / CLASSROOM MANAGEMENT

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Oktay ULUDAĞ¹

Mehmet DEMİRHAN²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, oktayuludag44@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, mhmtdmrhn44@hotmail.com

Özet

İlkokullarda derse giren sınıf öğretmenlerinin kırk dakika boyunca dersi verimli işleyebilmeleri için birçok yöntem kullanmaları gerekir. Bu yöntemleri etkili sınıf yönetimi ile birleştirebilen öğretmenler, ders süresindeki ölü zamanları azaltıp kalıcı ve etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilirler. Sınıf yönetimi, sınıfında etkili ve aktif öğrenmenin gerçekleşmesini isteyen her öğretmenin önemsemesi gereken bir durumdur. İlkokul çağındaki çocukların dikkat sürelerinin henüz kısa olmasından dolayı sınıf öğretmenleri sınıf yönetimi konusunda daha çok ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve çözüm önerilerini belirlemek araştırmayı önemli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara çözüm önerileri sunmaktır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimiyle ilgili karşılaşmış oldukları sorunları, kendi söylemleriyle belirlenmesi istendiği için olgubilim deseni seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş'ın Elbistan ilçesinde görev yapan 5'i kadın 5'i erkek 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yönteminden amaçlı örnekleme yöntemi ve kolay ulaşılabılır örnekleme kullanılmıştır. Veriler öğretmenlerle yürütülen yarı yapılandırılmış mülakatlarla toplanmıştır. Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu, araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması amacıyla hazırlanan taslak görüşme formu uzman bir kişinin görüşüne sunulmuştur. Daha sonra gerekli düzeltmeler yapılarak görüşme formuna son şekli verilmiştir. Altı açık uçlu sorunun sorulduğu görüşme formunda öğretmenlerin sınıf yönetimini tanımlamaları, sınıf yönetimine ilişkin benzetmeleri, sınıf yönetiminin zayıf ve güçlü yönleri, lisans dersinin etkisi, karşılaştıkları problemler ve önerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin lisans düzeyinde aldıkları sınıf yönetimi dersinin görevde olan öğretmenler üzerinde etkisinin olmadığı, sınıftaki öğrenci çeşitliliğinin sınıf yönetimini olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları problemlerin sınıf yönetimleri üzerinde etkili olduğu gözlemlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, meslekteki öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda lisans düzeyinde aldıkları dersten çok, tecrübe ile sınıf yönetimi bilgisini oluşturdıkları belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarından yola çıkılarak öğretmen adaylarına eğitim fakültelerinde uygulamalı sınıf yönetimi dersinin verilmesi önerilmiştir. Ayrıca okullarda öğretmenlere aile, yönetici ve rehberlik hizmetleri tarafından destek verilmesi önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, sınıf öğretmeni, ilkokul.

Problems Encountered by Classroom Teachers in Classroom Management and Solution Suggestions

Oktay ULUDAĞ¹

Mehmet DEMİRHAN²

¹Ministry of National Education, oktayuludag44@gmail.com

²Ministry of National Education, mhmtmrhn44@hotmail.com

Abstract

Classroom teachers who attend classes in primary schools need to use many methods to be able to process the lesson efficiently for forty minutes. Teachers who can combine these methods with effective classroom management can achieve permanent and effective learning by reducing the dead time in class. Classroom management is something that every teacher should care about who wants effective and active learning to take place in their classroom. Since the attention spans of primary school-age children are still short, classroom teachers stand out more in classroom management. In this sense, determining the problems faced by classroom teachers in classroom management and determining solution suggestions makes the research important. The aim of this study is to determine the problems faced by classroom teachers in classroom management and to offer solutions to these problems. Phenomenology (phenomenology), one of the qualitative research designs, was used as a method in the study. Phenomenology design was chosen because it was asked to determine the problems faced by classroom teachers with their own discourse. The sample of the research consists of 10 classroom teachers, 5 of whom are women, 5 of whom are men, working in Elbistan district of Kahramanmaraş in the 2019-2020 academic year. Purposeful sampling method and easily accessible sampling from non-random sampling method were used in the study. Data were collected through semi-structured interviews conducted with teachers. The semi-structured interview form used in the research was developed by the researcher. The draft interview form prepared in order to ensure validity and reliability was submitted to an expert's opinion. Later, the necessary corrections were made and the final form was given to the interview form. In the interview form, in which six open-ended questions were asked, it was tried to determine the teachers' definition of classroom management, analogies about classroom management, weaknesses and strengths of classroom management, the effect of the undergraduate course, the problems they encountered and their suggestions. The obtained data were analyzed by content analysis method. According to the findings of the research, it was observed that the classroom management course that classroom teachers took at the undergraduate level had no effect on the teachers on duty, and the diversity of students in the classroom had a negative effect on classroom management. In addition, it was observed that the problems teachers encountered in the classroom had an effect on their classroom management. As a result of the study, it was determined that the teachers in the profession formed classroom management knowledge with their experience rather than the courses they took at the undergraduate level. Based on the results of the study, it was suggested that pre-service teachers be given an applied classroom management course in education faculties. In addition, it has been suggested that teachers in schools should be supported by family, administrator and guidance services.

Keywords: Class management, classroom teacher, primary school.

Sınıf Öğretmenliği Alanında Sınıf Yönetimi İle İlgili Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Simuzar YUSUFOĞLU¹

¹Uşak Üniversitesi, yusufoglusimuzar@gmail.com

Özet

Dünyadaki değişim ve dönüşüm her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kaçınılmaz yeniliklere sebep olmuştur. Bu yeniliklere paralel olarak dünya vatandaşı yetiştirme vizyonu çerçevesinde eğitim politikaları tüm dünya ülkelerinde önem kazanmıştır. Günümüzde bilgiyi araştıran, sorgulayan, yorumlayan, üreten bir nesil yetiştirmek eğitim uygulamalarıyla yapılmıştır. Yaşanmakta olan bilgi çağı ve bu çağın üyelerini yetiştirmek eğitimin görevidir dolayısıyla eğitim- öğretim faaliyetlerinin gerçekleştiği kurumlardan biri de okullardır. Okullar bu yenileşme sürecine çalışma koşullarında ve değer yargılarında farklılaşma gösterebilir. Okullar öğrencilerin bilgi ve yetenekleri doğrultusunda toplumda yer edinmelerini sağlar; akademik becerilerin yanında bilişsel, duyuşsal, fiziksel ve kültürel beceriler kazandırır. Bu amaçların ulaşılabilir olması okulların fiziksel ve eğitsel donanımına sahip olmasını ve düzenlenmesini gerektirir. Okullarda verilen eğitimin niteliğinde ve öğrencinin başarısında önemli rol oynayan öğelerden biri de öğretmenlerdir. Öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesini, yönetilmesini ve güvenilir bir sınıf ortamının oluşmasını sağlayan en önemli aktörü kuşkusuz ki öğretmenlerdir. Öğretmenlerin bu görev ve sorumluluklarını etkili ve kalıcı yerine getirmesinde sınıf yönetimi bilgi ve becerilerine sahip olması gerekir. Öğretimin kaliteli olması için öğretmenlerin mesleki yeterlilik, alan bilgisi, öğretim becerilerinin yanında sınıf yönetim becerilerine de sahip olmaları gerekir. Öğretmenin, zamanı etkili yönetimi ve sınıfta olumlu bir atmosfer oluşturması sınıfı yönetim şekliyle ilgilidir. Sınıf ikliminin kurucusu olan öğretmenler, sınıf yönetiminin belirleyicisidir. Sınıf yönetimi eğitim yönetiminin mihenk taşıdır. Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın yetiştirilmesinde öğretmenlerin sınıf yönetiminde sergiledikleri bilgi ve beceri önem kazanmaktadır. Sınıf yönetimini etkileyen birçok faktör vardır. Sınıfın fiziki düzenlenmesi, okul-aile iş birliği, aile ortamı, okulun sosyal çevresi, öğretmenin ve öğrencilerin motivasyonu, öğretmenin mesleki deneyim, öğrenci sayısı ve okul yönetiminin benimsediği kurallar şeklinde sıralanabilir. COVID-19 pandemisi nedeniyle öğretmenlerin sanal sınıf yönetiminde problemler yaşadığı bilinmektedir. Bölgedeki internet ve teknolojik alt yapının yetersiz olması ders sürelerini sınırlandırması, motivasyon eksikliği, ders takibi gibi birçok kısıtlamayı barındırmaktadır. Son yıllarda eğitim çıktılarının istenilen seviyede olmaması sınıf yönetiminin önemine vurgu yapmıştır. Alanyazın incelendiğinde sınıf yönetimi alanında lisansüstü çalışmalar olduğu görülmüştür. Bu çalışmalar sınıf yönetimi konusunda yaşanan sorunlara ışık tutmaktadır. Bu bağlamda bu konuda yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çerçevede bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği alanında yapılmış sınıf yönetimiyle ilgili bilimsel çalışmaların incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Çalışma grubunu YÖK Ulusal Tez merkezinde taranan erişime açık lisansüstü tez çalışmaları oluşturur. Verilerin toplanmasında doküman analizi yapılmıştır. Çalışma veri analizinde olup devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf yönetimi, sınıf öğretmenleri, bilimsel çalışmalar.

An Investigation of Scientific Studies on Teachers' Classroom Management

Simuzar YUSUFOĞLU¹

¹Uşak University, yusufoglusimuzar@gmail.com

Abstract

Change and transformation in the world have resulted in an inevitable innovation in the field of education, as seen in every field. In a result of these innovations, education policies has become increasingly important to raise global citizens in all countries in the World. Nowadays, raising a generation that researches, asks questions, interprets, and produce knowledge is structured by education policies. Schools may have difference features on their working conditions and value judgments in this innovation process. Schools help to students to gain a place in societies by improving their knowledge and abilities. In addition to their academic abilities, it helps to gain cognitive, affective, physical and cultural skills. To reach these goals, schools should have physical and educational equipments, and these equipments should be organized. Teachers are one of the factors that plays an important role in the quality of education in schools and students' success. For sure, teachers are the most important drivers in the organization and management of the learning-teaching process. Also, they are important to create a reliable classroom environment. Teachers should have knowledge and abilities on classroom management to perform effectively and permanently. In order to reach higher quality standards in teaching, teachers should have classroom management skills as well as professional qualification and teaching skills. The teacher's effective time management and a positive atmosphere creation in the classroom are associated to the classroom management style Teachers are the determinants of the class managements Class management is an important fact in educational administration. The knowledge and skills of teachers in classroom management is very important in raising our children, who are the guarantee of our future. There are many factors that have impact in classroom management. Several of them might be listed as: physical management of the classroom, school-family cooperation, family environment, the social environment of the school, the motivation of the teacher and the students, the professional experience of the teacher, and the number of students and the rules adopted by the school administration. It is well-known that due to Covid-19 pandemic crisis, teachers faced with a number of problems on classroom management. Because of the inadequate technological infrastructure and internet issues, there were several problems such as limitation of course duration, lack of motivation, course follow-up concerns. In recent years, because of insufficient educational outcomes, the importance of class management has been emphasized. As the literature is analyzed, one can see that there is a number of graduate level (dissertations) exists. These studies highlight the problems on classroom management. Hence, it is important to examine the scientific studies on this subject. This study aims to analyze the previous scientific studies on teachers' class management. For this goal, a content analysis method is employed. This study consists of the dissertations which are publicly available. Also, they are obtained from the Higher Education Institution (YÖK). Obtaining data and literature review are completed. This study is still in progress at the data analysis stage.

Keywords: Class management, classroom teaching, scientific studies.

İlkokullarda Sınıf Kurallarını Belirleme, Benimsetme, Uygulama ve Destekleyici İşlemler: Sınıf Prosedürleri, Rutinleri ve Sözleşmeleri

Fatma Nur YALÇIN¹

Aysun ERGİNER²

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, fatmanuryalcin04@gmail.com

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, aerginer@gmail.com

Özet

Toplumda insanların birlikte yaşayabilmesi için kurallarla hareket edilir. Kurallar, toplumdaki ilişkilerin etkili ve sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesini sağlar. Sosyal yaşamdaki kurallar toplumun bireylerden beklentilerini ortaya koyarlar. Eğitim sistemleri düşünüldüğünde, okullar ve sınıflar kendilerine özgü özellikleriyle toplumun küçük birer parçasıdır. Okullar ve sınıflarda belirli bir düzenin sağlanabilmesi için kuralların belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Ancak etkili bir sınıf yönetimi için sadece sınıf kurallarını belirlemek yeterli değildir. Belirlenen sınıf kurallarını öğrencilerin benimsemesi ve uygulaması konusunda destekleyici işlemlerden (prosedürler, rutinler ve sözleşmeler) yararlanılabilir. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin sınıf kurallarının belirlenmesi, benimsenmesi ve uygulanması ile ilgili olarak neler yaptıklarını ortaya koyarak, sınıf kurallarını destekleyici işlemler olan “sınıf prosedürü, sınıf rutini ve sınıf sözleşmelerine” ilişkin farkındalıklarını ve kullanma durumlarını belirleyebilmektir. Nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, Kilis ili Musabeyli ilçesindeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken, amaçlı örnekleme yaklaşımından tipik durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Veriler, çalışma grubundaki sınıf öğretmenleriyle yapılan yüz yüze görüşmeler ve öğretmenlerle yapılan görüşmelerin ses kayıt cihazlarıyla kaydedilmesiyle toplanmıştır. Ses kayıtları araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamına geçirilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bilgisayar ortamında yazıya geçirilen görüşme cevaplarından kodlar ve kategoriler oluşturulmuştur. Kodlar ve kategoriler sistemli bir biçimde düzenlenmiş, araştırmada elde edilen bulgularının güvenilirliğini arttırmak amacıyla katılımcıların görüşlerinden alıntılara yer verilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sınıf kurallarını sene başında öğrencilerle beraber belirledikleri söylemişlerdir. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin kuralları benimsemesi için öğretmenin rol model olmasının önemli olduğuna ve sınıf kurallarının sınıfta görünür bir şekilde asılı olması gerektiğine dikkat çekmişlerdir. Sınıf prosedürlerini farkında olmadan sınıflarında kullandıklarını söylemişlerdir. Sınıf öğretmenleri, kendi sınıflarında rutinlerinin olduklarını vurgulamışlardır. Sınıf sözleşmelerini çoğunlukla kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri; sınıf prosedürü, rutini ve sözleşmelerinin sınıf kurallarını destekleyeceğini ve sınıflarında kullanabileceklerini ifade

etmişlerdir. Araştırmada elde edilen sonuçların; sınıf öğretmenlerinin sınıf kuralları ile ilgili yaptıkları çalışmalar hakkında fikir verebileceği, sınıf öğretmenleri için sınıf kurallarını destekleyici işlemler olan sınıf prosedürleri, rutinleri ve sözleşmelerine ilişkin belirli bir farkındalık kazandıracağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf kuralları, sınıf prosedürleri, sınıf rutinleri, sınıf sözleşmeleri.

**Determining, Adopting, Implementing and Supporting Procedures of Classroom Rules
in Primary Schools: Classroom Procedures, Routines and Contracts**

Fatma Nur YALÇIN¹

Aysun ERGİNER²

¹Nevsehir Hacı Bektas Veli University, fatmanuryalcin04@gmail.com

²Nevsehir Hacı Bektas Veli University, aerginer@gmail.com

Abstract

People follow rules in order to live together in society. Rules ensure that the relationships in the society can be carried out effectively and healthily. When education systems are considered, schools and classes are small parts of the society with their unique characteristics. Rules need to be determined in order to maintain a certain order in schools and classrooms. However, it is not enough to just define the classroom rules for an effective classroom management. Supportive methods (procedures, routines and contracts) can be used for students' adoption and implementation of the determined classroom rules. The purpose of this research is to determine classroom teachers awareness and use of supportive methods (classroom procedure, classroom routine and classroom contracts) for classroom rules by revealing what classroom teachers do regarding the determination, adoption and implementation of classroom rules. The study group of the research, which is designed as a case study, one of the qualitative research approaches, consists of classroom teachers working in primary schools in the district of Musabeyli in Kilis province in the academic year 2020-2021. Typical case sampling from a purposeful sampling approach was used to determine the study group. The semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool in the study. The data were collected by face-to-face interviews with the classroom teachers in the study group and by recording the interviews with the help of tape recorders. Descriptive analysis method was used in analyzing the obtained data. Codes and categories were created from the interview responses transcribed in computer. Codes and categories were organized systematically, and quotations from the opinions of the participants were included in order to increase the reliability of the findings obtained in the study. Most of the classroom teachers participating in the study stated that they determined the classroom rules together with the students at the beginning of the year. Classroom teachers pointed out that it is important for the teacher to be a role model for students to adopt the rules, and that classroom rules should be visible in the classroom. They said that they used classroom procedures unconsciously in their classes. Classroom teachers emphasized that they have routines in their own classes while they mostly do not use classroom contracts. Classroom teachers participating in the research stated that class procedures, routines and contracts would support classroom rules and they could use them in their classes. It is assumed that the results obtained in the research can give an idea to classroom teachers about their work on classroom rules, and provide a certain awareness for classroom teachers regarding classroom procedures, routines and contracts, which are supportive procedures for classroom rules.

Keywords: Classroom rules, classroom procedures, classroom routines, classroom contracts.

Sınıfta Yabancı Uyruklu Öğrencisi Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimleri

Hüseyin ANILAN¹, Nur Özge MENŞAN², Murat KORKMAZ³, Nail SAYAR⁴

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, anilan.huseyin@gmail.com

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ozgemensan@gmail.com

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, bef80@hotmail.com

⁴Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nsayar1991@gmail.com

Özet

Ülkemize komşu ülkelerde ve yakın coğrafyamızda yaşanan başta iç savaş, siyasi istikrarsızlık ve terör tehdidi gibi nedenler ülkemize olan zorunlu göç olgusunu hem artırmış hem de hızlandırmıştır. Bunun sonucu olarak da ülkemiz giderek artan göç baskısı ve bunun sonuçlarıyla baş etmek zorunda kalmıştır. Özellikle Suriye'deki iç savaşın başlaması ve giderek de tırmanmasıyla bu artış doruk notasına ulaşmıştır. Doğal olarak Türkiye'nin de bu duruma yeterince hazırlıklı olmaması birçok ulusal ve uluslararası yol açmıştır. Göçün yarattığı barınma, beslenme, güvenlik ve sağlık gibi ihtiyaçlar kısa sürede çözümlenebilse de eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi görece daha sancılı olmaktadır. Bununla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı ülkemizdeki yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili değişik çalışmalar da yürütmektedir. Bu bağlamda MEB tarafından 2014 yılında yayınlanan Yabancılarla Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri Genelgesi ile sayısı ise 224.457'ye ulaşan geçici eğitim merkezleri açılmıştır. Mülteci öğrenciler öğrenimlerini geçici eğitim merkezlerinde sürdürmekle birlikte resmi devlet okullarında da eğitim alabilmektedirler. Devlet okullarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan öğrencilerle aynı ortamda eğitim alan başta Suriye uyruklu olmak üzere başka uyruklardan öğrencilerin olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda konunun kamuoyunda olumlu ve olumsuz yönleriyle çok tartışıldığı da görülmektedir. Ancak sürecin en önemli bileşeni olan öğretmenlerin yaşadıklarının çok dikkate alınmadığı düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada sınıfta yabancı uyruklu öğrenci/leri bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu yönüyle araştırma betimsel araştırma modelinde nitel bir çalışmadır. Araştırmanın verileri Eskişehir ilinde görev yapmakta olan 18 sınıf öğretmeniyle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin yabancı uyruklu öğrencilerle ve bu öğrencilerin velileriyle; Türk öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilerle ve Türk öğrenci velilerinin yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili düşünceleri sınıf öğretmenlerinin bakış açısıyla anlaşılmasına çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin yabancı uyruklu öğrencilerle dil sorunundan kaynaklı sıkıntılar başta olmak üzere öğrencilerin okula ve derslere olan ilgisizliği, temel temizlik sorunları, okuma yazma öğrenmede yaşanan sorunlar, ders araç gereçlerinin eksik getirilmesi ve öğrencilerin çekingen tavırları nedeniyle birçok sıkıntı yaşadıkları anlaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin yabancı uyruklu öğrencilerin velileriyle olan iletişimleri konusunda ise farklı sonuçlara ulaşılmıştır. Yine Türk öğrencilerle yabancı uyruklu öğrencilerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde

olduğunu belirten katılımcılar olduğu gibi öğrencilerin birbirleriyle diyaloglarının olmadığını ve Türk öğrencilerin yabancı uyruklu öğrencilerle arkadaş olmak istemediklerini belirten görüşlerinin de var olduğu belirlenmiştir. Öte yandan yabancı uyruklu öğrencilerden bazılarının Türk öğrencilere karşı olumlu, bazılarının ise olumsuz düşüncelere sahip oldukları da anlaşılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin birçoğunun yabancı uyruklu öğrencilerin gelişimi için özel çaba gösterdikleri, özellikle yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe okuma yazma öğrenebilmeleri için onlarla özel olarak ilgilendikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Yabancı uyruklu öğrenciler, sınıf öğretmeni, mülteci.

Experiences of Primary School Teachers with Foreign Students in the Class

Hüseyin ANILAN¹, Nur Özge MENŞAN², Murat KORKMAZ³, Nail SAYAR⁴

¹Eskişehir Osmangazi University, anilan.huseyin@gmail.com

²Eskişehir Osmangazi University, ozgemensan@gmail.com

³Eskişehir Osmangazi University, bef80@hotmail.com

⁴Eskişehir Osmangazi University, nsayar1991@gmail.com

Abstract

The reasons such as civil war, political instability and terrorist threat experienced in neighboring countries and in our close geography both increased and accelerated the phenomenon of forced migration to our country. As a result of this, our country has had to cope with the increasing pressure of migration and its consequences. Especially with the start of the civil war in Syria and its escalation, this increase reached its peak. Naturally, the fact that Turkey was not adequately prepared for this situation has led to many national and international causes. Although the needs such as shelter, nutrition, security and health created by migration can be solved in a short time, it is relatively more painful to meet the education needs. In addition, the Ministry of National Education also carries out various studies on foreign students in our country. In this context, with the Circular on Education and Training Services for Foreigners published by the Ministry of National Education in 2014, temporary education centers were opened, the number of which reached 224,457. Refugee students can continue their education in temporary education centers, but they can also receive education in official public schools. It is known that there are students from other nationalities, especially from Syria, who receive education in the same environment as students who are citizens of the Republic of Turkey in public schools. In this context, it is seen that the subject is discussed a lot in public with its positive and negative aspects. However, it is thought that the experiences of teachers, which are the most important components of the process, are not taken into account. Therefore, in this study, it is aimed to determine the experiences of the primary school teachers who have foreign student/s in their class. In this respect, the research is a qualitative study in the descriptive research model. The data of the research were obtained through semi-structured interviews with 18 classroom teachers working in Eskişehir. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. In this study, it was determined that primary school teachers with foreign students and their parents; The thoughts of Turkish students about foreign students and Turkish students' parents about foreign students were tried to be understood from the point of view of primary school teachers. According to the results of the research, it has been understood that the primary school teachers experience many difficulties due to the language problems with foreign students, their indifference to the school and the lessons, basic cleaning problems, problems in learning to read and write, the lack of lesson materials and the shy attitudes of the students. On the other hand, different results were obtained regarding the communication of primary school teachers with the parents of foreign students. It was also determined that there were participants who stated that Turkish students and foreign students were in

good relations with each other, as well as the opinions that the students did not have a dialogue with each other and that Turkish students did not want to be friends with foreign students. On the other hand, it has been understood that some of the foreign students have positive thoughts towards Turkish students and some have negative thoughts. It has been concluded that most of the primary school teachers participating in the research make special efforts for the development of foreign students, and they are especially interested in foreign students so that they can learn to read and write in Turkish.

Keywords: Foreign students, primary school teachers, refugee.

Sınıf Öğretmenlerinin Velileri ile İletişimde WhatsApp Uygulamasını Kullanmaları

Zülfü ALIMTERİN¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı, zalimterin@gmail.com

Özet

Bu araştırma; sınıf öğretmenlerinin öğrenci velileriyle iletişim sürecinde WhatsApp uygulamasını kullanmadaki olumlu ve olumsuz yönlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Betimsel nitelik taşıyan bu çalışmada verilerin toplanması sürecinde, nitel veri toplama aracı olan görüşme tekniği uygulanmış ve içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış açık uçlu görüşme sorularıyla bireysel görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Bursa ilinde görev yapan 34 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Bu katılımcılarla yüz yüze ve çevrimiçi olarak görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre; sınıf öğretmenlerinin WhatsApp uygulamasının öğretmen-aile iletişimde kullanılabilir bir araç olduğu, özellikle hızlı ve kolay iletişim kurma ve aileleri topluca bilgilendirme noktasında öğretmenlere kolaylıklar sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca görüşme yapılan öğretmenler, ailelerle iletişimde WhatsApp gruplarının birçok olumlu özelliğinin yanında çeşitli olumsuz etkilerinin de olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, Whatsapp uygulaması, öğretmen-aile iletişimi.

Classroom Teachers' Use of WhatsApp Application to Communicate with Parents

Zülfü ALIMTERİN¹

¹Ministry of National Education, zalimterin@gmail.com

Abstract

This research was conducted to determine the positive and negative aspects of using WhatsApp application in the communication process of primary school teachers with the parents of the students. In this descriptive research, the interview technique, which is a qualitative data collection tool, was applied and content analysis was carried out during the data collection process. Furthermore, individual interviews were conducted with semi-structured open-ended interview questions in the research. The study group of the research consisted of 34 classroom teachers working in Bursa in the 2020-2021 academic year. These participants were interviewed face-to-face and online. According to the results of the research; It has been determined that the WhatsApp application of classroom teachers is a useful tool in teacher-family communication, and it provides convenience to teachers especially in terms of fast and easy communication and informing families collectively. In addition, the teachers stated that WhatsApp groups have various negative effects as well as many positive features in their communication with families.

Keywords: Class teacher, whatsapp application, teacher-family communication.

Salgın Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Zorluklar ve Sürecin Getirileri

Emine Gül ÖZENÇ¹

Mustafa Esat SARIKAYA²

¹Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, egozenc@ohu.edu.tr

²Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi mesat1998@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı dünya genelinde yaşanan toplumu ve eğitimi derinden etkileyen covid-19 salgınının eğitime olan yadsınamaz aksiyonunu sınıf öğretmenleri görüşleri ile değerlendirmeye sunmaktır. Ayrıca süregelen ve alışılmışın dışında oluşan öğrenci psikolojisinin sınıf öğretmenleri üzerinde yarattığı etkiyi bizzat birincil ağızdan dinlemektir. Yürütülen nitel araştırmamızda fenomenolojik biçimsel tarz yöntem olarak benimsenmiştir. Yaşanılan öğretmen deneyimleri sayesinde şu an ve gelecek için öngörüler sağlanabilmiştir. Sunulan bireysel fikirler çözümleri de beraberinde getirecektir. Durumun önemli bulgu konularından biri salgın döneminde birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma-yazma aşamasında yaşadığı problemlerdir. İlk okuma-yazma aşamasında oluşan eksiklikler diğer öğretim derslerini de doğrudan ve dolaylı etkilemiştir. Öğretmenlerimizin bu kritik dönemde oluşturduğu fikirleri veri olarak e-posta, anket ve bireysel görüşmeler dahilinde toplanmıştır. Olağanüstü takip edilen bu dönemin aslında her şeye hazırlıklı olmak gerektiği, eğitim personellerimizin aidiyet duygusunu geliştirip ileri süreçte alışılmadığın dışına çıkılabildiği anlaşılmıştır. Eğitim-öğretimin sürekli aynı devam eden spontan bir periyot olamayacağına şartların ve modern çağın getirisine göre yapılandırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Salgın, hibrit eğitim, sorunlar, sınıf öğretmeni.

