

Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktiviteye Karşı Tutumları ile Obezite Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi (Mardin İli Örneği)

Examination Of High School Students' Attitudes Towards Physical Activity And Their Awareness Levels Of Obesity (A Case Study In Mardin Province)

Mehmet Şerif Ökmen¹

¹ Mardin Artuklu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mardin, TÜRKİYE / mserifokmen@gmail.com / 0000-0002-8636-3333

Özet: Bu araştırma Mardin’de öğrenim gören lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile obezite farkındalık düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Mardin il ve ilçelerinde öğrenim görmekte olan lise öğrencileri arasından basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş 339 erkek ve 315 kız olmak üzere toplam 654 öğrenciden oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Obezite Farkındalık Ölçeği (OFÖ) ve Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFAÖ) kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 programı ile Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis H, Tamhane’s T2 ve Spearman korelasyon testleri kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre, BDFAÖ; cinsiyet (öz düzenleme), yaş (sonuç beklentisi, öz düzenleme, kişisel engeller ve BDFAÖ toplam puan) ve sınıf (öz düzenleme, kişisel engeller ve BDFAÖ toplam puan) değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). OFÖ’nde ise yaş ile sınıf (obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puan) değişkenlerinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). Ayrıca BDFAÖ ile OFÖ arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir ($p>.000$). Sonuç olarak, Mardin ilindeki lise öğrencilerin fiziksel aktiviteye karşı tutumları cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenlerinden, obezite farkındalıkları ise yaş ve sınıf değişkenlerinden etkilendiğiyle beraber fiziksel aktiviteye karşı tutum ile obezite farkındalığın alt boyutları arasında pozitif yönlü ilişkisi olduğunu söyleyebiliriz.

Abstract: This research was conducted to examine the attitudes of high school students studying in Mardin towards physical activity and their obesity awareness levels. The sample of the study consisted of a total of 654 students, including 339 males and 315 females, who were selected through simple random sampling method from high school students studying in Mardin province. In the study, the data collection tools used were a personal information form, the Obesity Awareness Scale (OAS), and the Cognitive-Behavioral Physical Activity Scale (CBPAS). The obtained data were analyzed using the Mann-Whitney U test, Kruskal-Wallis H test, Tamhane’s T2 test, and Spearman correlation test in SPSS 25 software. According to the results, significant differences were found in the CBPAS scale concerning gender (self-regulation), age (outcome expectation, self-regulation, personal barriers, and total CBPAS score), and class level (self-regulation, personal barriers, and total CBPAS score) variables ($p<0.05$). Significant differences were found in the Obesity Awareness Scale (OAS) regarding age and class variables (obesity awareness, nutrition, physical activity, and total OAS score) ($p<0.05$). Furthermore, a positive significant relationship was found between CBPAS and OAS ($p>.000$). In conclusion, it can be stated that the attitudes of high school students in Mardin towards physical activity are influenced by gender, age, and class variables, while their obesity awareness is influenced by age and class variables. Furthermore, a positive relationship was observed between attitudes towards physical activity and the sub-dimensions of obesity awareness.

Anahtar Kelimeler: Lise, fiziksel aktivite tutumu, obezite farkındalığı.

Keywords: High school, attitude towards physical activity, obesity awareness.

Received: 10.07.2023 / Accepted: 29.09.2023 / Published: 20.10.2023

<https://doi.org/10.22282/tojras.1324750>

Citation: Ökmen, M.Ş. (2023). Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktiviteye Karşı Tutumları ile Obezite Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi (Mardin İli Örneği), The Online Journal of Recreation and Sports (TOJRAS), 12 (4), 646-657.

GİRİŞ

Okul çağı 6-12 yaş, adölesan dönem 12- 18 yaş grubu çocukların eğitim-öğretim süresini kapsayan, fizyolojik, psikolojik ve sosyal gelişim ile büyümenin hızlı olduğu, yaşam boyu devam eden davranışların büyük ölçüde olduğu, bilgi almaya ve alışkanlık kazanmaya en elverişli oldukları dönemdir (TOÇBİ, 2011). Okul dönemindeki çocukların kazanmaları beklenen sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasında; sağlıklı beslenme, düzenli fiziksel aktivite, yeterli uyku ve dinlenme, stresle etkin baş etme, kazalardan ve kanserojenlerden korunma, zararlı alışkanlıklardan uzak durma, sağlıklı giyinme, kişisel hijyene özen gösterme sayılabilir. Bu alışkanlıklar arasında yeterli ve dengeli beslenme ile düzenli fiziksel aktivite alışkanlıklarının kazanılması, özellikle büyüme-gelişme döneminde olmaları nedeniyle okul çocukları için çok daha önemlidir (Bilici ve Köksal, 2013). Okul yıllarında kazandırılacak olan fiziksel aktivite alışkanlığı sadece bu yıllarla sınırlı kalmayıp çocuğun tüm yaşamı boyunca kalıcı olabilecek ve sağlıklı yetişkinlik döneminin temelleri atılabilecektir (Yılmaz ve Kocataş, 2019).

Fiziksel aktivite genel olarak; zinde ve aktif günlük yaşam, bedeni hastalıklara karşı koruma, yaşlanma ve buna bağlı ortaya çıkan organik gerilemenin yavaşlatılması, solunum-dolaşım sistemlerinin iyileştirilmesi, kas-iskelet sisteminin sağlık ve fonksiyonelliğinin korunması, sosyal kaynaşmanın

sağlanması, gerginliklerin azaltılması, fonksiyonel bozukluklarının önlenmesi ve alınan fazla enerjinin doğal bir şekilde harcanıp obezitenin önlenmesinde rol oynayan beden hareketleri olarak tanımlanabilir (Arabacı ve Çankaya, 2007). Çağımızın gelişim düzeyine bağlı olarak oluşan kolaylıklar ve modern yaşam neticesinde insanlar yetersiz fiziksel aktivite yapmakta veya fiziksel aktivite konusunda farkındalık düzeyinin yetersiz olmasından dolayı her geçen gün obezite ile karşı karşıya kalması ihtimalinin arttığı söylenebilir.

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) göre obezite “sağlığı olumsuz etkileyecek düzeyde vücutta yağ birikmesi” olarak nitelendirilen günümüzde yetişkinler kadar çocuk ve adölesanları da etkileyen önemli bir problemdir (Maurer ve Smith, 2005). Dünya genelinde salgın bir hastalık gibi yayılmaya devam etmekte olan obezite; tip 2 diabetes, hipertansiyon, kolesterol, kalp-damar hastalıkları ve kanser gibi birçok ölümcül hastalıkları da beraberinde getirmekte ve bireylerin yaşam kalitesini olumsuz etkilemektedir (Donald ve ark., 2015). Obezite oluşumuna yaş, genetik, hormonlar, beslenme, fiziksel aktivite gibi birçok faktörle birlikte cinsiyet faktörü de etki etmektedir (Wright ve Aronne, 2012). Literatürde çocuklukta obeziteye yol açan birçok faktöre yer verilmiştir. Özellikle genetik yatkınlık varlığının yanında süregelen çok yönlü çevresel faktörler obezitenin oluşumunu

kolaylaştırırsa da, çocuk ve adölesan obezitesinin yalnızca %1'inden azı genetik yatkınlığa atfedilmektedir. Obezitenin %99'undan sorumlu olan çevresel faktörler; beslenme, aile, fiziksel aktivite, sosyal ve psikososyal faktörler başlığı altında incelenebilmektedir (Köksal ve Gökmen Özel, 2008a). DSÖ obezite düzeyinin çocuklar ve ergenlerde yüksek seviyelere ulaştığını belirtmektedir (Maurer ve Smith, 2005). Okul öncesi obez çocukların % 26-41'inin, okul çağındaki obez çocuklarında % 42-63'ünün yetişkinlikte de obez kalmaya devam ettiği bildirilmiştir. Önlem alınmadığı takdirde, dünyadaki çocuk ve adölesanların % 10'unun, erişkinlerin % 20'sinin obez olacağı tahmin edilmektedir (Köksal ve Gökmen Özel, 2008b). Obeziteye yakalanan çocuklar erken yaşta tespit edilmeli ve sağlıklı bir nesil için her türlü fiziksel aktivite imkânı sunulmalıdır. Çocukluk çağı obezitesinin önlenmesinde gerek klinik gerek halk sağlığı ve konulacak erken tanı önem taşımaktadır. Bunun yanında çocuğun kazanacağı sağlıklı yaşam tarzındaki alışkanlıkların yetişkinlik yıllarıyla birlikte hayatı boyunca devam edeceği düşünülmektedir (Erkan, 2000). Bireylerin gençlik dönemlerinde düzenli fiziksel aktiviteye sahip olmaları yaşlılıkla ortaya çıkabilecek olan birçok fiziksel, ruhsal ve psikolojik problemleri azalarak sağlıklı yaşlanma sürecine katkı sağlanabileceği bildirilmiştir (Sarıkaya ve ark., 2018).

Bu bilgiler doğrultusunda; okul çağındaki lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ve obezite farkındalık düzeylerinin belirlenmesi araştırmanın önemini artırmaktadır. Ayrıca ilgili literatürde örneklem grubu olarak Mardin ilindeki bireylerini konu alan araştırmanın sınırlı olduğu gözlemlenmektedir. Bundan dolayı bu araştırma Mardin'de öğrenim gören lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile obezite farkındalık düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli: Lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile obezite farkındalık düzeylerinin incelendiği bu çalışmada, betimsel araştırma deseninin bir çeşidi olan tarama araştırma modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2012).

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi: Araştırmanın evrenini; 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Mardin ili ve ilçelerinde öğrenim görmekte olan 9., 10., 11. ve 12. sınıflarındaki lise öğrencilerinden oluşturulmuştur. Araştırmanın örneklemini basit rastgele örnekleme metoduyla yine aynı ilde öğrenim görmekte olan 339 erkek ve 315 kız olmak üzere toplam 654 lise öğrencisinden oluşturulmuştur. Basit rastgele örnekleme yöntemi rastgele örnekleme yöntemlerinden birisidir. Bu yöntemde evren içerisinde birimlerin seçimi tamamen rastgele yapılır. Bu nedenle, evren içerisindeki her birimin seçilme olasılığı birbirine eşittir (Tuna, 2016).

Araştırmanın Uygulanması: Araştırmanın verilerini elde etmek için form ve ölçekler çevrimiçi olarak google dokümanlar üzerinden oluşturulan bir form aracılığıyla online olarak (e-posta, kısa mesaj) doldurularak istenmiştir. Çalışmada çevrimiçi veri toplama yönteminin seçilmesinin nedeni, yöntemin daha kısa zamanda sonuç alınabilme ve deneklerin veri toplama aracını kendilerine en uygun zaman

diliminde doldurabilmesine imkân sağlamasıdır (Ural ve Kılıç, 2011). Gönüllülük esasına göre hazırlanan bu çalışmaya katılan öğrencilerin onam vermiş sayılmıştır.

Veri Toplama Araçları: Araştırmada kullanılan veri toplama araçları; Kişisel Bilgi Formu, Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFAÖ) ve Obezite Farkındalık Ölçeği (OFÖ) kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmanın kişisel bilgi formunda, katılımcıların yaş, cinsiyet, boy uzunluğu, kilo, sınıf, babanın eğitim durumu, annenin eğitim durumu ve ailenin aylık gelir durumlarının bilgilerini elde etmek amacıyla toplam 8 soru bulunmaktadır.

Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFAÖ): Schembre ve arkadaşları tarafından (2015) geliştirilip Eskiler ve arkadaşları tarafından (2016) Türkçe uyarlaması yapılan ölçek; Sonuç Beklentisi, Öz Düzenleme ve Kişisel Engeller olmak üzere 3 alt boyut ve toplam 15 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin amacı bireylerin fiziksel aktiviteye karşı tutum ve davranışlarının ortaya konmasıdır. Ölçeğin ülkemizdeki uyarlaması 13-17 yaş arası ergenler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Ölçekteki tüm ifadeler "1=Kesinlikle katılmıyorum.... 5=Kesinlikle katılıyorum" biçiminde 5'li Likert Tipi derecelendirme ile puanlanmaktadır. Ölçeğin açıkladığı toplam varyans oranı %54,12'dir. Ölçeğin iç tutarlık katsayısı $\alpha = .84$, alt boyutlara ait değerler ise Sonuç Beklentisi = .85 Öz Düzenleme = .79 ve Kişisel Engeller = .64 şeklinde sıralanmaktadır (Schembre ve ark., 2015; Eskiler ve ark., 2016).

Obezite Farkındalık Ölçeği (OFÖ): Araştırmada kullanılan obezite farkındalık ölçeği üç alt boyuttan ve 23 madden oluşmaktadır. Ölçek; obezite farkındalık boyutu, beslenme boyutu ve fiziksel aktivite alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçek 4'lü likert yapıdadır ve olumludan olumsuz doğru gitmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık kat sayısı $\alpha = .80$ olarak bildirilmiştir (Allen, 2011). Kafkas ve Özen (2014) tarafından Türkçeye uyarlanan bu ölçek 20 madde ve obezite farkındalık (madde: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 20, 21), beslenme (madde: 2, 5, 8, 11, 12, 14), fiziksel aktivite (madde: 13,16,17,18,19) alt boyutu olmak üzere toplam 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Madde yükleri 0.42-0.72 arasında değişen aralıklardadır ve toplam varyansı % 44.66'dır. Ölçeğin genel iç tutarlılık Cronbach α değeri 0.87'dir. Ölçekten alınan toplam puan ve alt boyutlardan alınan puanlar arttıkça obezite farkındalığı artmaktadır.

Verilerin Analizi: Verilerin analizleri IBM Statistics (SPSS, sürüm 25.0, Armony, NY) paket programı ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin normallik analizleri Kolmogorov-Smirnov testi ile yapılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde ikili değişkenler için Mann-Whitney U testi, ikiden fazla değişkenler için Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. Elde edilen farkın kaynağını belirlemek için post hoc testlerden Tamhane's T2 testi kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların OFÖ ve BDFAÖ değerleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi için Spearman korelasyon analizi kullanılmıştır. Veriler ortalama±standart sapma ($\bar{x}\pm SS$) olarak ifade edilmiş ve anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Ölçeklerin toplam ve alt boyutları için hesaplanan verilerin güvenilirlik katsayılarına bakıldığında, Kayış (2006) tarafından verilen ölçütler ($0.60 \leq a < 0.80$) dikkate alınmış ve Obezite Farkındalık Ölçeği (OFÖ)'nin alt boyutları sırasıyla obezite farkındalık alt boyutu ,740, beslenme alt boyutu ,726, fiziksel aktivite alt boyutu ,650 ve toplam ölçek güvenilirlik katsayısı ,878 olarak bulunmuş ve Cronbach's Alfa (α) katsayısı güvenilir değerde görülmüştür. Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFAÖ) alt boyutlarının ise sırasıyla sonuç beklentisi ,799, öz düzenleme ,806, kişisel engeller ,753, toplam fiziksel davranış ölçek güvenilirlik katsayısı ,837 olarak bulunmuş ve Cronbach's Alfa (α) katsayısı güvenilir değerde görülmüştür.