Difficulties Experienced by Class Teachers During The Epidemic Process and the Implications of the Process

Emine Gül ÖZENÇ¹

Mustafa Esat SARIKAYA²

¹Niğde Ömer Halis Demir University, egozenc@ohu.edu.tr

²Niğde Ömer Halis Demir University, mesat1998@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to present the indentable action of the covid-19 epidemic on education that deeply influences the community and education around the world to assess the views of the classroom teachers. It is also to listen to the effect of ongoing and unusual student psychology on classroom teachers in person through the primary language. In our qualitative research, the phenomenon has been adopted as a form of formal style. The experience of the teacher has enabled predictions for the present and future. The individual ideas presented will also bring solutions. One of the things that is underlined is that first-year students experience problems in the first literacy stage during the outbreak. The shortcomings in the first reading and writing phase have also directly and indirectly affected other learning courses. The ideas our teachers created during this critical period were collected as data within email, survey and individual conversations. It has been understood that this extraordinary period of monitoring should actually be prepared for everything, that our training staff can develop the sense of belonging and go out of the ordinary in the next process. It has been concluded that education cannot be an ongoing spontaneous period, and that it must be structured according to the terms and the return of the modern era.

Keywords: Epidemic, hybrid education, problems, classroom teacher.

Pandemi Sonrası İlkokul Öğrenci Davranışları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Abdurrahman KARACA¹

Emine Gül ÖZENÇ²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, a.rahman.karaca@hotmail.com

²Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, egozenc@ohu.edu.tr

Özet

Bu araştırma pandemi sonrasında ilkokul öğrencilerin davranışları ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Literatüre bakıldığında bu konu ile ilgili çalışma yok denecek kadar azdır. Araştırma, 2021-2022 eğitim öğretim yılı başında yüz yüze eğitimin tam zamanlı olarak başlaması ile birlikte Niğde ili Bor ilçe merkezindeki bir okulda görev yapan 10 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma nitel bir çalışma olup, bu çalışmada öğretmenlerin algı ve deneyimlerini rahatça ortaya koyabilmeleri için fenomenolojik yaklaşım deseni belirlenmiştir. Örneklem olarak amaçsal örneklem belirlenmiş olup, araştırmaya katılanlar sınıf öğretmeni ve resmi kurumlarda görev yapan memurlardan oluşmaktadır. Çalışma grubu, 1-4.sınıflarda derse giren sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları ile öğretmenlerin istediği zamanda öğretmenlerle birebir görüşülerek toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre pandemi öncesi ve pandemi sonrası hem sınıf içi hemde sınıf dışı öğrenci davranışlarında gözle görülür değişiklikler olduğu saptanmıştır. Öğrenciler uzun süren Covid 19 salgını nedeniyle okuldan uzak kalmışlardır. Bu süreçte öğrenciler okul kültüründen uzaklaşmış olup, hareketli davranışlarda artış görüşmüştür. Öğrencilerin kendilerini göstermek istemeleri ve sosyalleşme arayışı içine girdikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler uzun süre okuldan ayrı kaldıkları için en basit kuralları dahi unutmuşlardır. Pandemi nedeni ile evde kalan çocuklar da aşırı fazla oyun oynama isteği gözlenmiştir. Sosyalleşme arayışına girmişlerdir. Ortaya çıkan oyun oynama isteği genellikle hareketli oyunlar olmakla birlikte, oynadıkları oyunlarda şiddet, saldırganlık gibi davranışlar gözlemlenmiştir. Ama bu tür davranışların okulun ilk açıldığı zamana göre azaldığında tüm çalışma grubu tarafından dile getirilmiş olup zamanla olumsuz davranışların ortadan kalkacağı, aile ile iletişime geçerek de sona ereceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Pandemi, öğrenci davranışları, sınıf öğretmeni.

Views of Their Class Teacher about Post-Pandemic Primary School Student Behavior

Abdurrahman KARACA¹

Emine Gül ÖZENÇ²

¹Ministry of National Education, a.rahman.karaca@hotmail.com

²Niğde Ömer Halis Demir University, egozenc@ohu.edu.tr

Abstract

This research was done in the aftermath of the pandemic in order to determine the opinions of the classroom teachers regarding the behavior of primary school students. The literature suggests that there is little work to be said to be absent. The research was conducted with 10 classroom teachers working at a school in Bor district of Niğde province, with the start of face-to-face training at the beginning of 2021-2022 academic year. This research is a qualitative study, and in this study, the phenomenon approach pattern has been determined so that teachers can easily reveal their perception and experience. Examples of objective examples have been determined, and those involved in the study are the class teacher and the officers who work in official institutions. The study group consists of class teachers entering the course in grades 1 to 4. The data obtained was obtained through the content analysis method. The research data was collected by one-on-one meeting with teachers at the time of the teachers' choice with semi-structured interview forms. According to the findings, there have been noticeable changes in both classroom and non-classroom student behavior before and after the pandemic. Students have been away from school due to the long Covid 19 outbreak. In this process, students have moved away from the school culture and have seen an increase in moving behavior. It has been determined that students want to show themselves and seek socialization. Students have been separated from school for a long time, so they have forgotten even the simplest rules. The reason for the pandemic is that children staying at home are also very much in the interest of playing games. While the desire to play games is often moving, acts like violence, aggression have been observed in the games they play. But it is believed that such behavior will decrease in the first opening of the school, and that it will be expressed by the entire workgroup and that negative behavior will eventually be eliminated, and that it will end by contacting the family.

Keywords: Pandemic, student behavior, class teacher.

**EĞİTİM YÖNETİMİ /
EDUCATIONAL
ADMINISTRATION**

İlkokul Öğretmenleri ve Yöneticilerinin Üstün Başarı Belgesi Ödülüne Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Sezgin TEMEL¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, temel_sezgin@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada temel amaç, üstün başarı belgesi ödülü alan öğretmenler ve okul yöneticilerinin, ödüle yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji/phenomenology) deseni kullanılarak yürütülen araştırmada veri toplama süreci 2020-2021 eğitim öğretim yılı Mayıs-Haziran aylarında gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, Sivas ilindeki devlet ilkokullarında ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen 14 sınıf öğretmeni ve 10 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırma verileri, öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analiz edilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin çoğunun bir proje çalışmasında yer alarak üstün başarı belgesi aldıkları belirlenmiştir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin göstermiş oldukları gayretler, sosyal etkinliklere katılımları ile sınıflarının ve okullarının fiziki iyileştirmelerinde yaptıkları katkılar üstün başarı belgesi almalarında ortaya çıkan etkenlerdir. Üstün başarı belgesinin verilmesinde bazı öğretmenler adil bir uygulamanın olmadığını, bazıları adil bir sürecin yaşandığını, bazılarının ise kararsız kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin yarısı, üstün başarı belgesi aldıklarında meslektaşlarının kendilerine olumlu bir yaklaşım gösterdiklerini, bazılarının ise olumsuz bir yaklaşım sergilediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, üstün başarı belgesi almalarından dolayı maaşlarının belirli bir oranında artış sağlandığını ancak diğer özlük haklarında iyileştirme yapılmadığını belirtmişlerdir. Üstün başarı belgesinin öğretmenlerin büyük çoğunluğu üzerinde daha çok motive edici bir etkiye sahip olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca öğretmenler, üstün başarı belgesi ödülünün verilmesinde açık ve net kriterlerin olmasını, adil bir uygulama yapılmasını, kolay bir şekilde değil mesleğinde farkındalık yaratanlara verilmesinin gerektiğini vurgulamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticileri; öğretmenlerin genel performansları, yaptıkları projeler ve sosyal etkinliklere katılımları üstün başarı belgesi almaya hak kazanmalarını sağladığını belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinin yarısı üstün başarı belgesi alan öğretmenlerin daha çok motive olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra üstün başarı belgesinin öğretmenler üzerinde bir etkisi olmadığını savunan yöneticiler de bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin çoğunluğu üstün başarı belgesi alan öğretmenlere karşı meslektaşlarının olumsuz yaklaşımlarının olduğunu belirtmişlerdir. Üstün başarı belgesinin veriliş sürecinde okul yöneticilerin çoğunluğu açık, net ve adil kriterlerin olması gerektiğini; kişisel ilişkiler ve sendikaların da üstün başarı belgesi ödülünün verilmesinde etkili olduğunu vurgulamışlardır.

Anahtar kelimeler: Üstün başarı belgesi, ödül.

Analysis of the Views of Primary School Teachers and Administrators Regarding the Certificate of Merit

Sezgin TEMEL¹

¹Ondokuz Mayıs University, temel_sezgin@hotmail.com

Abstract

The main purpose of this study is an in-dept analysis of the views of teachers and school administrators regarding the certificate of merit. The study carried out using the qualitative research phenomenology pattern uses the data collected in May-June of the School Year 2020-2021. The study group consists of 14 primary school teachers and 10 school administrators who were determined using the criterion sampling method at state primary schools in Sivas. Research data was collected using semi-structured interview forms prepared by the researcher for teachers and school administrators. Content analysis was used to analyze the data. According to the results of the research, it was determined that most of the teachers had received the certificate of merit by participating in projects. In addition, other factors that helped them get the certificate of merit were their efforts, their participation in social activities and their contribution to the physical improvements of their classes and schools. It was concluded that, in the process of awarding the certificate of merit, some teachers thought that the certificate was not fairly awarded, others thought that it was a fair process, and some were indecisive. Half of the teachers stated that their colleagues displayed a positive attitude towards them after they received the certificate of merit, and some expressed that their colleagues had a negative attitude. Majority of the teachers stated that, after getting the certificate of merit, they had a certain increase in their salaries, but there were no improvements in their employee benefits. It is understood that the certificate of merit only has a motivating effect on majority of the teachers. The teachers also emphasized that, in the awarding of the certificate, clear and explicit criteria should be used, the process should be carried out fairly, and the certificate should only be given to those who have raised awareness in the profession. According to the results of the study, the school administrators stated that teachers gain the right to receive the certificate of merit thanks to their general performance, projects they carry out and their participation in social activities. Half of the school administrators expressed that teachers who received the certificate of merit were more motivated than others. There are also some administrators who think that the certificate of merit does not have any effect on teachers. Majority of the school administrators stated that teachers who receive the certificate of merit face negative behaviors from their colleagues. Most of the school administrators emphasized that there should be clear, explicit and fair criteria in the process of awarding the certificate of merit and that personal relationships and unions are also effective in the process.

Keywords: Certificate of Merit, award.

İlkokul Müdürlerinin Pandemi Süresince Yenilikçi Yaklaşım Bakış Açısı (Yalova Örnekleme)

Tülin AYRIM¹

¹Atatürk İlkokulu, tulin_ayrim@hotmail.com

Özet

Kurumlarda yenilikçi tutum ve davranışların sergilenmesi hayata geçirilmesi önemlidir. Gelişen yeniliklerin doğru bir şekilde yönetilmesi karşılaşılabilecek zorlukların önceden tahmin edilip hazırlıklı olunması da çok önemlidir. Yeni gelişen eğitim sisteminin uygulanabilmesi okul müdürlerinin öğretmenler için sağladığı ortama, motivasyona, gerekli eğitim materyallerini temin edebilmesine ve yenileşme sürecini doğru yönetebilmesine bağlıdır. Bu nedenle okullarda yenileşme sürecinde okul müdürünün yenilikçi bakış açısı önemlidir. Bu yenilikçi bakış açısı olağanüstü durum ve şartlarda varlığını sürdürebiliyor mu? Pandemi süresi boyunca okul müdürleri gelişen yeni eğitim ortamları ve öğretim materyallerin uygulanabilirliği hakkında neler düşünüyor? Okul müdürlerinin pandemi sürecindeki yenilikçi bakış açısı nasıldır? Sorularının cevapları oluşturulmuş e-anketle değerlendirilerek ve pandemi sürecinde değişen eğitim sisteminin uygulanması açısından okul müdürlerinin etkisi incelenmiştir. Eğitim sürecinde yaşanan değişimler okul müdürlerinin de yenilikçi bakış açısına ihtiyaç duymaktadır. Bu araştırmanın amacı pandemi süresince Yalova'daki ilkokul müdürlerinin yenilikçi yaklaşıma bakış açısının incelenmesidir. Yalova'daki ilkokul müdürlerinin pandemi süresince yeni fikirler geliştirme konusundaki fikirleri alınmıştır. Pandemi süresince yeni fikirler geliştirmenin önemi, bu süreçte zorunlu olarak gelişen yeni eğitim ortamlarının eğitime etkileri konusunda anket çalışması yapılmıştır. Bu anket kriz döneminde ortaya çıkan yeni öğretim materyalleri ve eğitim ortamlarının okul müdürlerinin yenilikçi bakışlarına etkileri üzerine uygulanmıştır. Kriz dönemlerinde zorunlu olarak ortaya çıkan yeni eğitim ortamlarının eğitim öğretime etkileri ve yeni fikirlerin üretilmesinin önemi hakkında ilkokul müdürlerinin görüşlerinin alınması planlanmıştır. Ortaya çıkan sonuçların yenileşme sürecine etkileri incelenmiştir. Yalova'daki ilkokul müdürleri veri toplama aracı olarak seçilmiş, hazırlanan e-anket whatsapp yoluyla okul müdürlerine gönderilmiş, formun doldurulması istenmiştir. Cevaplar e-ankette online olarak toplanmış ve değerlendirilmeye alınmıştır. "Pandemi Dönemi Yenilikçi Yaklaşım E-Anketi" uygulanmıştır. Anketin diğer kısımlarında 16 soru bulunmaktadır. Her soru için beş seçenekli cevap kısmı bulunmaktadır. Bu cevaplar "kesinlikle katılıyorum", "katılıyorum", "kararsızım", "katılmıyorum", "kesinlikle katılmıyorum". Öncelikle anketler konuya özel hazırlanmıştır. Bu anketlerin uygulanması için Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Valilik onaylı yasal izinler alınmıştır. Yalova ili okul yöneticileri whatsapp grubundan e-anket gönderilmiş gönüllü olarak okul müdürlerinin katılımı istenmiştir. Yalova'da bulunan 55 ilkokul müdüründen 41 ilkokul müdürü ankete katılım sağlamıştır. Doldurulan e-anket bilgileri Google formda oluşturulan grafikler incelenerek analizleri yapılmıştır. Alınan veriler incelenerek değerlendirmeler yapılmıştır. Yaşa,

cinsiyete, mesleki kıdem yılına göre genel değerlendirmeler yapılmıştır. Yalova'daki okul müdürlerinin nerdeyse tamamına yakını pandemi döneminde yeni fikirler geliştirmenin önemli olduğunu düşünürken pandemi döneminde yeni fikirler geliştirmenin riskli olabileceği konusunda kararsız kaldıkları hatta bir kısmının riskli olabileceğini düşündükleri görülmüştür. Ankete katılan okul müdürlerinin neredeyse tamamı pandemi döneminde ortaya çıkan yeni öğretim materyallerinin verimli kullanılması için gereken eğitim olanağını sağlayacaklarını, canlı derslerde uygulanmak üzere yeni projeler üretmeye sıcak baktıklarını, pandemi süresince canlı derslerde uygulanmak üzere projeler geliştirmenin riskli olmayacağına inandıkları ve tamamının proje geliştiren öğretmenlere destek olabilecekleri gözlenmiştir. Bu süreç içinde mesleki çalışma alanıyla ilgili değişimleri yakından takip ettikleri ,yenilikçi çalışmaların öğretim ortamını geliştireceği bilinciyle sürecin etkin ve verimli bir şekilde geçmesi için çalışmalar yapacağı, yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için uygun zaman dilimini kullanacakları düşüncesi Yalova'da ankete katılan ilkokul müdürlerinin tamamına yakınının düşüncesini oluşturmaktadır. Alışılmışın dışındaki çalışmaların öğretim ortamında karmaşaya sebep olmayacağı düşüncesi çoğunluğu oluştursa da kararsız olanlar ve karmaşaya sebep olabileceğini düşünenler de olmuştur.

Anahtar kelimeler: Yenilikçi fikirler, pandemi.

**Primary School Principals' Perspective on Innovative Approach During the Pandemic
(Yalova Sample)**

Tülin AYRIM¹

¹Atatürk Primary School, tulin_ayrim@hotmail.com

Abstract

It is important to exhibit innovative attitudes and behaviors in institutions. It is also very important to manage the developing innovations correctly and to be prepared for the difficulties that may be encountered. The implementation of the newly developed education system depends on the environment, motivation, supply of the necessary educational materials and the correct management of the innovation process by the school principals for the teachers. For this reason, the innovative perspective of the school principal is important in the innovation process in schools. Can this innovative perspective survive in extraordinary circumstances and conditions? What do school principals think about developing new educational environments and the applicability of teaching materials during the pandemic period? What is the innovative perspective of school principals in the pandemic process? The answers to the questions were evaluated with an e-survey and the effect of school principals in terms of the implementation of the changing education system during the pandemic process was examined. Changes in the education process also require the innovative perspective of school principals. The aim of this research is to examine the perspective of primary school principals in Yalova on innovative approach during the pandemic. The ideas of primary school principals in Yalova on developing new ideas during the pandemic were received. A survey was conducted on the importance of developing new ideas during the pandemic, and the effects of the new educational environments that have developed in this process on education. This questionnaire was applied on the effects of new teaching materials and educational environments that emerged during the crisis period on the innovative perspectives of school principals. It is planned to take the opinions of primary school principals about the effects of the new educational environments that have emerged in times of crisis on education and the importance of generating new ideas. The effects of the results on the innovation process were examined. The primary school principals in Yalova were selected as the data collection tool, the e-questionnaire was sent to the school principals via WhatsApp, and they were asked to fill in the form. The answers were collected online in the e-questionnaire and evaluated. "Pandemic Period Innovative Approach E-Survey" was applied. There are 16 questions in the other parts of the questionnaire. There are five alternative answers for each question. These answers are "strongly agree", "agree", "undecided", "disagree", "strongly disagree". First of all, the questionnaires were prepared specifically for the subject. For the implementation of these surveys, legal permissions approved by the Governor's Office were obtained from the Yalova Provincial Directorate of National Education. An e-questionnaire was sent from the WhatsApp group of school administrators in Yalova and the school principals were asked to participate

voluntarily. 41 primary school principals out of 55 primary school principals in Yalova participated in the survey. The filled e-survey information was analyzed by examining the graphs created in Google form. Evaluations were made by examining the obtained data. General evaluations were made according to age, gender, and professional seniority. While almost all of the school principals in Yalova thought that it is important to develop new ideas during the pandemic period, it was observed that they were undecided about the risk of developing new ideas during the pandemic period, and even some of them thought that it could be risky. It has been observed that almost all of the school principals participating in the survey will provide the necessary training opportunities for the efficient use of new teaching materials that emerged during the pandemic period, they are willing to produce new projects to be implemented in live lessons, they believe that it will not be risky to develop projects to be implemented in live lessons during the pandemic, and they can all support teachers who develop projects. . The idea that they would closely follow the changes related to the professional field of work during this process, that they would work to ensure that the process was carried out effectively and efficiently, with the awareness that innovative studies would improve the teaching environment, and that they would use the appropriate time period for the generation and implementation of new ideas was the opinion of almost all of the primary school principals who participated in the survey in Yalova. Although the majority thought that unorthodox studies would not cause confusion in the teaching environment, there were also those who were undecided and thought that they could cause confusion.

Keywords: Innovative ideas, pandemic.

Okullarda Yönetici Olan Kadın İdarecilerin Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi¹

Oğuzhan KURU²

Kardelen Sultan TOSUN³

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, okuru82@hotmail.com

³Yeniköy İlkokulu, kardelensultan@gmail.com

Özet

Gelişmekte olan birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de cinsiyete biçilen rollerin olduğu görülmektedir. Öyle ki kadın ev içi işlere ait, erkek ise çalışma hayatına ait olarak görüldüğü söylenebilir. Bu sebeple iş hayatına katılan kadınlar birçok olumsuz eleştiriye maruz kalmaktadır ve bu durum kadınları iş hayatında bazen dezavantajlı bir konuma getirmektedir. Cumhuriyet döneminde kadınların iş hayatına katılımı artış göstermiş olsa da yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Bununla birlikte yönetici kademesindeki kadın azlığı da göze çarpmaktadır. Bu temel sebepten ötürü bu çalışmada okullarda görev yapan kadın idarecilerin karşılaştıkları sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunu, basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiş, Türkiye’nin farklı sosyo kültürel ve ekonomik düzeylerindeki şehirlerinde görev yapan 14 kadın idareci oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu 12 yarı yapılandırılmış görüşme sorusu ile toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler incelendiğinde kadın idarecilerin karşılaştığı problemlerin temel nedeni toplumda kadına verilen değer, ataerkil değerlerin ön plana çıkması, kadına biçilen roller ve bu rollerin doğurduğu sorumluluklar ile aile desteğinin azalması, söz hakkının eşit verilmemesi, kadın idarecilerin kendilerini kanıtlama çabası göstermek zorunda kalması şeklinde sıralanabilir. Ayrıca birçok yönetici kadının cinsiyetçi yaklaşıma maruz kaldığı da görülmektedir. Bulgular içerisinde kadının ruhsal ve duygusal olarak zayıf görülmesi, ev işlerini aksatmadan devam ettirmesinin beklentisi de yine kadın idarecileri iş yapma konusunda engellediği görülmektedir. Çalışma ile farklı illerden farklı kültürlerden ve farklı gelişmişlik düzeylerinden kişilerin karşılaştığı sorunların temelini aynı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sorunlarla kadın idarecilerin farklı baş etme yolları olduğu da çalışma içerisinde ortaya koyulmuştur. Buna göre görmezden gelme, hatasız çalışma, eleştiriye kapalı olma gibi savunma yöntemlerini kullandıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Kadın idareci, okul idarecisi, ataerkil bakış.

¹ Bu çalışma Ahmet Yesevi Üniversitesi, Beşeri Bilimler Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümünde Doç. Dr. Oğuzhan Kuru danışmanlığında Tezsiz Yüksek Lisans çalışması olarak hazırlanmıştır.

Analysis Of Problems Faced by Female Administrators Who Work in Schools¹

Oğuzhan KURU¹

Kardelen Sultan TOSUN²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam University, okuru82@hotmail.com

²Yeniköy PRimary School, kardelensultan@gmail.com

Abstract

Similar to many developing countries, it can be seen that there are roles attributed to gender in Turkey as well. In fact, it can be stated that in general women are expected to deal with house chores, whereas men are expected to be a part of work life. Therefore, women who join work life are subjected to numerous negative criticisms and this sometimes puts them in a disadvantageous position. During the Republican period, although participation of women in work life increased, it was still not sufficient. What is more, the small number of women in administrative positions is noteworthy. Due to this main reason, it was aimed in this study at analyzing the problems faced by female administrators who work in schools. In the study, the case study method which is one of the qualitative research methods was preferred. The study group was selected through the simple random selection method and consists of 14 female administrators who work in different cities in Turkey with different socio-cultural and economic levels. The data was collected through 12 open-ended and semi-structured interview questions prepared by the researchers. The data were analyzed with the descriptive analysis method. When the collected data were analyzed, it was seen that the primary reason for the problems faced by female administrators were the value given to women by society, emphasis put on patriarchal values, roles attributed to women and decreasing family support due to the responsibilities caused by these roles, inequality in the right to speak and female administrators having to prove their worth. In addition, it was seen that many female administrators are subjected to sexist approaches. It was seen that findings such as women being seen as mentally and emotionally weak and the fact that they are expected to continue doing house chores prevent them from doing their work. It was concluded in the study that the foundation of the problems faced by people from different cities, different cultures and different levels of development is the same. It was indicated in the study that female administrators have different ways of coping with these problems as well. It was seen that women use defense mechanisms such as ignoring, working without making mistakes and being closed to criticism.

Keywords: Female administrator, school administrator, patriarchal point of view.

¹ This study was prepared as a master's study without thesis under the counselling of Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan Kuru in Ahmet Yesevi University, Faculty of Human Sciences, Department of Educational Management and Supervision.

Sınıf Öğretmenlerinin Bireysel Yılmazlıkları ve Akademik İyimserliklerinin İncelenmesi

Songül TÜMKAYA¹

Nihat YETKİN²

²Çukurova Üniversitesi, Nihatyetkin@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin bireysel yılmazlıkları ve akademik iyimserlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Betimsel bir araştırma olan bu çalışma, ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, Türkiye’de 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilkokullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise uygun örnekleme yöntemiyle seçilen 350 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarından “Yılmazlık Ölçeği” 5 boyut ve 25 maddeden, “Akademik İyimserlik Ölçeği” ise 5 boyut ve 33 maddeden oluşmaktadır. Araştırma kapsamındaki veriler Google Forms aracılığıyla oluşturulan bir form ile çevrimiçi olarak toplanmıştır. Toplanan veriler SPSS paket programı kullanılarak Pearson korelasyon analizi ve aşamalı regresyon analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin bireysel yılmazlıklarının ve akademik iyimserliklerinin üst düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel yılmazlığın alt boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu; alt boyutlar arasındaki en yüksek ve anlamlı ilişkinin “öz yeterlik” ile “azim” arasında olduğu görülmüştür. Akademik iyimserliğin alt boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu; alt boyutlar arasındaki en yüksek ve anlamlı ilişkinin “öğrencilere güven” ile “velilere güven” arasında olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin bireysel yılmazlıkları ile akademik iyimserliğin alt boyutları olan öz yeterlik, öğrencilere güven, yöneticilere güven, velilere güven ve akademik vurgu arasındaki ilişki incelendiğinde, genel olarak bireysel yılmazlık ile akademik iyimserlik arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Başka bir deyişle öğretmenlerin bireysel yılmazlıkları arttıkça akademik iyimserlik düzeyleri de artmaktadır. Bireysel yılmazlığın sınıf öğretmenlerinin akademik iyimserliklerini yordama düzeyini incelemek amacıyla yapılan aşamalı regresyon analizi sonuçlarına göre bireysel yılmazlığın alt boyutları olan öz yeterlik ve azmin, akademik iyimserliğin alt boyutu olan öz yeterlikteki toplam varyansın %28.4’ünü; azim ve öz yeterliğin öğrencilere güvendeki toplam varyansın %14’ünü; azim, aile ve sosyal ağlar alt boyutlarının yöneticilere güvendeki toplam varyansın %16.9’unu; azim, iç kontrol alt boyutlarının velilere güvendeki toplam varyansın %9.3’ünü; öz yeterlik ve azmin akademik vurgudaki toplam varyansın %16.9’unu açıkladıkları ve bireysel yılmazlığını söz konusu alt boyutların akademik iyimserlik üzerinde anlamlı yordayıcılar oldukları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Bireysel yılmazlık, akademik iyimserlik, sınıf öğretmeni.