Tablo 1. Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Cinsiyet	n	$\bar{x} \pm SS$	Mann-Whitey U	p
Sonuç Beklentisi	Kız	315	3,79±,82	51787,00	,503
	Erkek	339	3,74±,88		
Öz Düzenleme	Kız	315	3,17±,82	43809,00	,000*
	Erkek	339	3,43±,88		
Kişisel Engeller	Kız	315	3,24±,83	51959,00	,551
	Erkek	339	3,20±,91		
BDFAÖ Toplam Puan	Kız	315	10,20±1,75	50059,00	,167
	Erkek	339	10,38±2,08		
Obezite Farkındalığı	Kız	315	23,47±3,57	49275,50	,086
	Erkek	339	23,01±4,27		
Beslenme	Kız	315	20,90±3,25	52022,50	,567
	Erkek	339	20,67±3,81		
Fiziksel Aktivite	Kız	315	14,40±2,43	53216,50	,941
	Erkek	339	14,47±2,77		
OFÖ Toplam Puan	Kız	315	58,78±7,98	51185,50	,360
	Erkek	339	58,16±9,94		

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p < 0,05$

Tablo 2. Katılımcıların yaş değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Yaş	n	$\bar{x} \pm SS$	Kruskal-Wallis H	P	Fark
Sonuç Beklentisi	14 (1)	39	3,73±,67	15,250	,004*	5>2
	15 (2)	76	3,49±,91			
	16 (3)	185	3,76±,75			
	17 (4)	250	3,80±,86			
	18 (5)	104	3,89±,97			
Öz Düzenleme	14 (1)	39	3,12±,79	22,281	,000*	4>2,3
	15 (2)	76	3,10±,86			
	16 (3)	185	3,17±,76			
	17 (4)	250	3,43±,87			
	18 (5)	104	3,47±,95			
Kişisel Engeller	14 (1)	39	3,03±,83	14,826	,005*	3>2
	15 (2)	76	3,01±,84			
	16 (3)	185	3,36±,77			
	17 (4)	250	3,24±,89			
	18 (5)	104	3,11±,98			
BDFAÖ Toplam Puan	14 (1)	39	9,89±1,52	21,114	,000*	4,5>2
	15 (2)	76	9,61±1,92			
	16 (3)	185	10,30±1,64			
	17 (4)	250	10,47±2,02			
	18 (5)	104	10,49±2,20			
Obezite Farkındalığı	14 (1)	39	22,35±3,68	11,052	,026*	3,4,5>1,2
	15 (2)	76	22,48±3,74			
	16 (3)	185	23,29±2,97			
	17 (4)	250	23,44±4,20			
	18 (5)	104	23,50±4,94			
Beslenme	14 (1)	39	20,64±3,24	10,896	,028*	4,5>2
	15 (2)	76	19,89±3,36			
	16 (3)	185	20,54±2,69			
	17 (4)	250	21,15±3,77			
	18 (5)	104	21,02±4,40			
Fiziksel Aktivite	14 (1)	39	13,53±2,89	29,686	,000*	4,5>2
	15 (2)	76	13,56±2,49			
	16 (3)	185	14,25±1,86			
	17 (4)	250	14,80±2,77			
	18 (5)	104	14,89±3,07			
OFÖ Toplam Puan	14 (1)	39	56,53±8,13	18,093	,001*	4>2
	15 (2)	76	55,94±8,06			
	16 (3)	185	58,09±6,31			
	17 (4)	250	59,40±9,79			
	18 (5)	104	59,43±11,59			

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p < 0,05$, (1): 14 yaş, (2): 15 yaş, (3): 16 yaş, (4): 17 yaş, (5): 18 yaş

Tablo 1 incelendiğinde lise öğrencilerinin cinsiyetlerine göre BDFAÖ'nin öz düzenleme alt boyutu arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Sonuç beklentisi, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDAFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıkların olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). OFÖ'nin obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Tablo 2 incelendiğinde lise öğrencilerinin yaşlarına göre BDFAÖ'nin sonuç beklentisi, öz düzenleme, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDAFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). OFÖ'nin obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt

boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Tablo 3 incelendiğinde lise öğrencilerinin eğitim aldıkları sınıflara göre BDFAÖ'nin öz düzenleme, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDAFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Sonuç beklentisi alt boyutunda anlamlı farklılıkların olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). OFÖ'nin obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$).

Tablo 3. Katılımcıların sınıf değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Sınıf	n	$\bar{x}\pm SS$	Kruskal-Wallis H	P	Fark
Sonuç Beklentisi	9 (1)	40	3,62±,66	7,147	,067	-
	10 (2)	58	3,73±,86			
	11 (3)	277	3,72±,84			
	12 (4)	279	3,84±,88			
Öz Düzenleme	9 (1)	40	3,06±,85	9,643	,022*	4>1,3
	10 (2)	58	3,27±,78			
	11 (3)	277	3,24±,82			
	12 (4)	279	3,41±,90			
Kişisel Engeller	9 (1)	40	3,09±,85	13,316	,004*	3>2
	10 (2)	58	2,92±,75			
	11 (3)	277	3,31±,85			
	12 (4)	279	3,20±,90			
BDAFÖ Toplam Puan	9 (1)	40	9,78±1,64	12,403	,006*	4,3>1 4>2
	10 (2)	58	9,93±1,63			
	11 (3)	277	10,28±1,94			
	12 (4)	279	10,45±2,01			
Obesite Farkındalığı	9 (1)	40	21,70±3,44	15,412	,001*	4>1
	10 (2)	58	23,08±4,13			
	11 (3)	277	23,12±3,45			
	12 (4)	279	23,59±4,38			
Beslenme	9 (1)	40	19,85±3,40	10,022	,018*	4>1,3
	10 (2)	58	20,56±3,56			
	11 (3)	277	20,53±3,21			
	12 (4)	279	21,21±3,84			
Fiziksel Aktivite	9 (1)	40	13,45±2,40	21,188	,000*	4>1
	10 (2)	58	13,91±2,61			
	11 (3)	277	14,34±2,28			
	12 (4)	279	14,79±2,88			
OFÖ Toplam Puan	9 (1)	40	55,00±7,26	17,352	,001*	4>1
	10 (2)	58	57,56±9,27			
	11 (3)	277	58,00±7,75			
	12 (4)	279	59,60±10,20			

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p<0,05$, (1): 9 sınıf, (2): 10 sınıf, (3): 11 sınıf, (4): 12 sınıf

Tablo 4. Katılımcıların baba eğitim durumu değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Baba Eğitim Durumu	n	$\bar{x}\pm SS$	Kruskal-Wallis H	P	Fark
Sonuç Beklentisi	Okur Yazar Değil (1)	348	3,78 \pm ,83	2,215	,529	-
	Ortaokul (2)	163	3,77 \pm ,90			
	Lise (3)	54	3,86 \pm ,82			
	Üniversite (4)	89	3,66 \pm ,88			
Öz Düzenleme	Okur Yazar Değil (1)	348	3,27 \pm ,81	5,816	,121	-
	Ortaokul (2)	163	3,42 \pm ,85			
	Lise (3)	54	3,24 \pm 1,01			
	Üniversite (4)	89	3,27 \pm ,94			
Kişisel Engeller	Okur Yazar Değil (1)	348	3,24 \pm ,82	,999	,801	-
	Ortaokul (2)	163	3,20 \pm ,90			
	Lise (3)	54	3,21 \pm 1,07			
	Üniversite (4)	89	3,14 \pm ,89			
BDFAÖ Toplam Puan	Okur Yazar Değil (1)	348	10,29 \pm 1,79	1,696	,638	-
	Ortaokul (2)	163	10,40 \pm 2,04			
	Lise (3)	54	10,32 \pm 2,15			
	Üniversite (4)	89	10,08 \pm 2,12			
Obezite Farkındalığı	Okur Yazar Değil (1)	348	23,31 \pm 3,80	2,895	,408	-
	Ortaokul (2)	163	22,87 \pm 4,13			
	Lise (3)	54	24,07 \pm 4,70			
	Üniversite (4)	89	23,07 \pm 3,65			
Beslenme	Okur Yazar Değil (1)	348	20,80 \pm 3,37	,326	,955	-
	Ortaokul (2)	163	20,61 \pm 3,62			
	Lise (3)	54	20,90 \pm 4,39			
	Üniversite (4)	89	20,94 \pm 3,57			
Fiziksel Aktivite	Okur Yazar Değil (1)	348	14,34 \pm 2,89	1,387	,709	-
	Ortaokul (2)	163	14,41 \pm 2,89			
	Lise (3)	54	14,70 \pm 3,18			
	Üniversite (4)	89	14,71 \pm 2,40			
OFÖ Toplam Puan	Okur Yazar Değil (1)	348	58,46 \pm 8,54	,389	,942	-
	Ortaokul (2)	163	57,90 \pm 9,65			
	Lise (3)	54	59,68 \pm 10,99			
	Üniversite (4)	89	58,74 \pm 8,56			

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p < 0,05$,

Tablo 4 incelendiğinde lise öğrencilerinin baba eğitim durumlarına göre BDFAÖ'nin sonuç beklentisi, öz düzenleme, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDFAÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$). OFÖ'nin obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 5 incelendiğinde lise öğrencilerinin anne eğitim durumlarına göre BDFAÖ'nin sonuç beklentisi, öz düzenleme, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDFAÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$). OFÖ'nin obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 6 incelendiğinde lise öğrencilerinin aile gelir durumlarına göre BDFAÖ'nin ortalama sonuç beklentisi, öz düzenleme, kişisel engeller alt boyutlarında ve BDFAÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$). OFÖ'nin ortalama değerleri incelendiğinde obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerleri arasında anlamlı farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 5. Katılımcıların anne eğitim durumu değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Anne Eğitim Durumu	n	$\bar{x}\pm SS$	Kruskal-Wallis H	P	Fark
Sonuç Beklentisi	Okur Yazar Değil (1)	270	3,81±,88	6,565	,087	-
	Ortaokul (2)	56	3,82±,99			
	Lise (3)	21	3,53±,87			
	Üniversite (4)	307	3,73±,80			
Öz Düzenleme	Okur Yazar Değil (1)	270	3,32±,84	1,537	,674	-
	Ortaokul (2)	56	3,37±1,03			
	Lise (3)	21	3,20±,91			
	Üniversite (4)	307	3,28±,84			
Kişisel Engeller	Okur Yazar Değil (1)	270	3,26±,86	5,683	,128	-
	Ortaokul (2)	56	2,95±,98			
	Lise (3)	21	3,17±1,02			
	Üniversite (4)	307	3,23±,85			
BDFAÖ Toplam Puan	Okur Yazar Değil (1)	270	10,40±1,86	2,702	,440	-
	Ortaokul (2)	56	10,15±2,27			
	Lise (3)	21	9,90±1,97			
	Üniversite (4)	307	10,25±1,93			
Obezite Farkındalığı	Okur Yazar Değil (1)	270	23,25±3,76	3,780	,286	-
	Ortaokul (2)	56	23,71±5,02			
	Lise (3)	21	22,38±4,79			
	Üniversite (4)	307	23,19±3,84			
Beslenme	Okur Yazar Değil (1)	270	20,77±3,46	2,568	,463	-
	Ortaokul (2)	56	21,12±4,51			
	Lise (3)	21	19,76±4,38			
	Üniversite (4)	307	20,80±3,37			
Fiziksel Aktivite	Okur Yazar Değil (1)	270	14,45±2,52	1,592	,661	-
	Ortaokul (2)	56	14,73±3,23			
	Lise (3)	21	13,95±3,27			
	Üniversite (4)	307	14,41±2,52			
OFÖ Toplam Puan	Okur Yazar Değil (1)	270	58,48±8,74	3,568	,312	-
	Ortaokul (2)	56	59,57±11,62			
	Lise (3)	21	56,09±11,24			
	Üniversite (4)	307	58,41±8,61			

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p<0,05$

Tablo 6. Katılımcıların aile gelir durumu değişkenine göre BDFAÖ ve OFÖ alt boyutları sonuçları

	Gelir Durumu	n	$\bar{x}\pm SS$	Kruskal-Wallis H	P	Fark
Sonuç Beklentisi	4000-5000 TL (1)	291	3,76±,83	3,677	,452	-
	5001-6000 TL (2)	90	3,75±,78			
	6001-7000 TL (3)	74	3,81±,87			
	7001-8000 TL (4)	71	3,59±,98			
	8000+ (5)	128	3,85±,85			
Öz Düzenleme	4000-5000 TL (1)	291	3,25±,86	7,084	,131	-
	5001-6000 TL (2)	90	3,41±,80			
	6001-7000 TL (3)	74	3,37±,90			
	7001-8000 TL (4)	71	3,12±,85			
	8000+ (5)	128	3,40±,87			
Kişisel Engeller	4000-5000 TL (1)	291	3,26±,82	5,504	,239	-
	5001-6000 TL (2)	90	3,29±,82			
	6001-7000 TL (3)	74	3,18±,94			
	7001-8000 TL (4)	71	3,03±,94			
	8000+ (5)	128	3,17±,93			
BDFAÖ Toplam Puan	4000-5000 TL (1)	291	10,29±1,88	5,536	,237	-
	5001-6000 TL (2)	90	10,46±1,87			
	6001-7000 TL (3)	74	10,37±2,04			
	7001-8000 TL (4)	71	9,75±2,25			
	8000+ (5)	128	10,43±1,79			
Obezite Farkındalığı	4000-5000 TL (1)	291	23,32±3,68	6,365	,174	-
	5001-6000 TL (2)	90	23,88±3,67			
	6001-7000 TL (3)	74	22,66±4,59			
	7001-8000 TL (4)	71	22,35±4,17			
	8000+ (5)	128	23,39±4,14			
Beslenme	4000-5000 TL (1)	291	20,87±3,38	6,283	,179	-
	5001-6000 TL (2)	90	21,42±3,14			
	6001-7000 TL (3)	74	20,71±4,09			
	7001-8000 TL (4)	71	19,85±3,95			
	8000+ (5)	128	20,68±3,57			
Fiziksel Aktivite	4000-5000 TL (1)	291	14,48±2,50	2,042	,728	-
	5001-6000 TL (2)	90	14,48±2,28			
	6001-7000 TL (3)	74	14,66±3,11			
	7001-8000 TL (4)	71	14,22±2,59			
	8000+ (5)	128	14,30±2,79			
OFÖ Toplam Puan	4000-5000 TL (1)	291	58,69±8,48	5,056	,282	-
	5001-6000 TL (2)	90	59,80±7,74			
	6001-7000 TL (3)	74	58,04±11,01			
	7001-8000 TL (4)	71	56,43±9,66			
	8000+ (5)	128	58,38±9,47			