Examining Primary School Teachers' Individual Resilience and Academic Optimism

Songül TÜMKAYA¹

Nihat YETKİN²

²Çukurova University, Nihatyetkin@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to examine the relationship between primary school teachers' individual resilience and academic optimism. This study, which is a descriptive research, was carried out using the relational survey model. The universe of the research consists of primary school teachers working in primary schools in Turkey in the 2020-2021 academic year. The sample of the study consists of 350 primary school teachers selected by convenient sampling method. One of the data collection tools used in the research, the "Resilience Scale" consists of 5 dimensions and 25 items, and the "Academic Optimism Scale" consists of 5 dimensions and 33 items. The data within the scope of the research were collected online with a form created through Google Forms. The collected data were analysed by Pearson correlation analysis and stepwise regression analysis using the SPSS package program. As a result of the research, it was concluded that the individual resilience and academic optimism of the primary school teachers were at a high level. It was observed that there was a positive and significant relationship between the sub-dimensions of individual resilience, and the highest and most significant relationship between the sub-dimensions was between "self-efficacy" and "perseverance". It was determined that there was a positive and significant relationship between the sub-dimensions of academic optimism and the highest and most significant relationship among the sub-dimensions was between "trust in students" and "trust in parents". When the relationship between teachers' individual resilience and academic optimism's sub-dimensions of self-efficacy, trust in students, trust in administrators, trust in parents, and academic emphasis was examined, it was observed that there was a positive and significant relationship between individual resilience and academic optimism in general. In other words, as the individual resilience of teachers increases, their academic optimism levels also increase. According to the results of the stepwise regression analysis carried out to examine the predictive level of the academic optimism of individual resilience, the sub-dimensions of individual resilience, self-efficacy and perseverance, explained 28.4% of the total variance in self-efficacy, which is the sub-dimension of academic optimism, and that perseverance and self-efficacy explained the total variance in students' confidence as %. 14, perseverance, family and social networks sub-dimensions explained 16.9% of the total variance in trust in administrators, and perseverance and internal control sub-dimensions explained 9.3% of the total variance in trust in parents, self-efficacy and perseverance accounted for 16.9% of the total variance in academic emphasis. conclusion has been reached. In addition, it was seen that the sub-dimensions of individual resilience were significant predictors of academic optimism.

Keywords: Individual resilience, academic optimism, primary school teacher.

İmam Hatip Okullarına Yönelik Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri

Ramazan ÖZKUL¹

¹Malatya İl Milli eğitim Müdürlüğü, ramazanozkul4427@gmail.com

Özet

Din eğitiminin verildiği resmi kurumlardan biri olan imam-hatip okulları (ortaokul-lise) günümüzdeki sosyal değişimlerden etkilenmiş ve yönetimi açısından daha karmaşık bir hal almaya başlamıştır (Çakır, Bozan ve Talu, 2004). İmam-hatip okullarında görevli olan okul yöneticileri ve öğretmenler farklı sorunlarla yüzleşmekte; karşılaşılan sorunlara farklı çözüm önerileri geliştirmektedirler (Baltacı, 2019). Günümüzde yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler eğitimin ve okulların rollerinin ve sorumluluklarının sürekli değişmesine neden olmaktadır. Milli Eğitim bakanlığının yayınlamış olduğu 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde de İmam-hatip okulları ile ilgili bir bölüm hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının özellikle son yıllarda proje okullar ve hafızlık okulları gibi uygulamaları İmam-hatip okullarının daha etkin ve nitelikli hale gelmesinin sağlanmasında önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı İmam-hatip okullarının karşılaştığı sorunlar ve bu sorun alanlarına yönelik öğretmen ve yöneticilerin geliştirmiş oldukları çözüm önerilerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre yapılan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Online ortamda hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu 2020-2021 Eğitim öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan resmi İmam-hatip okullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilere açılmıştır. Hazırlanan formda 20 öğretmen ve 10 okul yöneticisinden gelen cevaplar incelenmiş ve veriler içerik analizi tekniği ile yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmen, öğrenci, dersler, okulların fiziki yapısı, dil öğretimi (Arapça) ve veliler ile ilgili sorunlar başlıklarında temalar belirlenmiştir. Bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri yine öğretmen ve yönetici görüşlerine göre farklı başlık altında yine temalar halinde ifade edilmiştir.

Anahtar kelimeler: İmam-hatip, okul, öğretmen, yönetici, durum çalışması.

Solution Suggestions Regarding the Problems of Imam Hatip Schools

Ramazan ÖZKUL¹

¹Malatya Provincial Directorate of National Education, ramazanozkul4427@gmail.com

Abstract

Imam-hatip schools (secondary school-high school), one of the official institutions where religious education is given, have been affected by today's social changes and have begun to become more complex in terms of management (Çakır, Bozan and Talu, 2004). School managers and teachers working in Imam-Hatip schools face different problems; they develop different solutions to the problems encountered (Baltacı, 2019). The rapid changes and developments experienced today cause the roles and responsibilities of education and schools to change constantly. In the 2023 Education Vision Document published by the Ministry of National Education, a section on Imam-Hatip schools has been prepared. Especially in recent years, the implementations of the Ministry of National Education such as project schools and hafiz schools are considered important in ensuring that Imam-Hatip schools become more effective and qualified. The aim of this study is to determine the problems faced by Imam-Hatip schools and the solution proposals developed by teachers and managers for these problem areas. The interview technique was used in the study conducted according to the case study, one of the qualitative research methods. The structured interview form prepared in the online environment was opened to teachers and managers working in official Imam-Hatip schools in Malatya in the 2020-2021 academic year. In the prepared form, the answers from 20 teachers and 10 school managers were examined and the data were interpreted with the content analysis technique. As a result of the research; Themes were determined under the headings of teachers, students, lessons, physical structure of schools, language teaching (Arabic) and problems with parents. Solution proposals for these problems were again expressed in themes under different headings according to the opinions of teachers and managers.

Keywords: Imam-hatip, school, teacher, manager, case study.

Yönetici-Öğretmen Arasındaki İletişimin Niteliği ve Öğretmen Performansına Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri

Gökhan ÖZKÜLEKÇİ¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep- Şehit Mahmut Söylemez İlkokulu, tevellud86@motmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin iletişim tarzı, tekniği, iletişimin niteliği ve bu niteliğin öğretmenlerce nasıl görüldüğü ile öğretmenin motivasyonuna etkisini incelemektir. Çalışmanın katılımcıları ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan okul yöneticilerinin öğretmenlerle olan iletişimin tarzı, tekniği ve iletişimin niteliği ve bu niteliğin öğretmenlerce nasıl görüldüğü ile öğretmenin motivasyonuna olan etkisini incelemektir. Çalışmanın katılımcıları resmi ilkokul, ortaokul ve lise de görev yapan 13 öğretmenden oluşmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması (örnek olay)deseni kullanılmıştır. Verileri toplamak amacıyla, araştırmacı tarafından oluşturulan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda, toplamda 14 açık uçlu soruya yer verilmiştir. Görüşmeler 11-35 dakika aralığında gerçekleşmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Katılımcıların sorulara samimi ve objektif cevap verdiği sayılmıştır. Elde edilen bulgulara göre okul yöneticilerinin kullandığı iletişim durumları pozitif olmuştur. Okul yöneticisinin iletişimi değerlendirildiğinde okul yöneticisi çözüm odaklı ve ılımlı davranmaktadır. Öğretmenlerin okul yöneticisi ile iletişim kurma nedenleri olarak okul ile ilgili öneriler sunmak ve öğrenci işleri ile ilgili bilgi almaktır. Öğretmenin performansını arttıran unsurların başında yöneticinin yaklaşımı, desteği ile meslektaş ilişkisi ve yönetimin samimiyeti gelmektedir. Okul yöneticisinin öğretmenle olan iletişimi öğretmenin okuldaki performansını yoğunlukla etkilediği bulunmuştur. Yönetici ile kurulan iletişimin niteliği öğretmenin performansına olumlu etkilemektedir. Okul yöneticisinin öğretmenle iletişime geçmemesi durumunda en çok motivasyon düşüklüğü olmaktadır. Bununla birlikte okul yöneticinin öğretmenle iletişimi iyi olması halinde öğretmende en çok performans ve ders verimliliğinde artış olmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgularla, eğitim kurum yöneticilerinin nasıl olması gerektiği hakkında kurum yöneticilerine ve kurum yöneticisi seçicilerine ışık tutması beklenmektedir. Ayrıca okul yöneticilerinin iletişim alanındaki yetkinliklerinin arttırılması beklenmektedir. Okul yöneticilerine iletişim alanındaki yetkinlikleri arttırabilmek için hizmet içi eğitim ve programlar düzenlenebilir. Okul yöneticileri öğretmenlerle iletişimleriyle ilgili durum değerlendirmeleri yapmalıdırlar. Gelecek araştırmalarda öğretmenlerin içsel ve dışsal motivasyonlarına etki eden iletişim tarzları incelenebilir. Son olarak lider-üye etkileşimin öğretmen motivasyonu üzerine etkileri araştırılabilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen performansı, iletişim, okul yöneticisi.

Teacher's Opinions on The Quality of Communication Between the Manager-Teacher and Its Effect on Teacher Performance

Gökhan ÖZKÜLEKÇİ¹

¹Ministry of National Education, Gaziantep- Şehit Mahmut Söylemez Primary School,
tevellud86@motmail.com

Abstract

The aim of this research is to examine the communication style, technique of school administrators, and the quality of communication how this quality is viewed by teachers and its effect on teacher motivation. The participants of the study are school administrators working in primary, secondary and high schools. The aim of the study is to examine the communication style, technique and quality of communication of these administrators with teachers, how this quality is seen by teachers and its effect on motivation. The participants of the study are 13 teachers working in official primary, secondary and high schools. In this study, the case study (casestudy) design, which is one of the qualitative research methods, was used. To collect data a semi-structured interview form was used which was created by the researcher. Intheinterview form, a total of 14 open-ended survey questions were in cluded. The interviews were held between 11-35 minutes. The data obtained from the interviews were analyzed by using content analysis and descriptiveanalysis methods. It was as sumed that the participants gave since reand objective answers to the questions. According to the findings obtained, the communication situations used by the school administrators were found to be positive. When the communication of the school administrator is evaluated, the school administrator acts solution-oriented and moderate. Reasons for teachers to communicate with the school administrator is to provide suggestions about the school and to get information about student affairs. At the beginning of the factors that in crease the performance of the teachers are the approach of the administrator, his support, colleague relations and the sincerity of the administration. It has been observed that the communication of the school administrator with the teacher affects the performance of the teacher at school. The quality of communication with the administrator positiv ely affects the performance of the teacher. If the school administrator does not communicate with the teacher, there is a decrease in motivation. However, when the school administrator's communication with the teacher is good, the teacher's lesson performance and efficiency in crease. With the findings obtained from the research, it is expected to shedlight on the institution managers and manager selectors about how educational institution managers should be. In addition, it is expected that the competence of school administrators in the field of communication will in crease. In-service training and programs can be organized for school administrators to in crease their competence in the field of communication. School administrators should make a situation assessment regardig the ircommunication with teachers. In future research, communication styles that affect teachers' intrinsic and extrinsic motivations can be examined. Finally, the effects of leader-member interaction on teacher motivation can be investigated.

Keywords: Teacher performance, communication, school administrator.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

/ ASSESSMENT AND

EVALUATION

Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Finansal Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Burcu SEL¹

Seval ÇİĞDEMİR²

¹MEB, burcusel3@gmail.com

²MEB, Sevalcgdmr@gmail.com

Özet

Finansal okuryazarlık son yıllarda politika yapıcıların ilgi duydukları bir konu haline gelmiştir (Danes ve Haberman, 2007, s. 48). Bu bağlamda son yıllarda, gelişmiş ve gelişmekte olan ekonomiler, vatandaşlarının finansal olarak okuryazar olmasının önemini giderek daha fazla farkına varmıştır (OECD, 2019, s.120). Gençlerin finansal kararları anlama ve ele alma becerilerine yönelik ani ilgi artışı, aynı zamanda finansal bilgiye ve finansal eğitimin etkinliğine olan yoğun ilgiyi de artırmıştır (Sherraden, Johnson, Guo ve Elliott, 2011, s.385). Uluslararası alanyazında okul öncesinde ve ilkokuldaki küçük yaştaki çocuklar ele alındığında finansal ve ekonomik kavramların gelişim süreci çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmaların (De Clercq, 2009; Doss, Marlowe ve Godwin, 1995; Grody, Grody, Kromann ve Sutliff, 2008; Holden, vd., 2009; Lau, 1998; Roos, vd., 2005; Sherraden, Johnson, Guo ve Elliott, 2011; Sosin, Dick ve Reiser, 1997) sayısı oldukça fazladır. Türkiye’de de çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından finansal okuryazarlığı geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmeye ve “finansal okuryazarlık becerisi” öğretim programlarına entegre edilmeye başlanmıştır. 2005 yılında öğretim programlarında gerçekleştirilen revizyonlarla özellikle ilköğretim Sosyal Bilgiler öğretim programları aracılığıyla ekonomi ve finansal eğitim gözle görünür bir hız elde etmiştir (Adalar, 2019, s. 55). Bununla birlikte 2018 yılında söz konusu beceri, sosyal bilgiler öğretim programında “müstakil bir beceri” olarak yer almış ve özellikle “üretim, dağıtım ve tüketim” öğrenme alanındaki kazanımlara yoğun bir biçimde yansımıştır (MEB, 2018). Temel ve ileri düzeyde finansal okuryazarlığın belirlenebilmesine yönelik ulusal ve uluslararası alanyazında kurumlar ve araştırmacılar tarafından çeşitli hedef kitlelerine göre ölçme araçları (Adalar, 2019; Beal ve Delpachitra, 2003; Chen ve Volpe, 1998; Chinen ve Endo, 2012; Gerek ve Kurt, 2011; Güvenç, 2016; Lusardi ve Mitchell, 2006, 2007); Oanea ve Dornean, 2012; OECD INFE, 2011; OECD, 2014Walstad ve Rebeck, 2017) tasarlanmıştır. İncelenen araştırmalar çerçevesinde eğitim alanında üst yaş gruplarına yönelik gerçekleştirilen finansal okuryazarlığa ilişkin ölçme araçlarının sayısı ve kapsadığı alt boyutlar oldukça fazla iken özellikle ortaokul ve ilkokul kapsamında finansal farkındalık, finansal başarı, finansal tutum, tüketici eğitimi tutumu ve ekonomi okuryazarlığının ölçülmesine ilişkin olarak gerçekleştirilen çalışmaların sayısının (Akhan, 2010; Çarıkçı, 2019; Ersoy, 2005; Kılcan ve Ergür, 2019; Opletalová, 2014) oldukça az olduğu görülmektedir. Bu bağlamda araştırmada ortaokul öğrencilerinin finansal tutumlarını ölçmeyi amaçlayan bir ölçme aracının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın örneklemini 2020-2021 eğitim öğretim yılında 6. ve 7. sınıflardan öğrenim gören toplam 300 öğrenci

oluşturmaktadır. Ölçek geliştirme sürecinde ilk olarak ulusal ve uluslararası alanyazında finansal okuryazarlık süreciyle ilişkili olarak gerçekleştirilen araştırmalar (Adalar, 2019; Beal ve Delpachitra, 2003; Chen ve Volpe, 1998; Chinen ve Endo, 2012; Gerek ve Kurt, 2011; Güvenç, 2016; Lusardi ve Mitchell, 2006, 2007); Oanea ve Dornean, 2012; OECD INFE, 2011; OECD, 2014; Sarıgül, 2015; Walstad ve Rebeck, 2017) ve sosyal bilgiler dersi öğretim programları incelenmiştir. Ardından halihazırda Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan iki sosyal bilgiler ve Türkçe öğretmeniyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Gerek alanyazın taraması gerek görüşmeler sonucu elde edilen verilerden yola çıkılarak ölçekte kullanılabilecek maddelerin ve alt boyutların neler olabileceği üzerinde durulmuştur. Ardından 58 maddeden oluşan taslak bir form geliştirilmiştir. Geliştirilen taslak formun kapsam ve görünüş geçerliğine ilişkin olarak bir öğretmen, bir öğretim üyesi ve bir dil uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Bu kapsamda “gereksiz, yararlı ancak yetersiz, gerekli” olmak üzere seçeneklerden oluşan bir değerlendirme formu hazırlanarak ölçek maddeleri ile birlikte uzman görüşüne sunulmuştur. Lawshe (1975) tekniğinden yararlanılarak kapsam geçerlik oran ve indeksi hesaplanmıştır. Söz konusu görüşler aracılığıyla elde edilen geri dönütlerden yararlanılarak taslak formda çeşitli düzenlemelere gidilmiştir. Ardından yeniden düzenlenen ve 55 maddeden oluşan nihai taslak form; “kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kısmen katılıyorum (3), katılıyorum (4), kesinlikle katılıyorum (5) olmak üzere beşli Likert tipinde oluşturulmuştur. Ardından ölçeğin uygulaması gerçekleştirilmiş, sonrasında yapı geçerlik çalışmaları, güvenirlik oranının belirlenmesi ve madde istatistiklerinin tespit edilmesi aşamasına geçilmiştir. Ölçeğin uygulanmasının ardından ulaşılan veriler random bir biçimde ikiye ayrılarak ilk gruba ($n_1=150$) açıklayıcı; ikinci gruba ($n_2=150$) ise doğrulayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Finansal okuryazarlık, finansal tutum, sosyal bilgiler.

Financial Attitude Scale for Secondary School Students: Validity and Reliability Study

Burcu SEL¹

Seval ÇİĞDEMİR²

¹MoNE, burcusel3@gmail.com

²MoNE, Sevalcgdmr@gmail.com

Abstract

Financial literacy has become a topic of interest for recent environmental policy makers (Danes & Haberman, 2007, p. 48). In this context, developing economies have become more aware of the importance of citizens' financial literacy (OECD, 2019, p. 120). Financial decisions of young people also increased the intense interest in financial and financial education activity (Sherraden, Johnson, Guo, & Elliott, 2011, p.385). In the international literature, when young children in school and primary school are considered, the studies conducted within the framework of the development process of financial and economic concepts (De Clercq, 2009; Doss, Marlowe, & Godwin, 1995; Grody, Grody, Kromann, & Sutliff, 2008; Holden, et al., 2009) ; Lau, 1998; Roos, et al., 2005; Sherraden, Johnson, Guo, and Elliott, 2011; Sosin, Dick and Reiser, 1997) are quite numerous. Turkey is also performed in various studies to improve financial literacy by various organizations and institutions and "financial literacy" was begun to be integrated into the curriculum. With revisions in curricula in 2005, especially when primary education Social Studies curricula, economics and financial education gained a visible speed (Adalar, 2019, p.55). In addition, in 2018, the aforementioned social studies solving program was included as an "independent skill" and especially "production, distribution and consumption" reflected heavily on learning outcomes (MEB, 2018). Measuring instruments for determining basic and advanced financial literacy according to various target audiences by institutions and researchers in national and international literature (Adalar, 2019; Beal & Delpachitra, 2003; Chen & Volpe, 1998; Chinen & Endo, 2012; Required & Kurt, 2011) Güvenç, 2016; Lusardi & Mitchell, 2006, 2007); Oanea and Dornean, 2012; OECD INFE, 2011; OECD, 2014Walstad & Rebeck, 2017). While the number of financial literacy measurement tools and the sub-dimensions covered by the upper age groups in the field of education is quite high, the number of studies conducted on the measurement of financial awareness, financial success, financial attitude, consumer education attitude and economic literacy, especially within the scope of secondary and primary schools (Akhan, 2010 ; Çarıkçı, 2019; Ersoy, 2005; Kılcan & Ergür, 2019; Opletalová, 2014). In this context, it was aimed to develop a measurement tool that aims to measure the financial attitudes of secondary school students. In this direction, the sample of the study consists of 300 students from 6th and 7th grades in the 2020-2021 academic year. In the process of scale development, firstly the studies conducted in the national and international literature regarding the financial literacy process (Adalar, 2019; Beal & Delpachitra, 2003; Chen & Volpe, 1998; Chinen & Endo, 2012; Required & Kurt, 2011; Güvenç, 2016; Lusardi and Mitchell, 2006, 2007); Oanea and Dornean, 2012; OECD INFE, 2011; OECD, 2014; Sarıgül, 2015; Walstad & Rebeck, 2017) and social

studies course curricula were examined. Then, interviews were made with two social studies and Turkish teachers who are currently working in the Ministry of National Education. Based on the data obtained as a result of both the literature review and the interviews, the items and sub-dimensions that can be used in the scale were emphasized. Subsequently, a draft form consisting of 58 items was developed. Regarding the content and appearance validity of the developed draft form, the opinions of a teacher, a faculty member and a linguist were consulted. In this context, an evaluation form consisting of "unnecessary, useful but insufficient, necessary" options was prepared and presented to expert opinion together with the scale items. The content validity rate and index were calculated using the Lawshe (1975) technique. Various arrangements were made in the draft form using the feedback obtained through the said opinions. Then, the final draft form, which was rearranged and consisted of 55 items; It was formed in the five-point Likert type: "strongly disagree (1), disagree (2), partially agree (3), agree (4), strongly agree (5). Then, the application of the scale was carried out, and then the phase of construct validity studies, determination of the reliability rate and determination of item statistics was initiated. The data obtained after the application of the scale was randomly divided into two and the first group (n1 = 150) was explanatory; Confirmatory factor analysis was performed for the second group (n2 = 150). The analysis process continues.

Keywords: Financial literacy, financial attitude, social studies.

Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Fatih Mehmet CİĞERCİ¹, Cengiz KESİK², Mesut YILDIRIM³

¹Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatihcigerci@gmail.com

²Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cengiz_kesik@hotmail.com

³Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mesutyildirim@harran.edu.tr

Özet

Teknolojide kaydedilen gelişmeler sayesinde basılı materyallerden okuma kadar dijital materyallerden okumada önemli hale gelmiştir. Buna bağlı olarak da gelecek nesillerin basılı materyallerden okuma yapması kadar dijital materyallerden de okuma yapması öne çıkan bir parametre haline gelmiştir. Bu bağlamda dijital ve basılı okumaya yönelik durumların tespiti önem arz ettiğinden birçok ölçek geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçeklerin yabancı dilde olduğu görülmekte ve hem dijital hem de basılı okumaya yönelik tutumu bir arada ölçecek Türkçe bir ölçeğe ihtiyaç duyulmaktadır. Belirtilen bu ihtiyaç doğrultusunda bu çalışma kapsamında Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutum Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması amaçlanmıştır. Dijital ve Basılı Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği 3 boyut (basılı, e-okuyucu ve internet) ve 15 maddeden oluşmaktadır. Her boyutta toplamda 5 madde vardır. Ölçekte maddelerin yanıtları 4'lü likert tipinde (1 = çok kötü, 2 = kötü, 3 = iyi, 4 = çok iyi) ve her bir seçeneğe özgü karakter bulunmaktadır. Ölçeği Türkçe diline uyarlamadan önce ölçeği geliştiren yazardan uyarlama için gerekli izin alınmıştır. Bu araştırmanın temel amacı dijital ve basılı okumaya yönelik tutum ölçeğini Türkçeye uyarlamak olduğundan, orijinal ölçekteki maddeler ilk olarak temel eğitim alanı ve yabancı dil eğitimi alanından doktora derecesine sahip akademisyenler tarafından Türkçeye ve Türkçeden orijinal dili İngilizceye çevrilerek karşılaştırılıp dil geçerliği sağlanmaya çalışılmıştır. Ardından maddeler ölçek formatına dönüştürülerek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Uygulama öncesinde temel eğitim alanında doktora derecesine sahip bir akademisyen ile temel eğitim alanında doktora yapmakta olan 13 yıllık bir sınıf öğretmeni tarafından ölçeğin Türkçe anlam, kurgu, yazım ve imla bütünlüğü açısından uygunluğu incelenmiş ve önerilen değişiklikler yapılmıştır. Ölçeğin Türkçe dilinde anlaşılabilirliğini kontrol etmek için ise ilkökul 4.sınıf düzeyinde 10 öğrenciye uygulanarak, uygulama sonrası öğrencilerle maddelerle ilgili görüşme yapılmıştır. Görüşme sonrası ölçekte değişiklikler yapılarak ölçeğe son hali verilmiştir. Ölçeğin son hali 9-11 yaş arası 279 öğrenciden oluşan çalışma grubuna uygulanarak geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin orijinal formunda açıcı faktör analizi sonucu belirlenen üç faktörlü yapı, Türkçeye çevrilen form aracılığıyla 279 kişiden elde edilen veriler üzerinden analiz edilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi kapsamında üç faktörlü yapıya ilişkin hesaplanan RMSEA, RMR, X2/sd, GFI, CFI, NNFI uyum indekslerinin iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin güvenilirliğinin belirlenmesi için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve bu katsayı ölçeğin bütünü de .80; üç faktör bazında ise sırasıyla .60, .70 ve .74 olarak ölçülmüştür. Bu bulgular sonucunda güvenilirlik katsayılarının, birinci faktör için kabul edilebilir, ikinci ve üçüncü faktörler içinse iyi düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Dijital okuma, basılı okuma, okuma tutumu.

Attitude Scale Toward Digital and Printed Reading: Turkish Adaptation, Validity and Reliability Study

Fatih Mehmet CİĞERCİ¹, Cengiz KESİK², Mesut YILDIRIM³

¹Harran University, Faculty of Education, fatihcigerci@gmail.com

²Harran University, Faculty of Education, cengiz_kesik@hotmail.com

³Harran University, Faculty of Education, mesutyildirim@harran.edu.tr

Abstract

Thanks to the developments in technology, reading from digital materials has become as important as reading from printed materials. Accordingly, it has become a prominent parameter for future generations to read from digital materials as well as from printed materials. In this context, many scales have been developed since it is important to determine the situations for digital and printed reading. It is seen that the developed scales are in a foreign language and there is a need for a Turkish scale that will measure attitudes towards both digital and printed reading together. In line with this stated need, it is aimed to adapt the Attitude Scale Towards Digital and Printed Reading into Turkish within the scope of this study. The Attitude Scale Towards Digital and Printed Reading consists of 3 dimensions (printed, e-reader and internet) and 15 items. Each dimension has 5 items in total. The answers to the items in the scale are in 4-point Likert type (1 = very bad, 2 = bad, 3 = good, 4 = very good) and there are characters specific to each option. Before adapting the scale into Turkish, necessary permission was obtained from the author who developed the scale. Since the main purpose of this research is to adapt the attitude scale towards digital and printed reading into Turkish, the items in the original scale were first translated into Turkish and the original language from Turkish into English by academicians with doctorate degrees from the field of primary education and foreign language education, and language validity was tried to be ensured. Then, the items were converted into scale format and made ready for application. Before the application, the suitability of the scale in terms of Turkish meaning, fiction, spelling and orthographic integrity was examined by an academician who has a doctorate degree in primary education and a 13-year-old classroom teacher who is doing a doctorate in primary education, and suggested changes were made. In order to check the intelligibility of the scale in Turkish, it was applied to 10 students at the 4th grade of primary school, and after the application, the students were interviewed about the items. After the interview, the scale was finalized by making changes. Validity and reliability studies were carried out by applying the final version of the scale to a study group consisting of 279 students between the ages of 9-11. The three-factor structure, which was determined as a result of the exploratory factor analysis in the original form of the scale, was analyzed through the data obtained from 279 people through the form translated into Turkish. It was determined that the fit indexes of RMSEA, RMR, X2/sd, GFI, CFI, NNFI calculated for the three-factor structure within the scope of confirmatory factor analysis were at a good level. In order to determine the reliability of the scale, the Cronbach alpha coefficient was calculated and this coefficient was .80 for the whole scale; on the basis of three factors, it was measured as .60, .70 and .74, respectively. As a result of these findings, it was seen that the reliability coefficients were acceptable for the first factor and good for the second and third factors.