\bar{x} : Aritmetik Ortalama, SS: Standart Sapma, * $p<0,05$

Tablo 7. Katılımcıların BDFAÖ ve OFÖ arasındaki ilişki sonuçları

	Sonuç Beklentisi	Öz Düzenleme	Kişisel Engeller	BDFAÖ Toplam Puan	Obezite Farkındalığı	Beslenme	Fiziksel Aktivite	OFÖ Toplam Puan	
Sonuç Beklentisi	r	1,000	,538**	,165**	,745**	,439**	,536**	,371**	,526**
	p	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	654	654	654	654	654	654	654	654
Öz Düzenleme	r	1,000	,146**	,766**	,366**	,423**	,365**	,444**	
	p	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	654	654	654	654	654	654	654	
Kişisel Engeller	r		1,000	,604**	,350**	,239**	,223**	,319**	
	p		.	,000	,000	,000	,000	,000	
	N		654	654	654	654	654	654	
BDFAÖ Toplam Puan	r			1,000	,515**	,533**	,442**	,585**	
	p			.	,000	,000	,000	,000	
	N			654	654	654	654	654	
Obezite Farkındalığı	r				1,000	,690**	,509**	,877**	
	p				.	,000	,000	,000	
	N				654	654	654	654	
Beslenme	r					1,000	,605**	,896**	
	p					.	,000	,000	
	N					654	654	654	
Fiziksel Aktivite	r						1,000	,745**	
	p						.	,000	
	N						654	654	
OFÖ Toplam Puan	r							1,000	
	p							.	
	N							654	

BDFAÖ: Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği, OFÖ: Obezite Farkındalık Ölçeği

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan lise öğrencilerinin BDFAÖ ve OFÖ arasındaki ilişkisi incelenmiştir. Buna göre sonuç beklentisi alt boyutu ile öz düzenleme ($r=.538$; $p<.000$), kişisel engeller ($r=.165$; $p<.000$), BDFAÖ toplam ($r=.745$; $p<.000$), obezite farkındalığı ($r=.439$; $p<.000$), beslenme ($r=.536$; $p<.000$), fiziksel aktivite ($r=.371$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.526$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, öz düzenleme alt boyutu ile kişisel engeller ($r=.146$; $p<.000$), BDFAÖ toplam ($r=.604$; $p<.000$), obezite farkındalığı ($r=.350$; $p<.000$), beslenme ($r=.239$; $p<.000$), fiziksel aktivite ($r=.223$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.319$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, kişisel engeller alt boyutu ile BDFAÖ toplam ($r=.766$; $p<.000$), obezite farkındalığı ($r=.366$; $p<.000$), beslenme ($r=.423$; $p<.000$), fiziksel aktivite ($r=.365$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.444$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, BDFAÖ toplam puanı alt boyutu ile obezite farkındalığı ($r=.515$; $p<.000$), beslenme ($r=.533$; $p<.000$), fiziksel aktivite ($r=.442$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.585$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, obezite farkındalığı ile beslenme ($r=.690$; $p<.000$), fiziksel aktivite ($r=.509$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.877$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, beslenme ile fiziksel aktivite ($r=.605$; $p<.000$) ve OFÖ toplam puanı ($r=.896$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, fiziksel aktivite ile OFÖ toplam puanı ($r=.745$; $p<.000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan bu çalışmada Mardin'de öğrenim gören lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile obezite farkındalık düzeylerini farklı değişkenlere göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Çalışmadaki değişkenlere göre yapılan analizlerin sonuçları incelendiğinde; öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları cinsiyet değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda öz düzenleme alt boyutu arasında erkeklerin lehine anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Eskiler ve arkadaşlarına göre (2016) öz düzenleme bireylerin yaşam tarzlarını fiziksel aktiviteye bağlı olarak şekillendirmeleri olarak değerlendirmiştir. İlgili literatür incelendiğinde cinsiyet değişkeni ile öz düzenleme alt boyutu arasında anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren araştırmalar mevcuttur (Eskiler ve ark., 2016; Satman ve Karaman, 2018; Alagöz, 2019; Gülbetekin ve ark., 2021; Altın ve ark., 2021; Cengiz ve ark., 2022; Alagoz ve Keskinilic Ulutas, 2022). Bu sonuçlar çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları yaş değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda sonuç beklentisi alt boyutunda 18 ile 15 yaş arasında, öz düzenleme alt boyutunda 17 ile 15 ve 16 yaşlar arasında, kişisel engeller alt boyutunda 16 ile 15 yaş arasında, BDFAÖ toplam puan değerinde 17 ve 18 ile 15 yaş arasında anlamlı farklılık olduğu ve bütün alt boyutlarda yaşı büyük olanların küçük olanlara göre ortalama değerlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu da yaşın ilerlemesiyle beraber toplam BDFAÖ ve alt boyutları değerlerinin arttığını göstermektedir. İlgili literatür incelendiğinde yaş değişkeni ile BDFAÖ'nin öz düzenleme ile kişisel engeller alt boyutlarında anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren çalışma mevcutken (Eskiler ve ark., 2016), sonuç beklentisi alt boyutu ile BDFAÖ toplam puanı

değerinde anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sonuçlar çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermesiyle beraber alan yazısına katkı sunduğunu da söylenebilir.

Öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları sınıf değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda öz düzenleme alt boyutunda 12. ile 11. ve 9. sınıf arasında, kişisel engeller alt boyutunda 11. ile 10. sınıf arasında, BDFAÖ toplam puan değerinde 12. ve 11. ile 9. sınıf arasında anlamlı farklılık olduğu ve bütün alt boyutlarda sınıf seviyesi yüksek olanların küçük olanlara göre ortalama değerlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu da sınıf seviyesinin ilerlemesiyle beraber toplam BDFAÖ ve alt boyutlarında değerinin arttığını göstermektedir. Bu durum yaş değişkeninin sonuçları ile paralellik göstermektedir. İlgili literatür incelendiğinde sınıf değişkeni ile BDFAÖ'nin öz düzenleme (Alagöz, 2019) alt boyutlarında anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren çalışma mevcutken diğer alt boyutlar ve BDFAÖ toplam puanı değerinde farklılıkların olduğunu bildiren çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sonuçlar çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermesiyle beraber alan yazısına katkı sunduğunu da söylenebilir.

Öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları baba eğitim durumu değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda BDFAÖ'nin bütün bir alt boyutunda ve BDFAÖ toplam puan değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde baba eğitim durumu değişkeni ile BDFAÖ'nin alt boyutlarında anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışma mevcuttur (Alagöz, 2019).

Öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları anne eğitim durumu değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda BDFAÖ'nin bütün bir alt boyutunda ve BDFAÖ toplam puanı değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde anne eğitim durumu değişkeni ile BDFAÖ'nin alt boyutlarında anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcuttur (Hazar ve ark., 2017; Alagöz, 2019).

Öğrencilerin BDFAÖ ortalamaları aile gelir durumu değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda BDFAÖ'nin bütün bir alt boyutlarında ve BDFAÖ toplam puan değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde gelir durumu değişkeni ile BDFAÖ'nin bütün alt boyutlarında (Alagöz, 2019) ve sonuç beklentisi ile öz düzenleme alt boyutlarında anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcuttur (Şahin, 2019).

Çağımızın gelişim düzeyine bağlı olarak oluşan kolaylıklar ve modern yaşam neticesinde insanlar yetersiz fiziksel aktivite yapmakta veya fiziksel aktivite konusunda farkındalık düzeyinin yetersiz olmasından dolayı her geçen gün obezite ile karşı karşıya kalması ihtimalinin arttığı söylenebilir.