Keywords: Digital reading, printed reading, reading attitude.

Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması ve Geçerlik Güvenirlik Çalışması

Betül ŞENTÜRKÖĞLU¹

Nihal Yıldız YILMAZ²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bsenturkoglu@hotmail.com

²Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nihalyildizyilmaz@gmail.com

Özet

Yaşam doyumundaki doyum, bireyin ihtiyaçlarının, beklentilerinin, gereksinimlerinin ve isteklerinin karşılanması olarak tanımlanmaktadır. Kişinin tüm yaşamını, içinde bulunduğu koşullara göre kendine has özelliklerini dikkate alarak olumlu şekilde değerlendirmesidir. Her bireyin, mutlu olma şekli, mutlu olma sebebi ve mutluluk kavramı bireysel farklılıklardan dolayı değişmektedir. Yaşam doyumunu, bireyin sahip olduğu yaşama yönelik yaptığı değerlendirmeler ve kendi yaşamı hakkında vardığı sonuçların bir bütünüdür. Yani yaşam doyumunu tek alanla ilgili olmayıp tüm alanlarda mutlu olmayı gerektirmektedir. Kişinin yalnızca bir alandan memnun olması yaşamından memnun olduğu anlamına gelmemektedir. Yaşam doyumuna ulaşmış bireyler ise hem kendi hayatına hem de çevresindekilerin hayatına mutluluk katacaktır. Bu mutluluk bireylerin hayatında yer alan ailesine, arkadaşlarına, okuluna, yaşam ortamına karşı mutluluğu artıracak ve benlik algısını geliştirecektir. Yaşam doyumuna ulaşmış birey kendisiyle barışık mutlu birey, mutlu birey mutlu toplum, mutlu toplum mutlu ülke, mutlu ülke ise mutlu dünya demektir. Mutluluğun olduğu yerlerde ise istenilen tüm güzelliklere ulaşmak mümkündür. Yaşam doyumunu kişinin hayatının her boyutunda refah düzeyini artırdığı için buna ulaşmanın yolları çocukluktan itibaren kazandırılmalıdır. Bu noktada çocukluk yıllarında gelişimin halen hızlı olduğu yıllar olan ilkökul kademesinin rolü büyüktür. Literatürde yaşam doyumunu inceleyen çalışmalarda artış olmakla birlikte yaşam doyumunun belirli yaşam alanları ile ilgili sınırlı bilgiler sunduğu ve ilkökul çocuklarına yönelik çalışmaların göreceli olarak daha az olduğu görülmektedir. Bu nedenle araştırmada 8-10 yaş grubu ilkökul öğrencilerinin yaşam doyumunu düzeylerini değerlendirmek amacıyla Huebner (1994) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği'nin (Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale) Türkçeye uyarlanması yapılarak geçerli-güvenilir bir ölçme aracı olarak alan yazına kazandırmak amaçlanmaktadır. Genel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma grubu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Karaman'da öğrenim gören 2., 3. ve 4.sınıf 8-10 yaş grubu 400 öğrenciden oluşmaktadır. Kırk maddeden ve beş alt boyuttan (arkadaş, okul, yaşanılan çevre, aile ve benlik) oluşan Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği'nin dilsel eşdeğerliği sağlanmış; geçerlik analizlerinde kapsam geçerliği için uzman görüşü; yapı geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve dış ölçüt geçerliği test edilmiştir. Güvenirliği için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı, madde test toplam korelasyon katsayıları, test-tekrar test korelasyon katsayısı hesaplanmış ve madde ayırt ediciliği için alt-üst %27'lik grup karşılaştırmaları yapılmıştır. Tüm analizler sonucunda Çok Boyutlu Öğrenci Yaşam Doyumu Ölçeği'nin 8-10 yaş grubu çocuklar için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Yaşam doyumunu, ilkökul öğrencileri, geçerlik, güvenirlilik.

**The Turkish Adaptation, Validity-Reliability Study of The Multidimensional Students'
Life Satisfaction Scale**

Betül ŞENTÜRKÖĞLU¹

Nihal Yıldız YILMAZ²

¹Karamanoğlu Mehmetbey University, Faculty of Education, bsenturkoglu@hotmail.com

²Karamanoğlu Mehmetbey University, Faculty of Education, nihalyildizyilmaz@gmail.com

Abstract

Satisfaction with life satisfaction is defined as meeting the needs, expectations, needs and wishes of the individual. It is a positive evaluation of a person's whole life by taking into account his own characteristics according to the conditions person is in. Each individual's way of being happy, the reason for being happy and the concept of happiness vary due to individual differences. Life satisfaction is the sum of the individual's evaluations of one's life and the conclusions person has reached about one's own life. In other words, life satisfaction is not related to a single area, but requires being happy in all areas. Being satisfied with only one area does not mean that a person is satisfied with one's life. Individuals who have reached life satisfaction will add happiness both to their own life and to the lives of those around them. This happiness will increase happiness towards the family, friends, school and living environment of individuals and will improve their sense of self. An individual who is satisfied with life means a happy individual at peace with himself, a happy individual means a happy society, a happy society means a happy country, and a happy country means a happy world. Where there is happiness, it is possible to reach all the desired beauties. Since life satisfaction increases the level of well-being in every aspect of one's life, the ways to achieve this should be gained from childhood. At this point, the primary school level, which is the period of rapid development in childhood, plays a major role. Although there is an increase in studies examining life satisfaction in the literature, it is seen that life satisfaction provides limited information about certain life areas and studies on primary school children are relatively few. For this reason, in the study, it is aimed to adapt the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale developed by Huebner (1994) to evaluate the life satisfaction levels of primary school students aged 8-10 years, and to bring it into the literature as a valid-reliable measurement tool. The study group of the research, which was designed in the general screening model, consists of 400 2nd, 3rd and 4th grade 8-10 age group students studying in Karaman in the 2021-2022 academic year. Linguistic equivalence of the Multidimensional Student Life Satisfaction Scale, which consists of forty items and five sub-dimensions (friend, school, living environment, family and self), was ensured; expert opinion for content validity in validity analyzes; Confirmatory factor analysis was performed for construct validity and external criterion validity was tested. For reliability, Cronbach Alpha internal consistency coefficient, item test total correlation coefficients, test-retest correlation coefficient were calculated, and for item discrimination, top and bottom 27% group comparisons were made. As a result of all analyzes, it was determined that the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale is a valid and reliable measurement tool for children aged 8-10 years.

Keywords: Life satisfaction, primary school students, validity, reliability.

TEMEL EĞİTİMDE DRAMA VE OYUN / DRAMA AND PLAY IN BASIC EDUCATION

İlkokulda Yaratıcı Drama Yöntemi Kullanılan Derslerin Etkililiği Üzerine Öğretmen

Görüşleri: Nitel Bir Analiz

Fadime ATALAY YAKAR¹

Hacer CAN BİLGİN²

¹Isparta Fatih İlkokulu, fatalayakar@gmail.com

²Denizli Yaşar Kımıl İlkokulu, hcanbil05@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı derslerinde yaratıcı dramayı bir yöntem olarak kullanan ilkokul öğretmenlerinin drama yönteminin etkililiği hakkındaki görüşlerini anlamaya yöneliktir. Araştırmada bu amaca uygun olarak Türkiye'nin farklı illerinden 66 öğretmenle eTwinning portalı üzerinden dört ay süren bir proje yapılmıştır. Proje kapsamında ilkokul öğretim programlarındaki derslerin kazanımlarına uygun olarak drama yöntemli ders planları yapılmış ve belirli periyotlarla öğretmenlerin bu planları uygulaması sağlanmıştır. Proje sonunda öğretmenlerle görüşme yapılarak yaratıcı drama yönteminin etkililiği üzerine görüşleri alınmıştır. Yapılan bu görüşmede “Derslerinizde kullandığınız yaratıcı drama yönteminin etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?”, “Yaratıcı drama yöntemi derslerinizde uygulamak size ne kazandırdı?” ve “Yaratıcı drama yöntemi kullandığınız derslerde öğrencilerde gözlemlediğiniz kazanımlar nelerdir?” soruları açık uçlu olarak sorulmuştur. Verilen cevaplar nitel araştırma analiz yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Yapılan içerik analizine göre öğretmenlerin verdikleri cevaplardan kodlar belirlenmiş, kodlar kategorilerde gruplanmış ve temalar ortaya konulmuştur. Buna göre ortaya konulan temalar, öğretmenlerin drama yönteminin etkililiği ile ilgili “etkili ve verimli” teması; drama yöntemini uygulamanın öğretmene kazanımı “mesleki açıdan gelişim ve yeterlilik”, “mesleki doyum ve öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum” temaları; öğrencilerde gözlenen kazanımlarda ise “akademik başarı ve öğrenme”, “kişisel gelişim”, “iletişim becerileri”, “olumlu davranışsal kazanımlar” temalarıdır. Araştırmanın sonucunda yaratıcı dramanın gerek derslere, gerek öğretmen ve öğrencilere güçlü yönde olumlu etkisinin olduğu saptanmıştır. Bu araştırmanın sonucu alanyazında dramanın etkililiği ile ilgili çalışmaların sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Son olarak öğretmenlerin yaratıcı dramayı derslerinde planlı ve aktif bir şekilde kullanması önerilmektedir. Ayrıca bu denli etkili bir yöntem olan dramanın yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen yetiştirme programlarında yaratıcı drama derslerinin ön plana çıkarılması ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı drama, öğretmen görüşleri, ilkokul öğrencileri.

**Teacher Opinions on The Effectiveness of the Lessons Using Creative Drama Method in
Primary School: A Qualitative Analysis**

Fadime ATALAY YAKAR¹

Hacer CAN BİLGİN²

¹Isparta Fatih Primary School, fatalayakar@gmail.com

²Denizli Yaşar Kımıl Primary School, hcanbil05@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to understand the opinions of primary school teachers, who use creative drama as a method in their lessons, about the effectiveness of the drama method. In accordance with this objective in the study with the teacher via the eTwinning portal in 66 different provinces of Turkey it has made a project period of four months. Within the scope of the project, a drama-based lesson was planned in accordance with the aims of the lessons in the primary school curriculum and this plan was implemented by the teachers at certain periods. At the end of the project, the teachers were interviewed and their opinions on the effectiveness of the creative drama method were obtained. “What do you think of the effectiveness of the creative drama method you use in your lessons?”, “What did you get by applying the creative drama method in your lessons?” And “What are the aims you have observed in students in the lessons you use creative drama?” open ended questions are asked. The given answers were analyzed using descriptive analysis and content analysis, which are among qualitative research analysis methods. According to the content analysis, the codes were determined from the answers given by the teachers, the codes were grouped in categories and the themes were revealed.. Accordingly, the themes are the "effective and efficient" theme for the effectiveness of teachers' drama method; the aim of applying the drama method to the teacher; "professional development and competency", "positive attitude toward teaching profession, professional satisfaction"; in the achievements observed in students, it is the themes “academic achievement and learning”, “personal development”, “communication skills”, “positive behavioral aims”. As a result of the research, it was determined that the creative drama had a strong impact on both the lessons and the teachers and the students. Finally, it is recommended that teachers use creative drama in their lessons in a planned and active way. In addition, in order to popularize drama, which is such an effective method, it is recommended to emphasize creative drama lessons in teacher training programs and to support teachers with in-service training.

Keywords: Creative drama, teacher views, primary school students.

İlkokul Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Çalışmalarında Yaratıcı Dramanın Etkisi

Zülfü ALIMTERİN¹

¹Bursa Yıldırım Bilim ve Sanat Merkezi, zalimterin@gmail.com

Özet

Yazma eylemi, sadece bir metin oluşturmak değildir. Yazı, tarih boyunca her dönemde insanların kendini ifade etmek, aynı zamanda da geleceğe bir iz bırakmak için kullandığı iletişim aracıdır. Yaratıcı yazma da yaratıcı drama gibi bireyin düşüncelerini özgürce ortaya koymasını sağlar. Yazma sürecinde çocuklar hem bilgi hem de becerilerini ortaya koymaktadırlar. Dramada tüm duyu organları etkin bir şekilde kullanılır. Katılımcıların, dikkat, algılama, dinleme, konuşma, beden dilini kullanma gibi iletişim becerileri gelişir. Çalışmamızın amacı; ilköğretim çağındaki çocuklarla ile yaratıcı drama kullanılan teknikler ile yazı yazmayı sevdirmek, eğlenerek, etkin katılımcı olarak yaratıcı yazma çalışmalarına katılmalarını sağlamak ve bu süreçteki duygu ve düşüncelerini paylaşmaktır. Çalışma ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileriyle yapılan bu çalışmaya 22 öğrenci katılmıştır. Yaratıcı drama sürecinde kullanılan değerlendirme aşamasındaki değerlendirme araçları kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda; öğrencilerin, çoğunluğunun yaratıcı drama yöntemi ile yapılan yazma çalışmaları sırasında eğlendiklerini, kendilerini özgür hissettiklerini ve yazmaya yönelik olarak daha istekli olduklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Yazma, yaratıcı drama, yaratıcı yazma.

The Effect of Creative Drama on Primary School Students' Creative Writing Studies

Zülfü ALIMTERİN¹

¹Bursa Yıldırım Science and Art Center, zalimterin@gmail.com

Abstract

The act of writing is not just creating a text. Writing is a communication tool used by people throughout history to express themselves and to leave a mark on the future. Creative writing, like creative drama, allows the individual to express their thoughts freely. Additionally, children demonstrate both their knowledge and skills in the writing process. Moreover, all senses are used effectively in drama. Participants develop communication skills such as attention, perception, listening, speaking and using body language. The aim of our study; It is to make primary school children love writing with the techniques used in creative drama, to have fun and to participate in creative writing activities as active participants, and to share their feelings and thoughts in this process. 22 students participated in this study, which was conducted with primary school third and fourth grade students. Evaluation tools at the evaluation stage used in the creative drama process were used. At the end of the study; Most of the students stated that they had fun during the creative drama method, they felt free and they were more willing to write.

Keywords: Writing, creative drama, creative writing.

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Drama Kullanımına İlişkin Görüşleri

Figen YILDIRIM¹

Hatice ACARLIOĞLU²

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi, figenyildirim@kilis.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın temel amacı Kilis ilinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin eğitimde drama kullanımına ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Görüşmeler toplam 26 öğretmenle yapılmıştır. Araştırmanın veri analizinde MAXQDA programı kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin kendilerini drama kullanımında genelde orta derecenin üstünde yeterli gördükleri, daha çok türkçe, hayat bilgisi, matematik derslerinde dramayı kullandıkları, okullarında uygun bir mekân olmadığı, daha çok okul içerisinde materyal temini ve fiziksel düzenlemeler yaparak dramayı uyguladıkları, dramanın aşamalarını tam olarak bilmedikleri, daha çok rol oynama, doğaçlama, hikâye canlandırma tekniklerini kullandıkları, dramayı uygularken öğrencilerden, fiziksel koşullardan, materyal eksikliğinden, zaman sıkıntısından, işbirliğinden, sınıf yönetiminden, eğitim almamalarından kaynaklı sorunlarla karşılaştıkları ve çözmeye çalıştıkları, dramanın öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik, fiziksel, yaratıcılık gelişimlerini desteklediği, yeteneklerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Eğitimde drama, sınıf öğretmenleri, öğretim yöntemi.

Classroom Teachers' Opinions on The Use of Drama in Education

Figen YILDIRIM¹

Hatice ACARLIOĞLU²

¹Kilis 7 Aralık University, figenyildirim@kilis.edu.tr

Abstract

The main purpose of this research is to determine the opinions of classroom teachers working in Kilis on the use of drama in education. Interviews were conducted with 26 teachers in total. The MAXQDA program was used in the data analysis of the research. As a result of the interviews, it was seen that the teachers generally considered themselves to be more than moderate in the use of drama, they mostly used drama in Turkish, life sciences and mathematics lessons, there was no suitable place in their school, they applied the drama mostly by supplying materials and making physical arrangements in the school, and they did not know the stages of drama exactly. They use more role-playing, improvisation, story-enactment techniques, they encounter and try to solve problems caused by students, physical conditions, lack of materials, time constraints, cooperation, classroom management, and lack of education, and they try to solve students' personal, social, academic, physical, It has been concluded that it supports their creativity development and improves their abilities.

Keywords: Drama in education, classroom teachers, teaching method.

Bir TÜBİTAK Projesinin Öğretmen Gözünden Yansıması: Öğretmenimin Oyunu

Fatma GÜLTEKİN¹

Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN²

¹Ereğli MEM, gultekin.f07@gmail.com

²Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, mensurealkis@hotmail.com

Özet

Oyun, çocuk için yeni bir ihtiyaç olmayıp oyunun tarihsel süreç içerisindeki önemi sürekli vurgulanmış ve oyunla öğretime yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda oyunu temele alan kuramlar öne sürülmüş ve bu kuramlarda oyunun çocuk üzerinde duygusal açıdan, sosyal, dil ve bilişsel gelişimi ile yaratıcılık hususu açısından katkılarına değinilmiştir. Ülkemizde 2018 yılı ilkökul öğretim programlarında öğrencilerin öğretmenleri ve akranlarıyla etkili iletişim kurmaları, işbirliği içinde olmaları ve öğrenmeyi öğrenmeleri temel amaç olarak belirtilmiştir. Bu temel amaçlara ulaşmada öğretmenlerin rehber konumundan bahsedilmiş ve çocuğa uygun öğretim yöntemlerinin kullanımı işaret edilmiştir. Bu noktada hem öğretmenin hem de öğrencinin dikkatini toplama, dersi sevmeye ve motivasyonu sağlamada eğitsel oyunların önemi fark edilmektedir. Eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımların öneminin artmasıyla, öğrenmenin içine bizzat öğrenciyi katmak gerektiği bu noktada da eğitsel oyunlar ile eğlenerek öğrenmenin önemi ortaya çıkmıştır. Eğitsel oyunun çocuklara sağlamış olduğu bu faydalara rağmen ilgili araştırmalar, günümüzde halen öğretmen odaklı eğitim anlayışının devam ettiğini, bu durumun çocukların oyun oynamaktan mahrum edilmesine yol açtığını çünkü öğretmenlere göre oyunun sadece bir dinlenme ya da ödül aracı olarak kabul edildiğini göstermektedir. Bununla beraber öğretmenlerin eğitsel oyunları uygulamaları inceleyen çalışma sonuçları öğretmenlerin, oyunu kimi zaman bir öğrenme aracı olarak kabul etse de oyun konusunda yerine getirilmesi gereken hususları bilmediklerini işaret etmektedir. Öğretmenler oyunun bir öğretim yöntemi olarak kullanılmasının öğrenci açısından olumlu çıktılarını kabul etmekte ancak bu konuda hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmektedirler. Literatürde elde edilen bu bulgulara dayanarak TÜBİTAK 4005 projesi kapsamında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde bir proje hayata geçirilmiştir. Projede temel amaç, sınıf öğretmenlerine ilkökul düzeyindeki kazanımların oyunlarla öğretilebileceğini göstermek ve oyun tasarımı yapma becerisi kazandırmak olarak belirlenmiştir. Projenin kabul edilmesiyle birlikte 6 gün boyunca alan uzmanları tarafından oyun eğitime yönelik teorik ve uygulamalı eğitimler verilmiş ardından takip çalışmaları başlamıştır. Bu kapsamda Ereğli ilçesinde projeye katılan öğretmenler gözünden proje değerlendirmesi yapılmıştır. Bu doğrultuda projeye katılan ve sonrasında aldığı eğitimle okulunda fark yaratan bir öğretmen görüşüne yer verilecektir. Öğretmenin proje sonrası deneyimleri, öğrencileri, velileri ve meslektaşları tarafından uygulamalarına yönelik bakışları ele alınacaktır. Öğrenci görüşleri ve öğretmen görüşleri değerlendirilecek, projenin uygulama ayağı yansıtılmaya çalışılacaktır. Öğretmen ve öğrenci görüşlerinden elde edilen bulguların, benzer projelere rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Oyun, öğretmen görüşü, TÜBİTAK projesi.

Reflection of a TÜBİTAK Project from the Eyes of a Teacher: My Teacher's Play

Fatma GÜLTEKİN¹

Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN²

¹Ereğli MoNE, gultekin.f07@gmail.com

²Necmettin Erbakan University Ereğli Faculty of Education, mensurealkis@hotmail.com

Abstract

Play is not a new need for children, and the importance of play in the historical process has been constantly emphasized and it has been stated that teaching with plays should be included. In this context, theories based on play have been put forward and the contribution of play on children in terms of emotional, social, language, and cognitive development and creativity has been mentioned in these theories. In our country, in the primary school curriculum of 2018, it was stated as the main objective for students to communicate effectively with their teachers and peers, to be in cooperation, and to learn. Teachers' role as a guide in achieving these basic goals is mentioned and the use of appropriate teaching methods for the child is pointed out. At this point, the importance of education plays in attracting the attention of both the teacher and the student, liking the lesson, and providing motivation are realized. With the increase in the importance of student-centered approaches in education, it is necessary to include the student in learning, and at this point, the importance of learning by having fun with educational plays has emerged. Despite these benefits of educational plays for children, relevant studies show that today, the teacher-oriented education approach continues, and this situation causes children to be deprived of playing because, according to teachers, play is considered only as a means of rest or reward. However, the results of the study examining teachers' applications of educational plays indicate that although teachers sometimes accept the play as a learning tool, they do not know the issues that need to be fulfilled about the play. Teachers accept the positive outcomes of using the play as a teaching method for students, but state that they need in-service training on this subject. Based on these findings in the literature, a project hosted by Necmettin Erbakan University Ereğli Faculty of Education was implemented within the scope of the TÜBİTAK 4005 project. The main purpose of the project was determined as to show the primary school teachers that the achievements at the primary school level can be taught with plays and to give them the ability to design plays. With the acceptance of the project, theoretical and practical training was given by field experts for 6 days, and then follow-up studies started. In this context, a project evaluation was made in the eyes of the teachers participating in the project in the Ereğli district. In this direction, the opinion of a teacher who participated in the project and made a difference in his school with the training he received afterward will be included. The post-project experiences of the teacher, their views on their practices by students, parents, and colleagues will be discussed. Student opinions and teacher opinions will be evaluated, and the implementation part of the project will be tried to be reflected. It is thought that the findings obtained from the opinions of teachers and students will guide similar projects.

Keywords: Play, teacher's opinion, TUBITAK project.

İlkokul Öğrencilerinin Oyun Algılarının Çiz-Yaz-Anlat Tekniğiyle İncelenmesi

Görkem AVCI¹

¹Bartın Üniversitesi, gorkem.avci.35@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin oyun algılarının öğrencilerin kendi yaptıkları resimler, bu resimlere dair anlatımları ve öğrencilerle yapılan görüşmeler yoluyla ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma temelinde olgu bilim (fenomenoloji) modeline göre desenlenen araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 öğretim yılında Bartın ili Merkezinde bir devlet ilkokulunun kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemiyle her sınıf seviyesinden seçilmiş 38 öğrenci (20 kız, 18 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri çiz-yaz-anlat tekniği ile toplanmıştır. Araştırma öğrencilerin çizimleri, çizdiklerini yazmaları ve anlatmaları olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk olarak ilkokul öğrencilerinin genel oyun algılarını tespit edebilmek için onlardan oyun deyince akıllarına gelen bir resim çizmeleri istenmiştir. Ardından çizdikleri resimleri seçme nedenlerini ayrıntılı bir şekilde yazmaları istenmiştir. Son olarak öğrencilere çizdikleri resimlerle ilgili sorular sorulmuş ve verilen görüşmeler kaydedilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, katılımcıların oyun ile en çok arkadaşları ile açık alanda oynamış oldukları oyunları eşleştirerek çizim yaptıklarını ortaya koymuştur. Öte yandan katılımcıların akıllarına gelen ilk oyunlar, saklambaç, körebe, futbol, yakar top, ip atlamaca, ebelemece olarak sıralanmıştır. Bunların dışında bazı katılımcılar oyun ile ilgili çiziminde teknoloji tabanlı (bilgisayar, tablet, telefon) brawl stars, minecraft, pubg gibi dijital oyunları çizmiştir. Erkek öğrenciler ağırlıklı olarak futbol oyunu, yakalambaç... gibi rekabet temalı oyunlar çizerken kız öğrenciler ise ip atlamaca, evcilik... gibi uyum ve iş birliği temalı oyunlar çizmişlerdir. Katılımcılar tarafından yapılan çizimler, yazılar ve anlatımlar sınıf düzeyi arttıkça daha anlamlı ve karmaşık düzeyde olduğu ve kız öğrencilerin daha detaylı çizimler yaptıklarını sonucuna ulaşılmıştır. Çizdikleri oyunları yazan ve anlatan katılımcılar genel olarak oyunu; eğlence, mutluluk, güzel vakit geçirme, sevinç şeklinde belirtmişlerdir. Araştırma sonuçları, katılımcıların oyun algılarının eğlence, mutluluk, sevinç, heyecan gibi birçok duyguyu barındırdığını, geleneksel ya da dijital oyunların öğrenciler için farklı anlamlara geldiğini ve genel anlamda oyunun çocuklar için vazgeçilmez bir etkinlik olduğunu ortaya koymuştur. Katılımcıların pandemi sürecinde yönelinen teknoloji oyunlarından ziyade arkadaşları ile açık alanda oynadıkları oyunları çizmeleri, yazmaları ve anlatmaları oyun eğilimlerini ortaya çıkaran önemli bir sonuçtur.

Anahtar kelimeler: Oyun, oyun algısı, çiz-yaz-anlat tekniği, çizimler.