Obezite farkındalığı, insanların vücut ağırlıklarını kontrol altına almak, obezite ile ilgili olan hastalıkların riskini azaltmak ve yaşam kalitesini yükseltmek bakımından önem taşımaktadır (Erem, 2015). Obezitesinin önlenmesi için müdahale programlarına çocukluk döneminde başlanması gerektiği ve çocukların beslenmelerinin düzenlenmesinin, fiziksel aktivite alışkanlıklarının kazandırılmasının bu dönemdeki önemi bildirilmektedir (Brisbois ve ark., 2012; Redsell ve ark., 2021).

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları cinsiyet değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puanı değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde cinsiyet değişkeni ile OFÖ'nin bütün alt boyutlarında (Günay Kara, 2017; Özkan ve ark., 2020; Yıldırım ve ark., 2022), obezite farkındalığı (İzgüden ve Gökkaya, 2022), beslenme farkındalığı (Yüksel, 2019; Acaroğlu ve Çolakoğlu, 2020; Sağlam ve ark., 2022; İzgüden ve Gökkaya, 2022), fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında (Sarıkaya ve ark., 2018; Acaroğlu ve Çolakoğlu, 2020; Sağlam ve ark., 2022) ve OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcuttur (Sağlam ve ark., 2022; İzgüden ve Gökkaya, 2022).

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları yaş değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı alt boyutunda 16,17,18 ile 14,15 yaş arasında, beslenme alt boyutunda 17,18 ile 15 yaşlar arasında, fiziksel aktivite alt boyutunda 17,18 ile 15 yaş arasında, OFÖ toplam puan değerinde 17 ile 15 yaş arasında anlamlı farklılık olduğu ve bütün alt boyutlarda yaşı büyük olanların küçük olanlara göre ortalama değerlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Kafkas ve Özen (2014), ölçekten alınan toplam puan ve alt boyutlardan alınan puanlar arttıkça obezite farkındalığı arttığını bildirmiştir. Bu da yaşın ilerlemesiyle beraber toplam OFÖ ve alt boyutlarındaki farkındalığın da arttığını göstermektedir. İlgili literatür incelendiğinde yaş değişkeni ile OFÖ'nin OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren çalışma mevcutken (Yüksel, 2019), obezite farkındalığı, beslenme farkındalığı ve fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında anlamlı farklılıkların olduğunu bildiren çalışmaya rastlanmamıştır. İzgüden ve Gökkaya (2022) farklı yaş aralığındaki (14-37 yaş) bireyler ile yürüttüğü araştırmanın sonucuna göre obezite farkındalık ve beslenme farkındalık alt boyutları ile OFÖ toplam puanında yaşı büyük olan grubun lehinde anlamlı farklılıkların olduğunu bildirmişlerdir (İzgüden ve Gökkaya, 2022). Bu sonuçlar çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Ayrıca literatürde çalışmamızın sonuçlarının tam aksine bütün alt boyutlarda anlamlı farklılığın olmadığını bildiren araştırmalarda mevcuttur (Günay Kara, 2017; Sarıkaya ve ark., 2018; Acaroğlu ve Çolakoğlu, 2020).

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları sınıf değişkeni ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı alt boyutunda 12. ile 9. sınıf arasında, beslenme alt boyutunda 12. ile 9. ve 11. sınıf arasında, fiziksel aktivite alt boyutunda 12. ile 9. sınıf arasında, OFÖ toplam puan değerinde 12. ile 9. sınıf arasında anlamlı farklılık olduğu ve bütün alt boyutlarda sınıf seviyesi yüksek olanların küçük olanlara göre ortalama değerlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu da sınıf seviyesinin ilerlemesiyle beraber toplam OFÖ ve alt boyutlarında değerinin arttığını göstermektedir. Bu durum yaş değişkenindekinin sonucu ile paralellik göstermektedir. İlgili literatür incelendiğinde sınıf değişkeni ile OFÖ'nin obezite farkındalığı (İmamoğlu Siyimer, 2021), beslenme farkındalığı (İmamoğlu Siyimer, 2021; Sağlam ve ark., 2022), fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında (Günay Kara, 2017; Sağlam ve ark., 2022; Sedef, 2023) ve OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılık olduğunu bildiren çalışmalar mevcuttur (Sağlam ve ark., 2022; İmamoğlu Siyimer, 2021; Sedef, 2023).

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları baba eğitim durumu ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puanı değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde baba eğitim durumu değişkeni ile OFÖ'nin bütün alt boyutlarında (Sedef, 2023), obezite farkındalığı (Günay Kara, 2017), beslenme ile fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcuttur (Sağlam ve ark., 2022).

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları anne eğitim durumu ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puanı toplam puan değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde anne eğitim durumu değişkeni ile OFÖ'nin beslenme ile fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcutken (Sağlam ve ark., 2022; Sedef, 2023), obezite farkındalığı alt boyutunda anlamlı farklılığın olmadığını bildiren çalışmaya rastlanmamıştır.

Öğrencilerin OFÖ ortalamaları aile gelir durumu ile karşılaştırılmasının sonucunda obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite alt boyutlarında ve OFÖ toplam puanı değerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde aile gelir durumu değişkeni ile OFÖ'nin bütün alt boyutlarında (Günay Kara, 2017; Acemioğlu ve ark., 2020), beslenme ile fiziksel aktivite farkındalığı alt boyutlarında ve OFÖ toplam puan değerinde anlamlı farklılık olmadığını bildiren çalışmalar mevcutken (Sağlam ve ark., 2022; Sedef, 2023), obezite farkındalığı alt boyutunda anlamlı farklılığın olmadığını bildiren çalışmaya rastlanmamıştır.

Lise öğrencilerinin BDAFÖ ve OFÖ arasındaki ilişki bakıldığında ise sonuç beklentisi alt boyutu ile öz düzenleme, kişisel engeller, BDAFÖ toplam, obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, öz düzenleme alt boyutu ile kişisel engeller, BDAFÖ toplam, obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, kişisel engeller alt boyutu ile BDAFÖ toplam, obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında

pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, BDAFÖ toplam puanı alt boyutu ile obezite farkındalığı, beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, obezite farkındalığı ile beslenme, fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, beslenme ile fiziksel aktivite ve OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, fiziksel aktivite ile OFÖ toplam puanı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin fiziksel aktivite seviyesi arttıkça obezite farkındalık düzeyi de artmaktadır. Spor yapanlarla yapmayanların obezite farkındalığının incelendiği başka bir araştırmada da obezite farkındalığı ile fiziksel aktivite arasında ilişki tespit edilmiş olması egzersizin obeziteye karşı koruyucu rolünü desteklemesi bakımından önemlidir (Akil ve Top, 2019).

Sonuç olarak, Mardin ilindeki lise öğrencilerin fiziksel aktiviteye karşı tutumları cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenlerinden, obezite farkındalıkları ise yaş ve sınıf değişkenlerinden etkilenmesiyle beraber fiziksel aktiviteye karşı tutum ile obezite farkındalığın alt boyutları arasında pozitif yönlü ilişkisi olduğunu söyleyebiliriz.

Öneriler: Gelecekte sağlıklı bir genç nesil yetiştirilebilmek amacıyla lise öğrencilerine fiziksel aktivitenin sağlık açısından öneminden, obezitenin ise olası zararlarından ve fiziksel aktivite ile obezite arasındaki ilişki hakkında bilinçlendirme içerikli projelerin yapılması önerilmektedir. Diğer yandan ildeki bir okula tarama modelinin yanı sıra gerçekleştirilecek deneysel çalışmalar ile öğrencilerin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile obezite farkındalık düzeylerinin değişim profiline incelenmesi de önerilmektedir.

Etik Metni: Bu makalede araştırma sürecinde, dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Bu araştırma için Mardin Artuklu Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'ndan E-79906804-050.06.04-93533 sayısı ile izin alınarak gerçekleştirilmiştir.