Investigation of Game Perceptions of Primary School Students' Using the Draw-Write-Telling Technique

Görkem AVCI¹

¹Bartın University, gorkem.avci.35@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to reveal the game perceptions of primary school students through the pictures they make, their narratives about these pictures, and the interviews with the students. The study group of the research, which was designed according to the phenomenology model on the basis of qualitative research, consists of 38 students (20 female, 18 male) selected from each grade level by the convenience sampling method of a state primary school in the city center of Bartın in the 2020-2021 academic year. The data of the research were collected with the draw-write-tell technique. The research was carried out in three stages as students' drawings, writing and explaining what they drew. First of all, in order to determine the general game perceptions of primary school students, they were asked to draw a picture that comes to mind when they say game. Then, they were asked to write down the reasons for choosing the pictures they drew in detail. Finally, the students were asked questions about the pictures they drew and the interviews were recorded. Research data were analyzed by content analysis method. The research findings revealed that the participants mostly drew by matching the games they played with their friends in the open area. On the other hand, the first games that come to mind of the participants are listed as hide-and-seek, blindfold, football, dodgeball, jump rope, and playing tag. Apart from these, some participants drew technology-based (computer, tablet, phone) digital games such as brawl stars, minecraft, pubg in their drawings about the game. While male students mainly drew competition-themed games such as football game, hide-and-seek..., female students drew games with harmony and cooperation themes such as jumping rope, playing at families. It was concluded that the drawings, writings and expressions made by the participants became more meaningful and complex as the grade level increased, and that the female students drew more detailed drawings. The participants who wrote and explained the games they drew generally; fun, happiness, having a good time, joy. The results of the research revealed that the game perceptions of the participants contain many emotions such as fun, happiness, joy, excitement, traditional or digital games have different meanings for students, and in general, the game is an indispensable activity for children. It is an important result that reveals the game tendencies of the participants to draw, write and tell the games they play with their friends in the open area rather than the technology games directed during the pandemic process.

Keywords: Game, game perception, draw-write-tell technique, drawings.

10-14 Yaş Grubundaki Çocukların Oryantiringe İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Fatma Gül UZUNER¹

¹Kafkas Üniversitesi, fgu61@hotmail.com

Özet

Oryantiring bilinmeyen bir araziye daha önce yerleştirilmiş olan hedeflerin yürüyerek ve/veya koşarak bulunabilmesi için harita okuma ve pusula kullanma eylemlerine dayalı bir doğa sporudur. Oryantiring bir doğa sporu olmasının ötesinde aynı zamanda eğitimde kullanılan farklı öğrenme yollarından biri olarak da kabul edilebilmektedir. Ayrıca her yaştan bireyin yapabildiği bir spor olan oryantiring bilişsel, duyuşsal, sosyal ve kişisel anlamda bireye birçok yönden katkı sağlayabilir. Dolayısıyla bireylerin erken yaşlarda oryantiringle tanışmaları sağlanırsa çok yönlü gelişimlerine katkı sağlanmış olabilir. Bu bağlamda, çocukların oryantiringe ilişkin ilk deneyimleri ve görüşleri, onların bu spora devam etmeleri noktasında önemli bir unsur olarak karşımıza çıkabilir. Bu araştırmada, 10-14 yaş grubundaki çocukların oryantiringe ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlgili amaç kapsamında, bir üniversite kampüsü içerisinde çocuklara oryantiring yaptırılmış ve oryantiring sürecinin hemen sonrasında çocukların oryantiringe ilişkin görüşleri sorgulanmıştır. Bu bağlamda, katılımcıların deneyimlerine ilişkin bir sorgulama yapıldığından nitel araştırma yaklaşımları kapsamında yer alan fenomenoloji (olgubilim) araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme tekniklerinden biri olan uygun durum örnekleme tekniğine göre seçilen 23 çocuk oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakat kapsamında, çocuklara açık uçlu birkaç soru yöneltilmiş ve ses kayıt cihazı kullanılarak çocukların cevapları kayıt altına alınmıştır. Mülakattan elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Bu süreçte, öncelikle veriler yazıya aktarılmış, birkaç kez okunup kodlanarak ilgili temalara ulaşılmıştır. Uzman incelemesi tekniğinden de yararlanılarak bulgulara son şekli verilmiştir. Verilen analiz edilmesi sonucunda elde edilen bulgulara bakıldığında, öncelikli olarak araştırmaya katılan bütün çocuklar, oryantiring sporunu sevdiğini ve oryantiringin oldukça eğlenceli bir spor olduğunu belirtmiştir. Ayrıca çocukların oryantiringi farklı kavramlarla ve oyunlarla ilişkilendirdikleri görülmüştür. Bu kapsamda, çocukların oryantiringi labirent, define bulma, yol bulma, bulmaca, düşünme becerileri, eğlenceli bir yürüyüş, hız, kirlenmek, stres atmak, doğa sporu gibi farklı kavramlarla ilişkilendirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan çocukların tümü oryantiringin okullarında da olması gerektiğini ifade etmiştir.

Anahtar kelimeler: Oryantiring, oyun, spor.

An Examination of the Views of Children in the 10-14 Age Group regarding Orienteering

Fatma Gül UZUNER¹

¹Kafkas University, fg61@hotmail.com

Abstract

Orienteering is an outdoor sport based on the actions of reading a map and using a compass while walking and/or running to find targets previously placed in an unfamiliar area. Beyond being an outdoor sport, orienteering can also be regarded as one of the different ways of learning used in education. Moreover, orienteering, which can be done by individuals of all ages, can benefit the individual in many ways in a cognitive, affective, social and personal sense. Therefore, if individuals can be familiarised with orienteering at an early age, this can contribute to their all-round development. In this context, children's first experiences and views related to orienteering can be regarded as an important factor in their continuation of this sport. The aim of this study was to examine the views of children in the 10-14 age group with regard to orienteering. Within the scope of this aim, children were required to do orienteering within a university campus, and immediately following the orienteering process, the children were asked for their views related to orienteering. In this context, since an investigation of the participants' experiences was made, a phenomenological research method, which is one of the qualitative research approaches, was used. The study group of the research consisted of 23 children selected according to the convenience sampling type of purposive sampling techniques. The semi-structured interview technique was used as the data collection tool. Within the scope of the semi-structured interviews, the children were asked several open-ended questions, and the children's responses were recorded using a voice recorder. The data obtained from the interviews were subjected to descriptive analysis. During this process, firstly, the data were transcribed, and then the related themes were obtained by reading the data several times and encoding them. By also utilising the technique of expert examination, the findings were put into their final form. Considering the findings obtained from the analysis of the data, first and foremost, all the children who took part in the research stated that they liked the sport of orienteering and that orienteering was a very enjoyable sport. Moreover, it was seen that the children associated orienteering with different concepts and games. Within this scope, it was determined that the children associated orienteering with different concepts such as mazes, treasure hunting, wayfinding, puzzles, thinking skills, an enjoyable walk, speed, getting dirty, letting off steam, and outdoor sport. Moreover, all the children participating in the study stated that there should be orienteering at their school.

Keywords: Orienteering, play, sport.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Çocuklarıyla Yaptıkları Oyun Konulu Röportajlara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Elife Nur SAYDAM¹

Mustafa BEKTAŞ²

¹Sakarya Üniversitesi

²Sakarya Üniversitesi, mbektas@sakarya.edu.tr

Özet

Sınıf öğretmenleri, ilkokulda çocuklara temel akademik becerileri kazandırmakla birlikte bu becerilerin edinimi aşamalarında süreç içerisine oyunu da dahil ederek ilerlemektedirler. Çocuklar için ciddi bir uğraş alanı olan oyun, özellikle ilkokul düzeyindeki çocuklar için etkili bir iletişim kurma, öğrenme ve sosyalleşme aracıdır. Çocukların, zamanlarının büyük bir kısmını eğlenceli bir şekilde geçirebilmeleri amacıyla yaptıkları, belirli kurallar çerçevesinde ya da kuralsız olarak gerçekleştirilebilen faaliyetlerin tümü oyun olarak ifade edilebilir. Kendine özgü materyallerle oynanabildiği gibi herhangi bir araç-gereç kullanmadan da oynanabilen oyun, çocuklarla sağlıklı iletişim kurmada da işlevsel bir role sahiptir. Geçmişten günümüze zaman içerisinde geleneksel bir kültürden modern bir anlayışına evrilen oyun; çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal, duyuşsal ve dil gelişim alanlarını destekleyen kritik bir faaliyettir. Oyun, bu gelişim alanlarıyla birlikte liderlik, saygılı olma, iş birliği, toplumsal adaptasyonu kolaylaştırma, merak oluşturma, dikkat ve problem çözme gibi birçok becerinin de gelişimine katkı sağlayan bir niteliğe sahiptir. İlkokul yıllarında çocuklarla birlikte çalışacak olan sınıf öğretmeni adaylarının oyunun çocuğun yaşamındaki yeri ve önemini bilmesi, çocuklarla kuracakları iletişimdeki rolünü fark etmesiyle birlikte bunlara ilişkin görüşlerini ifade etmelerinin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunması bakımından bu araştırma önemli görülmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının ilkokul öğrencileriyle yaptıkları oyun konulu röportajlara yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının ilkokul öğrencileriyle birlikte yaptıkları oyun konulu röportaj çalışmasına yönelik deneyimlerinin nasıl olduğu ve röportaj çalışması sürecine yönelik kendilerini nasıl değerlendirdikleri alt problemlerine yanıt aranmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıyla desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde öğrenim görmekte olan ikinci ve üçüncü sınıf düzeylerinden toplam 27 sınıf öğretmeni adayı arasından gönüllü olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve bir sınıf eğitimi alan uzmanı görüşüyle yeniden düzenlenen “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Oyun Konulu Röportaj Çalışmalarına Yönelik Görüşme Formu” kullanılmıştır. Görüşmeler bireysel olarak video kaydı alınarak yapılmış ve elde edilen veriler transkript edilmiştir. Transkripti yapılan veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi gerçekleştirilirken sırasıyla verilerin kodlanması, temaların oluşturulması, kod ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması işlemleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya ilişkin analiz ve yorumlama süreçleri devam etmektedir. Elde edilen sonuçlardan yola çıkarak alana katkı sağlayacak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Oyun, ilkokul, sınıf öğretmeni adayı, çocuk.

Examining the Views of Primary School Teacher Candidates Regarding Interviews with Primary School Children on Game

Elife Nur SAYDAM¹

Mustafa BEKTAŞ²

¹Sakarya University

²Sakarya University, mbektas@sakarya.edu.tr

Abstract

Primary school teachers, while providing children with basic academic skills in primary school, progress by including game in the process during the acquisition of these skills. Game, which is a serious area of occupation for children, is an effective communication, learning and socialization tool especially for primary school children. All of the activities that children do in order to spend most of their time in a fun way can be expressed as game, which can be carried out within the framework of certain rules or without rules. The game, which can be played with unique materials as well as without using any tools, has a functional role in establishing healthy communication with children. Game, which has evolved from a traditional culture to a modern understanding from past to present, is a critical activity that supports the physical, cognitive, social, affective and language development areas of children. Along with these development areas, the game has a quality that contributes to the development of many skills such as leadership, respect, cooperation, facilitating social adaptation, creating curiosity, attention and problem solving. This research is considered important in that the primary school teacher candidates who will work with children in primary school years know the place and importance of game in the child's life, realize its role in communication with children, and express their opinions about them, contributing to their personal and professional development. In this study, it is aimed to examine the opinions of primary school teacher candidates about interviews with primary school students about game. In line with this purpose, answers were sought for the sub-problems of how the primary school teacher candidates' experiences regarding the game-based interview study they made with primary school students and how they evaluate themselves for the interview study process. The research was designed with case study, one of the qualitative research methods. The study group of the study consists of the volunteer teacher candidates among a total of 27 second and third grade primary school teacher candidates studying at Sakarya University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching. Within the scope of the research, as a data collection tool, "Interview Form for Primary School Teacher Candidates' Interview Studies on Game" prepared by the researchers and rearranged with the opinion of a primary education expert was used. Interviews were made individually by video recording and the data obtained were transcribed. The transcribed data were subjected to content analysis. While performing the content analysis, the processes of coding the data, creating the themes, organizing the codes and themes, defining, and interpreting the findings were carried out, respectively. Analysis and interpretation processes regarding the research are ongoing. Based on the results obtained, suggestions will be made to contribute to the field.

Key words: Game, primary school, primary school teacher candidate, child.

**BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA
ÖĞRETİM / MULTIGRADE
CLASSROOM EDUCATION**

UNICEF'in Desteğiyle Hazırlanmış Birleştirilmiş Sınıf Çalışma Kitaplarında Yer Alan Kök Değerlerin İncelenmesi

İsmail YAŞARTÜRK¹, Halil İbrahim ÖKSÜZ², Ramazan DENİZ³, Mehmet CAN⁴

^{1,2,3,4}Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Öğrencisi

Özet

Bu araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıflar için UNICEF'in desteğiyle hazırlanmış olan Türkçe çalışma kitaplarında yer alan hikâye edici ve bilgi verici metinleri kök değerler bakımından incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmada veriler, birleştirilmiş sınıflar için hazırlanmış olan Türkçe çalışma kitaplarında yer alan hikâye edici ve bilgi verici metinlerin kök değerler bakımından analiz edilmesiyle elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında hikâye edici ve bilgi verici toplam 29 metin incelenmiştir. İncelenen metinlerde 1.110 cümle yer alırken bu cümlelerin 270'i Türkçe öğretim programında yer alan 10 kök değeri ifade etmektedir. Bu doğrultuda birleştirilmiş sınıflar için hazırlanan Türkçe çalışma kitaplarında yer alan metinler %24,3 oranında değer ifadesi barındırmaktadır. Kitaplarda yer verilen 270 değer ifadesi içerisinde %39,3 (n=106) ile sevgi değeri en fazla işlenen değerdir. Sevgi değerini %16,3 ile (n=44) dostluk, %11,8 ile de (n=32) vatanseverlik değeri takip etmektedir. Bunun yanı sıra 270 değer ifadesi arasında %0,7 ile (n=2) adalet değeri metinlerde en az yer bulan değerdir. Adalet değerini %1,8 ile (n=5) öz denetim, %2,2 ile (n=6) dürüstlük değeri takip etmektedir. Bilindiği gibi değerler, güncellenen her öğretim programıyla birlikte daha önemli hale gelmiştir. Güncel öğretim programlarıyla birlikte “paylaşma, çalışkanlık, kültürel mirasa önem verme” gibi değerler, alt değer olarak adlandırılmış ve bu alt değerlerin bağlı bulundukları ana değerler “kök değer” olarak ifade edilmiştir. Her çocukta bulunmasını istediğimiz bu değerlerin evrensel nitelikleri sebebiyle bazılarının baskın olması veya daha çok önemsenmesi gibi bir durumun olması beklenmemektedir. Ancak yapılan çalışmayla birlikte sevgi, dostluk ve vatanseverlik gibi değerlerin adalet, öz denetim ve dürüstlük gibi değerlere oranla daha çok yer alması gibi bir durum söz konusudur. Bu durumun, yazar ve yayınevlerinin ders kitabı hazırlarken kök değerleri esas almamasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Ayrıca Talim ve Terbiye Kurulu'nun ders kitaplarını kök değerler bakımından yeterince analiz etmediği yorumu da yapılabilir. Bu noktadan hareketle ders kitabı yazarlarının, yayınevlerinin ve Talim ve Terbiye Kurulu'nun ders kitaplarındaki metinlerde kök değerlere eşit düzeyde yer vermesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Değer, kök değerler, ders kitapları.

Review of Basic Values in Multigrade Class Workbooks Prepared with the Support of UNICEF

İsmail YAŞARTÜRK¹, Halil İbrahim ÖKSÜZ², Ramazan DENİZ³, Mehmet CAN⁴

^{1,2,3,4}Gazi University, Institute of Educational Sciences, PhD Student

Abstract

The purpose of this research is to examine the narrative and didactic texts in the Turkish workbooks prepared with the support of UNICEF in terms of basic values. In the study, one of the qualitative research methods, case study method was preferred. The data in the study were obtained by analyzing the narrative and didactic texts in Turkish workbooks prepared for multigrade classes in terms of basic values. The data obtained in the study were analyzed by descriptive analysis method. Within the scope of the research, a total of 29 narrative and didactic texts were analyzed. While there are 1,110 sentences in the analyzed texts, 270 of these sentences represent 10 basic values in the Turkish education program. In this respect, the texts in the Turkish workbooks prepared for the multigrade classes contain expressions containing 24.3% value. Affection value is the most processed value with 39.3% (n = 106) among the 270 value expressions in the books. The value of affection is followed by friendship with 16.3% (n = 44) and patriotism with 11.8% (n = 32). Besides, among the 270 value expressions, the value of justice with 0.7% (n = 2) is the least common value in the texts. The value of justice is followed by self-control with 1.8% (n = 5) and honesty with 2.2% (n = 6). As it is known, with each updated curriculum, values have become even more important. Values such as "sharing, industriousness, giving importance to cultural heritage" are named as sub-values together with current curricula and the main values to which these sub-values are attached are expressed as "basic values". Because of the universal qualities of these values that we want to have in every child, it is not expected that some of them are dominant or more important. However, with the research done, there is a situation where values such as affection, friendship and patriotism are more involved than values such as justice, self-control and honesty. It is thought that this is due to the fact that the authors and publishers do not take basic values as a basis while preparing the textbook. It can also be interpreted that Turkish Education Board does not adequately analyze the textbooks in terms of basic values. From this point of view, it is recommended that textbook authors, publishers and the Turkish Education Board give equal place to the basic values in the textbooks.

Keywords: Value, basic values, textbooks.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik Hazırladıkları Ders Planlarının Değerlendirilmesi¹

SümeYra CEYHAN²

Ayça KARTAL³

¹Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, s.ceyhan@alparslan.edu.tr

²Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, a.kartal@alparslan.edu.tr

Özet

Birden fazla sınıfın bir derslikte tek öğretmen yönetiminde eğitim öğretim görmesine dayalı sisteme birleştirilmiş sınıflarda öğretim denir. Birleştirilmiş sınıflardaki eğitim-öğretim faaliyetleri müstakil sınıflardakilere göre bazı farklılıklar içerir birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin o anda birlikte ders işlediği “öğretmenli grup” ve öğretmenin ödevlendirmesiyle bireysel çalışan ya da grup çalışması yapan “ödevli grup” sistemiyle ders işlenir. Öğretim programının hedeflerine ulaşabilmesinin en önemli yollarından biri öğretimin planlı yürütülmesidir. Eğitim öğretimin daha etkin ve verimli olabilmesi, öğretmenlerin planlamaya gereken önemi vermeleri ve sınıflarına hazırlıklı girmeleriyle mümkündür (MEB, 2003). Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenler plan yaparken okulun çevre şartlarını, öğrencilerin seviyelerini, çalışmanın ne kadar sürede tamamlanacağını, ödevli grup- öğretmenli grup uyumunu, hangi konunun hangi yöntemle işlenmesi gerektiğini, ders sonunda öğrenmelerin nasıl değerlendirileceğini göz önünde bulundurmalarıdır. Öğretmenler ders planı yapmayı lisans eğitimi alırken öğrenirler. Literatürde yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlik yapmaya yönelik en çekindikleri durumların başında bu sınıflarda yürütecekleri öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması ve planlanması olduğu görülmektedir. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıflara yönelik olarak hazırlamış oldukları ders planlarının derinlemesine betimlenmesi ve var olan durumun yorumlanabilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel desen temel alınarak tasarlanmıştır. Bu çerçevede araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye’de bir üniversitenin Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ikinci sınıfında öğrenim görmekte olan 47 ikinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, öğretmen adaylarının ürettikleri dokümanlardan (ders planlarından) elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan “Plan İnceleme Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlarda öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda etkinlik planlarken tüm sınıfları birleştirerek planlama yaptıkları görülmüştür. Bunun yanında üçüncü ve dördüncü sınıfların birleştirilmesi, bir ve ikinci sınıfların birleştirilmesi de planlamalara dahil edilmiştir. Öğretmen adaylarının sınıfları birleştirirken belirlenen birleştirme çerçevesine uymadıkları da göze çarpmaktadır. Örneğin öğretmen adayları ikinci ve dördüncü sınıfları birleştirerek de etkinlik

¹Bu çalışma KODA (Köy Okulları Değişim Ağı) ile Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi arasında yapılan protokol ile İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları dersinde yürütülmüştür.

tasarlamışlardır. Bu durumun öğretmen adaylarının sınıf ve seviye gruplarını bilmediğinden, farklı sınıfların birleştirilmesinde dikkat edilecek hususları göz önünde bulundurmamalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Öte yandan öğretmen adaylarının ders ilişkilendirmesi yaparken tek ders içi ilişkilendirmeleri tercih ettikleri görülmüştür. Örneğin seçilen ders türkçe ise, yine aynı dersin farklı bir sınıf seviyesi diğer grup için seçilerek etkinlik planlaması yapılmıştır. Öğretmen adaylarının bu ilişkilendirmeleri yaparken miğfer dersleri temel alarak bir ilişkilendirme yapmadıkları, miğfer dersleri kendi arasında (örneğin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler) ilişkilendirdikleri görülmüştür. Bu durumun öğretmen adaylarının ikinci sınıf öğrencisi olması sebebiyle, birleştirilmiş sınıfa has miğfer ders gibi kavramlara hakimiyetlerinin az olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğretmen adaylarının ilişkilendirme yaptıkları beceriler incelendiğinde özellikle dinleme, oyun, konuşma, okuma ve yazma gibi Türkçe ve dil yeterliliğine ilişkin becerilerin ön plana çıktığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının ders planlarında ilişkilendirme yaptıkları değerler incelendiğinde saygı, sorumluluk, özdenetim ve sevgi değerleri göze çarpmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda birden fazla yaş ve sınıf grubunun bir arada olması sebebiyle öğretmen adaylarının bu gruplar arasındaki iletişim, etkileşim ve öğrenme-öğretme süreçlerinin sağlıklı işleyebilmesi adına bu değerlere öncelik verdiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıflarda ders planı, sınıf öğretmenliği.

An Evaluation of Preservice Primary School Teachers' Plans for Multigrade Classes*

Sümeýra CEYHAN¹

Ayça KARTAL²

¹Assist. Prof. Dr. Muş Alparslan University, Education Faculty s.ceyhan@alparslan.edu.tr

²Assoc. Prof. Dr. Muş Alparslan University, Education Faculty a.kartal@alparslan.edu.tr

Abstract

Multigrade class teaching is a system of teaching in which a teacher lectures more than one grade in a single classroom. There are differences between multigrade and monograde teaching. Students in a multigrade classroom are divided into a “teacher group” and “homework group.” The teacher group consists of students who listen to the teacher, while the homework group consists of students who study individually or in groups on a homework assignment. Planned teaching is a key to achieving teaching goals. Teachers who attach importance to planning and preparing for lessons are likely to provide more effective and efficient education (Ministry of National Education, 2003). Multigrade class teachers should take six points into account when planning their lectures: (1) environmental conditions of the school, (2) students' levels, (3) timeline of activities, (4) the harmony between the “teacher group” and “homework group,” (5) materials and methods, and (6) evaluation techniques. Undergraduate years are when teachers learn how to plan lectures. Research shows that the greatest challenge for multigrade class teachers is to design and plan their lectures. This study aimed to analyze preservice primary school teachers' lesson plans. The study adopted a qualitative research design. The sample consisted of 47 second-year students of the department of basic education primary school teaching education of a university in Turkey. The study focused on participants' lesson plans (documents). Data were collected using a Plan Review Questionnaire developed by the researchers. The data were analyzed using descriptive and inductive content analysis. Participants considered all grade levels when planning activities. They merged grades 3 and 4 and grades 1 and 2 in their plans. However, they did not follow the framework of merging that should be followed. For example, some participants merged grades 2 and 4 when they planned their lectures. This is probably because they know little about their students' levels and ignore the criteria that should be adopted when planning lectures. On the other hand, participants preferred single in-class associations when making course associations. For example, if it was a Turkish class, they chose a different grade level of the same course for a different group of students. Participants did not base their associations on axis courses (life studies, social studies, etc.), but instead, they associated those courses among themselves. This is probably because second-year students do not know much about axis courses peculiar to multigrade classes. In their plans, participants generally focused on Turkish and language proficiency skills, such as listening, playing, speaking, reading, and writing. They generally concentrated on the values of respect, responsibility, self-control, and love when associating courses. This is probably because multigrade classes consist of students of different grade levels, and therefore, teachers are interested in making sure that all those students communicate and interact with one another and allow them to execute an effective teaching-learning process.

Keywords: Teaching in multigrade classes, lesson plan in multigrade classes, primary school teacher.

İlkokul Kademesinde Birleştirilmiş Sınıflı Okullara ve Taşınalı Eğitime Bütüncül Bir Bakış

Fatma ADALIYILMAZ¹

¹Güneybağ İlkokulu, fatma.adaliyilmaz@gmail.com

Özet

Ülkemizde Türk Milli Eğitimi Bakanlığı tarafından tek bir eğitim planı hazırlanıp tüm Türkiye’de aynı şekilde işe koşulmaktadır. Ancak ülkemizin sahip olduğu coğrafi özellikler, nüfus yapısı, ekonomik faaliyetler kısacası sosyo-demografik özellikler nedeniyle bazı bölgelerde özel bir durum ortaya çıkmaktadır. Bu özel durumda uygulanmak zorunda kalınan birbirine alternatif iki yöntem bulunmaktadır. Bunlardan biri birleştirilmiş sınıf uygulaması bir diğeri ise taşınalı eğitimidir. Alan yazınına bakıldığında bu iki yöntemin ayrı ayrı değerlendirildiği çalışmalar olduğu görülmüştür ancak birbirine alternatif olan bu iki yöntemin bir arada değerlendirildiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma ile amacımız her iki yöntemin de değerlendirilmesi ve bu sayede bütüncül bir bakış açısı kazanılmasıdır. Çalışmamızda görüşme yöntemi ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma sırasında yine bütünsel bir bakış açısı kazanmak için öğrenciler, öğretmenler, veliler ve servis şoförleri ile görüşme yapılmış ve verilen cevaplar kayıt altına alınarak yorumlanmıştır. Yapılan görüşmelerde iki farklı yöntem de önce ayrı ayrı değerlendirilmiş ve kullanılan yöntemin olumlu ve olumsuz yanları sorulmuştur. Ardından görüşme yapılan her bir bireye hangisini tercih edeceği nedenleri ile sorulmuştur. Görüşmeler sırasında her iki yönteme dair birçok olumlu ve olumsuz özellik yanyana sıralanmıştır. En sonunda ise varılan yargılar şu şekilde olmuştur: Birleştirilmiş sınıflı okullarda okuyan 142 öğrencinin 93’ünün okulundan memnun olduğu, 49’unun ise daha büyük bir okulda okumak istediği, öğrenci velilerinin tümü sınıfların birleştirilmesinin sorun olduğunu ancak buna rağmen daha uzak bir okula göndermek istemediğini söylemiştir. Birleştirilmiş sınıflı okulda görev yapan öğretmenlerin tümü(7) yöntemin uygulanmasının çok zor olduğu, müfredat kaygısı yüzünden strese girdiklerini ve bu yüzden öğrencilerin taşınması gerektiğini söylemişlerdir. Taşınalı eğitim yapılan bir ilkokuldaki 26 öğrenciden 17’si gelirken ve giderken çok yorulduğunu ve ailesinden ayrıldığı için korktuğunu, 9’u ise farklı bir yere geldiği için heyecanlandığını söylemiştir. Öğrenci velileri ise her gün çocuklarının başka bir yere gitmesinin huzursuz edici olduğunu, öğretmenlerle iletişim kurmakta sorun yaşadıklarını söylemişlerdir. Okul öğretmenlerinin 2’si taşınalı eğitimde belli başlı sorunlar olsa da birleştirilmiş sınıfa göre daha iyi olduğunu 7’si ise taşınalı eğitimde öğrencilerin yorulmakla birlikte sosyal ve duygusal olarak olumsuz etkilendiğini ayrıca velilerle iletişim kurmakta sorun yaşadıklarını bu yüzden birleştirilmiş sınıflı okulların daha iyi bir seçim olacağını söylemişlerdir. Servis şoförleri ise öğrencilerin çok iyi durumda olduğunu söyleyerek taşınalı eğitimin yararlı olduğunu söylemişlerdir. İki yöntemin de uygulanmasında farklı bakış açıları farklı sorunlar görülmekle birlikte birinin yerine diğeri doğrudan tercih edilemeyeceği aşıkardır. Bu iki yönteme alternatif üçüncü bir yol üretilmemekle birlikte yöntemlerin sorun görülen noktaları bakanlık, belediyeler, kaymakamlık ve muhtarlık gibi kurumlar ile birlikte hareket edilerek ortadan kaldırılabileceği öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, taşınalı eğitim.

Holistic View: Unified Classrooms and Bussed Education at Primary School

Fatma ADALIYILMAZ¹

¹Güneybağ Primary School, fatma.adaliyilmaz@gmail.com

Abstract

In our country, one education model prepared by the Turkish Ministry of Education, this programmed all performed in the same manner Turkey. But a special situation arises in some regions due to the geographical features, population structure, economic activities of in our country, in brief socio-demographic characteristics. In this particular case, there are two alternative methods that have to be applied. One of them is a combined classroom application and the other is bussed education. When the literature is examined, it is seen that there are studies in which these two methods are evaluated separately but no study was found in which these two alternative methods were evaluated together. With this study, our aim is to evaluate both methods and thus gain a holistic perspective. Interview method and descriptive analysis technique were used in our study. During the study, students, teachers, parents and bus drivers were interviewed to gain a holistic perspective, and the answers were recorded and interpreted. In the interviews, both different methods were evaluated separately and the positive and negative aspects of the method used were asked. Afterwards, each individual interviewed was asked for the reasons of which one he would prefer. During the interviews, many positive and negative features of both methods were listed side by side. Finally, the judgments reached were as follows: 93 of 142 students studying at schools with unified classrooms are satisfied with their school, 49 of them wanted to study at a bigger school, all parents of the students stated that merging the classes was a problem, but they still did not want to send them to a further school. All of the teachers (7) working in a school with unified class stated that the method was very difficult to apply, stated that they were stressed due to curriculum anxiety and therefore students had to move. Of the 26 students in a bussed primary school, 17 stated that they were very tired on their way to and from their families and were afraid of leaving their family, and 9 of them were excited for coming to a different place. Parents of students stated that it is disturbing for their children to go elsewhere every day and that they have problems in communicating with teachers. Although there are certain problems in bussed education, 2 of the school teachers stated that it was better than the merged class, while 7 of them stated that students in bussed education were negatively affected socially and emotionally as well as they had problems in communicating with parents, so schools with merged classes would be a better choice. On the other hand, the bus drivers said that the students were in a very good condition and stated that bussed education was beneficial. Although there are different problems in different perspectives in the application of both methods, it is obvious that one cannot be directly preferred instead of the other. Although a third alternative to these two methods cannot be produced, it is anticipated that the problematic points of the methods can be eliminated by acting together with institutions such as ministries, municipalities, district governorship and mukhtar.

Keywords: Unified classrooms, bussed education.

DEĞERLER EĞİTİMİ / VALUES EDUCATION

Uzaktan Eğitim Sürecinde (COVID-19) Hayat Bilgisi Programındaki Değerlerin Öğretimiyle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ramazan SEVER¹, Oğuzhan TOKER², Betül BAYAR³

¹İnönü Üniversitesi, Malatya, ramsey4401@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, oguz_tkr_23@hotmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, b.bayar23@hotmail.com

Özet

Değer, bir sosyal grup ya da toplumun; kendi varlık, birlik, işleyişini, devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğu tarafından doğru ve gerekli kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlardır. Toplamlar, çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşabilmek için akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmenin yanında akademik başarının taçlandırılması için değerlerine bağlı bireyler yetiştirmek zorundadır. Bu gerçeğin bilincinde olan toplumlar özellikle son yıllarda değerlere ve değer eğitimine büyük önem vermiştir. Türkiye’de de değer eğitimi konusunda önemli gelişmeler yaşanmış ve uygulamalarda belirli bir mesafe alınmıştır. Değer eğitimine 2005 yılı öğretim programlarında açık bir şekilde yer verilmesiyle, bu zamana kadar öğretim programlarında örtük olarak yer alan değer eğitimi artık planlı ve programlı bir şekilde okullarda öğretilmeye başlanmıştır. Ancak 2020 yılının başından itibaren tüm dünyayı etkisi altına COVID-19 salgını nedeniyle eğitim birçok ülkede uzaktan sürdürmüş ve Türkiye de bu ülkelerden biri olmuştur. Ne var ki öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla değerleri öğrenmesi ve içselleştirmesinin güç olduğu yönünde bazı sorunlar yaşanmıştır. Araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde değer öğretiminin etkililiğini ve yaşanan güçlükleri belirlemektir. Bu amaçla ilkökul hayat bilgisi dersi öğretim programında yer alan ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerlerden; adalet, dostluk, dürüstlük, sorumluluk, sabır, öz denetim, vatanseverlik, saygı, sevgi ve yardımseverlik kök değerlerinin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere ne derece kazandırıldığının belirlenmesine yönelik ilkökul öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır. Nicel araştırma yaklaşımında tarama yöntemin kullanıldığı çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen 5’li likert tipi tutum ölçeğiyle elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 17.0 programı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin; adalet, adil olma, dostluk, dürüstlük gibi değerleri geliştiremediklerini, bilinçlenemediklerini, kavrayamadıklarını, öğrenmede çeşitli zorluklar yaşadıklarını, bazı yetersizliklerin meydana geldiğini, öğrencilerin özdenetimlerinde ve değerleri içselleştirmeleri konusunda güçlükler yaşandığını belirtmişlerdir. Öğretmenler, uzaktan eğitim sürecinde değer eğitiminin öğrencilere aktarılması konusunda sorunlar yaşadığını ve eğitimin diğer paydaşlarında olduğu gibi değer eğitimi konusunda da eğitimin yüz yüze eğitim ile daha etkili olacağını belirtmişlerdir. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlardan hareketle, uzaktan eğitim sürecinde değer eğitiminin daha etkili ve verimli bir şekilde devam ettirilebilmesi için öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde kılavuzluk edecek bir değer eğitim programının hazırlanması, öğretmenlerin değer eğitimiyle ilgili materyallere ulaşımı konusunda desteklenmesi, afetlerin eğitimde yol açtığı dezavantajlı durumun avantaja çevrilmesi konusunda çevrimiçi çalışmaların yapılacağı çeşitli seminerin düzenlenmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Sınıf eğitimi, Covid-19, uzaktan eğitim, kök değerler.

Teachers' Opinions Related to Teaching Values in the Programme of Life Studies in the Distance Education Process (COVID-19)

Ramazan SEVER¹, Oğuzhan TOKER², Betül BAYAR³

¹İnönü University, Malatya, ramsey4401@gmail.com

²Ministry of Education, Elazığ, oguz_tkr_23@hotmail.com

³Ministry of Education, Elazığ, b.bayar23@hotmail.com

Abstract

The value is a common thought, purpose, basic moral principle or beliefs which are accepted as right and necessary by most of the members of a social group or society in order to provide and maintain its existence, unity, functioning and continuity. In order to reach the level of contemporary civilizations, societies have to raise individuals who are committed to their values in order to crown academic success as well as to raise academically successful individuals. Societies that are aware of this fact have given great importance to values and value education especially in recent years. Significant developments have been experienced in the field of values education in Turkey as well and there has been a certain improvement in practices. With the explicit inclusion of values education in the 2005 curriculum, values education, which had been implicit in the curriculum until then, were started to be taught in schools in a planned and programmed manner. However, since the beginning of 2020, education has been performed as distant (online) due to the COVID-19 epidemic in most of the countries and Turkey has become one of these countries. Nevertheless, there have been some problems that it is difficult for students to learn and internalize values through distant education. The aim of the research is to determine the effectiveness of value education and the difficulties experienced during the distance education process. For this purpose, the primary school teachers' opinions have been taken in order to determine to what extent the basic values, stated in the primary school social studies curriculum and aimed to be gained to the students, such as justice, friendship, honesty, responsibility, patience, self-control, patriotism, respect, love and helpfulness, have been gained to the students in the distant education process. In this study the scanning method was used in the quantitative research approach and the data were obtained with a 5-point Likert attitude scale developed by the researches. SPSS 17.0 programme was used in the analysis of the obtained data. According to the findings obtained from the research, teachers stated that the students couldn't develop the values such as justice, fairness, friendship, honesty, they couldn't become conscious, they couldn't comprehend, they had various difficulties in learning, they had some inadequacies, and they had some difficulties in self-control and internalizing the values. The teachers stated that they had problems in transferring value education to students in the distance education process and that value education will be more effective with face-to-face education as in other stakeholders of education. Based on the results obtained from the research findings, in order to continue value education in the distance education process more effectively and efficiently it can be suggested to prepare a value education programme that will guide teachers in the distance education process, to

support teachers in accessing materials related to the value education, to organize various seminars on the subject of online studies in the field of turning the disadvantageous situation caused by disasters into an advantage in education.

Keywords: Class education, Covid-19, distance education, basic values.

Sınıf Öğretmenlerinin Değer Öğretim Yaklaşımlarına İlişkin Görüşleri

Ramazan SEVER¹, Betül BAYAR², Oğuzhan TOKER³

¹İnönü Üniversitesi, Malatya, ramsey4401@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, b.bayar23@hotmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, oguz_tkr_23@hotmail.com

Özet

Bilindiği üzere değerler, insan davranışlarını şekillendiren toplumun düzenini sağlayan toplum tarafından benimsenmiş standartlardır. Toplumun sahip olduğu değerleri gelecek nesillere aktarmak için çocuklara erken yaşta bu bilinci kazandırmak oldukça önemlidir. Değerler eğitimi yaşamımızın ilk yıllarında ailede sonraki yıllarda ise arkadaş ortamında, iş hayatı gibi informal yollarla öğrenilir. Kuşkusuz söz konusu informal eğitim sürecinde bireylerde istenmeyen davranışlar da kazanılır. Değerler öncelikle sosyal çevreden kazanılsa da değer gelişiminde okullar önemli bir yere sahiptir. Değerler eğitimiyle kültürümüz, inançlarımız çocuklara aktarılıp bunların davranışa dönüşmesi amaçlanır. Değer öğretim sürecinde önemli olan değerın öğrenciye nasıl kazandırılacağıdır. Değerlerin okullarda etkinliklerle doğrudan veya dolaylı öğretilmesi oldukça önemlidir. Değer eğitimi verilirken oluşabilecek problemleri en aza indirmek için değerler eğitimi programı tasarlanmalıdır. Öğretmenler değerleri öğrencilerine kazandırırken farklı yaklaşımlardan faydalanmaktadırlar. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin derslerinde değerlerin nasıl kazandırıldığına yönelik durumun ortaya konması amacıyla yönelik bir çalışmadır. Araştırmanın amacı; değerlerin kazandırılmasına yönelik olarak sınıf öğretmenlerinin derslerinde hangi değer eğitimi yaklaşımlarını kullandıklarını ortaya koymaktır. Araştırmanın önemi sınıf öğretmenlerinin derslerdeki kazandırılması hedeflenen değerlerin öğretiminde hangi yaklaşımı benimsediklerini ortaya koymaktır. Çalışmamız nitel araştırma yaklaşımında olup fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak sınıf öğretmenleriyle değerler eğitimi yaklaşımlarıyla ilgili görüşmelerden elde edilip veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim döneminin ikinci yarısında Elazığ Merkez ilçesindeki ilkokullarda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ il merkezindeki ilkokullarda görev yapan, 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenler gönüllülük esasına göre seçilmiştir. Görüşme esnasında öğretmenlerin kişisel özelliklerinin çeşitlendirilmesine dikkat edilmiş ve 3 farklı ilkokuldan, 10 kadın ve 11 erkek sınıf öğretmeniyle görüşülmüştür. Bulgulara göre öğretmenler değer eğitiminde en fazla örtük program yaklaşımını kullandıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin en fazla öncelik verdikleri değerler dürüstlük ve sevgi olduğu görülmüştür. Öğretmenler değerleri kazandırmak için en fazla rol oynama ve örnek olay incelemesini kullanmaktadırlar. Bunun yanı sıra, araştırmaya katılan öğretmenlerin değer eğitiminde sorun kaynağı olarak ilk sırada aile ve sosyal medyayı gördükleri belirlenmiştir. Araştırmamızın sonuçlarına göre çocuk seviyesine uygun değerler eğitimi içeren sosyal medya içerikleri arttırılmalı, aile değerler eğitimi sürecinde aktif olarak rol almalıdır.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, değerler, değerler eğitimi, değerler eğitimi yaklaşımları.

The Views of Classroom Teachers on Approaches of Value Teaching

Ramazan SEVER¹, Betül BAYAR², Oğuzhan TOKER³

¹İnönü University, Malatya, ramsey4401@gmail.com

²Ministry of Education, Elazığ, b.bayar23@hotmail.com

³Ministry of Education, Elazığ, oguz_tkr_23@hotmail.com

Abstract

As it is known, values are the standards adopted by the society that shape the human behaviour and provide the order of the society. It is very important to raise this awareness for children at an early age in order to transfer the values of the society to future generations. Values education is learned in the family in the first years of our life, in the next years in the environment of friends and then in business life in informal ways. Without a doubt, undesirable behaviours are acquired by the individuals during the aforementioned informal education. Although values are primarily acquired from the social environment, schools have an important place in value development. With values education, it is aimed to transfer our culture and beliefs to children and transform them into behaviours. The important thing in the value teaching process is how to gain the value to the student. It is very important that values are taught directly or indirectly through activities in schools. A values education program should be designed in order to minimize the anticipated problems that may occur while giving values education. Teachers benefit from different approaches while instilling values in their students. This research is a study for the purpose of revealing the situation regarding how values are taught in classroom teachers' lessons. The aim of this study is to reveal which value education approaches are used by classroom teachers in their lessons in order to gain values. The importance of this study is to reveal which approach is adopted by the classroom teachers in values teaching aimed to be gained in the lessons. Our study has been conducted by the qualitative research approach and phenomenology design has been used. The data of the research has been obtained from interviews with classroom teachers about values education approaches by using semi-structured interview method and the data has been analysed by descriptive analysis method. The research was carried out in primary schools in the central district of Elazığ in the second term of the 2020-2021 academic year. The study group of the research consists of 1st, 2nd, 3rd and 4th grade teachers working in primary schools in the city centre of Elazığ. Teachers were selected on voluntary basis. During the interview, attention was paid to diversifying the personal characteristics of the teachers and 10 female and 11 male classroom teachers from 3 different primary schools were interviewed. According to the findings, it was determined that the teachers mostly used the hidden curriculum approach in values education. It has been seen that teachers give the most priority are honesty and love. Teachers mostly use role playing and case study to introduce values. In addition it has been determined that the teachers participating in the research thinks that family and social media are the first factors as the source of problems in values education. According to the results of our research, social media content including values education suitable for children's level should be increased and the family should take an active role in the values education process.

Keywords: Classroom teacher, values, values education, values education approaches.

Sınıf Öğretmenlerinin Değer Aktarım Süreçlerindeki Rolü Üzerine Sosyolojik Bir Değerlendirme

Murat ŞAHİN¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü, murat.sahin@omu.edu.tr

Özet

Değerler, insanların standart yargılarıdır ve aynı zamanda davranışlarının belirleyicisidir. Bireylerin sahip olduğu roller ve bu rollere ilişkin sergilediği tutum ve davranışları yönlendiren, değerlerdir. Bütün değerler, erkek ve kadına sosyalleşme yoluyla öğretilir. Sosyolojik olarak bir kültür içerisinde ele alınan değerler, sosyal yaşamın içindeki temel kuralların oluşmasına, insanların tercihlerinde, neyin iyi ve güzel olduğunu değerlendirmesinde kültürel olarak bir standart oluşturmasını sağlar. Değerler, toplumların kültürel hayatı içerisinde, bireylerin sergiledikleri ortak, olumlu, kabul edilen ve onaylanan davranışlardır. Çocuk, değerleri ilk defa sosyal bir kurum olarak aile ortamında görür, öğrenir ve benimser. Okul ise değerler eğitimi anlamındaki vazifesi ailede öğrenilen, benimsenen, çocuk tarafından içselleştirilen ve çoğu zaman çocuğun farkında olmadan yerine getirilen değerlerin yeniden işlendiği yerlerdir. Okullar, bireylerin karakter oluşumunda aile kadar önemli ve işlevsel bir kurumdur. Okullardaki değerler eğitimi toplumların kültüründen ve aile değerlerinden beslenmesi gerekir. Saygı, hoşgörü, yardımlaşma gibi değerler, her toplum içerisinde bulunur. Ancak bunların nasıl ve ne şekilde olacağı ise kültürden kültüre değişmektedir. Bunu dikkate almadan uygulanmaya çalışılan değerler eğitimi çalışmalarının, çocuk nezdinde bir kalıcılığı olmayacaktır. Çünkü sosyal pekiştireçler ve rol modeller arasındaki tutarlılık, çocukların değerleri benimsemesinde önemlidir. Ebeveyn, öğretmen ve diğer unsurlar arasındaki farklı yaklaşımlar, çocuklarda değer çatışmaları oluşmasına sebep olabilir. Aile ve okul işbirliği sağlanmadan, kültür ve aile değerleri dikkate alınmadan yürütülen değerler eğitimi müfredat ve faaliyetlerin çocuklar üzerinde kalıcı hale gelmesi zordur. Bu çalışmanın amacı temel eğitim sürecinde çocuklara değer aktarımında sınıf öğretmenlerinin rolüne ilişkin sosyolojik bir değerlendirme yapmaktır. Bu amaç doğrultusunda, değerler eğitimi bağlamında, bireyin toplumsallaşmasının aracı olarak ailenin rolü ve okul aile işbirliğinin önemi üzerinde duracağız. Değerler eğitiminin sosyolojik ve pedagojik boyutlarını birlikte ele alarak “*Nasıl Bir Değerler Eğitimi Olmalı?*” sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma konusuna ilişkin bilgilere literatür taraması yöntemi kullanılarak ulaşılmıştır. Türkiye’de değer aktarım süreçlerinde sınıf öğretmenlerinin rolünün sosyolojik boyutları üzerinde duran çalışmalar bulunmamaktadır. Bu alandaki boşluğu doldurmayı amaçlayan bu çalışmada değerler eğitimine ilişkin yaklaşımların sosyolojik boyutu analiz edilerek, sınıf öğretmenlerinin değer aktarım süreçlerindeki rolü ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın kuramsal çerçevesini sosyal öğrenme kuramı oluşturmaktadır. Değer aktarım süreçlerinde sosyal pekiştireçler ve model davranışlar belirleyicidir. Birey, doğduğu andan itibaren çevresinin onayladığı ve çevresinin model olarak ortaya koyduğu davranışlar, değer oluşumu ve aktarım süreçlerini yönlendirir. Bu bakış açısı, bireyin değer aktarım süreçlerinin her aşamasında geçerlidir. Bireyin aile ortamında, büyüklerin; okul ortamında

öğretmenler ve diğer akranları; sosyal gruplar içerisinde ise grup liderlerinin tutum ve davranışları, değer aktarım süreçlerini belirler. Ancak bütün bunların gerçekleşebilmesi için olumlu grup etkileşiminin gerçekleşmesi gerekmektedir. Buna göre sınıf öğretmenleri sınıf ortamında onaylayıcı ve rol model alınan konumundadır. Değerler, toplumsal uyumun aracıdır. Değer aktarım süreçlerinde meydana gelen tutarsız yaklaşımlar, çatışmaya sebebiyet vermektedir. Bu noktada sınıf öğretmenleri, aileler ile işbirliği içerisinde süreci takip etmelidirler. Değer ile ilgili yaklaşımlarda ailenin belirleyici rolünü dikkate alan sınıf öğretmenleri, değer aktarım süreçlerinde etkin bir rol sergilemiş olur.

Anahtar kelimeler: Değerler, değerler eğitimi, sosyal öğrenme kuramı, toplumsal uyum.

**On the Role of Classroom Teachers in Value Transfer Processes A Sociological
Evaluation**

Murat ŞAHİN¹

¹Ondokuz Mayıs University, murat.sahin@omu.edu.tr

Abstract

Values are the standard judgments of people and are also the determinants of their behavior. It is the values that guide the roles that individuals have and the attitudes and behaviors they display in relation to these roles. All values are taught to men and women through socialization. Values considered sociologically in a culture enable the formation of the basic rules in social life, creating a cultural standard in people's preferences and evaluation of what is good and beautiful. Values are common, positive, accepted and approved behaviors exhibited by individuals in the cultural life of societies. The child sees, learns and adopts values for the first time in the family environment as a social institution. School, on the other hand, is a place where values that are learned in the family, adopted, internalized by the child, and often fulfilled without the child's awareness, are reworked in terms of values education. Schools are as important and functional institutions as the family in the character formation of individuals. Values education in schools should be fed from the culture of societies and family values. Values such as respect, tolerance and cooperation are found in every society. However, how and in what form they will change varies from culture to culture. Values education studies, which are tried to be implemented without taking this into account, will not have a permanence in the eyes of the child. Because the consistency between social reinforcers and role models is important for children to adopt values. Different approaches between parents, teachers and other elements may cause value conflicts in children. It is difficult for the values education curricula and activities carried out without taking into account the culture and family values, and making it permanent on children. The aim of this study is to make a sociological evaluation of the role of classroom teachers in transferring value to children in the basic education process. For this purpose, we will focus on the role of the family as a means of socialization of the individual and the importance of school-family cooperation in the context of values education. Considering the sociological and pedagogical dimensions of values education together, "What Kind of Values Education Should There Be?" The answer to the question has been sought. Information on the research subject was obtained by using the literature review method. There are no studies focusing on the sociological dimensions of the role of classroom teachers in value transfer processes in Turkey. In this research, which aims to fill the gap in this field, the sociological dimension of approaches to values education has been analyzed and the role of classroom teachers in value transfer processes has been tried to be revealed. Social learning theory constitutes the theoretical framework of the research. Social reinforcements and model behaviors are determinative in value transfer processes. From the moment of birth, the individual directs the behaviors, value formation and transfer processes approved by his environment and presented as a model by his environment. This perspective is valid at

every stage of the individual's value transfer processes. In the family environment of the individual, the elders; teachers and other peers in the school setting; In social groups, the attitudes and behaviors of group leaders determine the value transfer processes. However, in order for all of this to happen, positive group interaction must take place. Accordingly, classroom teachers are in the position of confirming and role modeling in the classroom environment. Values are tools of social cohesion. Inconsistent approaches in value transfer processes cause conflict. At this point, classroom teachers should follow the process in cooperation with families. Classroom teachers, who take into account the decisive role of the family in value-related approaches, play an active role in value transfer processes.

Keywords: Values, values education, social learning theory, social cohesion.

4-8 Yaş Aralığında Çocuğu Olan Ebeveynlerin Farklılığa Saygı Konusunda Bilgilendirilmesi

Fatma Betül ŞENOL¹

Aslı YÜKSEL²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, fatmabetulsenol@gmail.com

Özet

Farklılıklar olgusu toplumsal yaşamda önemli bir yere sahiptir. Farklılıklara saygı gösteren toplumlarda laik ve demokratik sosyal ortam bulunmaktadır. Ayrıca farklılıklara saygı toplumların birlikte barış ve huzur içerisinde yaşamasına olanak sağlamaktadır. Farklılıklara saygı, bireye küçük yaşlarda kazandırılması gereken önemli bir değerdir. Farklılıklara saygı değeri erken yaşlardan itibaren ailede ebeveynler tarafından kazanılmaktadır. Erken çocukluk döneminden itibaren çocuklar farklılıkları merak etmeye başlamaktadırlar. Bu konudaki davranış ve tutumlarını ebeveynlerinin davranışlarını gözlemleyerek edinmektedirler. Anne babaların bu sorular karşısındaki tutumları ve sergiledikleri davranış kalıpları çocuğun kendisine saygısını ve çevresindeki farklılıklara saygısını etkilemektedir. Bu nedenle erken çocukluk döneminde çocuğu olan ebeveynlerin farklılıklara saygıya ilişkin görüşlerinin önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda çalışmada sosyal medya (WhatsApp ve Zoom) uygulaması aracılığı ile 4-8 yaş aralığında çocuğu olan ebeveynlerin farklılıklara saygı hakkındaki bilgi düzeylerinin ve farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma yönteminin kullanıldığı, ön test son test ve kontrol gruplu deneysel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubunda 27'si deney, 30'u kontrol grubu olmak üzere 57 ebeveyn bulunmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ebeveynlerin çalışmaya alınma ölçütleri; 4-8 yaş aralığında çocuğunun olması, akıllı telefon kullanması, WhatsApp uygulamasını kullanması ve Zoom programını kullanabilmesi olarak belirlenmiştir. Veriler; Kişisel Bilgi Formu ve Farklılıklara Saygı Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Farklılıklara Saygı Çevrim içi Eğitimi oluşturulmuştur. Eğitim kapsamında deney grubundaki katılımcılar WhatsApp grubuna dahil edilmiş ve WhatsApp üzerinden mesajlar gönderilmiştir. Gönderilen mesajların içeriği sırası ile cinsiyet farklılığı, aile sosyal yaşam farklılığı, engel farklılığı, farklı kültürel geçmiş farklılığı, bilgiye dayalı farklılık ve değer farklılığı şeklindedir. Cinsiyet farklılığı konulu on iki gün boyunca toplam 22 mesaj, aile sosyal yaşam farklılığı konulu on gün boyunca 21 mesaj, engel farklılığı konulu on gün boyunca 20 mesaj, farklı kültürel geçmiş farklılığı konulu on üç 27 mesaj bilgiye dayalı farklılık konulu dokuz gün boyunca 18 mesaj, değer farklılığı konulu on bir gün boyunca 22 mesaj gönderilmiştir. Mesajlar tamamlandıktan sonra deney grubundaki katılımcılar Zoom üzerinden verilen çevrimiçi eğitimlere dahil edilmiştir. Bu eğitimler dört oturum halinde verilmiştir. Eğitimlerde mesajlarda verilemeyen detaylı bilgiler verilmiş ve konular örneklerle açıklanmıştır. Verilerin toplanmasında öncelikle deney ve kontrol grubundaki katılımcılara ön test uygulanmıştır. Deney grubundaki katılımcılara 4 Ocak-9 Mart 2021 tarihleri arasında Farklılıklara Saygı Çevrimiçi Eğitimi uygulanmıştır. Kontrol grubundaki

katılımcılara herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Sonrasında deney ve kontrol grubundaki katılımcılara son test uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, kontrol grubunda değişim olmaz iken; deney grubundaki ebeveynlerin farklılıklara saygı konusundaki bilgi ve farkındalıklarının arttığı görülmüştür. Bu sonuç doğrultusunda, sosyal medya uygulamaları kullanılarak yapılan eğitimlerin farklılıklara saygı konusunda etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Farklılıklara saygı, ebeveyn, erken çocukluk dönemi, çevrimiçi eğitim.