Çıkar Çatışması: Bu çalışmada yazarlar arasında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranı: Bu çalışmada birinci yazarın katkı oranı %100'dür.

Kaynaklar

- Acaroğlu, T., & Çolakoğlu, T. (2020). Guidance of young people to activity, healthy nutrition and obesity awareness as a sport policy, *Journal of Human Sciences*, 17(1), 340-358. <https://doi.org/10.14687/jhs.v17i1.5944>
- Acemioğlu, R., Doğan, Y., & Atik, A.D. (2020). Ortaokul öğrencilerinin obezite farkındalıklarının farklı değişkenler açısından incelenmesi, VI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 30 Ekim- 1 Kasım 2020/İstanbul
- Akil, M., & Top, E. (2019). Obesity awareness and nutrition behavior of children students in Uşak province, republic of Turkey. *Jurnal Gizi dan Pangan (Journal of Nutrition and Food)*, 14(1), 1-8. <https://doi.org/10.25182/jgp.2019.14.1.1-8>
- Alagoz, N., & Keskinilic Ulutas, A. (2022). The relationship between internet and game addiction and the levels of physical activity of the secondary education students, *Med Science*, 11(1):267-73. <https://doi.org/10.5455/medscience.2021.12.405>
- Alagöz, N. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri ile internet ve oyun bağımlılığı ilişkisi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı, Malatya. 35-62
- Allen, A. (2011). Effects of education al intervention on children's knowledge of obesity risk factors. Carroll College (Doctoral dissertation, Phd Thesis).
- Altın, Y., İltar, İ., & Gül, M. (2021). The Investigation of Attitudes towards Physical Activity and Their Levels of Life Satisfaction of High School Students. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 16-34. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.329.2>
- Arabacı, R., & Çankaya, C. (2007) Beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivite düzeylerinin araştırılması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 20: 1-15.
- Bilici, S., & Köksal, E.(2013). Okul Öncesi ve Okul Çağı Çocuklara Yönelik Beslenme Önerileri ve Menü Programları. Şanlıer, N.(Ed). Sağlık Bakanlığı Yayınları, Ankara.

- Brisbois, T. D., Farmer, A.P., & McCargar, L. J. (2012). Early markers of adult obesity: A review. *Obesity Reviews*, 13(4), 347-367. <https://doi.org/10.1111/j.1467-789X.2011.00965.x>
- Cengiz, Ş.Ş., Örcütaş, H., Ulaş, A.G., & Ateş, B. (2022). Sedanter Bireylerin Yeme Bozukluğu, Beden Algısı ile Fiziksel Aktiviteye Karşı Tutum ve Davranışlarının Belirlenmesi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 198-214. ISSN : 2458-9373
- Donald, A.M., Bradshaw, R.A., Fontes, F., Mendoza, E.A., Motta, J.A., Cumbra, A., & Cruz, C. (2015). Prevalence of obesity in Panama: Some risk factors and associated diseases. *BMC Public Health*, 15: 1075. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2397-7>
- Erem, C. (2015). Prevalence of Overweight and Obesity in Turkey. *IJC Metabolic & Endocrine*, (8), 38-41 <https://doi.org/10.1016/j.ijcme.2015.07.002>
- Erkan, N. (2000). *Yaşam Boyu Spor*. Ankara: Bağırğan Kitapevi.
- Eskiler, E., Küçükbiş, F., & Gülle, M. (2016). Orta dönem çocuk ergenlerde fiziksel aktiviteye yönelik tutumların sosyal pazarlama bağlamında değerlendirilmesi. *ERPA International Congresses on Education 2016-Book of Proceedings*, 716-722.
- Eskiler, E., Küçükbiş, F., Gülle, M., & Soyer, F. (2016). The Cognitive Behavioral Physical Activity Questionnaire: A study of validity and reliability Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Journal of Human Sciences*, 13(2), 2577-2587. ISSN:2458-9489
- Gülbetkin, E., Güven, E., & Tuncel, O. (2021). Adolesanların Dijital oyun bağımlılığı ile fiziksel aktivite tutum ve davranışlarını etkileyen faktörler. *Bağımlılık Dergisi*, 22(2), 148-160. <https://doi.org/10.51982/bagimli.866578>
- Günay Kara, M. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyleri ve Obezite Farkındalık Düzeylerinin Araştırılması, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Malatya. 32-53
- Hazar, Z., Demir, G. T., Namlı, S., & Türkeli, A. (2017). Ortaokul öğrencilerinin dijital oyun bağımlılığı ve fiziksel aktivite düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(3), 320-332. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/bsd/issue/53469/711685>
- İmamoğlu Siyimer, F. (2021). Ortaokul Öğrencilerinin Obezite Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi-Sinop Örneği, Yüksek Lisans Tezi, Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, Sinop. ss: 45-57 Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ssd/issue/74628/1176283>
- İzğüden, D., & Gökçaya, D. (2022). Bireylerin Sağlık Algıları İle Obezite Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Selçuk Sağlık Dergisi*, 3(3), 205-220. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ssd/issue/74628/1176283>
- Kafkas, M.E., & Özen, G. (2014). Obezite Farkındalık Ölçeği'nin (OFÖ) Türkçeye Uyarlanması: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*,1(2),1-15.Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/inubesy/issue/8688/108572>
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (24. baskı). Ankara: Nobel Yayınevi
- Kayış, A. (2006). *Güvenirlik Analizi (Reliability Analysis)*. SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. 2.Baskı, Editör: Kalaycı Ş. Ankara: Asil Yayınları.
- Köksal, G., & Gökmen Özel, H. (2008a). *Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Obezite*. T.C. Sağlık Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- Köksal, G., & Gökmen Özel, H. (2008b). *Okul Öncesi Dönemde Obezite*. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Beslenme ve Fiziksel Aktiviteler Daire Başkanlığı Yayınları, Ankara, Klamat Matbaacılık.
- Maurer, F.A., & Smith, C.M. (2005). *Community/ Public Health Nursing Practice*, 3rd. Ed. USA, Elsevier's Health Sciences Rights, 816.
- Özkan, İ., Adıbelli, D., İlaslan, E., & Taylan, S. (2020). Üniversite öğrencilerinin obezite farkındalıkları ile beden kitle indeksleri arasındaki ilişki. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (1), 120-126. <https://doi.org/10.31067/0.2020.249>
- Redsell, S., Slater, V., Rose, J., Olander, E., & Matvienko-Sikar, K. (2021). Barriers and enablers to caregivers' responsive feedingbehaviour: A systematic review to inform childhood obesityprevention. *Obesity Reviews*, 22(7), e13228. <https://doi.org/10.1111/obr.13228>
- Sağlam, E., Abacı, S. H., Çavuşoğlu, G., & Çankaya, S. (2022). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Saatlerine Göre Obezite Farkındalığı ve Fiziksel Aktivite Durumlarının Karşılaştırılması. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 17(5). eISSN: 2667-5609
- Sarıkaya, M., Polat, M., Seydel, G. Ş., & Eryılmaz, S. G. K. (2018). Yaşlı Bireylerde Fiziksel Aktivite Düzeyinin Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisinin İncelenmesi. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 81-89.
- Sarıkaya, M., Ulucan, H., Şahin, H. M., & Berk, Y. (2018). Kayseri İli Millî Eğitime Bağlı Ortaokul Öğrencilerinin Obezite Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi. In *ERPA 2018: International Congresses on Education* (pp. 531-535). Educational Researches and Publications Associations.
- Satman, M.C., & Karaman, H. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Düzenli Fiziksel Aktiviteye Dair Tutum ve Davranışları İle Vücut Kitle Endeksleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16(3), 121-131. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000381
- Schembre, S.M., Durand, C.P., Blissmer, B.J., & Greene, G.W. (2015). Development and validation of the cognitive behavioral physical activity questionnaire. *Am J Health Promot*, 30(1): 58-65. <https://doi.org/10.4278/ajhp.131021-QUAN-539>
- Sedef, G. (2023). Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite ve Obezite Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans, Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüste Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yozgat. 26-42
- Şahin, B. (2019). 14-18 Yaş Ergenlerin Fiziksel Aktiviteye Karşı Tutumları ve Yaşam Tatmin Düzeylerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sivas. 58-69
- TOÇBİ. (2011). *Türkiye'de okul çağı çocuklarında (6- 10 yaş grubu) büyümenin izlenmesi (TOÇBİ) projesi araştırma raporu*. TC Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ankara.
- Tuna, F. (2016). *Sosyal bilimler için istatistik*. Pegem Akademi, Ankara.
- Ural, A., & Kılıç, İ. (2011). *Bilimsel araştırma süreci ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Detay Yayıncılık. 62
- Wright, S.M., Aronne, L.J. (2012) Causes of obesity. *Abdominal Imaging*. 37(5): 730-732. <https://doi.org/10.1007/s00261-012-9862-x>
- Yıldırım, M., Şimşek, B., & Kartal, A. (2022). Lise Öğrencilerinin Obezite Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi, *Journal Of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(51):603-611. <https://doi.org/10.29228/joshas.61776>
- Yılmaz, A., & Kocataş, S. (2019). Ortaokul Öğrencilerinde Obezite Sıklığı, Beslenme Davranışları ve Fiziksel Aktivite Düzeyleri, *Halk Sağlığı Hemsireliği Dergisi*, 1(3):66-83.
- Yüksel, E. (2019). *Adölesanların Fiziksel Aktivite, Obezite Farkındalık ve Beslenme Davranışlarının Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı, Uşak. 12-18*