Informing Parents with Children Aged 4-8 On Respect for Differences

Fatma Betül ŞENOL¹

Aşlı YÜKSEL²

¹Afyon Kocatepe University, fatmabetulsenol@gmail.com

Abstract

The phenomenon of differences has an important place in social life. Societies that respect diversity have a secular and democratic social environment. In addition, respect for differences allows societies to live together in peace and tranquility. Respect for differences is an important value that should be acquired at an early age. The value of respect for differences is acquired by parents in the family from an early age. From early childhood, children begin to wonder about differences. They acquire their behaviors and attitudes in this regard by observing the behavior of their parents. The attitudes of the parents towards these questions and the behavior patterns they display affect the child's self-respect and respect for the differences in his environment. For this reason, it is thought that the views of parents who have children in early childhood on respect for differences are important. In this direction, it was aimed to increase the level of knowledge and awareness of parents who have children between the ages of 4 and 8 through social media (WhatsApp and Zoom) application. The research was designed as an experimental study in which the quantitative research method was used, with pre-test, post-test and control group. There were 57 parents in the study group, of which 27 were in the experimental group and 30 were in the control group. Criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used in the selection of the study group of the research. Parents' inclusion criteria; it had been determined as having a child between the ages of 4-8, using a smart phone, using the WhatsApp application and being able to use the Zoom program. Data; it was obtained by using the Personal Information Form and the Respect for Differences Scale. Respect for Diversity Online Training had been created. Within the scope of the training, the participants in the experimental group were included in the WhatsApp group and messages were sent via WhatsApp. The content of the messages sent were respectively gender difference, family social life difference, disability difference, different cultural background difference, knowledge-based difference and value difference. A total of 22 messages on gender difference during twelve days, 21 messages on family social life difference for ten days, 20 messages on disability difference during ten days, thirteen 27 messages on different cultural backgrounds difference, 18 messages on knowledge-based difference for nine days, 22 messages were sent over eleven days on value difference. After the messages were completed, the participants in the experimental group were included in the online training given via Zoom. These trainings were given in four sessions. In the trainings, detailed information that could not be given in the messages was given and the subjects were explained with examples. In the collection of data, firstly, a pre-test was applied to the participants in the experimental and control groups. Respect for Differences Online Training was applied to the participants in the experimental group between January 4 and March 9, 2021. The participants in the

control group did not receive any intervention. Afterwards, the post-test was applied to the participants in the experimental and control groups. As a result of the research, while there was no change in the control group; it was observed that the knowledge and awareness of parents in the experimental group about respect for differences increased. In line with this result, it can be said that the trainings made using social media applications are effective in respecting differences.

Keywords: Respect for differences, parenting, early childhood, online education.

Ortaokul Öğrencilerinin Değer Algıları

Nesime ERTAN ÖZEN¹

Nazmiye TOPBAŞOĞLU²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Uşak, nesimeertan@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, Eskişehir, nazmiye.topbasoglu@gmail.com

Özet

Son yıllarda dünyayı etkisi altına alan koronavirüs salgını toplum hayatının farklı alanlarında değişikliği ve dönüşümü gerekli hâle getirmiştir. Küresel bir sağlık sorunu olan bu salgının eğitim sistemlerindeki ilerlemeye de etkisi kaçınılmaz olmuştur. Çeşitli ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de salgınla mücadelenin bir ayağı olan eğitimin, sistematik ve düzenli ilerlemesi için yeni uygulamalar hayata konmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim, her kademe için sürecin bir parçası hâline gelmiştir. Ülkemizde çeşitli zamanlar ve farklı programlarda yapılan uzaktan eğitim uygulamasının sınıf bazında daim olabileceği görülürken 2021 Haziran ayı itibarıyla tüm kademelerde yüz yüze eğitime başlanmıştır. Bu süreçte, eğitimin başat rollerini üstlenen akademik, kültürel ve değerler bakımından gelişimin dengeli yürütülmesi de uygulamadan teoriye özel bir çabayı gerekli kılmıştır. Özellikle ister yüz yüze eğitimde olsun isterse uzaktan eğitimde olsun önemini koruyan ve doğru yöntem-tekniklerle yönetilen değer kazandırma, eğitimin temel amaçlarından biri olarak yerini korumaktadır. Yaşanan yüz yüze ve uzaktan eğitim sürecinin okul-değer geliştirme ilişkisine etkisinin incelenmesi ise kayda değer bir konudur. Bu kapsamda, bu çalışmada öğrencilerin yüz yüze eğitim sürecinde verilen değerlere yönelik algısı incelenmiştir. Nitel bir araştırma olarak tasarlanan bu araştırmanın çalışma grubunu 60 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden biri olan amaçlı örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Çalışma grubu oluşturulurken, özellikle yüz yüze eğitim sürecinde okula sürekli devam eden öğrencilerden oluşmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca çalışma grubu okul-değer geliştirme ilişkisini yerleşim yeri açısından inceleyebilmek amacıyla da farklı yerleşim yerlerinde (köy ve ilçe) bulunan iki ortaokuldan seçilmiştir. Veri toplamak için ise gerekli kullanım izinleri alınan “Sosyal Değerler Ölçeği-I (Okulda Olması Gereken Değerler), Sosyal Değerler Ölçeği-II (Okulda Var Olan Değerler) ve Temel Demokratik Değerler Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın verileri için ölçekler, uzaktan eğitim süreci sonrası çalışma grubuna yüz yüze eğitim sürecinin başı olan 1 Haziran 2021 ve sonu olan 1 Temmuz 2021 tarihlerinde uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler istatistiksel bir paket program kullanılarak analiz edilecek ve tablolaştırılacaktır.

Anahtar kelimeler: Değer, okul, yüz yüze eğitim, uzaktan eğitim.

Value Perceptions of Secondary School Students

Nesime ERTAN ÖZEN¹

Nazmiye TOPBAŞOĞLU²

¹Ministry of National Education, Uşak, nesimeertan@gmail.com

²Ministry of National Education, Eskişehir, nazmiye.topbasoglu@gmail.com

Abstract

The coronavirus pandemic, which has affected the world in recent years, has necessitated change and transformation in different areas of social life. This pandemic, which is a global health problem, has also had an inevitable effect on the progress in educational systems. As in various countries, new practices have been put into practice for the systematic and regular progress of education in our country. In the 2020-2021 academic year, distance learning has become a part of the process for all levels of education. While it is seen that the distance learning, which is carried out at various times and in different programs in our country, can be permanent on a classroom basis, face-to-face education has started at all levels in June 2021. In this process, a balanced development in education in terms of academic, cultural and values also necessitated a special effort from practice to theory. Especially in face-to-face education or distance learning, gaining value, which maintains its importance and is managed with the right methods-techniques, is one of the main purposes of education. Examining the effect of the face-to-face and distance learning process on the relationship between school and value development is a significant issue. In this context, in this study, students' perceptions of the values given in the face-to-face education process were examined. The study group of this research, which is designed as a qualitative research, consists of 60 secondary school students. The study group was formed by purposive sampling method, which is one of the non-probability sampling methods. While forming the study group, attention was paid to the fact that it consisted of students who were attending the school consistently, especially during the face-to-face education process. In addition, the study group was selected from two secondary schools located in different settlements (village and district) in order to examine the relationship between school and value development in terms of settlement. In order to collect data, "Social Values Scale-I (Values Required at School), Social Values Scale-II (Values Existing at School) and Basic Democratic Values Scale" were used. Necessary permissions were obtained for the scales. For the data of the research, the scales were applied to the study group on June 1, 2021, the beginning of the face-to-face education process, and July 1, 2021, the end of the face-to-face education process. The data obtained in the research will be analyzed using a statistical package program and represented in tables.

Keywords: Value, school, face-to-face education, distance learning.

İlkokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Kitabının Doküman Analizi Yoluyla Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Aylin YAZICIOĞLU¹

Ahmet YAĞMUR²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, aylinyazicioglu20@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada ilkökul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabında yer alan okuma metnlerinin değerler eğitimi yoluyla doküman analizi çerçevesinde incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde çalışma nitel desende oluşturulmuştur. İlkokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabında yer alan okuma metnlerinin değerler eğitimi yoluyla incelenmesinde öğretim programlarındaki belirtilen kök değerler dikkate alınmıştır. Belirtilen kök değerler ise: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik olarak nitelendirilmiştir. Verilerin incelenmesinde doküman analizi kullanılmıştır. İlkokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabında yer alan okuma metinleriyle ilgili olan kök değer yorumlanarak belirlenmiştir. Her bir okuma metninde vurgulanan kök değer ya da değerler frekans ve yüzdelik şeklinde belirtilmiştir. Çalışma bulguları çerçevesinde okuma metinleriyle ilgili olan kök değerlerinin tablolar halinde sunulması, verilerin analiz devam etmektedir. Araştırma sonuçları ve öneriler verilerin analizi sonucunda değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Din kültürü ve ahlak bilgisi, değerler eğitimi, kök değerler, ders kitabı.

Examination of Primary School Religious Culture and Moral Knowledge Textbook in Terms of Values Education Through Document Analysis

Aylin YAZICIOĞLU¹

Ahmet YAĞMUR²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, aylinyazicioglu20@hotmail.com

Abstract

In this study, it was aimed to examine the reading texts in the primary school Religious Culture and Moral Knowledge textbook within the framework of document analysis through values education. For this purpose, the study was created in a qualitative pattern. The root values stated in the curriculum were taken into consideration in the examination of the reading texts in the Primary School Religious Culture and Moral Knowledge textbook through values education. The specified root values are defined as: justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and benevolence. Document analysis was used to analyze the data. The root value related to the reading texts in the Primary School Religious Culture and Moral Knowledge textbook was determined by interpretation. The root value or values highlighted in each reading text are indicated as frequency and percentage. Within the framework of the study findings, the presentation of the root values related to the reading texts in tables and the analysis of the data continue. Research results and suggestions will be evaluated as a result of the analysis of the data.

Keywords: Religious culture and morals, values education, root value, textbook.

Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitiminde Karşılaştığı Sorunlar ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezler

Arda KARATAŞ¹, Alişan TEKİN², Zübeyir Gökhan DOĞAN³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, ardaktss@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, alisantekin@gmail.com

³Milli Eğitim Bakanlığı, zubeyir13@hotmail.com

Özet

Günümüzde bireylerin sahip oldukları nitelikler, toplumun gelişmişlik düzeyine etki eden faktörlerden bir tanesi olarak kabul görmektedir. Bireylerin sahip oldukları sosyal, kültürel, bilişsel ve ekonomik nitelikler toplumun gelişmişlik düzeyine önemli ölçüde etki etmektedir. Bu nedenle oluşturulan eğitim sistemlerinin bireylerin niteliklerini artırıcı şekilde düzenlendiği görülmektedir. Bireylerin niteliklerini artırmak için bilgi, beceri, sosyal ve kültürel değerlerin artırılması gerekmektedir. Bu nedenle okullarda uygulanan eğitim programlarında ulusal ve evrensel değerlerin öğretilmesine yer verilmektedir. Eğitim sistemi içerisinde tüm eğitim kademelerinde, ayrı bir program olarak ya da diğer derslerin programları içerisinde değer eğitimi etkinlikleri yapılmaya çalışılmaktadır. Bu eğitimler ile birlikte bireylerin kendilerini tanımaları, kendi yeterliliklerinin ve eksikliklerinin farkına varmaları, çevresindeki insanlar ve diğer canlılara karşı sevgi, saygı ve hoşgörü duygusuna sahip olmaları hedeflenmektedir. Değer eğitiminin uygulanması ile birlikte bireylerin kişisel gelişimlerinin yanı sıra toplumsal sorumluluklarını ve toplum ile birlikte uyum içerisinde olmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Değer eğitimi toplum içerisinde yaşayan bireylerin uyum içerisinde olması için gerekli becerilerin kazandırılması süreci olarak görülebilir. Değer eğitiminde bilgiden ziyade kişilik gelişimi daha önemli kabul edilmektedir. Bu eğitimle birlikte bireylerin içerisinde bulunduğu kültüre ait olduğunu hissedebilmesi ve aitlik duygusuna sahip olması amaçlanmaktadır. Günümüzde evrensel anlamda hissedilen toplumsal bozulmalar ve bunalımlar gözle görülür bir hale gelmiştir. Bu bozulma ve bunalımlar göz önünde bulundurulduğunda değerler eğitiminin, eğitim sistemi içerisinde önemi artmıştır. Öğrencilerin akademik bilgiden ziyade değerleri kazanmasının daha önemli hale geldiği söylenebilir. Daha hoşgörü, sevgi ve saygılı bireyler yetiştirme amacından dolayı değerler eğitiminin okullarda düzenli bir şekilde uygulanması önem arz etmektedir. Sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimini etkili bir şekilde gerçekleştirebilmesi için değerlerin öğretilmesinde yaşanan sorunların bilincinde olması gerekmektedir. Bu sorunların bilincinde olarak değerler eğitiminde günümüze kadar gerçekleştirilen uygulamalar doğrultusunda etkili ve verimli bir değer eğitimi gerçekleştirilebilir. Bu çalışmada ülkemizde görev yapan sınıf öğretmenlerinin değerler eğitiminde karşılaştıkları sorunlarla ilgili yapılan lisansüstü tezlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda 2011-2021 tarihleri arasında sınıf öğretmenlerinin değerler eğitiminde karşılaştıkları sorunlar ve zorlukları araştıran yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma veri analizi aşamasındadır.

Anahtar kelimeler: Değer, eğitim, sınıf öğretmeni.

Graduate Thesis on The Problems Faced by Primary School Teachers In Values Education

Arda KARATAŞ¹, Alişan TEKİN², Zübeyir Gökhan DOĞAN³

¹Ministry of National Education, ardakrtss@gmail.com

²Ministry of National Education, alisantekin@gmail.com

³Ministry of National Education, zubeyir13@hotmail.com

Abstract

Today, the qualifications of individuals are accepted as one of the factors affecting the level of development of the society. The social, cultural, cognitive and economic qualities of individuals have a significant impact on the level of development of the society. For this reason, it is seen that the education systems created are arranged in a way that increases the qualifications of individuals. In order to increase the qualifications of individuals, it is necessary to increase their knowledge, skills, social and cultural values. Therefore, teaching of national and universal values is included in the education programs applied in schools. In the education system, value education activities are tried to be carried out at all education levels, as a separate program or within the programs of other courses. With these trainings, it is aimed that individuals get to know themselves, become aware of their own adequacy and deficiencies, and have a sense of love, respect and tolerance towards the people and other living things around them. With the implementation of values education, it is aimed to ensure that individuals are in harmony with the society and their social responsibilities as well as their personal development. Personality development is considered more important than knowledge in value education. With this training, it is aimed that individuals feel that they belong to the culture they live in and have a sense of belonging. Today, universally felt social deteriorations and depressions have become visible. Considering these deteriorations and depressions, the importance of values education in the education system has increased. It can be said that it has become more important for students to gain values rather than academic knowledge. Due to the aim of raising more tolerant, loving and respectful individuals, it is important to implement values education in schools regularly. In order for primary school teachers to carry out values education effectively, they should be aware of the problems experienced in teaching values. Being aware of these problems, an effective and productive value education can be realized in line with the practices carried out in values education until today. In this study, it is aimed to determine the postgraduate theses about the problems faced by the primary school teachers working in our country in values education. For this purpose, master's and doctoral dissertations investigating the problems and difficulties faced by classroom teachers in values education between 2011-2021 were examined. In the study, document analysis and content analysis technique, which are qualitative research methods, were used. The study is in the data analysis phase.

Keywords: Value, education, primary school teacher.

İlkokul Öğrencilerinde Hayvan Sevgisi Geliştirme: İlkokul Öğrencileri ile Bir Uygulama

Pelin TOPUZ ÜSTÜNKAYA¹

¹Özel Çekmeköy Final Okulları, pelintopuz1995@gmail.com

Özet

Değerler davranışlara rehberlik etmektedir. Değerler geliştiğinde ve içselleştiğinde davranışlara olumlu yönde etki etmektedir. Erken çocukluk döneminde soyut olan değerler somut olarak kazandırıldığında çocuk, kazandığı değerleri hayatında uygulayabilmektedir. İlkokul öğrencileri somut işlemler dönemi (6 - 11 yaş) içerisinde olduğundan onlara bu soyut değerleri vermek güçleşmektedir. Soyut değerler somutlaştırılarak çocuğa kazandırılmadığında; insanlara, hayvanlara ve doğaya saygı göstermeyen topluluklar oluşturmaya sebep olmaktadır. Bugün mevcut eğitim öğretim programları ile ilkökuller öğrencilerine değerlerin kazandırılması hedeflenmektedir. Ancak işlem öncesi ve somut işlemler dönemlerinde başlayan değerler eğitimi, öğrencilere soyut gelmekte ve bu sebeple değerler çocuklar tarafından içselleştirilememektedir. Sevgi ve anlaşılabilirlik kavramları bir metin içerisinde aktarılabilir. Değerler eğitimi kapsamında anlatılabilir. Bir başka örnek olarak, parmak kaldırmadan konuşmak, sınıfta arkadaşının ya da öğretmenin sözünü kesmeden beklemek saygı değerini öğretme açısından eğitici olmaktadır ancak soyut kavramlar olduğu için bazı öğrencilerin içselleştirmekte zorlandıkları ve değerleri kendi hayatlarında uygulamakta zorlandıkları görülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı çocukların sevgi, saygı, sorumluluk, paylaşma, iş bölümü yapma, hoşgörü, anlayışlı olma, sabırlı olma, özverili olma, empati, adalet, evrensel yaratım ve işleyiş biçimine inanış gibi değerleri buluş yoluyla öğretim modeli ile keşfederek hayatlarına dahil etmelerini sağlamaktır. Çocuklar sahiplendikleri kediye sahiplenirken bile bir değer öğrenmektedir. Bu sebep ile yavru kedinin gelişim dönemleri çocukların değer eğitimine büyük destek sağlamaktadır. Büyüyen, gelişen ve değişen kedinin dönemine göre gelişimsel ihtiyaçları olmaktadır. Bu gelişimsel ihtiyaçlar sayesinde çocuklar yeni değerler keşfetmektedir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler sınıf öğretmenin tuttuğu günlüklerden oluşmaktadır. Çocuk dürtüleri ile hayvan ise içgüdüleri ile hareket etmektedir ve bu özellikleri ile çocuk ve hayvan güzel bir birliktelik kurabilmektedir. Çocuk ve hayvan benzer şekilde eğitilmektedir. Gelişen ve değişen dünya, geçmişten günümüze insan eğitimini ve hayvan eğitimini evrimleştirmektedir. İnsana alışık olan hayvanla insan arasında bağ kurulduğunda hayvanın insanı sakinleştirdiği söylenebilmektedir. Bunun yanı sıra hayvan ile uzun vakitler geçiren hatta birlikte yaşayan çocuklarda sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörü olma, temiz olma, paylaşma, dürüstlük, merhamet, öz denetim, iş bölümü, sabırlı olma, özverili olma, adaletli olma değerleri de gözlenmektedir. Rokeach'a göre (1973) değer; kişisel ya da toplumsal olarak zıt ya da farklı bir davranış biçimi veya yaşam amacına karşı tercih edilen, belirli bir davranış biçimi ya da yaşam amacı şeklindeki kalıcı bir inançtır. Rokeach, değerleri “Temel Değerler” (Terminal Values) ve “Araç Değerler” (Instrumental Values) olarak iki kategoriye ayırmaktadır. Bu bölümde araştırmanın bulguları, öğretmen günlüğünden

elde edilen verilerinin analizi sonucunda ortaya çıkan iki tema altında sunulmuştur. Verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan temalar aşağıda yer almaktadır:

- Arzu edilen nihai değerleri içeren temel değerler
- Temel değerlere ulaşmak için kullanılacak davranış tarzlarını ifade eden araç değerler

İlkokul sınıf öğretmeninin günlüğünden elde edilen verilerin çözümlenmesi ile ortaya çıkan değerler; çocuklarda sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörülü olma, temiz olma, paylaşma, dürüstlük, merhamet, öz denetim, iş bölümü, sabırlı olma, özverili olma, adaletli olma olarak yer almaktadır. Bu araştırmada değer sınıflandırmaları yapılmaktadır. Değer sınıflamaları içinde bazı değerlere yer verilmemektedir. Örneğin; sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörülü olma, temiz olma, paylaşma, dürüstlük, merhamet, öz denetim, iş bölümü, sabırlı olma, özverili olma, adaletli olma değerleri verilmektedir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, karakter gelişimi, ilkokul öğrencileri, sevgi.

Development of Animal Love at Primary School Students: An Application with Primary School Students

Pelin TOPUZ ÜSTÜNKAYA¹

¹Private Çekmeköy Final Schools, pelintopuz1995@gmail.com

Abstract

Values affect the developing and changing world while the world affects the developing and changing values. In order to maintain this cycle in a healthy manner, studies should be carried out from early childhood period. As primary school students' concrete transactions period is between 6 to 11 years. It is hard to give abstract values when the embodied values are not given to the child. When the embodied abstract values are not given to the child, the individuals who live just on his own truths, can not empathize, supporter of something, apply psychological and psychological violence, do not respect the other people, nature and animals occur and these individuals create the communities. In this study, the aim is to embody the values education and see the positive effects of the earnings on character development by adopting a cat in the classroom with 1st grade students of 10. In this study, document which is one of the qualitative research methods is used. 10 1st grade students are chosen by the method of easy-to-reach. According to the result of the study, it is seen that values gained concretely turned out to positive manners on students' character development. Document analysis which is one of qualitative research methods is done. Teacher's diary is investigated and classification is done according to the values in teacher's diary. Findings are obtained from the classification. Love, respect, responsibility, tolerance, being clean, sharing, pity, self control, work sharing, patience, being selfless, being fair are also seen with the children who spend long time or live with an animal. The main purpose of this study is to enable children to discover values such as love, respect, responsibility, sharing, division of labor, tolerance, understanding, patience, self-sacrifice, empathy, justice, universal creation and belief in the way of functioning through discovery and incorporate them into their lives. Children learn a value even while adopting the cat they adopt. For this reason, the developmental stages of the kitten provide great support to the value education of the children. The growing, developing and changing cat has developmental needs according to the period. Thanks to these developmental needs, children discover new values. Qualitative research method was used in this study. The data consists of the diaries kept by the classroom teacher. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used; Inductive analysis is used in the analysis of data. With the instincts of the child, the animal acts with his instincts, and with these features, the child and the animal can establish a beautiful union. Children and animals are trained similarly. The developing and changing world evolves human education and animal education from past to present. It can be said that the animal calms the human when a connection is established between the animal that is accustomed to human beings and humans. In addition, the values of love, respect, responsibility, tolerance, cleanliness, sharing, honesty, compassion, self-control,

division of labor, patience, self-sacrifice and fairness are observed in children who spend long times with animals and even live together. According to Rokeach (1973), value; A persistent belief in a particular course of conduct or purpose in life that is personally or socially preferable to an opposite or different course of action or purpose in life. Rokeach divides values into two categories as “Terminal Values” and “Instrumental Values”. In this section, the findings of the research are presented under two themes that emerged as a result of the analysis of the data obtained from the teacher's diary. The themes that emerged as a result of the analysis of the data are listed below:

- Core values including desired final values
- Instrumental values expressing the behavioral styles to be used to reach the core values.

The values revealed by the analysis of the data obtained from the diary of the primary school classroom teacher; love, respect, responsibility, tolerance, cleanliness, sharing, honesty, compassion, self-control, division of labor, patience, self-sacrifice and fairness. In this research, value classifications are made. Some values are not included in the value classifications. E.g; values of love, respect, responsibility, tolerance, cleanliness, sharing, honesty, compassion, self-control, division of labor, patience, self-sacrifice, and fairness are given.

Keywords: Values education, character development, , primary school students, love.

Değerler İletimi Bakımından “Küçük Prens” Örneği

Zuhal ÇELİKTÜRK SEZGİN¹

Ceyda GÜNEŞ²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zuhalcelikturk@gmail.com

²Yatağan Müftü Arif Akşit MTAL, gnsgns@outlook.com

Özet

“Yalan söyleyen bir kâşif, coğrafya kitaplarında felaketlere yol açar...” yazıyordu Küçük Prens kitabında. 1943 yılında Antoine de Saint Exupéry tarafından kaleme alınan Küçük Prens masalı, dünyanın en çok satan ve okunan kitaplarından birisidir (<https://tr.wikipedia.org>). Çocuk kitaplarında iletilmek istenen duygu ve düşünceler; resimler ve yazılar aracılığı ile çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak aktarılmaktadır. Çocuk kitapları değerler aktarımı açısından de önemli birer araç olarak kabul edilebilir. Değerler, toplum ya da insan yaşamında olması ya da ulaşılması gereken manevi inançlar bütünü olarak tanımlanabilir. Değerler; toplum, kültür, sosyolojik yapı ve zaman gibi birtakım değişkenlere göre farklılıklar gösterse de bazı değerler tüm dünyada “ortak değerler” başka bir isimle “evrensel değerler” olarak kabul edilmektedir. Değerlerin, insanlara aktarımında eğitimin payı oldukça büyüktür. Bu yüzden öğretim programlarında değerler konusu ele alınmış ve öğrencilere kazandırılmasına çalışılmıştır. Öyle ki, farklı derslerdeki öğretim programlarında “değerlerimiz” başlığı altında değerlere ilişkin açıklamalara yer verilmiş ve değer öğretiminin önemine vurgu yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Küçük Prens kitabının değerler bakımından incelenmesidir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Antoine de SaintExupéry’ in “Küçük Prens” isimli kitabı oluşturmaktadır. “Küçük Prens” kitabının Türkçeye farklı çevirileri bulunmaktadır. Bu araştırmada incelenmek üzere, Cemal Süreyya ve Tomris Uyar tarafından Türkçe’ ye çevrilen ve Can Çocuk yayınları tarafından basılan çevirisi seçilmiştir. Alanyazında farklı değer sınıflamaları yapılmıştır. Bu araştırmada, Schwartz’ın (1992) oluşturduğu değer sınıflaması ile Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (2019) belirlenen kök değerler kullanılmıştır. Schwartz (1992) sınıflaması; güç, başarı, hazcılık, uyarılma, öz yönetim/yönelim, evrenselcilik, iyilikseverlik, geleneksellik, uyum ve güvenlik olmak üzere 10 temel değer ve 56 alt değerden oluşmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (2019) ise; adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik kök değerleri bulunmaktadır. Araştırmada, veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Verileri çözümleyebilmek amacıyla değer sınıflamalarından oluşan form kullanılmıştır. Formda değerler ve alt değerlere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Araştırmacılar birbirinden bağımsız olarak Küçük Prens kitabını okumuşlar ve okuma yaparken metin içinde geçen doğrudan (açık) ve dolaylı (gizli) değer iletilerini işaretlemişler ve uygun olan değer sınıflamasına kodlamışlardır. Daha sonra araştırmacılar bir araya gelerek kodlamalarını karşılaştırmışlar ve fikir birliği sağlamaya çalışmışlardır. Araştırma sonunda; Küçük Prens kitabında, Schwartz (1992) değerler sınıflamasına göre, 95 doğrudan (açık), 113 dolaylı (gizli) olmak üzere 208

değer iletisi belirlenmiştir. Schwartz değer sınıflamasına göre en çok iyilikseverlik değer başlığı altında değer iletisi belirlenmiştir. Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) kök değerler açısından bakıldığında ise; 39 doğrudan (açık), 31 dolaylı (gizli) olmak üzere 70 değer iletisi belirlenmiştir. Kitapta, kök değerler olarak en çok sevgi, dostluk ve sorumluluk değer başlıkları altında değer iletileri tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda; Küçük Prens kitabının değerler eğitimi açısından ilkokul ve ortaokul düzeyinde (4.-8.sınıflar) okutulabilecek bir kitap olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, Küçük Prens, Schwartz değerler sınıflaması.