EXTENDED ABSTRACT

Research Problem: The study aimed to examine the attitudes of high school students in Mardin towards physical activity and their awareness levels of obesity, considering various variables.

Research Questions: Is there a relationship between cognitive-behavioral physical activity and awareness levels of obesity with variables such as age, gender, height, weight, grade, father's educational status, mother's educational status, and family monthly income in Mardin?

Literature Review: Among the expected healthy lifestyle behaviors for children during the school period are healthy eating, regular physical activity, sufficient sleep and rest, effective stress management, protection from accidents and carcinogens, avoiding harmful habits, dressing appropriately, and maintaining personal hygiene. Acquiring habits of adequate and balanced nutrition along with regular physical activity is particularly important for school children, given their growth and development period (Bilici & Köksal, 2013). The physical activity habits instilled during school years are not limited to those years alone but can be lasting throughout a child's life, laying the foundation for a healthy adulthood (Yılmaz & Kocataş, 2019). Due to the conveniences and modern lifestyle of our era, individuals are increasingly prone to facing obesity as a result of inadequate physical activity or insufficient awareness regarding physical activity.

Children diagnosed with obesity should be identified at an early age, and every opportunity for physical activity should be provided to ensure a healthy generation. Both clinical and public health measures, as well as early detection, play a crucial role in preventing childhood obesity. Furthermore, it is believed that the healthy lifestyle habits acquired during childhood will continue throughout adulthood (Erkan, 2000). It has been reported that individuals who engage in regular physical activity during their youth can contribute to a healthy aging process by reducing the risk of various physical, mental, and psychological problems that may arise in old age (Sarıkaya et al., 2018).

Methodology: The sample of the study consisted of a total of 654 high school students, including 339 males and 315 females, who were enrolled in schools in Mardin province and its districts. The data collection tools used in the study were the Personal Information Form, Cognitive-Behavioral Physical Activity Scale (CBPAS), and Obesity Awareness Scale (OAS). The scale, developed by Schembre et al. (2015) and adapted into Turkish by Eskiler et al. (2016), consists of three subscales: Outcome Expectancy, Self-Regulation, and Personal Barriers, with a total of 15 items. The scale, developed by Allen (2011) and adapted into Turkish by Kafkas and Özgen (2014), consists of 20 items and three subscales: obesity awareness, nutrition awareness, and physical activity awareness. To collect the data, participants were requested to fill out an online form created using Google Docs, which was distributed via email and text messages. The statistical analysis of the data was performed using IBM Statistics (SPSS, version 25.0, Armonk, NY) software package. For the analysis of binary variables, the Mann-Whitney U test was employed, while the Kruskal-Wallis H test was used for variables with more than two categories.

Result and Conclusions: When the results of the analyses based on the variables in the study are examined, significant differences in the self-regulation subscale of the Cognitive-Behavioral Physical Activity Scale (CBPAS) were found favoring males when compared with the variable of gender. In terms of the variable of age, significant differences were observed in the outcome expectancy subscale between the ages of 15 and 18, in the self-regulation subscale between the ages of 15 and 17 as well as between 15 and 16, and in the personal barriers subscale between the ages of 15 and

16. Additionally, significant differences were found in the total score of the CBPAS between the ages of 15 and 17, as well as between 15 and 18, indicating that older participants had higher average values compared to younger participants in all subscales. This suggests that the total score and subscale values of the CBPAS increase with advancing age. Regarding the variable of grade level, significant differences were found in the self-regulation subscale between the 11th and 12th grades, as well as between the 9th and 12th grades. Moreover, significant differences were observed in the personal barriers subscale between the 10th and 11th grades, and in the total score of the CBPAS between the 9th and 11th grades, indicating that participants in higher grade levels had higher average values compared to those in lower grade levels in all subscales. This indicates that the total score and subscale values of the CBPAS increase with higher grade levels.

Regarding the variables of parents' education level and family income, no significant differences were found in any subscale of the CBPAS or the total score of the CBPAS. In terms of the variables of gender, parents' education level, and family income, no significant differences were found in the obesity awareness subscale, nutrition awareness subscale, physical activity awareness subscale, or the total score of the Obesity Awareness Scale (OAS). Regarding the variable of age, significant differences were observed in the obesity awareness subscale between the ages of 14-15 and 16-18, in the nutrition awareness subscale between the ages of 15-17 and 18, and in the physical activity awareness subscale between the ages of 15-17 and 18. Additionally, significant differences were found in the total score of the OAS between the ages of 15 and 17, indicating that older participants had higher average values compared to younger participants in all subscales. Regarding the variable of grade level, significant differences were found in the obesity awareness subscale between the 9th and 12th grades, in the nutrition awareness subscale between the 9th and 12th grades, as well as between the 9th and 11th grades, and in the physical activity awareness subscale between the 9th and 12th grades. Moreover, significant differences were observed in the total score of the OAS between the 9th and 12th grades, indicating that participants in higher grade levels had higher average values compared to those in lower grade levels in all subscales. This suggests that the total score and subscale values of the OAS increase with higher grade levels.

In conclusion, it can be said that the attitudes of high school students in Mardin towards physical activity are influenced by the variables of gender, age, and grade level, while their obesity awareness is influenced by the variables of age and grade level. Furthermore, there is a positive relationship between attitudes towards physical activity and the subscales of obesity awareness.

Suggestions: In order to raise a healthy young generation in the future, it is recommended to implement projects aimed at raising awareness among high school students about the importance of physical activity for health, the potential risks of obesity, and the relationship between physical activity and obesity. Additionally, it is suggested to conduct experimental studies in addition to a screening model in a school within the region to examine the changing profiles of students' attitudes towards physical activity and levels of obesity awareness.