“The Little Prince” Example in Terms of Values Transmission

Zuhal ÇELİKTÜRK SEZGİN¹

Ceyda GÜNEŞ²

¹Burdur Mehmet Akif Ersoy University, zuhalcelikturk@gmail.com

²Yatağan Müftü Arif Akşit MTAL, gnsgns@outlook.com

Abstract

It is written in The Little Prince that "A lying explorer causes disasters in geography books ..." The tale The Little Prince, written by Antoine de Saint Exupéry in 1943, is one of the best-selling and widely read books in the world (<https://tr.wikipedia.org>). The feelings and thoughts that are intended to be transmitted in children's books are conveyed through pictures and writings by taking into account the developmental characteristics of them. Children's books can also be considered as an important means of transmitting values. Values can be defined as the set of spiritual beliefs that should exist or that be reached in society or human life. Although the values differ based on such variables as society, culture, sociological structure and time, some of them are accepted as "common values", in other words, "universal values" all over the world. Education has a great share in the transmission of values. Therefore, this issue has been addressed in the curriculum and students have been tried to gain some certain values. Explanations about values are included under the title of "our values" in the curricula of different courses, and the importance of teaching values is emphasized. In this sense, the aim of this research is to examine the book “The Little Prince” in terms of values. The book "The Little Prince" by Antoine de Saint Exupéry was analyzed through document analysis method. There are different translations of this book into Turkish. In this study, the edition that was translated into Turkish by Cemal Süreyya and Tomris Uyar, and presented to the reader by Can Çocuk publications was selected for analysis. Different value classifications have been made in the literature. The root values determined in the Turkish Lesson Teaching Program (2019) together with the value classification created by Schwartz (1992) has been taken as reference for the analysis of the values in the aforementioned book. Schwartz's (1992) classification consists of 10 basic values which are power, achievement, hedonism, stimulation, self-direction, universalism, benevolence, tradition, conformity, and security, and it has 56 sub-values as well. As for the Turkish Language Curriculum (2019), there are root values of justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and benevolence. The descriptive statistics were presented following the document analysis. A form consisting of value classifications was used in the document analysis. The form contained information about values and sub-values. The researchers independently read The Little Prince, marked the direct (explicit) and indirect (implicit) value messages in the whole text, and encoded them into the appropriate value classification in this form. Then, they compared their coding and tried to reach a consensus. At the end of the research, 208 value messages were determined in the book based on the classification of Schwartz's (1992) values. While 95 of these messages were direct (open), 113 of them were indirect

(implicit). The most value messages were detected under the heading "benevolence value" based on Schwartz's value classification. In terms of the root values in the Turkish Lesson Curriculum (2019), it was determined that The Little Prince contains 70 value messages, 39 of which are direct (explicit) and 31 indirect (implicit). As the core values, value messages were identified mostly under the value titles of love, friendship, and responsibility. In line with the findings of the study, it can be said that the Little Prince book is a book that can be taught at primary and secondary school levels (4th-8th grades) for values education.

Keywords: Values education, The Little Prince, Schwartz's classification of values.

Din Öğretimi Yaklaşımları Çerçevesinde 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Kitabı Üzerine Bir Değerlendirme

Saadet İDER¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu İlahiyat Fakültesi, Din Eğitimi Anabilim Dalı,
sciftkat@erbakan.edu.tr

Özet

Çokkültürlü toplumlarda farklı dinlere mensup kişilerin birlikteliği, tek dini yücelten geleneksel eğitim anlayışını işlevsiz hale getirmiş ve din öğretiminde çokdinli yaşama cevap verecek alternatif yaklaşımların doğmasına kaynaklık etmiştir. Bu amaçla İngiliz din eğitimcisi Michael Grimmit “din hakkında öğrenme ve dinden öğrenme” yaklaşımını ortaya koymuştur. Grimmit, tek dini önceleyen dini öğrenme yaklaşımını eleştirerek herhangi bir dinin yerine “din” olgusunun kendisini öğretime konu eden “din hakkında öğrenme” yaklaşımını savunmuştur. Ancak bu yaklaşımın tek başına yeterli olmadığını ifade ederek, “din hakkında öğrenme” adından sonra her dinin kendi kaynaklarından öğretilmesini savunan “dinden öğrenme” modelini ortaya koymuştur. Bu modelde farklı dinlere mensup kişilerin dinî özgürlüğünün tesis edilmesi, birbirlerine karşı tarafsız bir tutum geliştirmesi, ahlakî ve manevî açıdan gelişim göstermesi amaçlanmıştır. Türkiye’de sunulan din eğitimi “mezhepler üstü dinler (arası) açılımlı” olarak tanımlanmaktadır. Bu anlamda din öğretiminin de “din hakkında öğrenme ve dinden öğrenme” modeline uygun olması beklenmektedir. Bu durumun tespiti için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarının Grimmit’in yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmesi ve din öğretiminde benimsenen yaklaşımın ilgili ders kitapları üzerinden tanımlanması anlamlı bulunmuştur. Yaptığımız çalışmanın amacı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarında hakim olan din öğretimi yaklaşımını tespit etmektir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizidir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ders kitabının temel eğitim basamağında sunulması, ölçüt olarak belirlenmiş ve 4. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabı çalışmaya dahil edilmiştir. İlgili ders kitabı üzerine betimsel bir analiz gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulguları “ders kitabının içeriği, ders kitabında kullanılan görseller, ders kitabında yer alan dinî kavramlar” temaları altında değerlendirilmiştir. İlgili temaları destekleyen bulguların yoğun biçimde İslam dini ile ilişkili olduğu görülmüştür. Bu sebeple, araştırmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarının çokkültürlü toplumlar için geliştirilen “din hakkında öğrenme ve dinden öğrenme” yaklaşımına uygun olmadığı, ilgili ders kitaplarında ağırlıklı olarak dini öğrenme yaklaşımının hâkim olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Din öğretimi, din öğretimi yaklaşımı, din kültürü ve ahlak bilgisi.

The Evaluation of the Course Book of 4th Grade Religious Culture and Moral Knowledge in Terms of the Approaches of Religious Teaching

Saadet İDER¹

¹The University of Necmettin Erbakan, The Faculty of Theology, The Discipline of Religious Education, sciftkat@erbakan.edu.tr

Abstract

The coexistence of the believers of different religions in multicultural societies makes the traditional approach of religious education glorifying only one religion nonfunctional and ensures the arising of alternative approaches of religious teaching, functional for the multireligious societies. For that reason, Michael Grimmit, English Religious educator, suggested the model of “learning about religion and learning from religion”. Grimmit criticized the model of learning religion in favour of only one religion and suggested the model of “learning about religion” assuming the teaching of the phenomenon of religion instead of only one religion. He also suggested the model of “learning from religion” requiring the learning all religions from their own sources because of the insufficiency of the first model. By this model, it was aimed for the believers of different religions to get religious freedom and to have an objective attitude for each others and to progress morally and mentally. The religious education in Turkey is defined as “supra-sectarian and interreligious model.” Thus, the religious teaching is thought to be suitable for the model of “learning about religion and learning from religion.” It’s necessary to define the applied approach on the related coursebooks. The aim of this study is to determine the applied approach in the coursebooks of Religious Culture and Moral Knowledge. The method of the research is the document analysis, one of the qualitative research methods. Among the purposive sampling methods, the criterion sampling method was used in the research. The main criterion is that the coursebook is used for the primary education. So, the coursebook of 4th grade Religious Culture and Moral Knowledge was included in the research. The descriptive analysis method was applied for the data analysis. The research findings were categorised as the content of the coursebook, the pictures in the coursebook and the religious terms in the coursebook. It was seen that the findings were mostly related to Islam. Thus, the results of the research show that the coursebooks of Religious Culture and Moral Knowledge aren’t suitable for the model of “learning about the religion and learning from religion”, however, the model of learning religion is mainly applied in the coursebooks.

Keywords: Religious teaching, the approach of religious teaching, religious culture and moral knowledge.

SANAT EĞİTİMİ / FINE ARTS EDUCATION

Müzik Aracılığıyla Disiplinlerarası Bağ Kurmak: Türkiye’de Müzik Aracılığıyla Öğrenme Yaklaşımını Ele Alan Araştırmaların İncelenmesi

Gözde ÖZENÇ İRA¹, Mehmet GÜLTEKİN²

¹Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, gozdeozenc@gmail.com

²Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, mgulteki@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; Türkiye’de 2010-2021 yılları arasında ilkokul düzeyinde müzik aracılığıyla öğrenme yaklaşımını ele alan araştırma makalelerinin ve lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından “müzik” ve “şarkı” sözcükleri ile “alternatif yöntem”, “Orff”, “müzikal zekâ” sözcüklerini içeren çalışmalar bağlamında ulaşılan; 2010-2021 yılları arasında yayınlanmış 16’sı yüksek lisans, 4’ü doktora alanında yapılmış olan toplam 20 lisansüstü tez ile TÜBİTAK ULAKBİM TR Dizin’den “müzik”, “şarkı” arama kelimeleri ile sonucu ulaşılan; 2010-2021 yılları arasında yayınlanmış toplam 11 araştırma makalesi analize dâhil edilmiştir. İncelenen lisansüstü tezlerin ve araştırmaların çalışmaya dâhil edilme ölçütleri; müzik aracılığıyla öğrenme yaklaşımını ele alması, 2020–2021 yılları arasında yapılmış olması, okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde çalışılmış olması, araştırmanın tam metnine ulaşılması ve uygulamalı çalışmalar olmasıdır. Çalışmada ulaşılan tezler ve makaleler içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda; müzik aracılığıyla öğrenme yaklaşımını ifade eden çok farklı kavramların kullanıldığı, bunlar arasında en çok şarkı ile öğretim kavramının benimsendiği görülmüştür. Lisansüstü tezler ve araştırma makaleleri en çok matematik alanında, deneysel desende yapılmıştır. Lisansüstü tezlerin %50’sinin ilkokul düzeyinde, %30’unun okul öncesi düzeyinde, %20’sinin ortaokul düzeyinde çalışıldığı görülmüştür. Ulusal veri tabanında indekslenen dergilerde yayımlanan araştırmaların ise %72,7’si okul öncesi düzeyinde, %9,1’i ilkokul düzeyinde, %18,2’sinin ortaokul düzeyinde çalışılmıştır. Lisansüstü tezlerde müzik aracılığıyla öğrenme ile ilişkisi incelenen değişkenler en çok demografik değişkenler, akademik başarı ve tutum; ulusal veri tabanında indekslenen dergilerde yayımlanan araştırmalarda ise en çok akademik başarı ve demografik değişkenleridir. Araştırmalarda kullanılan etkinlikler çoğunlukla şarkı dinleme ve söyleme etkinliklerinden oluşmaktadır. Araştırmanın bu sonuçlarına yönelik çeşitli öneriler getirilmiştir. Özellikle, pedagojik yönüyle müziğin önemi düşünüldüğünde, disiplinlerarası eğitim bağlamında müzik aracılığıyla öğrenme yaklaşımını ele alan daha fazla çalışmanın yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Müzik, disiplinlerarasılık, müzik aracılığıyla öğrenme.

Making Interdisciplinary Connections through Music: A Review of Studies on Learning Through Music in Turkey

Gözde ÖZENÇ İRA¹, Mehmet GÜLTEKİN²

¹Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Primary Education,
gozdeozenc@gmail.com

²Anadolu University, Faculty of Education, Department of Primary Education, mgulteki@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to review the research articles and dissertations on the approach of learning through music in elementary schools in Turkey between 2010-2021. In this study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. The results were searched in the database YOK National Thesis Center using the search terms "music" and "song". A total of 20 theses were included in the analysis, 16 of which were at the master's level and 4 of which were doctoral theses published between 2010 and 2021. Results from the TUBİTAK ULAKBİM TR Index using the search terms "music", "song"; A total of 11 research articles published between 2010-2021 were included in the analysis. In addition, studies that included the words "alternative method", "Orff", "musical intelligence" in addition to the words "music" or "song" in the research titles examined and that addressed the approach of learning through music were included in the analysis. Inclusion criteria for dissertations and research papers; with the approach of learning through music, was conducted between 2020-2021, it was studied at preschool, primary and secondary school levels. Articles, theoretical articles, reviews, abstracts and conference proceedings published in journals were not included in the study. The dissertations and articles were examined using the content analysis method. As a result of the study, it was found that various concepts were used to express the approach of learning through music, with the concept of teaching with songs being the most commonly used. Most of the dissertations and research articles were conducted in the field of mathematics using an experimental design. 50% of the dissertations were in elementary school, 30% in preschool, and 20% in secondary school. Of the studies published in the journals indexed in the national database, 72.7% were related to preschool, 9.1% to primary school, and 18.2% to secondary school. Among the variables whose association with learning through music was examined in the dissertations, demographic variables, academic achievement, and attitudes were the most common. In the studies published in the journals indexed in the national database, academic achievement and demographic variables were the main variables examined. The activities used in the research mostly consist of listening to songs and singing activities. Various suggestions have been made regarding these research findings. Considering the importance of music in pedagogy, more studies on learning through music should be conducted in an interdisciplinary education context.

Keywords: Music, interdisciplinary, learning through music.

İlkokulda Görsel Sanatlar Eğitimi ile İlgili Türkiye’ De Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Hüdal YAVAŞÇA¹

¹Yaşar Akar İlkokulu, Uşak, Türkiye, hudaluslu79@gmail.com

Özet

Sanat eğitimi toplumsal kültür aktarımının bir yoludur. Birey sanat eğitimi ile hem kendi kültürünü hem de farklı kültürleri tanıyarak kültürel birikim oluşturur. Farklılıklara saygı duymayı öğrenir. Sanat eğitimi kendini tanımanın, duygularını ifade etmenin eğlenceli bir yoludur. Birey sanat eğitimiyle sanatsal duyarlılık ve estetik bilinç kazanır. Sanat, güzel, estetik gibi kelimesinin anlamı ile ilgili fikir sahibi olur. Sanatsal malzemelerin ve tekniklerin kullanımını oyun ve sorgulama yoluyla öğrenerek düşünme becerilerini geliştirir. Sanat eğitimi bireyin ve toplumun gelişimi açısından önemlidir. Görsel sanatlar dersi bu becerileri kazandırmayı amaçlayan bir derstir. Bu araştırmanın amacı ilkökulda görsel sanatlar dersi ile ilgili yapılmış bilimsel çalışmaları incelenmektir. Araştırmada, nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmalar yayın yılı, yayın türü, katılımcı türü, araştırma konusu, yöntem, desen, çalışma grubu büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analizi temalarında içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Çalışmaya ulusal veri tabanlarından ulaşılan 43 bilimsel çalışma dâhil edilmiştir. Bu çalışmalardan 19 tanesi tez, 24 tanesi makale türündedir. Sempozyum ve konferanslarda sunulmuş bildiriler çalışmanın kapsamı dışında tutulmuştur. Yapılan incelemede makale türünde yapılan çalışmaların daha fazla olduğu görülmüştür. Tezlerin ise dört tanesi doktora, 15 tanesi lisansüstü düzeyindedir. Konu ile ilgili çalışmaların sayısı 2019 yılında artış göstermektedir. Yapılan araştırmalarda öğretmen odaklı çalışmaların ağırlıkta olduğu ve öğretmen görüşü üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Araştırmalarda genelde yarı yapılandırılmış görüşme formlarını kullanılmıştır. Ayrıca verilerin içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğretmenlerle yapılan çalışmaların sonuçlarında ilkökul öğretmenlerinin görsel sanatlar dersinde farklı dersler işledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin görsel sanatlar dersinin önemini farkında olduğu ancak kendilerini bu derste yeterli görmedikleri sonuçlarına ulaşıldığı görülmektedir. Ayrıca ilkökul çocuklarının kendilerini sanat yoluyla rahatlıkla ifade edebildiği ancak yaş seviyesi yükseldikçe bu düzeyin düştüğü görülmektedir. Araştırma sonuçlarının sanat eğitimine olumlu bakış açısı kazandıracığı ve görsel sanatlar ders uygulamalarında önemli bir farkı ortaya koyacağı düşünülmektedir. Çalışmanın bu alanda yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, sanat eğitimi, görsel sanatlar dersi.

Investigation of Scientific Studies Made in Turkey on Visual Arts Education in Primary School

Hüdal YAVAŞÇA¹

¹Yaşar Akar Primary School, Uşak, hudaluslu79@gmail.com

Abstract

Art education is a way of social culture transfer. The individual creates cultural accumulation by recognizing both his own culture and different cultures through art education. Learn to respect differences. Art education is a fun way to know yourself and express your feelings. The individual gains artistic sensitivity and aesthetic consciousness through art education. Have an idea about the meaning of the word such as art, beautiful, aesthetic. Develops thinking skills by learning the use of artistic materials and techniques through play and questioning. Art education is important for the development of the individual and society. Visual arts course is a course that aims to gain these skills. The aim of this research is to examine the scientific studies related to visual arts lesson in primary school. Qualitative research design was used in the study. The studies were evaluated by content analysis in the themes of publication year, publication type, participant type, research topic, method, design, study group size, data collection tools and data analysis. 43 scientific studies accessed from national databases were included in the study. 19 of these studies are thesis and 24 of them are articles. Papers presented at symposiums and conferences are excluded from the study. In the examination, it was seen that there were more studies in the article type. Four of the theses are at the doctoral level and 15 of them are at the graduate level. Number of studies on the subject It is increasing in 2019. In the researches, it is seen that teacher-oriented studies are predominant and focused on the teacher's opinion. Generally, semi-structured interview forms were used in the research. In addition, the data were analyzed by content analysis method. As a result of the studies conducted with the teachers, it was concluded that primary school teachers teach different lessons in the visual arts class. It is seen that the teachers are aware of the importance of the visual arts lesson, but they do not see themselves as sufficient in this lesson. In addition, it is seen that primary school children can express themselves easily through art, but this level decreases as the age level rises. It is thought that the results of the research will bring a positive perspective to art education and will reveal a significant difference in visual arts course practices.

Keywords: Primary school, art education, visual arts lesson.

Sınıf Öğretmeni Tarafından İşlenen Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Değerlendirme

Sevgi KAYALIOĞLU¹

¹Aksaray Üniversitesi, sevgikayalioglu@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni tarafından işlenen Görsel Sanatlar dersinin eğitim ortamı, sınıf öğretmeninin nitelikleri, öğrenme-öğretme sürecinde esas alınan öğretim metotları açısından ve derse ilişkin öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Araştırma, nitel araştırma türlerinden Eğitsel Eleştiri yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Bu yöntem, Elliot Eisner tarafından geliştirilmiş olup sınıf ortam ve durumunun dört basamakta değerlendirilmesini kapsamaktadır. Ankara ili Sincan ilçesindeki bir devlet okulunda 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilen araştırmanın örnekleme, amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme esas alınarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu, ilkokul dördüncü sınıfta öğrenim gören 27 öğrenci ve bu düzeyde eğitim veren 1 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Uygulama, sınıf öğretmeni tarafından Görsel Sanatlar dersi “Sanat Eleştirisi ve Estetik” öğrenme alanında yer alan kazanımlar doğrultusunda öğrenci seviyesi dikkate alınarak seçilen sanat yapıtları eşliğinde; sanat eleştirisi yöntemiyle iki ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Bu kazanımlar “Bir sanat eserini seçmesindeki tercih sebebini açıkla” ve “Estetik tercihlerin kişilere göre nasıl değiştiğini ifade eder” şeklindedir. Veriler gözlem, öğretmen ve öğrencilere yönelik açık uçlu yapılandırılmamış görüşme soruları aracılığıyla toplanmıştır. Gözlem kayıtları betimsel analizle; öğrenciler tarafından görüşme sorularına verilen yanıtlar ise içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Araştırmada; incelenen okulda özel bir eğitim ortamı gerektiren tüm dersler için derslik tahsis yapılmışken sanat dersliği için böyle bir mekânın ayrılmadığı, okuldaki sergileme alanlarının öğrenci sayısına kıyasla yetersiz olduğu, sınıf sergileme alanlarının ise kabul edilebilir düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Fiziksel eksikliklere karşın bu durumun, katılımcı öğretmen ve öğrencilerde olumsuzluğa sebep olmadığı fakat bazı öğrencilerin dersin atölye gibi özel bir mekânda işlenmesine dair beklenti içinde olduğu görülmüştür. Katılımcı öğretmenin nitelikleri itibarıyla sanat etkinlikleriyle ilgilenen, mesleki doyumu yüksek, Görsel Sanatlar dersini yürütmekten memnuniyet duyan bir görünüm sergilediği; öğretimde ağırlıklı olarak konu ve öğrenci merkezli bir öğretim tarzını benimsediği tespit edilmiştir. Katılımcı öğrencilerin ideal bir görsel sanatlar öğretmeninde aradığı özelliklerde ön plana çıkan ilk üç beklenti kişisel nitelikleri açısından pozitif ve destekleyici, mesleki nitelikler açısından da alanında yetkin olmasıdır. Görsel Sanatlar dersinin içeriğine yönelik öncelikli beklentiler ise resimlerdeki niteliği artıracak tüm bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Ayrıca araştırmada, katılımcı öğretmenin sanata olan ilgisine rağmen Görsel Sanatlar dersinde ilk kez sanat eseri incelemesi yapıldığı anlaşılmıştır. Eser eleştirisi temelinde işlenen bu derslerin öğrenciler tarafından önceki derslere kıyasla farklı ve verimli bulunduğu, dersin resim incelemesi üzerinden yürütülmesinin ve eğitici-öğretici içeriğe sahip olmasının bu sonucun gerekçeleri arasında sayıldığı

anlaşılmıştır. Bu bulgular katılımcı öğrencilerin görüşleriyle de desteklenerek mevcut derslerin, serbest veya konulu resimler yapılması şeklinde geleneksel anlayışla işlendiğinin göstergesi olarak değerlendirilmiştir. Oysaki bu ders yalnızca duygu ve düşüncelerin resimle ifadesi değil aynı zamanda görsel okuryazarlığın kazandırılması, görsel algı ve estetik beğenilerin geliştirilmesi, sanat kültürünün oluşturulması gibi amaçların gerçekleştirilmesine de hizmet etmektedir. Dolayısıyla Görsel Sanatlar dersinin özel amaçlarının gerçekleştirilmesi adına sınıf öğretmenlerinin sanat öğretimine yönelik hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi, bu dersin alana özgü yöntem ve tekniklerle çeşitlendirilerek işlenmesi araştırmayla getirilen öneriler arasındadır. Ayrıca okullarda ders için özel bir mekân ayrılması ve katılımcı öğretmenin de görüşlerinden hareketle Görsel Sanatlar dersinin ilkökul düzeyinde alan uzmanları tarafından işlenmesine yönelik düzenlemelerin resmî makamlarca yapılması önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Görsel sanatlar dersi, ilkökul, sınıf öğretmeni, sanat eleştirisi ve estetik.

Evaluation of the Visual Arts Courses Taught by A Primary School Teacher

Sevgi KAYALIOĞLU¹

¹Aksaray Üniversitesi, sevgikayalioglu@hotmail.com

Abstract

The purpose of the current study is to evaluate the Visual Arts courses taught by a primary school teacher in terms of the instructional environment, the qualifications of the primary school teacher, the teaching methods adopted in the learning-teaching process on the basis of the opinions of the students instructed in these classes. The study was conducted by using the Educational Criticism method, one of the qualitative research methods. This method was developed by Elliot Eisner to evaluate the classroom environment in four stages. The sample of the study conducted in a state school located in the Sincan district of the city of Ankara in the 2018-2019 school year was determined by using the typical case sampling, one of the purposive sampling methods. The study group is comprised of 27 primary school fourth-grade students and 1 primary school teacher instructing these students. The application was carried out in two-class hours by using the works of art selected considering the level of the students in line with the objectives set in the learning area of “Arts Criticism and Aesthetics” in the Visual Arts course on the basis of the arts criticism method. These objectives are “Explains the reason why he/she prefers a work of art” and “Explains how aesthetics preferences vary among different individuals”. The data were collected through observation, open-ended, unstructured interview questions for the teacher and students. The observation records were evaluated with descriptive analysis, and the answers given to the interview questions by the students were evaluated with content analysis. As a result, it was understood that while classrooms were allocated to all courses requiring a special educational environment in the school, such a space was not allocated to the art classroom, that the display areas in the school were inadequate compared to the number of students, and that the classroom display areas were at an acceptable level. Despite the physical deficiencies, it was observed that this situation was not perceived to be negative by the participating teacher and students, but some students expected the lesson to be taught in a special place such as a workshop. It was determined that the participating teacher is interested in art activities, has a high professional satisfaction, is pleased with conducting the visual arts classes, and adopts a predominantly subject and student-centred teaching style while teaching visual arts classes. The first three qualifications that the participating students look for in an ideal visual arts teacher were found to be his/her being positive and supportive and competent in his/her field. The students’ primary expectation for the content of the Visual Arts course is to enable them to gain all the knowledge and skills that will increase the quality of their paintings. In addition, in the study, it was understood that, despite the participating teacher’s interest in art, it was observed that an art work was examined for the first time in his/her visual arts classes. It was understood that these lessons, which were taught on the basis of the criticism of works of art, were found to be different and efficient by the students

compared to the previous lessons, and this was partially because of the fact that the lessons were conducted through the examination of paintings and that they had instructive content. These findings, supported by the opinions of the participating students, were evaluated as an indication that the previous lessons used to be taught with the traditional approach including the production of free or thematic drawings. However, this course is expected not only to help students express their emotions and thoughts with pictures, but also to achieve the goals such as gaining visual literacy, developing visual perception and aesthetic tastes, and creating art culture. Therefore, in order to accomplish the special objectives of the Visual Arts course, supporting classroom teachers with in-service trainings for art teaching, and bringing variety to the classes of visual arts with methods and techniques specific to the field are among the suggestions that can be made by the current study. In addition, it can be suggested that a special place for the lessons of visual arts should be allocated in schools and that the necessary regulations should be made for the visual arts classes to be taught by field experts at the primary school level rather than primary school teachers.

Keywords: Visual arts course, primary school, primary school teacher, arts criticism and aesthetics.